



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол №\_3 от\_22.11.\_2019 г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
М. В. Морозова  
«22» ноября 2019 г.  
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_3\_\_от\_20.11.\_2019 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 10-11 классов  
10класс - 68 часов  
11 класс – 68 часов**

Составитель программы  
Бестужева Е. Н.,  
учитель русского языка и литературы

**Новокузнецкий ГО  
2019**

## **Планируемые результаты освоения предмета Русский язык: личностные, метапредметные, предметные**

### **Личностные**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные

(Предмет русский язык изучается на базовом уровне)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

|  | 10 класс   | 11 класс   |
|--|--|--|
| <b>Речевая деятельность. Аудирование</b> |  |  |
| Ученик научится                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;</li><li>• задавать вопросы по прослушанному тексту;</li><li>• отвечать на вопросы по содержанию текста.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного пересказа;</li><li>• рецензировать устный ответ учащегося.</li></ul> |
| Ученик получит возможность               | <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакоми-</li></ul>   |



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| ность научиться                      | на определение темы и основной мысли сообщения; <ul style="list-style-type: none"><li>определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка.</li></ul>  | тельно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; <ul style="list-style-type: none"><li>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li></ul>  |
| <b>Чтение</b>                        |   |   |
| Ученик научится                      | <ul style="list-style-type: none"><li>прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;</li><li>при необходимости переходить на изучающее чтение;</li><li>читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</li><li>осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи.</li></ul> |
| Ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей.</li></ul>   |   |
| <b>Говорение</b>                     |   |   |
| Ученик научится                      | <ul style="list-style-type: none"><li>пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;</li><li>строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;</li><li>создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;</li><li>составлять инструкции по применению того или иного правила;</li><li>принимать участие в диалогах различных видов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.</li></ul>  |
| Ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>вести репортаж о школьной жизни;</li><li>адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или за-</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского</li></ul>  |



|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | канчивать разговор и т.п.  | языка<br>• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.   |
| <b>Письмо</b>                        |  |  |
| Ученик научится                      | <ul style="list-style-type: none"><li>пересказывать фрагмент прослушанного текста;</li><li>пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;<ul style="list-style-type: none"><li>создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li><li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ul>  |
| Ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);</li><li>составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li></ul>  |
| <b>Текст</b>                         |  |  |
| Ученик научится                      | <ul style="list-style-type: none"><li>находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;</li><li>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li><li>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.</li></ul> |
| Ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li></ul>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| ся  | средства воздействия на читателя.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• преобразовывать текст в другие виды передачи информации.</li></ul>   |
| <b>Функциональные разновидности языка</b> |  |  |
| Ученик научится                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li><li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li><li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.</li></ul>  |
| Ученик получит возможность научиться      | <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать тексты художественного, научно-популярного и публицистического стиля;</li><li>• использовать средства публицистического стиля в собственной речи;</li><li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в разработке проектов, участвовать в разговорах и спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li></ul> |
| <b>Общие сведения о языке</b>             |  |  |
| Ученик научится                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать место русского языка в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать место и роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.</li></ul>  |
| Ученик получит возможность научиться      | <ul style="list-style-type: none"><li>• представлять функции русского языка как учебного предмета.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• видеть активные процессы в русском языке на современном этапе;</li><li>• познакомиться с проблемами экологии языка</li><li>• познакомиться с трудами выдающихся ученых-русистов.</li></ul>   |
| <b>Фонетика и орфоэпия</b>                |  |  |
| Ученик научится                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;</li></ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Ученик полу-чит возмож-ность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</li></ul> |
| <b>Морфемика и словообразование</b>    |  |  |
| Ученик научится                        | <ul style="list-style-type: none"><li>разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;</li><li>разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.</li></ul>                                       |  |
| Ученик полу-чит возмож-ность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.</li></ul>   |  |
| <b>Лексика и фразеология</b>           |  |  |
| Ученик научится                        | <ul style="list-style-type: none"><li>разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;</li><li>оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.</li></ul>  |  |
| Ученик полу-чит возмож-ность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);</li><li>находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</li></ul> |  |
| <b>Морфология</b>                      |  |  |
| Ученик научится                        | <ul style="list-style-type: none"><li>распознавать части речи и их формы;</li><li>соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей.</li></ul>   |  |
| Ученик полу-чит возмож-ность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.</li></ul>  |  |
| <b>Орфография</b>                      |  |  |
| Ученик научится                        | <ul style="list-style-type: none"><li>применять орфографические правила.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>применять орфографические правила.</li></ul>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Ученик полу-чит возмож-ность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.</li></ul>   |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>          |   |   |
| Ученик научится                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;</li><li>• различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;</li><li>• правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;</li><li>• правильно строить предложения с обособленными членами;</li><li>• проводить интонационный анализ простого предложения;</li><li>• выразительно читать простые предложения изученных конструкций;</li><li>• проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• опознавать, правильно строить и употреблять предложения разных видов;</li><li>• различать сложные предложения разных видов, использовать осложнённые предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;</li><li>• правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;</li><li>• правильно строить предложения с чужой речью;</li><li>• проводить пунктуационный анализ сложного предложения, предложения с чужой речью</li><li>• выразительно читать предложение изученных конструкций;</li><li>• проводить интонационный и синтаксический анализ сложного предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.</li></ul> |
| Ученик полу-чит возмож-ность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li><li>• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li><li>• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.</li></ul>  |
| <b>Язык и культура</b>                 |   |   |
| Ученик научится                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной</li></ul>   |



|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | <p>языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевой деятельности и ее основных видов, речевую ситуацию и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковую норму, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.</li></ul> | <p>учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; выполнять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</li></ul> |
| Ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять речевой самоконтроль; анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; овладеть разными способами редактирования текстов.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять речевой самоконтроль; анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; овладеть разными способами редактирования текстов.</li></ul>  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Тема 1. Введение. Язык. Общие сведения о языке. Слово о русском языке. (1ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как один из мировых языков.

Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи.

#### **Тема 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (14ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Речь и речевое общение. Культура речи. Основные разделы науки.**

**Тема 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Тема 4. Морфемика и словообразование (4ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова.

Морфемный разбор слов.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы. Понятие словообразовательной цепочки.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Тема 5. Морфология и орфография (43ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные Ы и И после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.



Число имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных имен прилагательных.

Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен числительных. простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность / непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, условное.

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

**Н** и **нн** в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастия в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы **не** и **ни**. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый раздел слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально – стилистические особенности употребления междометий.

## **Тема 6. Обобщение и повторение пройденного (1ч.)**

### **11класс**

#### **Тема 1. Язык. Общие сведения о языке.**

##### **Повторение изученного (4 часа)**

Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия»

Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология»

Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография»

#### **Тема 2. Речевое общение. Культура речи. Основные разделы науки о языке.**

##### **Синтаксис и пунктуация (1 час)**

Основные понятия и основные единицы синтаксиса и пунктуации

### **Тема 3. Словосочетание (2 часа)**

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор предложения

### **Тема 4. Простое предложение (33 часа)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Тире в неполном предложении/

Соединительное тире. Интонационное тире

Синтаксический разбор простого предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях

Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами

Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах

Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства

Обособленные дополнения

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительном обороте

Знаки препинания при обращениях

Вводные слова и вставные конструкции

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

**Тема 5. Сложное предложение (10часов)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор

Бессоюзное сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Период. Знаки препинания в периоде

**Тема 6. Предложения с чужой речью . Прямая речь. Диалог (3часа).**

Способы передачи чужой речи

Знаки препинания при прямой речи.

**Тема 7. Сочетание знаков препинания (5часов)**

Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация

Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Тема 8. Культура речи. Стилистика (4 часа)**

Культура речи . Культура речи. Типы норм литературного языка

Стилистика. Стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили речи

Лингвистический анализ текст

**Тема 9. Повторение (6часов)**

Из истории русского языкознания

Итоги учебного года. Инструктаж по работе с бланками ЕГЭ.

Консультация по подготовке к экзамену



**Тематическое планирование**  
**10 класс (68 часов)**

| № урока | Тема раздела, урока  | Количество часов, отводимое на изучение каждой темы |
|---------|--|---|
| 1       | <b>Общие сведения о языке. Введение.</b> Слово о русском языке.  | <b>1ч</b>   |
|         | <b>Культура речи. Речь и речевое общение. Основные разделы науки о языке. Лексика. Фразеология. Лексикография (14ч.)</b> | <b>14ч</b>  |
| 2       | Слово и его значение.<br>Входная контрольная работа Кр 1   | 1   |
| 3       | Однозначность и многозначность. Работа над ошибками  | 1   |
| 4       | Изобразительно-выразительные средства языка. Тест  | 1   |
| 5       | Омонимы и их употребление. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                                    | 1   |
| 6       | Паронимы и их употребление.  | 1   |
| 7       | Синонимы и их употребление.  | 1   |
| 8       | Антонимы и их употребление. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                                   | 1   |
| 9       | Контрольное сочинение-рассуждение. С1  | 1   |
| 10      | Происхождение лексики современного русского языка. Работа над ошибками   | 1   |
| 11      | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  | 1   |
| 12      | Лингвистический анализ текста. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                                | 1   |
| 13      | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.                                       | 1   |
| 14      | Лексикография. Обобщение и систематизация знаний.  | 1   |
| 15      | Контрольный тест по материалам ЕГЭ. Т1   | 1   |
|         | <b>Фонетика. Графика (5ч.)</b>   | <b>5ч</b>   |
| 16      | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Работа над ошибками  | 1   |
| 17      | Из истории славянской письменности и русского алфавита.  | 1   |
| 18      | Орфоэпия. Орфоэпические варианты. Слд. 1   | 1   |
| 19      | Ударение. Типы ударения. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                                      | 1   |
| 20      | Контрольная работа по материалам ЕГЭ Т2  | 1   |
|         | <b>Морфемика и словообразование (4ч.)</b>  | <b>4ч</b>   |



|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 21 | Состав слова. Морфемный разбор слова. Работа над ошибками   | 1           |
| 22 | Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1           |
| 23 | Формообразование.   | 1           |
| 24 | Контрольная работа по теме по материалам ЕГЭ. Т3  | 1           |
|    | <b>Морфология и орфография (43ч.)</b>   | <b>43 ч</b> |
| 25 | Принципы русской орфографии. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения<br>Работа над ошибками  | 1           |
| 26 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Диктант Д1  | 1           |
| 27 | Чередующиеся гласные в корне слова. Работа над ошибками   | 1           |
| 28 | Употребление гласных после шипящих в различных морфемах.  | 1           |
| 29 | Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения | 1           |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.   | 1           |
| 31 | Правописание двойных согласных. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения Слд2   | 1           |
| 32 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.   | 1           |
| 33 | Приставки пре- и при-. Гласные И и Ы после приставок. Слд3  | 1           |
| 34 | Контрольные тестовые задания по материалам ЕГЭ. Т4  | 1           |
| 35 | Работа над ошибками. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.  | 1           |
| 36 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения           | 1           |
| 37 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.   | 1           |
| 38 | Правописание сложных имен существительных. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1           |
| 39 | Контрольное сочинение по материалам ЕГЭ КС2   | 1           |
| 40 | Анализ сочинений. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.  | 1           |
| 41 | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.   | 1           |
| 42 | Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах имен прилагательных. Диктант Д2   | 1           |
| 43 | Работа над ошибками. Правописание сложных имен прилагательных.  | 1           |
| 44 | Рецензия на текст публицистического стиля. Лингвистический анализ текста  | 1           |



|        |  |   |
|--------|--|---|
| 45     | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.   | 1 |
| 46     | Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.   | 1 |
| 47     | Употребление имен числительных в речи. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения  | 1 |
| 48     | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.  | 1 |
| 49     | Контрольный тест по теме по материалам ЕГЭ Т5  | 1 |
| 50     | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.  | 1 |
| 51     | Правописание глаголов. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения  | 1 |
| 52     | Причастие как глагольная форма или самостоятельная часть речи. Морфологический разбор причастия.   | 1 |
| 53     | Правописание суффиксов причастий. <b>Н</b> и <b>нн</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Слд4                                      | 1 |
| 54     | Работа над ошибками. Деепричастие как глагольная форма или самостоятельная часть речи. Морфологический разбор деепричастия.                  | 1 |
| 55     | Контрольный диктант по теме «Глагольные части речи». Д1  | 1 |
| 56     | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Анализ диктанта.   | 1 |
| 57     | Правописание наречий. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1 |
| 58     | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.  | 1 |
| 59     | Контрольный тест по материалам ЕГЭ Т6  | 1 |
| 60     | Работа над ошибками. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлога.                               | 1 |
| 61     | Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения | 1 |
| 62     | Частицы. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.   | 1 |
| 63     | Частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> с различными частями речи.  | 1 |
| 64     | Контрольное сочинение- рассуждение Кс3   | 1 |
| 65     | Междометие как особый раздел слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. Работа над ошибками                         | 1 |
| 66, 67 | Контрольная работа за год (по материалам ЕГЭ). Кр2   | 1 |
| 68     | <b>Урок обобщения и повторения пройденного.</b> Анализ контрольной работы.   | 1 |

**11 класс (68 часов)**

| № урока | Тема раздела, урока   | Количество часов, отводимое на изучение каждой темы |
|---------|---|---|
|         | <b>Язык. Общие сведения о языке.<br/>Повторение изученного</b>  | <b>4 ч.</b>   |
| 1       | Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия», «Лексика и фразеология»  | 1   |
| 2       | Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика и орфография» Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1   |
| 3       | Входная контрольная работа по типу ЕГЭ  | 1   |
| 4       | Входная контрольная работа по типу ЕГЭ К.р.1  | 1   |
|         | <b>Культура речи. Речевое общение. Основные разделы науки о языке.<br/>Синтаксис и пунктуация</b>   |   |
| 5       | Работа над ошибками<br>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения  | 1   |
|         | <b>Словосочетание</b>   | <b>2 ч.</b>   |
| 6       | Словосочетание как синтаксическая единица. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1   |
| 7       | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор предложения Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1   |
|         | <b>Простое предложение</b>  | <b>33 ч.</b>  |
| 8       | Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1   |
| 9-10.   | Сочинение-рассуждение №1. С1  | 2   |
| 11      | Анализ сочинения-рассуждения  | 1   |
| 12      | Двусоставные и односоставные предложения.   | 1   |
| 13      | Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  | 1   |
| 14      | Тире в неполном предложении.<br>Соединительное тире. Интонационное тире   | 1   |
| 15      | Синтаксический разбор простого предложения Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1   |
| 16      | Контрольная работа по материалам ЕГЭ К. р.2   | 1   |
| 17      | Анализ контрольной работы Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения  | 1   |
| 18      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1   |
| 19      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1   |
| 20      | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях<br>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях   | 1   |
| 21      | Контрольная работа по материалам ЕГЭ К. Р. 3  | 1   |
| 22      | Анализ контрольной работы<br>Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами   | 1   |



|       |   |              |
|-------|---|--------------|
| 23    | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами  | 1            |
| 24    | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Словарный диктант СЛд1  | 1            |
| 25-26 | Сочинение-рассуждение С2  | 2            |
| 27    | Анализ сочинения-рассуждения.<br>Обособленные и необособленные определения  | 1            |
| 28    | Обособленные и необособленные определения   | 1            |
| 29    | Обособленные приложения Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения  | 1            |
| 30    | Обособленные обстоятельства   | 1            |
| 31    | Обособленные дополнения Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения  | 1            |
| 32    | Контрольная работа в формате ЕГЭ К. р.4   | 1            |
| 33    | Анализ контрольной работы<br>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения  | 1            |
| 34    | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                                    | 1            |
| 35    | Знаки препинания при сравнительном обороте  | 1            |
| 36    | Знаки препинания при обращениях   | 1            |
| 37    | Вводные слова и вставные конструкции  | 1            |
| 38    | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                     | 1            |
| 39    | Сочинение-рассуждение С3  | 1            |
| 40    | Анализ сочинения-рассуждения.   | 1            |
|       | <b>Сложное предложение</b>  | <b>10 ч.</b> |
| 41    | Понятие о сложном предложении. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения. Словарный диктант СЛд2   | 1            |
| 42    | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения  | 1            |
| 43    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.   | 1            |
| 44    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения | 1            |
| 45    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор  | 1            |
| 46    | Диктант по теме «Сложное предложение» Д 1   | 1            |
| 47    | Работа над ошибками<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  | 1            |
| 48    | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения   | 1            |
| 49    | Контрольная работа по материалам ЕГЭ К.р.5  | 1            |
| 50    | Работа над ошибками<br>Период. Знаки препинания в периоде<br>Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения                                       | 1            |



|       |   |             |
|-------|---|-------------|
|       | <b>Чужая речь. Прямая речь. Диалог.</b>   | <b>3 ч.</b> |
| 51    | Способы передачи чужой речи.  | 1           |
| 52    | Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах.<br>Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения     | 1           |
| 53    | Диктант Д.2   | 1           |
|       | <b>Сочетание знаков препинания</b>  | <b>5 ч.</b> |
| 54-55 | Работа над ошибками. Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация                                     | 2           |
| 56    | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»<br>Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения            | 1           |
| 57    | Контрольная работа в формате ЕГЭ К.р. 6   | 1           |
| 58    | Контрольная работа в формате ЕГЭ  | 1           |
|       | <b>Культура речи. Стилистика</b>  | <b>4</b>    |
| 59    | Анализ контрольной работы<br>Культура речи. Типы норм литературного языка Р.Р.  | 1           |
| 60    | Стилистика. Стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения Р.Р. | 1           |
| 61    | Функциональные стили речи Р.Р.  | 1           |
| 62    | Лингвистический анализ текста. Словарный диктант СЛд3   | 1           |
|       | <b>Повторение</b>   | <b>6 ч.</b> |
| 63    | Из истории русского языкознания Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения  | 1           |
| 64    | Сочинение-рассуждение С4  | 1           |
| 65    | Сочинение-рассуждение   | 1           |
| 66    | Анализ сочинения. Итоги учебного года. Инструктаж по работе с бланками ЕГЭ.   | 1           |
| 67-68 | Консультация по подготовке к экзамену   | 2           |