



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №_1 от_29.08. 2019_г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол №_1 от_29.08._2019_г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в юристы бы
пошел...»**

для 8-9 классов
8 класс – 34 часа;
9 класс – 34 часа.

Составитель программы:
Ларионова Лариса Викторовна,
учитель истории и обществознания

**Новокузнецкий ГО
2019**



**Планируемые результаты освоения курса внеурочной
деятельности «Я в юристы бы пошел...»: личностные,
метапредметные**

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;



5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8 класс

Тема 1. Введение. Я в юристы бы пошел...(4ч.)

Что такое профессия? Профессия. Выбор профессии. Престижность профессии в обществе.

Профессиональное образование. Система образования в РФ. Ступени профессионального образования. Учреждения, предоставляющие профессиональное образование: ПТУ, техникумы, колледжи, лицеи, вузы.



Что значит быть юристом? Особенности науки юриспруденции. Роль права в жизни человека и общества. Юридические профессии.

Занятие – практикум. Обобщение изученного материала, индивидуальный проект «Мое профессиональное будущее»

Тема 2. История профессии юриста и юридическое образование (13ч.)

Из истории возникновения государства и права. Как возникло государство? Как появилось право? Нормы в первобытном обществе.

Из истории возникновения профессии юриста. Где и когда появилась профессия юрист? Чем занимались древние юристы?

Первые юристы в Древнем Риме. Первые хранители и толкователи обычаев и обычного права – жрецы-понтифики. Первые примитивные систематизации и обобщения права – интерпретации и диспутации. Конец III в. до н.э. и светские юристы. Римская юриспруденция в период принципата. Расцвет деятельности юристов. Систематизация римского права.

Они вошли в мировую историю. Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Платона, Аристотеля, Макиавелли, Гроция.

Они вошли в мировую историю. Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Гоббса, Монтескье, Руссо, Канта.

Юристы России. Судьба права в России. Особенности возникновения и развития российской государственности.

Юристы России. Плеяда замечательных юристов России. М. М. Сперанский. А. Ф. Кони. Н. В. Муравьев. Ф. Н. Плевако.

Юридическое образование в России. Приказная система управления в России XVI - XVII вв. и судьи. Первые попытки систематического преподавания в России «правосудия духовного и мирского» в XVII в. Реформирование органов власти и управления при Петре I.

Юридическое образование в России. XVIII в. – начало работы по кодификации нормативных актов и увеличение числа чиновников-юристов. Российская система юридического образования к концу XVIII в..

Юридическое образование в России. XIX в. – новый этап юридического образования и науки. XX в. и «факультет ненужных вещей» в СССР.

Юридическое образование в России сегодня. Увеличение количества юридических вузов и дефицит юридических кадров в 90-е гг. XX в.. Классические государственные юридические вузы: Московская государственная юридическая академия, Саратовская и Уральская государственные академии права, юридические факультеты Московского, С.-Петербургского, Казанского и др. государственных университетов. Компоненты традиционного юридического образования. Ступени высшего профессионального юридического образования.



Юридическое образование в нашем регионе. Правила приема в высшие учебные заведения. Юридические вузы и юридическое образование в Кемеровской области.

Занятие – практикум. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщений на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта на тему: «Юрист: вчера и сегодня»

Тема 3. Основы российского права. (12 ч.)

Основные понятия российского права. Внутренняя форма права. Что называют нормой права, институтом права, субинститутом права, отраслью права, подотраслью права. Частное и публичное право.

Основные понятия российского права. Внешняя форма права. Нормативные источники права. Структура источников права. Систематизация источников права.

Система российского права. Характеристика системы российского права. Конституционное право и специфика общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования данной отрасли.

Система российского права: административное право. Административное право: нормы, объекты управления, нормативные акты. Особенность административных общественных правоотношений.

Система российского права: гражданское право. Гражданское право как наиболее крупная отрасль права. Особенности гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Предпринимательское право.

Система российского права: трудовое право. Трудовое право как отрасль частного права. Особенности трудовых правоотношений. Основные источники трудового права.

Система российского права: семейное право. Регулирование брачно-семейных отношений. Особенности семейных правоотношений. Основной нормативный акт – Семейный кодекс РФ.

Система российского права: уголовное право. Уголовное право как отрасль публичного права. Особенности и задачи уголовного права. Уголовный кодекс РФ.

Система российского права: другие отрасли. Финансовое право. Банковское право. Земельное право. Природоресурсное право. Экологическое право. Жилищное право.

Система российского права: процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Арбитражно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-исполнительное право как самостоятельная отрасль.



Международное право как отрасль права, не входящая в систему национального права. Приоритет международного права. Частное и публичное международное право.

Занятие – практикум. Обобщение изученного материала, создание группового проекта «Право существует для пользы человечества (латинское изречение)» на материале СМИ, ситуаций из социального опыта родных и близких.

Тема 4. Почему я должен следовать закону? (5ч.)

Преступно? Значит, наказуемо! Преступление. Состав преступления. Стадии совершения преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Как не стать жертвой опасного случая? Виктимизация – процесс превращения человека в жертву преступления. Виктимность некоторых людей. Типичные ошибки людей в поведении. Ответственность.

Право на получение квалифицированной юридической помощи. Конституция РФ о квалифицированной юридической помощи. В каких случаях квалифицированная юридическая помощь предоставляется бесплатно.

Закон для нас или мы для закона? Право и закон. Юридические факты. Права, закрепленные в законах. Важность следования законам, которые помогают человеку жить и служат интересам граждан.

Занятие – практикум. Обобщение изученного материала, создание группового проекта «Закон суров – но это закон».

9 класс

Тема 5. Виды юридической деятельности (26ч.)

Полиция. Что такое полиция. Полиция общественной безопасности и ее службы: ППС, отделение дознания, ИВС (изолятор временного содержания), СИЗО (следственный изолятор), отделение работы участковых инспекторов, отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, ГИБДД.

Криминальная полиция. Криминальная полиция и ее подразделения: УГРО, отделение по незаконному обороту наркотиков, отделение служебного собаководства и др. Следственное отделение.

Оперативный сотрудник полиции и других служб. Функции оперативных сотрудников полиции. Федеральная служба безопасности и ее сотрудники.

Эксперт – криминалист. Обязанности эксперта. Ограничения деятельности эксперта. Классификация экспертиз.

Тайны профессии Шерлока Холмса. История формирования профессии следователя. Особенности профессиональной деятельности следователя. Плюсы и минусы профессии. Как можно стать следователем?



Частный детектив. Особенности профессиональной деятельности. Плюсы и минусы профессии. Кто может стать частным детективом.

Прокурор – страж закона. Историческая характеристика профессии. Где и когда впервые была образована прокуратура? Основные функции прокуратуры на современном этапе.

Прокурор – страж закона. Трудности профессии прокурора. Изучение извлечений из закона «О прокуратуре»: в каких случаях могут граждане обратиться в прокуратуру, каковы полномочия прокурора.

Адвокат. Так ли это романтично? Особенности профессии адвоката. Из истории становления профессии. Функции адвоката.

Адвокат. Так ли это романтично? Судьбы известных адвокатов. Тест на совместимость способностей личности с данной профессией.

А судьи кто? Профессия судьи как она есть. Судебная власть по Конституции РФ. Суды, которые функционируют в России: Конституционный суд, Верховный суд, федеральные суды, суды присяжных или мировых судей.

Судья – это ответственность. Сложности профессии судьи. Из истории известных судебных процессов. Знаменитые судьи России.

Судья и справедливость. Соотношение закона и справедливости в судебной деятельности. Тест «Справедливый ли вы человек».

Нотариус в мире права. Некоторые аспекты профессиональной деятельности нотариуса. В каких случаях люди обращаются к нотариусу. Каковы функции нотариуса.

Нотариус в мире права. Документ – лицо юриста. Учимся составлять документы. Папка делового человека.

Юрисконсульт. Юридические отделы предприятий, учреждений, компаний, органов местного самоуправления. Для чего нужен юрисконсульт. Задачи юрисконсульта.

Юрист - международник. Чем занимается юрист – международник? Как можно стать юристом-международником?

Имидж человека, работающего в юридической сфере. «Встречают по одежке...». Деловой стиль одежды, специальная форма работников разных подразделений юридической службы.

Речевая культура. Требования к устной речи. Требования к речи адвоката, прокурора, судьи. Требования к письменной речи, общая характеристика деловой документации.

Важные качества юриста. Умение расположить к себе собеседника. Умение слушать и слышать.

Деловые качества успешного человека. Советы по улучшению отношений между сослуживцами и по установлению деловых контактов.



Как организовать свое дело в юридической сфере. С чего начать. Документы, необходимые для открытия частного бизнеса.

Трудности и ошибки. Типичные трудности и ошибки в малом бизнесе, как их избежать.

Хороший офис. Хороший офис – один из показателей успешности создаваемого бизнеса. Примеры удачного и неудачного офиса. Влияние облика офиса на клиента.

Стал успешным – стань меценатом. Меценатство в России, истоки, традиции, примеры.

Роль малого бизнеса в экономике страны. Малый бизнес. Фирмы. Государственная поддержка малого бизнеса.

Тема 6. Это должен знать каждый. (5ч.)

Правосознание. Понятие и значение правосознания. Структура правосознания. Виды и уровни правосознания.

Правовая культура. Понятие и значение правовой культуры. Структура и виды правовой культуры.

Законность как государственно-правовое явление. Что понимают под законностью. Законность и целесообразность. Надзор за законностью в стране.

Правомерное поведение. Понятие и формы правомерного поведения. Значение правомерного поведения.

Государственное воздействие на общественные отношения. Цели государственного воздействия на общественные отношения. Правовые и неправовые способы.

Тема 7. Итоговые занятия «В мире юридических профессий» (3ч.)

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра по теме «В мире юридических профессий...Это интересно!»

Решение тестовых заданий. Решение тестовых заданий по теме «В мире юридических профессий»

Творческий отчет. Творческий отчет по теме «Я в Юристы бы пошел...» в виде рисунков, сочинений, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, плакатов и других творческих работ.

Формы организации

Групповые занятия.

Виды деятельности

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная.

Тематическое планирование

Ю-
зо-
летРАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В ЮРИСТЫ БЫ ПОШЕЛ...»

страница 10 из 12

8 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Тема 1. Введение. Я в юристы бы пошел...	4ч
1.	Что такое профессия?	1
2.	Профессиональное образование.	1
3.	Что значит быть юристом?	1
4.	Занятие – практикум.	1
	Тема 2. История профессии юриста и юридическое образование.	13 ч
5.	Из истории возникновения государства и права.	1
6.	Из истории возникновения профессии юриста.	1
7.	Первые юристы в Древнем Риме.	1
8.	Они вошли в мировую историю.	1
9.	Они вошли в мировую историю.	1
10	Юристы России.	1
11	Юристы России.	1
12	Юридическое образование в России.	1
13	Юридическое образование в России.	1
14	Юридическое образование в России.	1
15	Юридическое образование в России сегодня.	1
16	Юридическое образование в нашем регионе.	1
17	Занятие – практикум.	1
	Тема 3. Основы российского права.	12 ч.
18	Основные понятия российского права.	1
19	Основные понятия российского права.	1
20	Система российского права.	1
21	Система российского права: административное право.	1
22	Система российского права: гражданское право.	1
23	Система российского права: трудовое право.	1
24	Система российского права: семейное право.	1
25	Система российского права: уголовное право.	1
26	Система российского права: другие отрасли.	1
27	Система российского права: процессуальное право.	1
28	Международное право как отрасль права, не входящая в систему национального права.	1



29.	Занятие – практикум.	1
	Тема 4. Почему я должен следовать закону?	5ч
30.	Преступно? Значит, наказуемо!	1
31.	Как не стать жертвой опасного случая?	1
32.	Право на получение квалифицированной юридической помощи.	1
33.	Закон для нас или мы для закона?	1
34.	Занятие – практикум.	1

9 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Тема 5. Виды юридической деятельности.	26ч.
1	Полиция.	1
2	Криминальная полиция.	1
3	Оперативный сотрудник полиции и других служб.	1
4	Эксперт – криминалист.	1
5	Тайны профессии Шерлока Холмса.	1
6	Частный детектив.	1
7	Прокурор – страж закона	1
8	Прокурор – страж закона	1
9	Адвокат. Так ли это романтично?	1
10	Адвокат. Так ли это романтично?	1
11	А судьи кто? Профессия судьи как она есть.	1
12	Судья – это ответственность.	1
13	Судья и справедливость.	1
14	Нотариус в мире права.	1
15	Нотариус в мире права.	1
16	Юрисконсульт.	1
17	Юрист - международник.	1
18	Имидж человека, работающего в юридической сфере.	1
19	Речевая культура.	1
20	Важные качества юриста.	1

Ю-
зо-
яетРАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В ЮРИСТЫ БЫ ПОШЕЛ...»

страница 12 из 12

21	Деловые качества успешного человека.	1
22	Как организовать свое дело в юридической сфере.	1
23	Трудности и ошибки.	1
24	Хороший офис.	1
25	Стал успешным – стань меценатом.	1
26	Роль малого бизнеса в экономике страны.	1
	Тема 6. Это должен знать каждый.	5ч.
27	Правосознание.	1
28	Правовая культура.	1
29	Законность как государственно-правовое явление.	1
30	Правомерное поведение.	1
31	Государственное воздействие на общественные отношения.	1
	Тема 7. Итоговые занятия «В мире юридических профессий»	3ч.
32	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	1
33	Решение тестовых заданий.	1
34	Творческий отчет.	1