



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №_3 от _22.11. 2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
М. В. Морозова
«22» ноября 2019 г.

Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол №_3 от 20.11. 2019 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)**

класс_10-11

количество часов 204

Составитель программы

Гросс Н.А. ,
учитель английского языка

Планируемые результаты освоения предмета Иностранный язык (английский): личностные, метапредметные, предметные

Личностные

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

(Предмет Иностранный язык (английский) изучается на базовом уровне)

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

	10 класс	11 класс
	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> -<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> -<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> -<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> -<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
	Говорение, монологическая речь	



Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none">-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;-передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	<ul style="list-style-type: none">-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;-передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">-<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>-<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>	<ul style="list-style-type: none">-<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>-<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
Аудирование		
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none">-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<ul style="list-style-type: none">-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">-<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>-<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>	<ul style="list-style-type: none">-<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>-<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение		
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none">-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепен-	<ul style="list-style-type: none">-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепен-



	ной, выявлять наиболее значимые факты.	ной, выявлять наиболее значимые факты.
Выпускник получит возможность научиться	<i>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>	<i>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письмо		
Выпускник научится	-Писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	-Писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Выпускник получит возможность научиться	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки Орфография и пунктуация		
Выпускник научится	-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Выпускник получит возможность научиться	<i>-Владеть орфографическими навыками; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>	<i>-Владеть орфографическими навыками; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи		
Выпускник научится	-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Выпускник получит возможность научиться	<i>-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	<i>-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи		
Выпускник научится	-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное со-	-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное со-

	<p>держание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>держание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
<p>Выпускник получает возможность научиться</p>	<p>Языковые навыки <i>-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> <i>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>	<p>Языковые навыки <i>-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> <i>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
Грамматическая сторона речи		
<p>Выпускник научится</p>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see</p>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see</p>

Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

	<p>местоимения; -употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>местоимения; -употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
<p>Выпускник получает возможность научиться</p>	<p>-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's him who... It's time you did smth</i>; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); -употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; -употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; -употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's him who... It's time you did smth</i>; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); -употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; -употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; -употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

Содержание предмета Иностранный язык (английский)

10 класс

№	Название темы
---	---------------



1	Взаимоотношения с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2	Досуг и увлечения (чтение, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Деньги – карманные, первые заработанные. Работа и подростки.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы и их проведение в различное время года.
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6	Гаджеты во всем мире, их роль в жизни подростков.
7	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).

11 класс

№	Название темы
1	Взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).
2	Подготовка к ЕГЭ – стрессовые ситуации у подростков. Решение конфликтных ситуаций между подростками и учителями.
3	Образование - университеты, различные тренинги. Жизнь абитуриента и студента, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4	Преступление и наказание. Права и обязанности граждан правового государства.
5	Здоровый образ жизни. Наше здоровье. Катастрофы и катаклизмы. Травмы и болезни. Посещение врача.
6	Кто ты в этом мире? Проблема бездомности в современном мире. Различные виды жилья, мест временного проживания. Жизнь с соседями.
7	Различные виды коммуникации в современном мире. Вселенная и человек. Современные разработки в космосе. СМИ.
8	Виды отдыха, путешествия. Аэропорты. Мистические места на планете. Экотуризм.



Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
Раздел 1 «Прочные отношения»		(13 часов)
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1
2.	Чтение: Увлечения подростков	1
3.	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	1
4.	Грамматика: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1
5.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
6.	Письменная речь: неформальное письмо	1
7.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1
8.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	1
9.	Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1	1
10.	Лексический практикум	1
11.	Грамматический практикум	1
12.	Подготовка к контрольной работе	1
13.	Контрольная работа №1	1
Раздел 2 «Мир увлечений»		(12 часов)
14.	Чтение: Подростки и карманные деньги	1
15.	Аудирование и говорение: занятия в свободное время	1
16.	Грамматика: Инфинитив и ing форма глагола	1
17.	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1
18.	Письменная речь: неформальное сообщение	1
19.	Культура англоязычных стран: Спортивные события в Британии	1
20.	Межпредметные связи: социальное образование	1
21.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2	1
22.	Лексический практикум	1
23.	Грамматический практикум	1
24.	Подготовка к контрольной работе	1
25.	Контрольная работа №2	1
Раздел 3 «Школа и работа»		(12 часов)



26.	Чтение: Типы школ и школьная жизнь	1
27.	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	1
28.	Грамматика: Будущие времена глагола.	1
29.	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1
30.	Письменная речь: деловое письмо	1
31.	Культура англоязычных стран: школы в Америке	1
32.	Межпредметные связи: право на образование	1
33.	Экологическое образование: Исчезающие виды Словарный диктант №2	1
34.	Лексический практикум	1
35.	Грамматический практикум	1
36.	Подготовка к контрольной работе	1
37.	Контрольная работа №3	1
	Раздел 4 «Земля в опасности!»	(11 часов)
38.	Чтение: Экология: переработка отходов	1
39.	Аудирование и говорение: Проблемы экологии	1
40.	Грамматика: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
41.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
42.	Письменная речь: эссе «за» и «против»	1
43.	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1
44.	Межпредметные связи: фотосинтез	1
45.	Проблема тропических лесов Словарный диктант №4	1
46.	Лексико-грамматический практикум	1
47.	Подготовка к контрольной работе	1
48.	Контрольная работа №4	1
	Раздел 5 «Отдых»	(12 часов)
49.	Чтение: Путешествие по Непалу	1
50.	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	1
51.	Грамматика: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
52.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
53.	Письменная речь: рассказ	1
54.	Культура англоязычных стран: Река Темза	1
55.	Межпредметные связи: география	1
56.	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5	1
57.	Лексический практикум	1
58.	Грамматический практикум	1
59.	Подготовка к контрольной работе	1



60.	Контрольная работа № 5	1
	Раздел 6 «Питание и здоровье»	(12 часов)
61.	Чтение: Основы правильного питания	1
62.	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	1
63.	Грамматика: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
64.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
65.	Письменная речь: доклад	1
66.	Культура англоязычных стран: Шотландия	1
67.	Межпредметные связи: анатомия	1
68.	Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6	1
69.	Лексический практикум	1
70.	Грамматический практикум	1
71.	Подготовка к контрольной работе	1
72.	Контрольная работа № 6	1
	Раздел 7 «Мир развлечений. Искусство.»	(12 часов)
73.	Чтение: Досуг подростков	1
74.	Аудирование и говорение: Театр и кино	1
75.	Грамматика: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
76.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
77.	Письменная речь: краткое содержание книги, фильма....	1
78.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1
79.	Межпредметные связи: электронная музыка	1
80.	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7	1
81.	Лексический практикум	1
82.	Грамматический практикум	1
83.	Подготовка к контрольной работе	1
84.	Контрольная работа № 7	1
	Раздел 8 «Современные технологии»	(18 часов)
85.	Чтение: высокие технологии вокруг нас	1
86.	Аудирование и говорение: выбор техники	1
87.	Грамматика: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
88.	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	1
89.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
90.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1
91.	Межпредметные связи: физика	1
92.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	1



	Словарный диктант №8	
93.	Лексический практикум	1
94.	Грамматический практикум	1
95.	Подготовка к контрольной работе	1
96.	Контрольная работа № 8	1
97.	Тренировочное тестирование ЕГЭ	1
98.	Тренировочное тестирование ЕГЭ	1
99.	Обобщение лексического материала	1
100.	Обобщение грамматического материала	1
101.	Урок – обобщение	1
102.	Итоговое обобщение	1

11 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел 1. Родственные отношения	(12 часов)
1.	Родственные отношения. Введение новых ЛЕ.	1
2.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1
3.	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1
4.	Фразовый глагол come.	1
5.	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
6.	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7.	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
8.	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9.	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1
10.	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
11.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
12.	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2. Кто хочет, тот добьётся	(12 часов)
13.	Работа над ошибками. «Стресс». Введение новых ЛЕ.	1
14.	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
15.	Идиоматические выражения.	1



16.	Фразовый глагол put.	1
17.	Придаточные предложения.	1
18.	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
19.	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
20.	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
21.	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
22.	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
23.	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1
24.	Контрольная работа №2	1
	Раздел 3. Ответственность	(12 часов)
25.	Работа над ошибками. «Закон есть закон». Введение новых ЛЕ.	1
26.	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
27.	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1
28.	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
29.	Ч.Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом.	1
30.	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
31.	Написание сочинения-размышления.	1
32.	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1
33.	Российская культура: Ф.М. Достоевский. Практика монологической речи.	1
34.	Права человека. Практика монологической речи.	1
35.	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1
36.	Контрольная работа №3	1
	Раздел 4. Опасность!	(12 часов)
37.	Работа над ошибками. «Вопреки всему». Введение новых ЛЕ.	1
38.	Описание соматического состояния человека.	1
39.	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1
40.	Страдательный залог.	1
41.	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.	1
42.	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
43.	Способы выражения согласия / несогласия.	1
44.	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
45.	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1
46.	Праздники в России. Практика монологической речи.	1



47.	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1
48.	Контрольная работа №4	1
Раздел 5. Кто ты?		(12 часов)
49.	Работа над ошибками. «Жизнь на улице». Введение новых ЛЕ.	1
50.	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
51.	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
52.	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
53.	Т.Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Работа с текстом.	1
54.	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
55.	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
56.	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
57.	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
58.	Лексический практикум.	1
59.	Грамматический практикум.	1
60.	Контрольная работа №5.	1
Раздел 6. Коммуникация		(12 часов)
61.	Работа над ошибками. Наша Галактика. Введение ЛЕ.	1
62.	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
63.	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1
64.	Фразовый глагол talk.	1
65.	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
66.	Эссе «за» и «против».	1
67.	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
68.	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
69.	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
70.	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
71.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
72.	Контрольная работа №6	1
Раздел 7. Мечты сбываются		(12 часов)
73.	Работа над ошибками. Я мечтаю... Введение новых ЛЕ.	1
74.	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1
75.	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1
76.	Условное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
77.	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1



78.	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
79.	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1
80.	Балет. Практика монологической речи.	1
81.	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
82.	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
83.	Лексико-грамматический практикум	1
84.	Контрольная работа №7.	1
	Раздел 8. Путешествия	(18 часов)
85.	Работа над ошибками. Загадочные места. Введение новых ЛЕ.	1
86.	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
87.	Инверсия. Повторение грамматического материала.	1
88.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
89.	Описание местности.	1
90.	Британский и американский английский. Практика чтения.	1
91.	Употребление имен прилагательных.	1
92.	Поездка в США. Практика монологической речи.	1
93.	Лексический практикум.	1
94.	Грамматический практикум.	1
95.	Подготовка к контрольной работе.	1
96.	Контрольная работа №8.	1
97.	Работа над ошибками. Тренировочное тестирование ЕГЭ.	1
98.	Тренировочное тестирование ЕГЭ.	1
99.	Обобщение лексического материала	1
100.	Обобщение грамматического материала	1
101.	Урок – обобщение	1
102.	Итоговое обобщение	1