



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол № 3 от 22.11. 2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 3 от 20.11. 2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
Морозова 2019 г.
Приказ № 618а
от «22» ноября 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для 2-4 классов**

Составители программы:
Никулина Е.В.,
учитель английского языка

**Новокузнецкий ГО
2019**

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский)

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

№		2 класс	3 класс	4 класс
I. Коммуникативные умения <i>Говорение. Диалогическая речь</i>				
	Ученик научится	— уметь приветствовать друг	— вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный,	— вести элементарный

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

	(базовый уровень)	друга, знакомиться и прощаться — вести элементарный диалог в соответствии с изученным материалом	диалог-расспрос, диалог-побуждение;	комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;	— участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	— брать и давать интервью
Говорение. Монологическая речь.				
	Ученик научится (базовый уровень)	— кратко рассказывать о себе, своих интересах с опорой или без опоры на зрительную наглядность; — давать краткую характеристику людей или персонажей;	— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах с опорой или без опоры на зрительную наглядность; — давать краткую характеристику людей или персонажей; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; — высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах с опорой или без опоры на зрительную наглядность; — давать краткую характеристику людей или персонажей; — передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/ план/вопросы
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;	— кратко излагать результаты выполненной проектной работы. — давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста	-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного - аргументировать свое отношение к прочитанному(прослушанному) - кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

<i>Аудирование.</i>				
	Ученик научится (базовый уровень)	— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание несложного сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале	— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	— воспринимать на слух и понимать тексты в видео- и аудиозаписи с опорой на наглядность.
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию из диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.	- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника
<i>Чтение.</i>				
	Ученик научится (базовый уровень)	— читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале — читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные знакомые слова	— читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию — читать и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений — читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные знакомые слова	— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. — читать и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений	— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; — игнорировать в процессе чтения знакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; — читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

				несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; — игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; —
Письменная речь				
Ученик научится (базовый уровень)	— писать простые открытки (например, поздравление с праздником) — делать краткие, состоящие из одного-двух слов выписки из текста.	— заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. — писать небольшие сочинения о себе с использованием изученного лексического и грамматического материала по шаблону	— заполнять анкеты и таблицы; — писать личное письмо в ответ на письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— писать небольшие сочинения о себе с использованием изученного лексического и грамматического материала по шаблону	— писать личное письмо в ответ на письмо сверстника	— кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; — писать небольшие письменные высказывания с использованием изученного лексического и грамматического материала.	
II. Языковая компетенция.				
Фонетическая сторона речи.				
Ученик научится (базовый уровень)	— различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков — соблюдать правильное ударение в изученных словах	— различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков — соблюдать правильное ударение в изученных словах	— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; — соблюдать правильное	

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

				ударение в изученных словах;
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложений; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; — соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложений; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	— различать коммуникативные типы предложения по интонации;
Орфография				
	Ученик научится (базовый уровень)	— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв);	— правильно писать изученные слова	— правильно писать изученные слова
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— правильно писать изученные слова	— сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и их транскрипцию	— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Лексическая сторона речи.				
	Ученик научится (базовый уровень)	— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах изученной тематики; — употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова и словосочетания) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах изученной тематики; — употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова и словосочетания) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 4 класса; — употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

				4 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— использовать языковую догадку в процессе чтения.	— использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования — разыгрывать воображаемые ситуации / роли	— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
Грамматическая сторона речи.				
	Ученик научится (базовый уровень)	— распознавать и употреблять в речи: -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу -имена существительные с неопределенным артиклем; -личные местоимения; -количественные числительные до 10;	— распознавать и употреблять в речи: — -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); -уметь пользоваться изученными грамматическими структурами - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); -сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -количественные и порядковые числительные;	— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; — распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - порядковые числительные; - наречия частотности; - предложения со структурой to be going to...; - глаголы в

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

				изучаемых временных форм : Present Simple, Present Continuous, Future Simple и Past Simple.
	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	— распознавать и употреблять в речи: -имена существительные с определенным артиклем; - притяжательные местоимения; - глагол в Present Continuous.	— Пользоваться грамматическим справочником на русском языке	— распознавать и употреблять в речи: -сложносочиненные предложения с сочинительными союзом <i>or</i> ; -имена существительные нулевым артиклем;

Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

- Раздел 1. Вводный модуль.(10 часов)
- Раздел 2. Это мой дом.(10 часов)
- Раздел 3. Моя любимая еда.(12 часов)
- Раздел 4. Животные в действии.(13 часов)
- Раздел 5. Мои игрушки.(12 часов)
- Раздел 6. Мы любим лето.(11 часов)

3 класс

- Раздел 1. Добро пожаловать. (2 часа)
- Раздел 2. Школьные дни. (8 часов)
- Раздел 3. Семейные мгновения.(8 часов)
- Раздел 4. То, что я люблю. (8 часов)
- Раздел 5. Входи и поиграй (8 часов)
- Раздел 6. Пушистые друзья. (8 часов)
- Раздел 7. А дома лучше. (8 часов)
- Раздел 8. Выходной день (8 часов)
- Раздел 9. День за днем (10 часов)

4 класс

- Раздел 1.Снова вместе. (2 часа)
- Раздел 2.Моя семья. Мои друзья. (8 часов)
- Раздел 3.Рабочий день.(8 часов)
- Раздел 4.Вкусные угощения. (8 часов)
- Раздел 5. В зоопарке. (8 часов)

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

Раздел 6. Где вы были вчера? (8 часов)

Раздел 7. Рассказываем сказки. (8 часов)

Раздел 8. Незабываемые дни. (8 часов)

Раздел 9. Куда можно поехать? (10 часов)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на
освоение каждой темы
2 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение темы
	Раздел 1. Вводный модуль.	10
1.	Вводный урок.	1
2.	Давайте познакомимся!	1
3.	Мои буквы Aa-Hh.	1
4.	Мои буквы Ii-Qq.	1
5.	Мои буквы Rr- Zz.	1
6.	Буквосочетания ch, sh.	1
7.	Буквосочетания th, ph.	1
8.	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1
9.	Знакомство с артистами кукольного театра. Учимся давать команды.	1
10.	Я и моя семья.	1
	Раздел 2. Это мой дом	10
11.	Это мой дом. Введение новой лексики.	1
12.	Мебель в доме.	1
13.	Где Чаклз? Сюжетный диалог «Кто где находится?»	1
14.	В ванной. Введение новой лексики по теме «Мой дом»	1
15.	В ванной. Понятие «транскрипция». Чтение буквы Ее и буквосочетания «ее».	1
16.	Повторение изученного материала. Мое портфолио. Моя комната.	1
17.	Модульный тест 1.	1
18.	Работа над ошибками. Настольная игра.	1
19.	Сады в Великобритании. Сады в России.	1

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

20.	Сказка «Городская и деревенская мышь» эпизод 1.	1
	Раздел 3. Моя любимая еда.	12
21.	Мой День рождения. Числительные от 1 до 10	1
22.	Сколько тебе лет?	1
23.	Введение новой лексики по теме «Продукты»	1
24.	Вкусный шоколад. Что я люблю и что не люблю.	1
25.	Поздравляем с днем рождения!	1
26.	Открытка ко дню рождения. Чтение буквы Сс.	1
27.	Мое портфолио. Моя любимая еда.	1
28.	Любимые блюда в Великобритании. Типичная русская еда.	1
29.	Сказка «Городская и деревенская мышь» эпизод 2.	1
30.	Теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
31.	Модульный тест 2	1
32.	Работа над ошибками. Проектная задача «Шляпа для вечеринки»	1
	Раздел 4. Животные в действии.	13
33.	Животные в действии. Употребление модального глагола can в утвердительной форме.	1
34.	Мои животные. Введение новой лексики.	1
35.	Употребление глагола can в вопросительной форме	1
36.	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	1
37.	В цирке. Введение новой лексики.	1
38.	Что умеют и что не умеют делать животные. Правило чтения буквосочетания ig.	1
39.	Мое портфолио. Что я умею.	1
40.	Забавное о животных в Великобритании. Домашние любимцы в России.	1
41.	Весело в школе. Проектная задача «Рецепт желе».	1
42.	Сказка «городская и деревенская мышь» эпизод 3.	1
43.	Теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
44.	Модульный тест 3.	1
45.	Работа над ошибками. Давайте поиграем	1
	Раздел 5. Мои игрушки.	12
46.	Мои игрушки. Введение новой лексики.	1

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

47.	Где находятся игрушки? Употребление предлогов места.	1
48.	Введение новой лексики по теме «Части лица».	1
49.	Употребление глагола «to have» в 3 л. ед.ч. в утвердительной и вопросительной форме.	1
50.	Какие игрушки у меня есть.	1
51.	Чтение буквы Ыу перед гласной и на конце слова.	1
52.	Мое портфолио. Любимая игрушка. Весело в школе.	1
53.	Игрушки в Великобритании. Старинные русские игрушки.	1
54.	Сказка «городская и деревенская мышь» эпизод 4.	1
55.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	1
56.	Модульный тест 4.	1
57.	Работа над ошибками. Давайте поиграем.	1
	Раздел 6. Мы любим лето.	11
58.	Поговорим о погоде и одежде.	1
59.	Мои каникулы.	1
60.	Какая сегодня погода?	1
61.	Волшебный остров. Отвечаем на вопросы о погоде.	1
62.	Волшебный остров. Введение новой лексики «Времена года».	1
63.	Волшебный остров. Введение новой лексики «Одежда».	1
64.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	1
65.	Модульный тест 5.	1
66.	Работа над ошибками. Мое портфолио. Во что я одет.	1
67.	Сказка «Городская и деревенская мышь» эпизод 5.	1
68.	Давайте поиграем. Обобщающий урок.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение темы
	Раздел 1. Добро пожаловать	2
1.	Вводный урок.	1
2.	Мы снова встретились!	1
	Раздел 2. Школьные дни	8

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

3.	Введение лексики «Школьные принадлежности»	1
4.	Числительные до 20. Чтение буквы Ее.	1
5.	Школьные предметы.	1
6.	Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал». Знакомство с героями.	1
7.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 1.	1
8.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
9.	Модульный тест 1.	1
10.	Работа над ошибками. Школы в Великобритании и России.	1
	Раздел 3. Семейные мгновения	8
11.	Новый член семьи. Практика чтения.	1
12.	Притяжательные местоимения. Чтение буквы Аа.	1
13.	Счастливая семья. Множественное число имен существительных.	1
14.	Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 1.	1
15.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 2.	1
16.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
17.	Модульный тест 2.	1
18.	Работа над ошибками. Семьи в Великобритании и России.	1
	Раздел 4. То, что я люблю.	8
19.	Введение лексики «Продукты»	1
20.	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. Чтение буквы Ii.	1
21.	Местоимения some и any. Практика диалогической речи.	1
22.	Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 2.	1
23.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 3.	1
24.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
25.	Модульный тест 3.	1
26.	Работа над ошибками. Любимая еда в Великобритании и России.	1
	Раздел 5. Входи и поиграй	8
27.	Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики «Игрушки».	1
28.	Употребление неопределенного артикля a(an). Чтение буквы Oo.	1
29.	В моей комнате. Указательные местоимения.	1
30.	Теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
31.	Модульный тест 4.	1

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

32.	Работа над ошибками. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 3.	1
33.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 4.	1
34.	Покупки и подарки в Великобритании и России.	1
	Раздел 6. Пушистые друзья	8
35.	Глагол «to have» в 3 л. ед.ч.	1
36.	Слова-исключения множественного числа. Чтение буквы Yu.	1
37.	Введение новой лексики по теме «Умные животные».	1
38.	Числительные от 20 до 50. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 4.	1
39.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 5.	1
40.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
41.	Модульный тест 5.	1
42.	Животные в Австралии. Театр зверей им. Дурова.	1
	Раздел 7. А дома лучше. (8 часов)	
43.	Практика диалогической речи.	1
44.	Предлоги места. Чтение буквы Uu.	1
45.	Мой дом. Введение новой лексики. Структуры there is (are)...	1
46.	Употребление there is (are). Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 5.	1
47.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 6.	1
48.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
49.	Модульный тест 6.	1
50.	Работа над ошибками. Дома в Великобритании. Дома-музеи в России.	1
	Раздел 8. Выходной день	8
51.	Утвердительные предложения в Present Continuous.	1
52.	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	1
53.	Мы весело проводим время. Введение новой лексики..	1
54.	Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 6.	1
55.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 7.	1
56.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
57.	Модульный тест 7.	1
58.	Занятия вне школы в США и России.	1
	Раздел 9. День за днем	10

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

59.	Дни недели. Введение новой лексики.	1
60.	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	1
61.	«Мой день». Введение новой лексики. Предлоги времени.	1
62.	Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» эпизод 7.	1
63.	Сказка «Игрушечный солдатик» эпизод 8.	1
64.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
65.	Модульный тест 8.	1
66.	Любимые мультфильмы в США и России.	1
67.	Активизация изученного материала.	1
68.	Обобщающий урок.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение темы
	Раздел 1. Снова вместе(2 часа)	
1.	Вводный урок.	1
2.	Активизация изученного материала.	1
	Раздел 2. Моя семья. Мои друзья.	8
3.	Описываем внешность и характер.	1
4.	Мы – одна большая дружная семья. Предлоги места.	1
5.	Мой лучший друг. Present Continuous Tense.	1
6.	Числительные 30-100.	1
7.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 1.	1
8.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
9.	Модульный тест 1.	1
10.	Работа над ошибками. Столицы разных стран.	1
	Раздел 3. Рабочий день.	8
11.	Введение новой лексики «Мой город».	1
12.	Введение новой лексики «Профессии» Наречия частотности.	1
13.	Занятия в свободное время.	1
14.	Глагол «have to». Занимательное в школе.	1
15.	Сказка «Златовласка и три медведя » эпизод 2.	1

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

16.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
17.	Модульный тест 2.	1
18.	Работа над ошибками. Один день из моей жизни.	1
	Раздел 4. Вкусные угощения. (8 часов)	
19.	Введение лексики «Фруктовый салат»	1
20.	Употребление местоимений many, much, a lot of.	1
21.	Мы в магазине.	1
22.	Модальный глагол «may».	1
23.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 3.	1
24.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
25.	Модульный тест 3.	1
26.	Работа над ошибками. Десерты в России и англоговорящих странах.	1
	Раздел 5. В зоопарке. (8 часов)	
27.	Эти забавные животные.	1
28.	Present Simple в сравнении с Present Continuous.	1
29.	Названия месяцев. Сравнительная степень прилагательных.	1
30.	Теперь я знаю. Подготовка к тесту.	1
31.	Модульный тест 4.	1
32.	Работа над ошибками. Что едят животные.	1
33.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 4.	1
34.	Австралия в фокусе. Прогулка на дикой природе.	1
	Раздел 6. Где вы были вчера?. (8 часов)	
35.	Порядковые числительные до 20.	1
36.	Глагол «to be» в Past Simple.	1
37.	Наш вчерашний день	1
38.	Слова-спутники в Past Simple. Занимательное в школе.	1
39.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 5.	1
40.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
41.	Модульный тест 5.	1
42.	Великобритания в фокусе. Пожелания на день рождения.	1
	Раздел 7. Рассказываем сказки.	8
43.	Сказка «Заяц и черепаха»	1
44.	Past Simple правильных глаголов в утвердительных предложениях.	1
45.	Past Simple правильных глаголов в отрицательных и вопросительных	1

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов	
---	--	---

	предложениях.	
46.	Занимательное в школе. Даты, которые нужно помнить.	1
47.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 6.	1
48.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
49.	Модульный тест 6.	1
50.	Работа над ошибками. Великобритания и США в фокусе. История за строчками.	1
	Раздел 8. Незабываемые дни.	8
51.	Введение лексики «Свободное время».	1
52.	Неправильные глаголы в Past Simple.	1
53.	Превосходная степень прилагательных.	1
54.	Волшебные моменты. Занимательное в школе.	1
55.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 7.	1
56.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
57.	Модульный тест 7.	1
58.	Великобритания в фокусе. Парк развлечений «Элтон Тауэрс».	1
	Раздел 9. Куда можно съездить	10
59.	Введение новой лексики «Занятия на отдыхе»	1
60.	Структура «to be going to»	1
61.	Здравствуй, солнце! Future Simple Tense.	1
62.	Вопросительные слова.	1
63.	Сказка «Златовласка и три медведя» эпизод 8.	1
64.	Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту.	1
65.	Модульный тест 8.	1
66.	США в фокусе. Развлечения во Флориде.	1
67.	Активизация изученного материала.	1
68.	Обобщающий урок.	1