
	<p align="center">ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p align="center">Организационный раздел</p>	
---	--	---

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «22» ноября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №32»
М.В. Морозова
Приказ № 618а
от « 22 » ноября 2019 г.

Согласовано
Управляющий совет
Васф
Протокол № 10
от « 20 » ноября 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел

Новокузнецкий ГО
2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования.....	4
2. План внеурочной деятельности.....	9
3. Календарный учебный график	16
4. Система условий реализации ООП.....	19
4.1 Кадровые условия реализации ООП.....	27
4.2. Финансовые условия реализации ООП.....	30
4.3. Материально-технические условия реализации ООП.....	33
4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП	41
4.5. Информационно-методические условия реализации ООП.....	50
5. Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации ООП НОО.....	56
6. Контроль состояния системы условий.....	59



1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» города Новокузнецка составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
- Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»

Общая характеристика образовательных отношений

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Учебный план определяет:

- состав и структуру предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
- перечень обязательных учебных предметов и учебное время на их освоение;
- общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1-4-х классов.

Цель начального общего образования:

- создание оптимальной образовательной среды для развития личности обучающегося, обеспечивающей успешное образование на данном уровне, и перенос освоенных средств на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:



- спроектировать содержание образования и построения учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечить целостность образовательной деятельности обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Обязательная часть

Предметные области обязательной части учебного плана полностью обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», направленными на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном (русском) языке», основной задачей которых является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский). В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается «Английский язык». Изучение иностранного языка направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Оплата деления классов в 1-4 классах при изучении иностранного языка с наполняемостью от 16 – 24 человек производится за счет компенсационной части ФОТ МБОУ «Гимназия № 32».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется с помощью предмета «Математика». Основные задачи: Развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание и обществознание» (окружающий мир) реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населённому пункту,



региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) предложены для изучения следующие модули: основы мировых религиозных культур, основы светской этики, основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры.

Предметная область **«Искусство»** реализуется через учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка», способствующие развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология». Основная задача его изучения — формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется учебным предметом «Физическая культура» (2 урока в неделю в 1-4 классах). Основная задача его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Достижение 3-часовой двигательной активности осуществляется введением программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» в количестве 1 час в неделю для всех обучающихся 1-4 классов

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы, отводимые на данную часть учебного плана, обеспечивают индивидуальные образовательные потребности обучающихся и используются в соответствии с запросами родителей.



Особенности содержания и организации образовательной деятельности

Режим организации образовательной деятельности в 1-4-х классах определяется в соответствии с уставом МБОУ «Гимназия №32» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) и полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая учебная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.
2. Учебные занятия ведутся в первую смену.
3. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый, за счет урока физической культуры).
4. Продолжительность учебного года 33 учебные недели.

Обучение во 2-4-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока 45 минут.
3. Учебные занятия ведутся в первую смену.
4. Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования составляет до 3039 часов за 4 года.

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка».

В 1 классе обучение является безотметочным, система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Словесная оценка - приоритетная форма оценивания учебных достижений учащихся, диагностические работы проводятся по итогам изучения отдельных тем и в конце учебного года.



Формы контроля учебных достижений учащихся при освоении ООП НОО

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четвертная, полугодовая, годовая)
– устный опрос	– списывание
– письменная самостоятельная работа	– диктант
– списывание	– контрольная работа
– тестовые задания	– комплексная контрольная работа
– диктант	– тестовые задания
– изложение	– защита проекта (ОРКСЭ)
– доклад	

Формы контроля учебных достижений и количество проверочных работ по каждому предмету определяется учителем самостоятельно с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Отметки вводятся со 2-го класса. В журнал выставляются текущие оценки, оценки за четверть и год. Подлежат оцениванию в баллах следующие предметы: математика, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский язык, родной русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, физическая культура. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в ходе текущей аттестации приоритетной является словесная форма оценивания. В ходе годовой аттестации по курсу ОРКСЭ по итогам защиты проекта в конце учебного года в 4 классе выставляются отметки «зачтено» или «незачтено», которые выставляются в журнал и личное дело учащегося.

Отметка учащегося по итогам учебного года по предметам выводится как среднее арифметическое отметок, округлённых по законам математики до целого числа, за каждую четверть во 2–4-х классах. При условии получения положительных отметок учащиеся переводятся в следующий класс. Годовые отметки по каждому предмету вносятся в личное дело обучающегося.

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	4	3	3	12
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на	1	1	1	0,5	3,5



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	родном (русском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика ¹					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура ²	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

учебный предмет «Информатика»:

- может вводиться по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, во 2-4 классах в обязательной части учебного плана в количестве 0,5 - 1 часа для достижения обязательного предметного результата предметной области «Математика и информатика»: «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности»;

- может быть реализован в рамках учебного предмета «Математика» путем выделения часов во 2-4 классах для достижения обязательного предметного результата предметной области «Математика и информатика»: «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности».

Класс и количество часов, выделяемых в рабочей программе учебного предмета «Математика» на достижение данного предметного результата, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

² третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, или внеурочной деятельности (п.10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №32» разработан на основе следующих нормативных документов:



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Об изменениях, связанных с введением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», п.12.4, п.12.3);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»

- локального акта гимназии «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС».

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении, реализующем ФГОС НОО, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №32».

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-4 классах и направлена на реализацию индивидуальных способностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) во второй половине дня.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №32» представлена следующими направлениями: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады,





ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



соревнования, праздники, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики и др. Выбор программ и направлений внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.

В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, когда для проведения занятий привлекаются только работники образовательного учреждения. **Всего на уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №32» может быть реализовано до 1350 часов внеурочных занятий за 4 года.**

Основные валеологические требования – динамичная форма проведения занятий, отличная от урока, соблюдение динамической паузы не менее 40 минут между учебными занятиями и внеурочной деятельностью. Длительность занятий в 1 классе – 35 минут (1 четверть), 40 минут во второй четверти, 45 минут во втором полугодии 1 класса и во 2-4 классах.

	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Организационный раздел	
--	---	---

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				Итого
			1	2	3	4	
общеинтеллектуальное	Клуб	«Мои первые открытия»	1	1	1	1	4
	Групповые занятия	«Путешествие в Компьютерную Долину»		2	2	2	6
	Групповые занятия	«За страницами учебника математики»		1	1	1	3
	Групповые занятия	«За страницами учебника русского языка»		1	1	1	3
	Групповые занятия	«За страницами учебника окружающего мира»		1	1	1	3
общекультурное	Изостудия	«Радуга»	1	1	1	1	4
	Театр песни	«Домисолька»	1	1	1	1	4
	Экскурсии	Экскурсии	1	1	1	1	4
	Кружок	«Город мастеров»	1	1	1	1	4
духовно-нравственное	Кружок	«Наш край родной»	1	1	1	1	4
	Кружок	«Юный журналист»	1	1	1	1	4
социальное	Клуб	«Я – школьник»	1	1	1	1	4
	Групповые занятия	Коллективное творческое дело	1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное	Групповые занятия	«Азбука здоровья»	2	2	2	2	8
	Секция	«Подвижные игры»	1	1	1	1	4



Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами: «Азбука здоровья» и «Подвижные игры». Программа «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, включая формирование навыков самооценки и самоконтроля по отношению к собственному здоровью, создание условий для гармоничного физического развития обучающихся средствами подвижных игр, физкультурных пауз, динамических перемен. Данная программа реализуется во всех 1-4 классах по 1 часу в неделю учителями начальных классов. Программа «Подвижные игры» позволяет обеспечить часовую дополнительную двигательную активность учащихся начальных классов, развивая физическую культуру младших школьников с 1 по 4 класс.

Общекультурное направление представлено следующими программами: «Экскурсии», изостудия «Радуга», театра песни «Домисолька», кружком «Город мастеров».

Целью программы изостудии «Радуга» является развитие творческих способностей – интеллектуальных, психомоторных, художественно-конструкторских. В процессе достижения цели реализуются следующие задачи: развивать познавательный интерес к творческой деятельности, тренировать моторику рук, развивать творческое мышление, воображение, фантазию. В программе применяются инновационные, нетрадиционные методы: проблемно-поисковые, элементы изотерапии; моделирование, манипулятивный рисовальный конструктор, которые способствуют развитию наглядно-образного мышления и сенсомоторики младших школьников. Данная программа реализуется в четырёх группах 1-4 классов по 1 часу в неделю.



Программа театра песни «Домисолька» ориентирована на активное приобщение обучающихся к певческому и театральному искусствам и носит как образовательный, так и досуговый характер.

Кружковые занятия по программе «Город мастеров» позволяют развивать творческие способности учащихся в конструкторской деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено программами «Наш край родной», «Юный журналист».

Актуальность программы «Наш край родной» определена тем, что воспитание истинного гражданина России невозможно без знания истории и культуры своего народа, края, Родины. Новизна заключена в том, что программа включает в себя знакомство с историей города, культурным обликом Новокузнецка, пробуждает интерес к его потенциальным возможностям, раскрывает тайны природы родного края, формирует гражданскую позицию обучающихся. Обучение по данным программам осуществляется в группах в 1-4-х классах.

Внеурочная деятельность по программе кружка «Юный журналист» в 1-4 классах предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой клуба «Мои первые открытия», составленной на основе методики исследовательского обучения младших школьников Савенкова А. И. Данная программа реализуется в группах 1-4 классов по 1 часу в неделю.

Социальное направление предполагает обучение и воспитание учащихся 1-х классов через проведение занятий из расчёта 1 час в неделю по программе «Я – школьник» педагогом – психологом, классными руководителями реализуется программа «Коллективное творческое дело». Основные направления внеурочной деятельности реализуются, в том числе через систему работы детского объединения «Изумрудный город».



3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 32»

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в:

1 кл. – 25 мая;

2 – 4 кл. – 29 мая;

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 – 4 кл.	8 недель
II четверть	1 – 4 кл.	8 недель
III четверть	1 кл.	9 недель
	2 – 4 кл.	10 недель
IV четверть	1-4 кл.	9 недель
Итого за учебный год	1 кл.	33 недели
	2 – 4	34 недели

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество дней
осенние	1 – 4 кл.	7
зимние	1 – 4 кл.	16
дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	7
весенние	1 – 4 кл.	7
летние	1 кл.	98
	2 – 4 кл.	94



IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 4) проводится в мае. Сроки проведения, промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета гимназии.

V. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 – 4 классы

VI. Регламентирование образовательного процесса на день

Гимназия работает в одну смену.

Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков – 45 минут (2 – 4-е классы);

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый) и один день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый, за счёт урока физической культуры.

Между урочной и внеурочной деятельностью в течение дня установлен промежуток длительностью 40 минут.

Расписание звонков:

Первая смена

	Время урока	Перемена
Зарядка	7.55 – 8.00	
1 урок	8.00 – 8.45	20
2 урок	9.00 – 9.45	20
3 урок	10.05 – 10.50	20
4 урок	11.10 – 11.55	20
5 урок	12.10 – 12.55	10

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ

I полугодие

	Время урока	Перемена
Зарядка	7.55 – 8.00	
1 урок	8.00 – 8.35	20
2 урок	8.55 – 9.30	
Динамическая пауза	9.30 – 10.20	40
3 урок	10.20 – 10.55	10
4 урок	11.05 – 11.35	10



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



II полугодие

	Время урока	Перемена
Зарядка	7.55 – 8.00	
1 урок	8.00 – 8.40	20
2 урок	9.00 – 9.40	
Динамическая пауза	9.40 – 10.20	40
3 урок	10.20 – 11.00	10
4 урок	11.10 – 11.50	10
5 урок	12.00 – 12.40	

Основные традиционные мероприятия

День знаний – 2 сентября.

Олимпиады по предметам октябрь – ноябрь.

День гимназиста – 3-я неделя октября.

День Учителя – 6 октября.

Новогодние праздники – декабрь.

Праздник «День защитника Отечества» – февраль.

День самоуправления – 6 марта.

Декада экологии, безопасности и здоровья – апрель.

Праздник «День Победы» – май.

«Последний звонок» – май.

4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №32»

Данный раздел представляет и описывает систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №32» города Новокузнецка с учётом внесённых изменений.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- **описание кадровых, психолого–педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методическое и информационное обеспечение и иных условий и ресурсов;**

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за системой условий реализацией ООП НОО.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:



- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность, квалификация	Звания, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Категория
Морозова Марина Васильевна	Директор	литература	Высшее профессиональное	Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Звание «Отличник народного просвещения, звание «Ветеран труда»	22	22	Соответствие занимаемой должности
Баранова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов		20	20	Первая
Братчун Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное	Педагогика и психология, педагог-психолог	Медаль «За заслуги перед Кузбассу»	25	25	Первая
Будаева Татьяна Леонидовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее специальное	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов	Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда»	36	33	Высшая
Визгалова Татьяна Германовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное	Математика и физика, учитель математики и физики		33	33	Высшая
Галдина Елена Александровна	Учитель информатики	Информатика	Высшее профессиональное	Математика и информатика, учитель информатики и математики		22	19	Высшая
Голубева Людмила Леонидовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Медаль «За веру и добро»	34	33	Первая
Зизевская Евгения Васильевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее профессиональное	Физическое воспитание, учитель физической культуры		32	29	Высшая
Идрысова Надежда Юрьевна	Учитель ИЗО	ИЗО	Высшее профессиональное	Изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства		28	27	Первая
Калинина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Звание «Почетный работник общего образования РФ»	26	26	Первая
Каянкин Вадим Григорьевич	Учитель физической культуры и ОБЖ	Физическая культура, ОБЖ	Высшее профессиональное	Физическая культура, педагог по физической культуре		10	8	Первая



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел**



2.	Косарева Татьяна Федоровна	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов		38	38	Первая
3.	Коротких Елена Ивановна	Педагог- психолог	Курсы внеурочной деятельност и	Высшее професси ональное	Практическая психология, практический психолог	Звание «Ветеран труда»	38	38	Высшая
4.	Кулиш Наталья Дмитриевна	Учитель музыки	Музыка	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального образования, учитель музыки	Звание «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда»	36	36	Высшая
5.	Ларионова Татьяна Владимировна	Заместит ель директор а по УВР		Высшее професси ональное	Филология, учитель русского языка и литературы		37	37	Соответстви е занимаемой должности
6.	Никулина Елена Владимировна	Учитель английск ого языка	Английский язык	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального обучения, специализация: английский язык, учитель начальных класоов		15	15	Первая
7.	Объедкова Светлана Васильевна	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда»	27	27	Высшая
8.	Перфильева Ольга Викторовна	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов		14	14	Первая
9.	Топольцева Галина Михайловна	Заместит ель директор а по БЖ, учитель географи и	География	Высшее професси ональное	География и биология, учитель географии и биологии	Звание «Почетный работник общего образования РФ», медаль «65 лет Кемеровской области»	31	31	Высшая
10.	Федорова Любовь Валентиновна	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Высшее професси ональное	Биология, биолог, преподаватель биологии и химии	«Ветеран труда»	33	33	Высшая
11.	Черданцева Марина Авдеевна	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда»	35	35	Высшая
12.	Шагина Лариса Адамовна	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Высшее професси ональное	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда»	27	27	Высшая



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



**Непрерывность профессионального развития педагогических работников
Гимназии**

№ п/п	ФИО полностью	Занимаемая должность	Курсы (название, кол-во часов, год прохождения, место прохождения)
1.	Баранова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», 144 часа, 16.05.2016 г. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», 108 часов, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.
1.	Братчун Наталья Владимировна	учитель нач. кл.	1. Май 2015/ МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка/ 36 часов. Работа с одаренными детьми. 2. «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», 144 часа, 16.05.2016 г. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 3. «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», 108 часов, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет. 4. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 28.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
2.	Будаева Татьяна Леонидовна	учитель нач. кл.	1. март 2015 г. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 144 часов, «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта». 2. «Современные педагогические инструменты и образовательные технологии воспитания и социализации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144 часа, 06.09.2018г., г. Липецк. Собственные средства. 3. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 10.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
3.	Визгалова Татьяна Германовна	учитель нач. кл.	1. «Оценка достижения метапредметных результатов во внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 120 часов, 11.10.2017, КРИПКиПРО, г. Новокузнецк. Средства ОУ. Внебюджет. 2. «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», 144 часов, март 2015 г. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



			3. Январь 2015 МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка/ 108 часов «Основы религиозных культур и светской этики»
4.	Галдина Елена Александровна	Учитель информатики	<ol style="list-style-type: none">1. «Проектная деятельность педагога в информационной образовательной среде», 36 часов, 26.10.2015 год, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.2. «Психология учебной деятельности», 36 часов, 22.01.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.3. «Модернизация системы управления обеспечением качества образовательного процесса: от ВШК к ВСОКО», 24 часа, 17.03.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.4. «Информатика: теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 21.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.5. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Внебюджет.
5.	Голубева Людмила Леонидовна	Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none">1. «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», 144 часа, 16.05.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.2. «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», 108 часов, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.
6.	Демченко Наталья Сергеевна	Учитель информатики	<ol style="list-style-type: none">1. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и олимпиаде по информатике», 36 часов, 14.12.2017г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.2. «Профилактика суицидального поведения подростков в ОУ», 4 часа, 11.12.2017г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.3. «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 21.03.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.4. «Оценивание проектно-исследовательских работ учащихся», 16 часов, 12.12.2018г, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.5. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 30.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
15.	Зизевская Евгения Васильевна	учитель физкультуры	<ol style="list-style-type: none">1. «Организационно-методические основы внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне», 36 часов, 01.06.2016 г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.2. «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 72 часа, 02.12.2016, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкое



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



			училище (техникум) олимпийского резерва».
			3. «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 01.12.2017.
17.	Идрысова Надежда Юрьевна	Учитель ИЗО	1. «Искусство: теория и методика преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 05.12.2016 г., 2. «Первая помощь», 14.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.
18.	Калинина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	1. «Психолого-педагогические и методические аспекты начального образования», 144 часа, 15.05. 2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.
19.	Каянкин Вадим Григорьевич	Учитель физической культуры	1. «Организационно – методические основы внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне», 36 часов, 01.06.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. Профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», 504 часа, 25.11.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 3. «Первая помощь», 24 часа, 14.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 4. «Организация деятельности классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 18 часов, 21.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» 504 часов, 21.11.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Переподготовка 6. «Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования», 144ч., 30.05.2017г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.
21.	Коротких Елена Ивановна	Педагог-психолог	1. «Основы педагогической конфликтологии», 72 часа, 20.10.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Психология: профилактика суицидального поведения подростков», 108 часов, 18.10.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет. 3. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 04.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
22.	Косарева Татьяна Федоровна	учитель нач. классов	1. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Внебюджет. 2. «Психолого-педагогические и методические аспекты начального образования», 144 часа, 15.05.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет. 3. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 27.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



23.	Кулиш Наталья Дмитриевна	учитель музыки	<ol style="list-style-type: none">1. «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся», 72 ч., 12.12.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.2. Актуальные вопросы обучения музыке и изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 ч., 08.06.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.3. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 22.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
26.	Ларионова Татьяна Владимиров на	Зам. директора по УВР	<ol style="list-style-type: none">1. «Культурные доминанты проектирования воспитательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования», 18 часов, 07.09.2018г.2. «Управление реализацией основных образовательных программ», 108 часов, 05.12.2017 г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет3. Апрель 2015/МООУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 144 часа, «Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения».4. Профессиональная переподготовка <p>ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и подготовки работников образования» по программе «менеджмент в социальной сфере», 2012 год</p> <ol style="list-style-type: none">5. «Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов, 22.03.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.6. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 12.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
28.	Морозова Марина Васильевна	Зам. директора по УВР	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная переподготовка при МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка: «Теория и практика управления образованием», 576 часов, 2003г.2. «Русский язык и литература: теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 30.04.2016. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт непрерывного образования взрослых» г. Санкт-Петербург.3. «Теория и практика управления образовательным учреждением: управление введением ФГОС основного общего образования», 144 часа, 25.09.2015, ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», г. Санкт-Петербург.4. «Модернизация системы управления обеспечением качества образовательного процесса: от ВШК к ВСОКО», 24 часа, 17.03.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



			<p>5. «Новые требования стандарта ISO 9001: 2015 – ключевые драйверы развития системного управления организации», 72 часа, 07.08.2017, Кемеровский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»</p> <p>6. «Управление профессиональным развитием педагога образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта», 108 часов, 05.12.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.</p> <p>7. Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС, 24 часа, 2019 год, ГОБУ ДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности» г. Кемерово</p>
29.	Метелева Галина Александровна	учитель физической культуры	<p>1. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 02.04.2018г., Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск.</p> <p>2. «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи», 108 часов, 27.08.2018г., Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск.</p>
33.	Никулина Елена Владимировна	учитель английского языка	<p>1. «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 18.04.2018 год, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Субвенция.</p>
34.	Объедкова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	<p>1. «Навыки оказания первой помощи», 16 часов, 17.10.2018г., ГОО «Кузбасский РЦППМС» г. Кемерово.</p> <p>2. «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий», 72 ч., 2017г., ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва.</p> <p>3. «Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», 48 ч., 23.12. 2017г., ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Кемерово</p> <p>4. «Вариативные стратегии преодоления нарушений письма в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 16 часов, 4. 12. 2016г., ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» г Кемерово</p> <p>5. «Психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 108 часов, 30.04.2015г., ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» г. Томска</p> <p>6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА. «Теория и методика коррекционно-развивающегося образования», 2010г., Новокузнецкий</p>



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



			педагогический колледж г. Новокузнецка
35.	Перфильева Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none">1. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Внебюджет.2. «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», 108 часов, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.3. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 26.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
38.	Рябыкина Александра Сергеевна	библиотекарь	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная переподготовка. «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе», 16.04.2019, ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва. Собственные средства.2. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 10.05.2019г. Собственные средства.3. «Медиация в образовательной организации, 72 часа, 24.09. 2019, ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург.
39.	Селиверсто ва Лилия Викторовна	Учитель английского языка	<ol style="list-style-type: none">1. «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся», 72 ч., 12.12.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет.2. «Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе», 48 часов, 30.09.2017, Центр образования «Фоксфорд». Собственные средства.3. «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 2018 год, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Субвенция.4. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 36 часов, 01.07.2019г., КГПУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». Бюджет.
44.	Федорова Любовь Валентиновна	учитель нач. кл.	<ol style="list-style-type: none">1. «Психолого-педагогические и методические основы начального образования в современных условиях реализации ФГОС», 144 часа, 03.04.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.2. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 19.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
47.	Шагина Лариса Адамовна	учитель нач. кл.	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная переподготовка при МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка: «Теория и практика управления



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



			образованием», 504 часа, 2004г. 2. «Психолого-педагогические и методические аспекты начального образования», 144 часа, 20.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Субвенция. 3. «Управление профессиональным развитием педагога образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта», 108 часов, 05.12.2018г. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.
48.	Черданцева Марина Авдеевна	учитель нач. кл.	1. «Психолого-педагогические и методические аспекты начального образования», 144 часа, 20.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Субвенция.

Оказание постоянной научно-технической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций

Гимназия создает условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Так, весь коллектив прошел курсовую подготовку по внедрению ФГОС.

Формы непрерывного повышения квалификации педагогов

Формальное повышение квалификации:

- курсы повышения квалификации при институтах повышения квалификации.

Неформальное повышение квалификации:

- внутрикорпоративные обучающие семинары;
- заседания методических объединений;
- работа творческих групп

Информальное повышение квалификации:

- методические семинары при институтах повышения квалификации и высших учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений, педагогических советах- практикумах, семинарах;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- самообразование;
- публикации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:



- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей развития учащихся;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово – экономические условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают МБОУ «Гимназия №32» возможность исполнения требований Стандарта; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643);
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643);
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое – экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовые условия реализации ООП НОО складываются из четырех источников доходов: средств субвенции, средств местного бюджета, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Средства субвенции направлены на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с



размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы. МБОУ «Гимназия № 32» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами. Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда школы, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

Средства местного бюджета направлены на обеспечение жизнедеятельности гимназии - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

Внебюджетные средства складываются из оказания дополнительных платных образовательных услуг и направляются на услуги по содержанию имущества, услуги вневедомственной охраны, приобретение основных средств, приобретение библиотечного фонда.

Добровольные пожертвования складываются из спонсорских и целевых средств физических и юридических лиц и направляются на развитие гимназии в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы гимназии и развитие творческого потенциала обучающихся и учителей гимназии.

Финансовые условия реализации ООП НОО в МБОУ «Гимназия № 32» отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Объем расходов ежегодно размещается на официальном сайте гимназии.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:


- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.


В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел





УТВЕРЖДАЮ:
Председатель комитета образования и науки
администрации города Новокузнецка

Ю.А. Соловьева
(расшифровка подписи)
Приказ КОиН от 09.01.2019 № 6
« 09 » « 01 » 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 42
на 2019 год и на плановый период 2020 – 2021г.г.
от « 09 » « 01 » 2019 г.

Наименование муниципального учреждения Новокузнецкого городского округа муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32» (МБОУ «Гимназия № 32»)	Коды
Вид деятельности муниципального учреждения Новокузнецкого городского округа Образование	Форма по ОКУД 0506001
Вид муниципального учреждения Новокузнецкого городского округа бюджетное <small>(указывается вид муниципального учреждения Новокузнецкого городского округа из общероссийского базового перечня или регионального перечня)</small>	Дата начала действия 01.01.2019г.
	Дата окончания действия 31.12.2019г.
	по Сводному реестру по ОКВЭД 85.12
	по ОКВЭД 85.13
	по ОКВЭД 85.14

Условия финансирования муниципального задания.

- Постановление администрации города Новокузнецка от 30.11.2010г. № 114 «О совершенствовании правового положения муниципальных учреждений», приложение № 5 «Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения этого задания для муниципальных казенных, бюджетных и автономных учреждений» раздел 3.

Условия и порядок внесения изменений в муниципальное задание.

- Постановление администрации города Новокузнецка от 30.11.2010г. № 114 «О совершенствовании правового положения муниципальных учреждений», приложение № 5 «Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения этого задания для муниципальных казенных, бюджетных и автономных учреждений» п. 2.5., 2.6.

Контроль за исполнением финансовых условий реализации ООП НОО

- Отчет об исполнении муниципального задания составляется по форме, утвержденной Постановлением администрации города Новокузнецка от 30.11.2010г. № 114 «О совершенствовании правового положения муниципальных учреждений», приложение № 2 к «Порядку формирования муниципального задания и порядку финансового обеспечения этого задания для муниципальных казенных, бюджетных и автономных учреждений».

- Отчет об исполнении муниципального задания предоставляется Главному распорядителю бюджетных средств ежегодно до 01 марта года следующего за отчетным.



Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Материально-технические условия в Гимназии реализации ООП НОО обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию), регламентируемые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.

Инфраструктура гимназии

Здание гимназии – типовое трехэтажное, застройка 1988 года. Проектная мощность – 1176 мест, фактическое число учащихся – 706. Здесь создается инфраструктура современной школы, которая, согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна измениться по форме и по содержанию, стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий спортом, творчеством.

Гимназия отличается от других ОУ эстетической комфортностью. Современному дизайну соответствуют планировка пришкольного участка, интерьер учебных кабинетов, рекреаций, где размещены подлинники произведений изобразительного искусства, расшир В гимназии кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам.

1. Кабинеты начальных классов – 13 .
2. Предметные кабинеты – 19.
3. Малый спортивный зал – 1.
4. Спортивный зал – 1.

Кроме этого, в гимназии оборудованы:

Кабинет педагога-психолога
Кабинет мультимедиа
Музей изобразительного искусства
Тренажерный зал



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



Столовая
Процедурный кабинет - 1
Кабинет врача - 1
Лыжная база - 1
Душевая комната – 2
Актовый зал - 1
Библиотека – 2 зала, информационно-библиотечный центр с рабочей информационной зоной и книгохранилище.

Мебель, а также оборудование в специализированных кабинетах соответствуют современным требованиям.

В гимназии 17 камер видеонаблюдения, 10 из них для наружного по периметру, установлены АПС, АО и на всех этажах - эвакуационные двери. В гимназии созданы все условия для безопасного режима организации воспитательно-образовательного процесса.

Для организации единого электронного образовательного пространства созданы соответствующие условия: 106 рабочих мест подключены к Интернет, созданы мобильные классы на базе 46 ноутбуков, действует локальная сеть, в профильных кабинетах и двух начальных классах установлено 7 интерактивных досок, работает электронная автоматизированная система «Школа 2.0», ведется электронный каталог в библиотеке. На 1 компьютер – 5 учащихся. Воспитательно-образовательное пространство гимназии расширяется за счет Музея изобразительного искусства (136 подлинников, подобного нет в регионе), тренажерного зала и эстетического центра. Спортивная площадка имеет необходимое оборудование для проведения уроков и внеклассных занятий.

Инфраструктура позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность, дает возможность каждому учащемуся строить модель личностного развития, что определяют новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Наименование	Значение
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5788
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	56
Их площадь (м2)	2334
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	40
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	0,00
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	0,00
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	160
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность учащихся, пользующихся горячим питанием (чел)	675
Численность учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	25
Число в книг библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	24481
в т. ч. школьных учебников (ед)	5219
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	36
Число персональных ЭВМ (ед)	121
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	105
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	107
из них (из стр.39): используются в учебных целях	91
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	46



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



из них (из стр.41): используются в учебных целях	46
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	125
из них (из стр.51): используются в учебных целях	109
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	45
Число сотрудников охраны	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Сведения о материально-технической базе учреждения
Наличие специализированного оборудования техники
для создания информационной среды



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



№ каб.	Компьютер	Термин. станция	Ноутбук	Принтер	МФУ	Сканер	Ксерокс	Проектор	Интерактивная доска	Интеракт. устройство Mimio	Экран
1 этаж											
101		1									
102		1									
103		1									
104											
приемная	1				1		1				
директор	1										
О.К.	1			1		1					
охрана		1									
библиотека	1	3		1		1	1				
завхоз	1			1							
мастерские		1									
домоводство	1				1						
2 этаж											
музей		1									
202	1				1						
медик		1									
ЭЦ	1				1						
204	1				1			1	1		
206	1				1		1	1	1		
209			1		1			1		1	
210			1		1			1		1	
211	1				1			1	1		
зав.2эт.	2				1						
учительская	1				1						
213	1				1						
215			1		1			1		1	
216	1				1		1	1			1
217			1		1		1	1		1	
218	1				1			1			
219	1			1							
220											
спортзал	1	1		1		1					
музыка	1				1			1			
222		1									
акт зал			1					1			1
3 этаж											
психолог	1			1	1		1				



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



301	12				1			1		1	1
302	1				1			1			
304	1				1			1	1		
306	1		1		1			1			1
309	12				1			1			1
серверная	4	1		2		1					
310	1		26		1	1		1		1	
311	1				1			1			1
312		1					1				
313	1				1			1	1		
315		1									
316	1			1			1	1			
317			14		1			1	1		
318	1				1			1	1		
319		1									
320	1			1				1			
хореограф.											
зав.Зэт.	1				1						
	39	4	41	5	12	2	3	12	4	2	4
	59	16	46	10	29	5	8	23	7	6	6

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Гимназии обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



- ✓ формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ✓ физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха



обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также различных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учеников	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности ученика снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательная деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



		образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение;



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с	— Знание генезиса формирования предметного знания (история,



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	преподавания	общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



			их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательная деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



		образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащихся	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	организации учебно-воспитательного процесса		методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учениками системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной **информационно-образовательной средой (ИОС)**.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Ежегодно информационно-образовательная среда нашей гимназии совершенствуется: развивается материально-техническая база, осуществляется повышение квалификации педагогов в области ИКТ, готовятся цифровые учебно-методические комплексы, формируется новая культура педагогического труда.

Создаваемая в МБОУ «Гимназия №32», ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;



- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; выпуска школьных печатных изданий.



Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Физическая и электронная составляющие ИОС гимназии

Таблица 1. Оснащение и расположение цифровых зон в гимназии

№ п/п	Территориальное расположение цифровой зоны	Аппаратное обеспечение цифровой зоны
1.	Кабинеты информатики (2 шт.)	В каждом классе находятся: <ul style="list-style-type: none">• 10 автоматизированных рабочих места учащихся;• 1 автоматизированное места учителя;



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



		<ul style="list-style-type: none">• 1 медиапроектор;• 1 многофункциональное устройство;• цифровой фотоаппарат.
2.	Предметные кабинеты	<p>В каждом кабинете находятся: автоматизированное рабочее место учителя; медиапроектор; многофункциональное устройство или принтер.</p> <p>Некоторые предметные кабинеты оснащены интерактивными досками (6 шт). Один кабинет начальной школы оснащен мобильным классом нэтбуков для применения в воспитательно-образовательном процессе начальной школы.</p>
3.	Кабинеты администрации школы	<p>В каждом кабинете находятся: автоматизированное рабочее место администратора;</p> <ul style="list-style-type: none">• многофункциональное устройство.
4.	Учительская	<ul style="list-style-type: none">• автоматизированное рабочее место учителя;• многофункциональное устройство.
5.	Медиацентр	<ul style="list-style-type: none">• 20 ноутбуков;• многофункциональное устройство;• цифровая видеокамера.
6.	Актовый зал	<ul style="list-style-type: none">• Ноутбук;• медиапроектор;• цифровая музыкальная аппаратура.
7.	Библиотека	<ul style="list-style-type: none">• автоматизированное рабочее место библиотекаря;• принтер;• 4 терминальные станции.
8.	Серверная	<ul style="list-style-type: none">• 4 сервера;• мини АТС;• радиоузел.
9.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Терминальная станция.
10.	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none">• автоматизированное рабочее место учителя;• многофункциональное устройство.
11.	Пункт охраны	<ul style="list-style-type: none">• Терминальная станция.

Особо в «электронной» составляющей ИОС нашей гимназии хочется выделить интранет – функционирующую на базе сервера локальную сеть, объединяющую все перечисленные выше цифровые зоны. Все ПК имеют выход в Интернет, работа в котором осуществляется под управлением контентной фильтрации. Программное обеспечение, установленное на компьютерах, является свободно распространяемым или лицензионным (Windows 7, Ms Office 2010 и др). В воспитательно-образовательном процессе широко применяется электронное обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Федеральных порталах: <http://www.school-collection.edu.ru/>, <http://www.eor.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/> и др.



Дистанционные образовательные технологии реализуются в двух направлениях:

- участие в сетевых учебных проектах;
- работа в системе дистанционного обучения РУСАЛ (в системе зарегистрированы в качестве тьюторов все учителя гимназии, а в качестве слушателей – все ученики со 2 по 11 класс).

В электронный журнал Школы 2.0 учителя ежедневно выставляют текущие оценки и вводят домашнее задание. Классный руководитель, благодаря оперативно поступающим данным, может контролировать успеваемость и посещаемость в классе и, если это необходимо, вовремя принять меры. Зарегистрированные на сайте родители могут в режиме on-line просматривать текущую успеваемость ребенка, задать вопрос учителю или администратору ОУ. Сайт гимназии (www.gimn32.ru) успешно функционирует с 2003 г., являясь важнейшим звеном ОИС: отражает события в жизни школы и является дистанционной формой взаимодействия учителей, учеников и родителей. Медиакласс гимназии открыт для учителей и учащихся. В первой половине дня в нём проходят занятия с применением ИКТ для индивидуализации обучения, а во второй половине – учащиеся занимаются выполнением научно-практических и исследовательских работ, а также самостоятельно готовятся к занятиям с применением информационно-коммуникационных технологий. Отдельно в медиаклассе выделена зона «домашнее задание» для реализации проекта «Внедрение цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательную деятельность школы». Данный проект позволил включить в ИОС гимназии домашние компьютеры учащихся.

Психологическая и интеллектуальная составляющие ИОС гимназии

Одним из главных профессиональных качеств, определяющих успешность и эффективность деятельности современного учителя, становится умение проектировать учебный процесс в новой информационной образовательной среде. В гимназии ведется планомерная работа по формированию ИКТ-компетенций педагогов. На первом этапе педагоги осваивают базовые ИКТ-компетенции; на втором – системные профильные компетенции. Часть учителей гимназии уже находится в начале третьего этапа – формирование проектных ИКТ-компетенций. Свой профессиональный уровень учителя повышают в результате самообразования, курсовой подготовки на базе МАОУ ДПО ИПК и с помощью внутрикорпоративных курсов на базе гимназии. Важная роль при организации внутрикорпоративных курсов отводится команде информатизации ОУ: именно ими разрабатываются программы семинаров и курсов в соответствии с потребностями коллектива.

Со всех автоматизированных рабочих мест учителей организован постоянный доступ к средствам ИКТ и ресурсам сети Интернет, каждому учителю предоставляется возможность получить индивидуальную консультацию по вопросам применения ИКТ.

На сегодняшний день имеющееся цифровое оборудование применяется для формирования информационной культуры учащихся V-XI классов не только при изучении предмета «Информатика и ИКТ».

Учителями гимназии практикуется создание школьниками сообщений к урокам в виде мультимедийных презентаций. На научно-практических конференциях все работы имеют мультимедийное сопровождение; праздничные мероприятия мультимедийно оформлены. В медиацентре во внеучебное время организован доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, учащиеся самостоятельно работают над созданием проектов и готовятся к занятиям с применением компьютерной техники. Цифровая техника применяется и при организации внеурочной деятельности учащихся.

Таблица 2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в гимназии

Элементы ИКТ-компетентности учащихся	Предмет	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Биология	География	Химия	История	Обществознание	Иностранный язык	Искусство	Технология	Физическая культура	Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ															+
Фиксация изображений и звуков				+	+			+			+				+
Создание письменных сообщений	+	+							+		+				
Создание графических объектов			+										+		
Создание музыкальных и звуковых сообщений															+
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коммуникации и социальное взаимодействие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Поиск и организация хранения информации		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании			+	+				+							
Моделирование, проектирование и управление															+

В таблице на слайде знаком «+» показаны предметы, на которых уже сейчас ведется формирование отдельных элементов информационной компетентности учащихся, благодаря высокой квалификации учителей и имеющемуся оборудованию. Это 67% из перечисленных пунктов в таблице.

Характеристика оснащенности школьной библиотеки

Характеристика	Количество	Примечание
Общие сведения		
Общая площадь	106,5 кв.м.	В читальном зале установлены 4 компьютера с выходом в интернет. Имеется копировально-множительная техника. Зал оборудован современной специальной мебелью на 18 мест, выставочными витринами и новыми книжными стеллажами. Имеется алфавитный каталог.
Помещение для учебной литературы	53,1 кв. м.	
Читальный зал	53,4 кв. м.	
Сведения о фонде		
Основной фонд библиотеки	12871	



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



Фонд учебников		
I уровня	7165	Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 100%.
II уровня	2406	
III уровня	3941	
	818	
Качественный состав:		
- научно-популярная литература (отделы 2. 3. 4. 5. 6. 71. 72. 74. 76. 78. 80.82.85.87)	1387	
-художественная (и детская) литература(84)	2749	
-справочные издания(92):	1570	
Источник комплектования		образовательная субвенция; благотворительный фонд

1. Общие сведения

Общая площадь: 106,5 кв.м.

Помещение для учебной литературы: 53,1 кв. м.

Читальный зал: 53,4 кв. м.

В читальном зале установлены 4 компьютера с выходом в интернет. Имеется копировально-множительная техника. Зал оборудован современной специальной мебелью на 18 мест, выставочными витринами и новыми книжными стеллажами.

2. Сведения о фонде:

Основной фонд библиотеки - 11699 экз.

Фонд учебников – 7177 экз.

Качественный состав:

- научно-популярная литература (отделы 2. 3. 4. 5. 6. 71. 72. 74. 76. 78. 80.82.85.87) : 2346 экз.

-художественная (и детская) литература(84): 1754 экз.

-справочные издания(92): 422 экз.

-учебники для учащихся:

I уровня -2360 экз.

II уровня – 3982 экз.

III уровня – 835 экз.

Приложение 1.

Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 92%.

3. Источник комплектования:

- образовательная субвенция;

- благотворительный фонд.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Необходимые изменения	Мероприятия	Механизмы достижения	Сетевой график
Совершенствование условий достижения	1. Приобретение оборудования,	1. Бюджетное финансирование	При наличии финансовых



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися.	методической литературы 2. Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	2. Поиск источников дополнительного финансирования	источников
Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта	1. Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2. Создание материально-технической базы для ученического эксперимента, поисковых исследований 3. Формирование опыта социальной практики для младших школьников	1. Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами 2. Поиск источников дополнительного финансирования	2019-2022
Изменение кадровых условий	1. Повышение квалификации 2. Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников Гимназии, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка	2019-2022
Изменение информационно-методических условий	1. Обновление компьютерной техники 2. Приобретение	Поиск источников дополнительного финансирования	2019-2022



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	оргтехники и расходных материалов 3. Приобретение цифровой		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2. Приобретение методической литературы 3. Приобретение учебно-наглядного оборудования 4. Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой, замена мебели)	1. Бюджетное финансирование 2. Поиск источников дополнительного финансирования	2019-2022

5. График (Дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации				
		2019	2020	2021	2022	2023
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Наличие решения об изменениях в ООП НОО					
	2. Внесение изменений и дополнений в нормативные документы	По мере появления новых нормативных документов				
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел**



	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	май	май	май	май	май
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений об информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости
	10. Разработка и корректировка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Сентябрь	август	август	август	август
	— положений о внеурочной деятельности учащихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;		апрель			
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Октябрь	май	май	май	май
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		январь			
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	По плану проведения методического совета	По плану проведения методического совета	По плану проведения методического совета	По плану проведения методического совета	По плану проведения методического совета
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности		декабрь			



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел**



	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения начального общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		сентябрь			
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		апрель	апрель	апрель	апрель
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования		апрель			
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	май	май	май	май	май
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	— по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий					
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Октябрь				
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС		январь			
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения		июль	июль	июль	июль
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: пополнение ОУ компьютерной техникой, оргтехникой...	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств	По мере поступления средств
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	январь				
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	февраль				

6. Контроль состояния системы условий

Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения).

Объект контроля	критерии оценки	измерите ли	показатели
I. Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Наличие категории	%	97% педагогов с высшей и первой квалификационными категориями
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Посещение курсов в соответствии с графиком	%	100% педагогов, прошедших обучение в соответствии с графиком
3. Реализация плана научно - методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Выполнение мероприятий	%	80% выполненных мероприятий
II. Психолого-педагогические условия			
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС общего образования	Выполнение мероприятий по плану	%	80% выполненных мероприятий
2. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Выполнение запроса родителей	%	100% в соответствии с результатами анкетирования
III. Финансовые условия			



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Показатель в соответствии с запланированным	%	90%
2. Наличие локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие локальных актов	Кол.	Наличие внесенных изменений, локальных актов

IV. Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты Оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3/3
	1.2. Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в достаточном количестве
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в достаточном количестве
2. Компоненты Оснащения учебного предметного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	2.2. Учебно-методические материалы: 2.2.1. УМК по предмету	Имеются в достаточном количестве
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются в достаточном количестве



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Организационный раздел



	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета...	Имеются в достаточном количестве
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	
	2.2.6. Оборудование (мебель)	Мебель для 222 кабинета Ремонт мебели в актовом зале
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Постоянно актуализируются
	3.2. Документация ОУ	Постоянно актуализируются
	3.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются в достаточном количестве
	3.4. Базы данных	Имеются в достаточном количестве