



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №1 от 29.08.2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей естественно- технического
цикла
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Экология»

класс_5_

количество часов 34ч

Составитель программы
Андрюшкина С. С,
учитель технологии

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология»: личностные, метапредметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экология» с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (4 ч)

Экология: цели, задачи и проблемы. Человек – часть живой природы. Прибор, открывающий тайна(л/р № 1). Живое и неживое под микроскопом (л/р №2).

Тема 1. Как размножаются живые организмы (4 ч.)

Как размножаются живые организмы. Одинаково ли размножаются разные животные. Как размножаются растения. Откуда у растений появляются зародыш (л/р № 3). Бывают ли обоеполые растения. Могут ли переселяться растения, если они не передвигаются.

Тема 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (3 ч.)

Почему всем хватает места на Земле? Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Правда, что растения кормят всех даже, хищников.

Тема 3. Как питаются живые организмы (6 ч.)

Как питаются разные животные. Как питается растение. Только ли лист кормит растение (л/р № 4), (л/р № 5). Как питаются паразиты. Нужны ли минеральные соли животным и человеку. Можно ли жить без воды. Можно ли жить, не питаясь. Как можно добыть энергию для жизни. Запасают ли живые организма питательные вещества.

Тема 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (3 ч.)

Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом (л/р № 6), (л/р № 7). Можно ли жить и не дышать. Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.

Тема 5. Многообразие живого мира (9 ч.)

Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы. Царства живой природы. Растения. Грибы. Царства живой природы. Животные (л/р № 8). Царства живой природы. Бактерии. Вирусы. Среда обитания. Факторы среды. Кто живет в воде. Обитатели суши. Кто живет в почве. Организмы как среда обитания.

Тема 6. Жизнь в сообществах. Экосистема (4 ч.)

Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе. Человек - часть живой природы. Влияние человека на биосферу. Все ли мы знаем о жизни на Земле.

Задания на лето. (1 ч.)

Формы организации

Групповые занятия.

Виды деятельности

Практическая, учебно-исследовательская.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	Введение	4ч
1	Экология: цели, задачи и проблемы.	1
2	Человек – часть живой природы.	1
3	Прибор, открывающий тайна(л/р № 1)	1
4	Живое и неживое под микроскопом.(л/р № 2)	1
	Как размножаются живые организмы	4ч
5	Как размножаются живые организмы. Одинаково ли размножаются разные животные.	1
6	Как размножаются растения. Откуда у растений появляются зародыш. (л/р № 3)	1
7	Бывают ли обоеполюые растения	1
8	Могут ли переселяться растения, если они не передвигаются.	1
	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	3ч
9	Почему всем хватает места на Земле?	1
10	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия	1
11	Правда, что растения кормят всех даже, хищников	1
	Как питаются живые организмы	6ч



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
12	Как питаются разные животные.	1
13	Как питается растение. Только ли лист кормит растение. (л/р № 4) (л/р № 5)	1
14	Как питаются паразиты.	1
15	Нужны ли минеральные соли животным и человеку.	1
16	Можно ли жить без воды. Можно ли жить, не питаясь.	1
17	Как можно добыть энергию для жизни. Запасают ли живые организма питательные вещества.	1
	Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы	3ч
18	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. (л/р № 6). (л/р № 7)	1
19	Можно ли жить и не дышать	1
20	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.	1
	Многообразие живого мира	9ч
21	Многообразие живого мира.	1
22	Деление живых организмов на группы	1
23	Царства живой природы. Растения. Грибы.	1
24	Царства живой природы. Животные. (л/р № 8)	1
25	Царства живой природы. Бактерии. Вирусы.	1
26	Среда обитания. Факторы среды.	1
27	Кто живет в воде	1
28	Обитатели суши. Кто живет в почве	1
29	Организмы как среда обитания	1
	Жизнь в сообществах. Экосистема	4ч
30	Природное сообщество. Экосистема.	1
31	Как живут организмы в природном сообществе	1
32	Человек - часть живой природы. Влияние человека на биосферу.	1
33	Все ли мы знаем о жизни на Земле.	1
	Задания на лето	1ч
34	Задания на лето.	1