



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №1 от 29.08.2019г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
«02» сентября 2019г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для 1-4 классов
1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 17 часов**

Составители программы:
Будаева Татьяна Леонидовна,
Черданцева Марина Авдеевна,
учителя начальных классов

Новокузнецкий ГО

2019



**Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»:
личностные, метапредметные, предметные**

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,



звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;



осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;

слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;

уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;

правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с наруше-



нием согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов:

развернутый ответ, ответ добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;



создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам;
об участии в народных праздниках;
об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
создание текста как результата собственного мини-исследования;
оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык

1-м класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее, 7 ч

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светел, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии, 10 ч

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста, 16 ч

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее, 12 ч

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).



Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии, 9 ч

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста, 13 ч

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее, 9 ч

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

Раздел 2. Язык в действии, 11 ч

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.



Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста, 14 ч

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее, 4 ч

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

3) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, наушы, бармица*);

4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии, 4 ч

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста, 9 ч

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Русский язык: прошлое и настоящее	7
1	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
2	Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
3	Вежливые слова.	1
4	Как люди приветствуют друг друга.	1
5	Секреты общения. Правила работы в группе.	1
6	Виды общения. Устное и письменное общение.	1



7	Зачем людям имена.	1
Язык в действии		10
8	Что такое обращение.	1
9	Спрашиваем и отвечаем.	1
10-11	Выделяем голосом важные слова.	2
12	Ударение в словах.	1
13-14	Где поставить ударение?	2
15	Как можно играть со звуками.	1
16	Слово и его значение.	1
17	Однозначные и многозначные слова.	1
Секреты речи и текста		16
18	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
19	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
20	Слова и их дальние родственники.	1
21	Как сочетаются слова.	1
22	Как писали в старину.	1
23-24	Дом в старину: что как называлось.	2
25	Во что одевались в старину.	1
26	Текст. Речевые жанры.	1
27	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1
28-29	Сравниваем тексты.	2
30	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
31	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	1
32	Составление текста по заданной теме.	1
33	Составление текста по сюжетным картинкам.	1
Итого		33

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Русский язык: прошлое и настоящее		12
1	По одежке встречают.	1
2	Во что раньше одевались дети.	1
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
4	Что ели в старину.	1
5	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
6	Игры, забавы, игрушки.	1
7	В решете воду не удержишь.	1
8	Домашняя утварь и орудия труда.	1
9	Самовар кипит – уходить не велит.	1
10	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта.	1



11-12	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	2
	Язык в действии	9
13	Помогает ли ударение различать слова?	1
14	Словарь ударений.	1
15	Для чего нужны синонимы?	1
16	Для чего нужны антонимы?	1
17	Синонимы и антонимы в нашей речи	1
18	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
19	Крылатые слова и выражения.	1
20	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1
21	Образные выражения.	1
	Секреты речи и текста	13
22	Типы текстов: описание, повествование.	1
23	Составление текста по опорным словам.	1
24	Составление текста по плану.	1
25	Учимся связывать предложения в тексте.	1
26	Работа над деформированным текстом.	1
27	Зачем нужен план?	1
28	Картинный, цитатный план.	1
29	Участвуем в диалогах.	1
30	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	1
31	Участвуем в диалогах. Как выразить несогласие, убедить товарища.	1
32	Создание текста-описания.	1
33	Создание текста-повествования.	1
34	Игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!».	1
Итого		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение темы
3 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Русский язык: прошлое и настоящее	9
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
2	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик и т.д.).	1
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (Снегурочка, дубрава, сокол, и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
7-9	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История	3



	моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
	Язык в действии	11
10	Как правильно произносить слова.	1
11	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1
12	Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).	1
13	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1
14	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1
15	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1
16	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
17	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Проверочная работа по разделу «Язык в действии».	1
18	Особенности устного выступления. Опорные слова.	1
19	Особенности устного выступления. Как составить план текста.	1
20	Особенности устного выступления. Практические упражнения в составлении плана текста.	1
	Секреты речи и текста	14
21-22	Создание текстов-описаний.	2
23-24	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2
25-26	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2
27-29	Редактирование предложенных текстов Работа над содержанием и формой текста.	3
30	Языковые особенности народных и литературных сказок.	1
31	Языковые особенности рассказов.	1
32	Языковые особенности загадок. Языковые особенности пословиц и поговорок.	1
33	Языковые особенности притч.	1
34	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста».	1
Итого		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы
4 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на освоение раздела, темы
	Русский язык: прошлое и настоящее	4
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за ис-	1



	пользованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Русские слова в языках других народов».	1
	Язык в действии	4
5	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
6	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
7	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
8	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Пунктуационное оформление текста. Проверочная работа по разделу «Язык в действии».	1
	Секреты речи и текста	9
9	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
10	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
11	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
12	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
13	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
14	Редактирование предложенных и собственных текстов; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
15	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
16	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
17	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста».	1
Итого		17