



### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология



Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для Организаций (далее – гимназии), в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей гимназии и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого гимназией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в гимназии необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных предста-



вителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого гимназией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются гимназией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются гимназией самостоятельно с



учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план гимназии обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в 5 –х классах в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, в 6-9-х классах при 6-дневной.



Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статисти-			1	1	1	<b>3</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	1	1				<b>2</b>
Искусство	Изобразительное ис-	1	1	1			<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	1	<b>8</b>
Физическая культура и ос- новы безопасности жизне- деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Итого		27	28	30	31	32	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений</b>		2	2	3	4	4	<b>16</b>
Учебные недели		34	34	34	34	34	<b>34</b>
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	<b>5542</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5- дневной неделе)		29					<b>29</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6- дневной неделе)			30	33	35	36	<b>134</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действу- ющими санитарными правилами и нормами		29					<b>29</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действу- ющими санитарными правилами и нормами			33	35	36	36	<b>140</b>



На каждый учебный год директором гимназии утверждается конкретизированный учебный план, составленный, в том числе и на основании запросов участников образовательных отношений.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287), с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,



а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

дата начала учебного года - первый рабочий день сентября;

окончание учебного года: в 5 классе – 29 мая; в 9 классе– 22 мая;\* в 6 - 8 кл. – 30 мая; \*(9– с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9 классах.);

продолжительность учебного года 34 учебные недели;

сроки и продолжительность каникул:

осенние: конец октября – начало ноября (8 дней)

зимние: конец декабря – начало января (13 дней)

весенние: конец марта – начало апреля (8 дней)

летние: июнь, июль, август;

сроки проведения промежуточной аттестации: последняя неделя текущего учебного года. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются решением педагогического совета гимназии.

*Календарный учебный график на учебный год с указанием конкретных сроков четвертей и продолжительностью каникул утверждается директором МБОУ «Гимназия №32» не позднее 1 сентября текущего календарного года.*





### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения**

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>1</sup>.

Квалификация педагогических работников гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).





(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

#### **Состав педагогического коллектива:**

- учителя высшей квалификационной категории – 60%;
- учителя первой квалификационной категории – 21%;
- без категории – 19%;
- отличники народного просвещения и почетных работников общего образования РФ – 18 чел;
- учителя, награжденные региональными медалями – 8 чел.

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Педагогические кадры	47	88,7
Руководящие кадры	6	12
Отличники народного просвещения и почетные работники общего образования РФ	18	34
Награждены медалями	6	12
Молодые специалисты	3	6
Образование		
– высшее	51	96,3
– среднее профессиональное	2	3,7
Имеют квалификационную категорию:		
- высшая	33	65
- первая	12	23,5
-без категории	6	12

#### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования,



основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;



развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

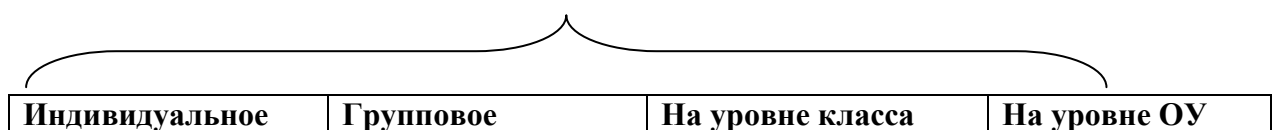
8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

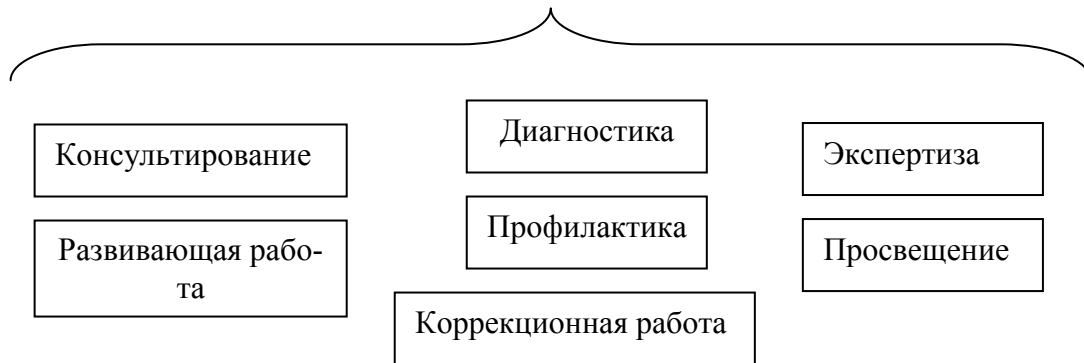
В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом - педагогом-психологом.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности основного общего образования**

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения



#### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения





### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнитель-



ного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением<sup>2</sup>.

Финансовые условия реализации ООП ООО складываются из четырех источников доходов: средств субвенции, средств местного бюджета, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Средства субвенции направлены на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии.

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).



МБОУ «Гимназия № 32» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами. Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда школы, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

*Средства местного бюджета* направлены на обеспечение жизнедеятельности гимназии - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

*Внебюджетные средства* складываются из доходов от реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направляются на услуги по содержанию имущества, услуги вневедомственной охраны, приобретение основных средств, приобретение библиотечного фонда.

*Добровольные пожертвования* складываются из спонсорских и целевых средств физических и юридических лиц и направляются на развитие гимназии в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы гимназии и развитие творческого потенциала обучающихся и учителей гимназии.

Финансовые условия реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия № 32» обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; возможность исполнения требований Стандарта гимназией; реализацию обязательной части ООП ООО и части, реализуемой участниками образовательных отношений, включая выполнение итогового проекта обучающимися.

Финансовые условия реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия № 32» от-





ражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Объем расходов ежегодно размещается на официальном сайте гимназии. ([http://gimn32.ru/webdav/FilesforApex/documents/plan\\_FXD\\_2020.pdf](http://gimn32.ru/webdav/FilesforApex/documents/plan_FXD_2020.pdf)).

**Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:**

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в гимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализа-



ции обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Новокузнецка Кемеровской области - Кузбасса), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и



творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Кемеровской области - Кузбасса; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся через сайт гимназии (<https://gimn32.ru/>);

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения через электронный журнал



(<https://cabinet.ruobr.ru/login/>);

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся посредством платформы Электронная школа 2.0.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Матери- лы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным рабо- там, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы по- могает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную об- разовательную тра- екторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную ра- боту. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы- полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справ- ляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подго- товке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио- нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по раз- личным предме- там для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повыше- ния квалификации педа- говов. <https://edu.sirius.online/#/>

7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям



учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

10. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

11. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

12. Сферум

13. Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»

14. «Просвещение»

15. Лекториум

16. «Школьная цифровая платформа» (Сбербанк)

17. Цифровая образовательная платформа «Дневник. ру»

18. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

19. Виртуальная образовательная лаборатория

20. Виртуальные лаборатории 1С

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).



Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивается:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству





Российской Федерации<sup>3</sup>.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования.**

Гимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения про-

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).





граммы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности<sup>4</sup> и электробезопасности;

требований охраны труда<sup>5</sup>;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры гимназии.

### **Инфраструктура гимназии**

Здание гимназии – типовое трехэтажное, застройка 1988 года. Проектная мощность – 1176 мест, фактическое число учащихся – 706. Здесь создается инфраструктура современной школы, которая, согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна измениться по форме и по содержанию, стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий спортом, творчеством.

Гимназия отличается от других ОУ эстетической комфортностью. Современному дизайну соответствуют планировка пришкольного участка, интерьер учебных кабинетов, рекреаций, где размещены подлинники произведений изобразительного искусства, расширяющие образовательные возможности.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 35, ст. 3649, «Российская газета», 2021, № 132).

<sup>5</sup> Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 3732).



В ОУ кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана:

1. Предметные кабинеты – 19
2. Хореография (малый спортивный зал) - 1
3. Спортивный зал - 1
4. Спортивный класс - 1

Мастерские (столярная, слесарная, кулинарии, домоводства)

5. Лаборатория – 2

Кроме этого, в гимназии оборудованы:

Кабинет педагога-психолога

Кабинет мультимедиа

Музей изобразительного искусства

Тренажерный зал

Столовая – 1

Библиотека – 2 зала, информационно-библиотечный центр с рабочей информационной зоной и книгохранилище

Процедурный кабинет - 1

Кабинет врача - 1

Лыжная база - 1

Душевая комната – 2

Актальный зал - 1

Мебель, а также оборудование в специализированных кабинетах соответствуют современным требованиям.

В гимназии 11 камер видеонаблюдения, 10 из них для наружного по периметру, установлены АПС, АО и на всех этажах - эвакуационные двери.

Воспитательно-образовательное пространство гимназии расширяется за счет Музея изобразительного искусства (136 подлинников, подобного нет в регионе), тренажерного зала и эстетического центра. Спортивная площадка имеет необходимое оборудование для проведения уроков и внеклассных занятий.

Инфраструктура позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность, дает возможность каждому учащемуся строить модель личностного развития, что определяют новые федеральные государственные образовательные стандарты.

### Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Значение
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5788



Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	56
Их площадь (м2)	2334
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	40
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	0,00
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	0,00
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	160
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность учащихся, пользующихся горячим питанием (чел)	675
Численность учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	25
Число в книг библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	24481
в т. ч. школьных учебников (ед)	5219
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число стационарных кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
Число мобильных классов (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
в них рабочих мест с ноутбуком (мест)	37
Число персональных ЭВМ (компьютер + терминальная станция + ноутбук) (ед)	181



из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	120
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	124
из них (из стр.39): используются в учебных целях	106
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	92
из них (из стр.41): используются в учебных целях	49
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	123
из них (из стр.51): используются в учебных целях	106
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	45
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

### Характеристика технического оснащения

№ каб.	Ком-	Тер-	Но-	Прин	МФУ	Ска-	Ксе	Про-	Ин-	Ин-	Экран
--------	------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-------



	пью-тер	мин. стан-ция	ут-бук	тер		нер	рок с	ектор	тер-ак-тив н. дос-ка	терак-тивное устрой-ство Mimio	
<b>1 этаж</b>											
101			1		1			1			
102	1				1			1			
103	1				1			1			
104											
прием-ная	1				1		1				
дирек-тор	1				1						
О.К.	1			1		1					
ЭЦ	1				1						
охрана		1									
библио-тека	1	3		1		1	1				
завхоз	1			1							
мастер-ские		1									
домо-водство	1				1						
<b>2 этаж</b>											
музей		1									
202	1				1						
медик		1									
204	1				1			1	1		
206	1				1			1	0		
209			1		1			1		1	
210			1		1			1		1	
211	1				1			1	1		
зав.2эт.	2			1	1						
учитель-ская	2		16		1						
213	1				1						
215			1		1			1		1	
216	1				1			1			1
217			1		1			1		1	
218	1				1			1			
219	1				1			1	1		
220											
спортзал	1			1		1					
музыка	1				1			2			
222	1			1							
акт зал			1					1			1



хореограф			1								
<b>3 этаж</b>											
психолог	1				1						
301	12				1			1		1	1
302	1				1			1			
304	1				1			1	1		
306	1				1			2			1
309	12				1			1			1
серверная	4			2		3					
310	1		25		1			1		1	
311	1				1			1			1
312	1			1							
313	1				1			1	1		
315			1		1			1			
316	1			1				1			
317			14		1			1	1		
318	1				1			1	1		
319	1			1				1			
320	1			1				1			
хореограф.			1								
зав.3эт.	1				1						
<b>ЕГЭ-2018</b>			<b>27</b>	<b>15</b>							
	41	0	68	21	13	3	0	15	4	2	4
	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
не задейств.	2	15	2	1							

				комп.+ терм	н/бук
<b>Всего раб мест</b>	181			89	92
Административные	16	2	43	18	43
Используется в учебных целях	120			71	49
<b>В локальной сети</b>	124			89	79
в т.ч. Учебных	106			71	49
<b>С вых. в Интернет</b>	123			86	49
в т.ч. Учебных	106			71	92



Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;





безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации<sup>6</sup>;

дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда гимназии должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Для организации единого электронного образовательного пространства в гимназии созданы соответствующие условия: 106 рабочих мест подключены к

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).



Интернет, созданы мобильные классы на базе 46 ноутбуков, действует локальная сеть, в профильных кабинетах и двух начальных классах установлено 7 интерактивных досок, работает электронная автоматизированная система «Электронная школа 2.0», ведется электронный каталог в библиотеке. На 1 компьютер – 5 учащихся.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем гимназии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого



обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>7</sup>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно гимназия может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

### **Характеристика оснащённости библиотеки**

#### **1. Общие сведения**

Общая площадь: 106,5 кв.м.

Помещение для учебной литературы: 53,1 кв. м.

Читальный зал: 53,4 кв. м.

В читальном зале установлены 4 компьютера с выходом в интернет. Имеется копировально-множительная техника. Зал оборудован современной

<sup>7</sup> Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).



специальной мебелью на 18 мест, выставочными витринами и новыми книжными стеллажами.

## 2. Сведения о фонде:

Основной фонд библиотеки - 11699 экз.

Фонд учебников – 7177 экз.

Качественный состав:

- научно-популярная литература (отделы 2. 3. 4. 5. 6. 71. 72. 74. 76. 78. 80.82.85.87) : 2346 экз.

-художественная (и детская) литература(84): 1754 экз.

-справочные издания(92): 422 экз.

-учебники для учащихся:

I степени -2360 экз.

II степени – 3982 экз.

III степени – 835 экз.

Приложение1.

Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 92%.

## 3. Источник комплектования:

- образовательная субвенция;

- благотворительный фонд.

*Список учебников для использования в образовательной деятельности  
в МБОУ «Гимназия № 32» в 2022/2023 учебном году на уровне основного общего образования*

### 5 класс

Предмет	Учебник
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение
Математика	Виленкин, Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ООО ИОЦ Мнемозина
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира/ под ред. А.А. Искендерова. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология.5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Информатика	Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Бином. Лаборатория знаний
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организа-



нравственной культуры народов России	ций. – М.: Вентана-Граф
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5, 6, 7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение