**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 32»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

Раздел 2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Раздел 3. Задачи применения универсальных учебных действий.

Раздел 4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Раздел 5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Раздел 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Раздел 7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Раздел 8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Раздел 9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Раздел 10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

**Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа) составлена для учащихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия №32» города Новокузнецка на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процессов. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся (системно-деятельностный подход). Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
* повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

**Раздел 1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли**

**в реализации требований Стандарта**

В связи с тем, что приоритетным направлением Стандарта становится реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

**Цель Программы** – формирование универсальных учебных действий, обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию.

**Задачи Программы**:

1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых форм работы;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

5) формировать у учащихся умение учиться через овладение учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

6) формировать ИКТ-компетентность учащихся;

7) обеспечить непрерывную образовательную деятельность при изучении различных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, который лежит в основе Стандарта. **Системно-деятельностный подход** интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования, обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

**Раздел 2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

* со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
* с этапами процесса усвоения;
* с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

**Функции**универсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Универсальный характер** универсальных учебных действий проявляется в том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех степеней образовательной деятельности;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделены **4 блока умений:**

**1) личностные** – *умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор:* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* выделяют два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**2) регулятивные** – *умения организовывать свою деятельность:* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**3) познавательные** – *умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире:* включают общеучебные, логические умения, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные*универсальные действиявключают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). С точки зрения информационной деятельности знаково-символические универсальные учебные действия являются системообразующими для всех остальных видов универсальных учебных действий, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

*Логические действия* имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

*Логические универсальные действия:*

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);

- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);

- *анализ* – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;

- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

- выведение *следствий*;

- установление *аналогий*.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем.

**4) коммуникативные** – *умения общаться, взаимодействовать с людьми:* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного *сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки универсальных учебных действий в соответствии с описанием их основных функций, психологического содержания, основных закономерностей и стадий возрастного развития, предметных связей, возможностей целенаправленного формирования.

**Таблица 1 – Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*  Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;  - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. |
| **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**  *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)*  ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  **- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).**  **Самоопределяться в жизненных ценностях** *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность).*  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | - объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;  - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;  - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  ПОСТУПКИ  Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,  - базовых российских гражданских ценностей,  - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,  - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,  - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,  - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| **Осуществить действия по реализации плана.**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** | Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.  Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.**  Выполнять универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков), |
| - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.**  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к собственному мнению. |
| **Понять другие позиции (взгляды, интересы)**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). |
| **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |

**Роль учебных предметов в формировании личностных**

**и метапредметных результатов**

Предмет **«Русский язык»**,наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» (Там же).

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» (Там же). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» (Там же) способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» (Там же). Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции» (Там же).

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (Там же).

Аналогично и в предмете **«Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации» (Там же).

Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов» (Там же). *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» (Там же).

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» (Там же) способствует *личностному* развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (Там же). Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» (Там же).

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации» (Там же).

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» (Там же). Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования» (Там же), что оказывает содействие развитию *личностных результатов.*

Предмет **«Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных* и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях» (Там же). Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» (Там же).

Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий.* Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств» (Там же). Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов,* позволяя учиться

оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»,** включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся» (Там же). Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий» (Там же). В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» (Там же), данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура**» и«**Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности учащихся, …формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций» (Там же). Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Эффективной стратегией развития универсальных учебных действий в основной школе явля­ется использование определенных *типов задач, ориентированных на формирование конкретного типа учебных действий.*

Познавательные универсальные учебные действия формируются с помощью:

- задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задач и проектов на сериацию (сериация, согласно Ж. Пиаже, упорядочение предметов по некоему *признаку* – размеру, *цвету* и пр.), сравнение, оценивание;

- задач и проектов на проведение теоретического исследования;

- задач и проектов на проведение эмпирического исследования;

- задач на смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, тренингов, игр:

- задач на учет позиции партнера;

- задач на организацию и осуществление сотрудничества;

- задач на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренингов коммуникативных навыков;

- ролевых игр;

- групповых игр.

Эффективной стратегией развития *регулятивных универсальных учебных действий* является использование в учебном процессе систе­мы индивидуальных или групповых учебных заданий (проектов), ко­торые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы;

- отслеживание продвижения в выполнении задания;

- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;

- поиск необходимых ресурсов;

- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы среди членов классного коллектива.

Условием эффективности этой стратегии являются минимизация операционного пошагового контроля со стороны учителя за выпол­нением задания (проекта) и сохранение за педагогом функции стра­тегического управления реализацией проекта в целом.

При распределении типовых задач на формирование УУД по раз­личным учебным предметам допускаются варианты межпредметной интеграции.

Педагогические условия и средства формирования универсальных

учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно вклю­чаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает реальное сотрудничество школьников. Оно приобретает формы вза­имопомощи, взаимоконтроля и т.п.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества фор­мирование коммуникативных действий происходит более интенсив­но, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и учениками, а также между самими школьниками в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме орга­низации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы на­учиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, школь­нику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество пред­полагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в начальной школе).

Проектная деятельность школьников как форма сотрудничества

Основная школа как второй уровень школьного образования яв­ляется исключительно благоприятным периодом для развития ком­муникативных способностей, сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность. Исход­ными умениями на этом этапе могут выступать: соблюдение дого­воренностей о правилах взаимодействия (один отвечает — осталь­ные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Типы ситуаций сотрудничества:

* 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
  2. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделе­ния функций.
  3. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.
  4. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением *функций.*

Дискуссия

Диалог школьников может проходить не только в устной, но в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать пись­менная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоордини­ровать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5-8 классы, этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебно­го сотрудничества – переход к письменным формам ведения дис­куссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции могут выступать разные формы тренингов для подростков. Програм­мы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружа­ющим,

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжи­тельное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчи­няться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъек­ту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлек­сии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его от­ражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия яв­ляется механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – то есть позиции, обеспечивающие координацию действий и организа­цию взаимопонимания партнеров.

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом со­вершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве на­правленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разгра­ничения «я» и «не-я».

В практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компо­нентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;

- понимание цели учебной деятельности;

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и ин­вариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать орга­низация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыс­лительной деятельности.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные ос­нования собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет со­трудничество с учителем, что определяет высокий уровень тре­бований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую по­зицию педагогов по отношению к школьникам. Эта позиция адек­ватна возрастно-психологическим особенностям подростков, соот­ветствует задачам педагогики развития.

**Раздел 3. Задачи применения универсальных учебных действий**

Механизмы формированияуниверсальных учебных действий связаны с задачами, направленными на достижения личностных результатов и формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий должно осуществляться по следующей *схеме:*

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;

- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;

- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам универсальных учебных действий: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих *подходов*:

*1. Структура задачи.*

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

*2. Требования к задачам.*

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих универсальных учебных действий;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми - предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- «модульными» - предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

*Критериями типологии задач*, решение которых должно обеспечить планомерное формирование требуемых свойств действия, являются:

1) функциональное назначение,

2) содержание и форма построения задач.

*По функциональному признаку* выделяют учебные (для организации усвоения) и контрольные (для входного, текущего и итогового контроля).

*По содержанию и форме* построения задачи можно подразделить на специально-предметные, логические и психологические.

В соответствии со *специально-предметным* критерием должна быть выделена целостная система типовых ситуаций действия, отражающая сущностные закономерности предметной области в заданном диапазоне применения.

*Логический* критерий определяет соотношение существенных и несущественных для решения задач условий и задает 4 возможных типа задач:

1) задачи, содержащие только существенные для решения условия;

2) задачи, включающие как существенные, так и несущественные условия;

3) задачи, включающие не все существенные условия;

4) задачи, включающие не все существенные и несущественные условия.

Отметим, что в школьном обучении в значительном числе случаев применяется только первый тип логического построения задач. Такое ограничение не обеспечивает формирования должной меры разумности и обобщенности действия, что может быть достигнуто лишь при использования задач всех четырех типов.

*Психологический* критерий построения задач определяет соотношение наглядных, наблюдаемых условий и условий, существенных для решения задач. Здесь также можно говорить о 4 типах задач:

1) существенные признаки даны наглядно;

2) наглядные характеристики отсутствуют;

3) наглядно представлены несущественные признаки;

4)существенные признаки не представлены наглядно.

В противоположность традиционному дидактическому принципу перехода от простого к сложному, предъявление задач должно осуществляться по принципу контрастности сложности и варьирования типа задач. Следует начинать предъявление задач с задач средней трудности, а не с легкой, чтобы объективировать перед учащимся ситуацию «разрыва» между требованиями цели и инструментальной основой действия, т.е. той системой средств, которыми к настоящему моменту владеет учащийся. Ситуация «разрыва» побуждает активный поиск и ориентировку учащегося и способствует формированию универсальных учебных действий. Слишком трудная задача «оглупляет» и может стать причиной отказа учащегося от действия.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Предметная область «Русский язык и литература»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Русский язык**, **литература** | – работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).  – задания, направленные на интерпретацию текста;  – высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;  – анализ характеров и поступков героев;  – формулирование  концептуальной информации текста;  –соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией. | -задания по планированию своего речевого и неречевого поведения;  -определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);  - планирование последовательности действий;  -оценивание достигнутых результатов. | – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;  – работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде  графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей;  – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;  – система работы с различными словарями;  – преобразование информации (например, заполнение таблиц);  – поиск и сбор дополнительной информации в различных источниках. | – задания по развитию речи:  1) на развитие орфоэпических навыков, развитие и совершенствование грамматического строя речи;  2) на развитие связной устной и письменной речи;  3) работа по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей;  -извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации;  –задания на развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

**Предметная область «Родной язык и родная литература»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Родной язык (русский)**, **родная** **литература (русская)** | – работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).  – задания, направленные на интерпретацию текста;  – высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;  – анализ характеров и поступков героев;  – формулирование  концептуальной информации текста;  –соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией. | -задания по планированию своего речевого и неречевого поведения;  -определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);  - планирование последовательности действий;  -оценивание достигнутых результатов. | – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;  – работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде  графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей;  – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;  – система работы с различными словарями;  – преобразование информации (например, заполнение таблиц);  – поиск и сбор дополнительной информации в различных источниках. | – задания по развитию речи:  1) на развитие орфоэпических навыков, развитие и совершенствование грамматического строя речи;  2) на развитие связной устной и письменной речи;  3) работа по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей;  -извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации;  –задания на развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

**Предметная область «Иностранные языки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Иностранный язык, второй иностранный язык** | – работа над развитием и совершенствованием собственной речи;  – задания, направленные на интерпретацию текста;  – высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;  – анализ характеров и поступков героев;  – формулирование  концептуальной информации текста;  –соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией. | -задания по планированию своего речевого и неречевого поведения;  -определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);  - планирование последовательности действий;  -оценивание достигнутых результатов. | – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;  – работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде  графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей;  – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;  – система работы с различными словарями;  – преобразование информации (например, заполнение таблиц);  – поиск и сбор дополнительной информации в различных источниках. | – задания по развитию речи:  1) на развитие орфоэпических навыков, развитие и совершенствование грамматического строя речи;  2) на развитие связной устной и письменной речи;  3) работа по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей;  –задания на развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **История,** **обществознание, география** | -высказывание собственного мнения о событиях и определение влияние происходящего на себя и окружающих;  - задания, помогающие определить область наибольшего интереса как возможную будущую профессию;  - определение уровня своих достижений в определенной области знаний. | -формулирование учебной задачи;  -задания с выбором действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;  -определение последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  - осуществление итогового и пошагового контроля результата;  -внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | - осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной формах;  -осуществление смыслового чтения;  - задания с использованием знаково-символических средств, в том числе моделей и схем;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, ИКТ);  -обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  -анализ информации;  -интерпретация информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  -представление результатов решения творческих задач в форме сообщения, эссе, презентации, реферата и т.д. | - построение понятных для партнёра высказываний;  - задания с распределением функций и ролей в совместной деятельности;  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | -высказывание собственного мнения о событиях и определение влияние происходящего на себя и окружающих. | -формулирование учебной задачи;  -задания с выбором действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;  -определение последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  - осуществление итогового и пошагового контроля результата;  -внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | - осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной формах;  -осуществление смыслового чтения;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, ИКТ);  -обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  -анализ информации;  -интерпретация информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ). | - построение понятных для партнёра высказываний;  - задания с распределением функций и ролей в совместной деятельности;  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

**Предметная область «Математика и информатика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Математика, алгебра, геометрия, информатика** | - задания, помогающие определить область наибольшего интереса как возможную будущую профессию. | - постановка цели;  - преобразование практической задачи в познавательную;  - планирование пути достижения цели и выбор алгоритма решения задач. | - нахождение в различных источниках информации и представление её в понятной форме;  - решение задачи с помощью средств наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);  - умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | - учет различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи;  - установление рабочих отношений в группе, эффективное сотрудничество. |

**Предметная область «Искусство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Изобразительное**  **Искусство, музыка** | - задания для развития индивидуальных творческих способностей;  - определение уровня своих достижений в определенной области творческих умений;  –соотнесение прочитанного о разных областях искусства с собственной жизненной позицией;  - задания, помогающие определить будущую профессиональную направленность или круг увлечений. | -задания с использованием самоконтроля, и самооценки;  -принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -наблюдение за многообразными явлениями жизни и искусства;  -оценивание художественно-образного содержания произведения. | -задания с использованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;  -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  -задания на понимание специфики языка музыки и изобразительного искусства;  - установление родства художественных образов разных искусств;  -осуществление исследовательской деятельности художественно-эстетичес-кой направленности для выполнения творческих проектов. | -задания на развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - задания на осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - использование устной, письменной, монологической контекстной речью. |

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Химия, физика, биология** | - задания, помогающие определению будущей профессии;  - оценивание собственных достижений в изучении естественных наук;  -высказывание собственной точки зрения на открытия, события и т.д. при наличии спорных мнений. | - постановка целей и формулирование новых задач;  - планирование путей достижения целей и эффективных способов решения познавательных задач;  - контроль своей деятельности, корректировка своих действий в изменившихся условиях;  - оценивание своих действий. | - осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной формах;  - осуществление смыслового чтения;  - использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, ИКТ);  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  -интерпретация информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  -представление результатов решения творческих задач в форме сообщения, эссе, презентации, реферата и т.д. | - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;  - нахождение общих решений в конфликтных ситуациях на основе согласования позиций и учета интересов;  -формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения. |

**Предметные области «Физическая культура и ОБЖ» и «Технология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий | | | |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| **Физическая культура,**  **основы безопасности**  **жизнедеятельности** | -определение собственных физических возможностей для формулирования новых целей и задач в учебной и познавательной деятельности;  -задания для формирования убеждения в необходимости здорового и безопасного образа жизни;  - формирование убежденности в гармоничном развитии личности. | - задания по формулированию новых целей и задач в учебе и познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - задания по осуществлению контроля своей деятельности в процессе достижения результата;  -оценивание правильности выполнения учебной задачи. | -нахождение информации в различных источниках;  -задания с практическим применением теоретических знаний;  - задания с использованием готовых алгоритмов действий в определенных условиях. | -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - задания для индивидуальной и групповой работы (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов);  -задания с использованием речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей. |
| **Технология** | - задания на развитие индивидуальных творческих способностей;  - определение уровня своих достижений в определенной области творческих умений;  - задания, помогающие определить будущую профессиональную направленность или круг увлечений. | - задания по самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  -планирование предстоящей практической работы;  -определение последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  -осуществление самоконтроля выполняемых практических действий;  -корректировка хода практической работы. | - нахождение необходимой для выполнения работы информации в специальной литературе, журналах, Интернете;  - задания с использованием анализа предлагаемой информации (образцы изделий, чертежи, эскизы, схемы, модели);  -анализ устройства изделия (выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей). | -задания по организации совместной работы в группе (распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь);  -оценивание достижений товарищей, высказывание им своих предложений и пожеланий. |

**Раздел 4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации   
учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной  
и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

**Исследовательская и проектная деятельность: общие характеристики и специфические черты.**

Исследовательские и проектные действия относятся к познавательным универсальным действиям. Их применение - это один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Во-первых, эта деятельность повышает компетенции подростков в предметной области, развивает их способности, но главное – создает продукт, имеющий значимость для других. Во-вторых, в ходе целенаправленной, поисковой и продуктивной деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. В-третьих, организация исследовательских и проектных работ школьников позволяет сочетать различные виды познавательной деятельности, в том числе новых, а это всегда интересно ребятам. В-четвертых, создаются возможности для реализации способностей учащихся, что ведет к профессиональной ориентации. Последнее, что можно выделить как существенную характеристику в значении использования исследовательской и проектной деятельности, - это формирование интереса подростка, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Проект - от латинского «брошенный вперед» - какой-либо замысел или план.

Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследование - бескорыстный поиск истины. Проектирование - решение определенной, ясно осозна- ваемой задачи.

Исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей.

Проектирование учит строгости и четкости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление двигаться к намеченной цели. Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования

Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности.**

Практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности (как правило, результаты исследовательской, а в особенности проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для использования).

Структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:

* анализ актуальности проводимого исследования;
* целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ;
* проведение проектных работ или исследования (допустимость отсутствия исследования в творческих, социальных, информационных проектах);
* оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

**Общие исследовательские умения и навыки:**

* умение видеть проблемы;
* умение задавать вопросы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение давать определение понятиям;
* умение классифицировать;
* умения и навыки наблюдения;
* умения и навыки проведения экспериментов;
* умение делать выводы и умозаключения;
* умения и навыки структурирования материала;
* умения и навыки работы с текстом;
* умение доказывать и защищать свои идеи.

**Специфические черты исследовательской и проектной деятельности**

* Любой проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.
* Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
* Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.
* Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла. Цель исследовательской деятельности - уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга.
* Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и осуществление этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
* Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько проектные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

**Типы проектов (по критериям профессора Е.С. Полат)**

1. По доминирующим в проекте методу или виду деятельности:

* исследовательские;
* поисковые;
* творческие;
* ролево-игровые;
* информационные;
* практико-ориентированные;
* ориентировочные.

1. По признаку предметно-содержательной области:

* монопроекты;
* межпредметные проекты.

1. По характеру контактов:

* внутренние или региональные;
* международные.

1. По количеству участников проекта:

* индивидуальные;
* парные;
* групповые;
* коллективные;
* массовые.

1. По продолжительности проекта:

* краткосрочные;
* средней продолжительности;
* долгосрочные.

**Типы проектов (по критериям Киримовой Ю.В.)**

1. По профессиональной направленности:

* коммуникационные;
* экологические;
* социальные;
* экскурсионные и пр.

1. По взаимозависимости с другими проектами:

* обособленные;
* сквозные;
* спиралевидные;
* аналогичные.

1. По уровню самостоятельности выполнения:

* выполняемый совместно с преподавателем;
* выполняемый совместно с другими обучающимися, совместно с преподавателем;
* выполняемый совместно с другими обучающимися без руководства преподавателя;
* выполняемый в основном самостоятельно.

1. По времени:

* в учебное время – текущие, итоговые;
* во внеучебное время, частично в учебное и во внеучебное время;

1. По конечному результату:

* материальные;
* личностные и пр.;

1. По форме и методам организации обучения:

* деловая игра;
* практическая работа и пр.

**Этапы подготовки и реализации проекта**

* Этап ориентирования (3-4 недели).

1. Фаза индивидуального и коллективного обсуждения.
2. Фаза создания групп общения.
3. Фаза создания личного опыта.

* Этап разработки.

1. Фаза разработки индивидуальных задач.
2. Фаза анализа личного опыта учащихся.
3. Фаза разработки коллективных задач.
4. Определение целей.
5. Определение ресурсов.

* Этап реализации проекта.

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации.
2. Самостоятельная работа учащихся над задачами.
3. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.
4. Оформление проекта.

* Этап оценивания проекта.

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике, корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
3. Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте).
4. Характер общения взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
5. Глубина проникновения в проблему.
6. Привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность и аргументированность выводов, решений.
8. Эстетика оформления.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов и аргументированность.

**Направления проектной и исследовательской деятельности**

Направления проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Гимназия №32» затрагивают следующие предметные области:

* точные науки;
* гуманитарные науки;
* естествознание;
* история личности, семьи, рода, организации и учреждения;
* психология, педагогика;
* социальный проект.

Реализация деятельности по данным направлениям осуществляется в рамках работы секций школьного научного общества «Интеллект».

**Этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности и ведущие умения учащихся**

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определенными умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Ведущие умения учащихся** |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы: | *умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования: | для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария: | *выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают: | умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

**Тематика занятий проектной и исследовательской деятельности**

В основном содержании выделяются темы:

* введение в проектную и исследовательскую деятельность (ознакомление с целями и задачами курса; мотивация деятельности учащихся; особенности научно-исследовательской (проектной) деятельности; диагностика исходного уровня исследовательских умений);
* понятийный аппарат исследования (понятие актуальности темы исследования; выбор темы исследования (проекта); понятийный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи исследования; гипотеза и ее структура; тренинг на выдвижение и обоснование гипотез);
* основы работы с научной литературой (виды рационального чтения специальной литературы: цитирование и конспектирование; правила оформления библиографических ссылок; структура тезисов, статьи, доклада; работа с каталогами; шифры; аннотация и библиографическое описание; возможности Интернет для поиска информации; поиск информации по теме исследования (проекта);
* разработка основных направлений исследования (проекта) (анализ и критическая оценка имеющейся информации по теме исследования; формулировка рабочей гипотезы; разработка плана исследования (проекта); создание рабочих групп и распределение заданий среди учащихся);
* теоретические методы научного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, сравнение, систематизация, обобщение, аналогия; моделирование как метод научного познания; разработка и апробация модели; вывод и анализ теоретических исследований);
* эмпирические методы научного познания (изучение литературы, нормативных, инструктивно-методических документов; наблюдение; опросы (интервью, анкетирование, тестирование); эксперимент, способы фиксации результатов измерений; проведение эксперимента по теме исследования; обработка и интерпретация экспериментальных данных; правила построения графиков; определение границ применимости результатов эксперимента);
* обработка результатов измерений и оценка погрешностей (способы обработки результатов измерений; понятие точности и достоверности; расчет погрешностей в исследовательской работе; сопоставление результатов эксперимента с теорией; формулирование основных выводов);
* подготовка к научно-практической конференции (требования к оформлению работы; оформление тезисов и доклада по теме исследования (проекта); подготовка к публичной защите; тренинг «Как корректно задавать и отвечать на вопросы?»);
* защита исследовательской (проектной) работы учащегося на научно-практической конференции (анализ выступления; рефлексия).

**Современные педагогические технологии в проектной и исследовательской деятельности**

Для успешного обучения основам исследовательской и проектной деятельности используются современные педагогические технологии, с учетом каждого этапа образовательной деятельности:

* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология проектного обучения;
* технология развития критического мышления;
* технология исследовательской деятельности;
* технология оценки достижения планируемых образовательных результатов («Портфолио»).

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности рассматриваются на урочных занятиях и во внеурочное время.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях:

* уроки в форме соревнований и игр;
* уроки, опирающиеся на фантазию: урок изобретательства, урок «Удивительное рядом»;
* уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок открытых мыслей, урок–творческий отчёт, урок-дискуссия, урок-защита творческих проектов;
* уроки, основанные на научном подходе: урок - эксперимент, урок-лаборатория, урок-исследование, урок «Патент на открытие», урок-рассказ об ученых.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях:

* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах;
* проектные и предметные недели;
* экспресс-исследование;
* долговременные исследования;
* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
* работа в проблемных группах под руководством тьюторов;
* деятельность в рамках секций НОУ «Интеллект»: работа над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и т.д.;
* встречи с представителями науки и образования;
* экскурсии в учреждения науки и образования.

**Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы, направленный на обеспечение качества образования.

Основными **функциями** системы оценки являются ***ориентация гимназии*** на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью.***

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

***Защита итогового индивидуального проекта*** является основной процедурой оценки достижения **метапредметных** результатов. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации, где способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др. фиксируется и анализируется в соответствии с разработанной в гимназии программой формирования планируемых результатов освоения данной междисциплинарной программы. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе:**

1. Интегрального (уровневого) подхода.
2. Аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Таблица 1

**Критерии оценки проектной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков**  **проектно-исследовательской деятельности** | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|  | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. | 1. Проблема в работе не поставлена или не продемонстрировано умение находить пути ее решения. | 1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.  2. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | 1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.  2. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | 1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.  2. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.  3. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Сформирован-ность предметных знаний и способов действий. | Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы и/или в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом. Имеются незначительные ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют. |
| Сформирован-ность регулятивных действий. | Не продемонстрированы навыки планирования работы.  Работа не доведена до конца;  все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии.  Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Сформирован-ность коммуникативных действий. | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации и/или автор не отвечает на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы и владеет аудиторией. |

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: ***базовый* и *повышенный***. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена по каждому из 4-х предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
* ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии:

* баллы выставлены комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
* продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;
* даны ответы на вопросы.

Для количественной оценки удобно использовать **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. **Максимальная оценка** по каждому критерию - 3 балла.

Для выставления отметки используется шкала перевода в школьную отметку.

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Суммарный балл** | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| **Уровень** | Базовый | Повышенный | Повышенный |
| **Отметка** | 3 | 4 | 5 |

Суммарный балл, равный 4, соответствует достижению **базового уровня** (отметка «удовлетворительно»), т.е. по одному баллу за каждый из четырёх критериев, а достижение **повышенных уровней** соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таким образом, качество выполненного проекта и подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в основной школе.

**Методические условия осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

При осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся;
* для выполнения должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, гимназическое научное общество, клубы;
* учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в выборе темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №32» созданы необходимые кадровые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности:

* 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД
* владеют методиками формирующего оценивания;
* умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Гимназия создает условия для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников:

* аттестационные курсы;
* краткосрочные курсы, в том числе дистанционные;
* семинары, в том числе дистанционные и внутрикорпоративные;
* участие в мероприятиях профессионального сообщества;
* стажерская площадка.

В МБОУ «Гимназия №32» создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки функционирования. ИОС обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, учебно–исследовательской и проектной деятельности; взаимодействие всех участников образовательных отношений; взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности оборудованы:

* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем;
* локальная сеть и Интернет.

В открытом образовательном пространстве гимназии формирование УУД обучающихся 5-9 классов реализуется через:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования;
* применение дистанционных образовательных технологий;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

В ходе реализации учебно–исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

**Формы взаимодействия:**

*с высшими учебными заведениями:*

* привлечение преподавателей НФИ КемГУ и других ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся;
* привлечение НФИ КемГУ учителей школы в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся и студентов различных уровней;
* участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;
* участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск);

*с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:*

* участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
* участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

*с социальными организациями, культурными заведениями города:*

* участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской»;
* участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
* проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области;
* ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом;

*с родительской общественностью:*

* привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах обеспечивают социализацию обучающихся.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**Раздел 5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсах «Технология» и «Информатика». В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (примерный вариант):

**«Русский язык» и «Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литература» и «Родная литература».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа), выступление с сообщением.Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Предметная область «Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Предметные области «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология», при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в технологии и 25% в искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ и традиционной модели уроков информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

**Механизмы реализации ИКТ-компетентности учащихся  
МБОУ «Гимназия №32»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Учебная и внеурочная деятельность** |
| 5-6 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; участие в сетевых учебных проектах; применение дистанционных образовательных технологий; экскурсии по электронному музею. |
| 7-8 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных образовательных технологий; подготовка мультимедийных материалов к урокам; выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио. |
| 9 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных образовательных технологий; подготовка мультимедийных материалов к урокам; исследовательские проекты с применением ИКТ; виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных олимпиадах и конференциях. |

**Раздел 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Таблица 1. *Когнитивные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение**  (идентификация) | * умение точно интерпретировать вопрос; * умение детализировать вопрос; * нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; * идентификация терминов, понятий; * обоснование сделанного запроса; |
| **Доступ**  (поиск) | * выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; * соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); * формирование стратегии поиска; * качество синтаксиса. |
| **Управление** | * создание схемы классификации для структурирования информации; * использование предложенных схем классификации для структурирования информации. |
| **Интеграция** | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; * умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; * умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| **Оценка** | * выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; * выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; * умение остановить поиск. |
| **Создание** | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; * умение обосновать свои выводы; * умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; * структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| **Сообщение**  **(передача)** | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); * умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); * обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихсявключает в себястановление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

**Элементы образовательной ИКТ-компетентности:**

1. Обращение с устройствами ИКТ:

* понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
  + подключение устройств ИКТ к электрической сети;
  + включение и выключение устройств;
  + базовые действия с экранными объектами;
  + соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
  + вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
  + обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
  + вывод информации на бумагу;
  + использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком.

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:
   * цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
   * создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
   * обработка фотографий;
   * видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.
2. Создание письменных текстов**:**
   * сканирование текста и распознавание сканированного текста:
   * ввод русского и иноязычного текста;
   * базовое экранное редактирование текста;
   * структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
   * использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
   * издательские технологии.
3. Создание графических объектов:
   * создание геометрических объектов;
   * создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
   * создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
   * создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
   * создание мультипликации в соответствии с задачами;
   * создание виртуальных моделей трехмерных объектов.
4. Создание музыкальных и звуковых объектов:
   * использование музыкальных и звуковых редакторов;
   * использование клавишных и кинестетических синтезаторов.
5. Создание сообщений (гипермедиа):
   * создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
   * цитирование и использование внешних ссылок;
   * проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.
6. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):
   * понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
   * формулирование вопросов к сообщению;
   * разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
   * деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
   * описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
   * работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии,;
   * избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.
7. Коммуникация и социальное взаимодействие:
   * выступление с аудио-видео поддержкой;
   * участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
   * посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо;
   * личный дневник (блог);
   * форум;
   * игровое взаимодействие;
   * театральное взаимодействие;
   * взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
   * видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательной деятельности;
   * образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио).
8. Поиск информации:
   * приёмы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
   * приемы поиска информации на персональном компьютере;
   * особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

***- технические*** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

***- программные инструменты* -** операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций, ГИС, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

**Раздел 7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

В результате изучения учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне образования ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

На момент окончания основной школы, ученики выполнят ***междисциплинарный проект*** с применение ИКТ на этапах проектирования, сбора информации и представления результатов работы.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например,

При освоении *личностных действий* формируется:

* критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных* действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых медиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТприводятся в блоках*«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться».*

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение данных планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием дляположительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты соответствуют основным этапам образовательной деятельности, выделенным МБОУ «Гимназия №32»: на конец 5, 6, 7, 8, 9 классов.

1. **Обращение с устройствами ИКТ**

**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.**

**1.1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Учащийся научится*** |
| 5 класс | Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет.  Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя.  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя.  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя |
| 6 класс | Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.  Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации |
| 7 класс | Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ.  Использовать сканеры для воспроизведения графической информации |
| 8 класс | Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала |
| 9 класс | Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям.  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание).   Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.  Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.   Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.   Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |

**1.2.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| 7 класс | Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления.  Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним. |
| 8 класс | Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.).  Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3D-сканирования, описывать объект наблюдения |
| 9 класс | Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. |

1. **Фиксация изображений и звуков**

**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов** «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

**2.1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Учащийся научится:*** |
| 5 класс | Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя |
| 6 класс | Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента.  Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий |
| 7 класс | Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта.  Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов |
| 8 класс | Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов.  Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи |
| 9 класс | Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов.  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.  Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |

**2.2.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учащийся получит возможность научиться** |
| 8 класс | Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету |
| 9 класс | Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.   Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. |

**Раздел 8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

### 

### Условия формирования универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

*Условиями*, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, и в известном смысле последовательностью работ, которые необходимо осуществить, являются:

1. определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий;
2. определение круга учебных предметов, функция и содержание которых адекватно психологическому содержанию конкретного вида универсальных учебных действий; выделение конкретной формы данного вида универсальных учебных действий;
3. организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
4. организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
5. разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях; выделение качественных показателей сформированности универсальных учебных действий применительно к ценностно-личностному и познавательному развитию являются существенными условиями формирования универсальных учебных действий.

### Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности

Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательной деятельности и составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования. Уровень сформированности универсальных учебных действий находит отражение в Требованиях к результатам освоения содержания общего образования соответственно ступеням образовательной деятельности. Развитие универсальных учебных действий составляет психологическую основу успешности усвоения учащимися предметного содержания учебных дисциплин.

**Общими рекомендациями**по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности являются:

1. Необходимость выделения ***цели*** формирования универсальных учебных действий как описания УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями учащихся.
2. Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение и ***организация ориентировки*** учащихся в его выполнении.
3. Организация ***поэтапной отработки*** универсальных учебных действий, обеспечивающей переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,

- от сорегуляции и совместного выполнения действия и с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

1. Определение ***связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной****.* Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов универсальных учебных действий и создающих для них зону ближайшего развития. Определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия. Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.
2. Разработка ***системы рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий*** по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине. Включение в качестве критерия экспертной оценки учебника и учебного пособия наличия рекомендаций и учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.
3. Разработка ***учебно-методических пособий, адресованных учителям*** с целью обеспечения формирования универсальных учебных действий. В случае необходимости проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогического персонала.

**Раздел 9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у  
 учащихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

***Критерии сформированности универсальных учебных действий***

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

*Критериями* оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных учебных действий с учетом стадиальности их развития.

***Модель оценки*** уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте) (Репкина Г.В., Заика Е.В., 1993).

*Мотивация* учебной деятельности – включает учебные, познавательные, соревновательные (статусные), внешние по отношению к содержанию учебной деятельности мотивы (стремление поощрения, страх наказания за неуспехи). Оценивается уровень учебно-познавательных мотивов, их интенсивность и место в мотивационной структуре (смысловые, мотивы-побудители), степень осознанности.

*Целеполагание* – возникновение, выделение, определение и осознавание целей. Можно говорить о двух типах целеполагания. Первый тип целеполагания – постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий. В этом случае задачами выступают задачи понять, запомнить, воспроизвести. Второй тип целеполагания – принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). В рамках каждого типа выделяются разные уровни сформированности в зависимости от того, как осуществляется целеполагание – принятие поставленной извне задачи или самостоятельная постановка задачи.

*Учебные действия* – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Связаны с содержанием решаемых учебных задач. Оцениваются такие характеристики учебных действий как степень самостоятельности ученика в их применении, мера усвоения, обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения (П.Я.Гальперин, 1965).

Функция действия *контроля* в учебной деятельности – обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Диагностируются такие характеристики контроля как мера самостоятельности выполнения учеником, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля – констатирующий, сопровождающий действие, опережающий.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

В целом, можно выделить следующие *уровни сформированности учебных действий:*

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (учащийся выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4)адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности, в ряде значимых аспектов дополняет *диагностическая система А.К. Марковой* (1990), включающая *4 основных сферы оценки:*

*1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:*

- понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;

- самостоятельная постановка учащимися учебных задач;

- самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

*2. Состояние учебных действий:*

- какие учебные действия выполняет учащийся (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);

- в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко-речевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто; самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;

- различает ли ученик способ и результат действий;

- владеет ли учащийся несколькими приемами достижения одного результата.

*3. Состояние самоконтроля и самооценки:*

- умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

- может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);

- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- адекватна ли самооценка учащегося;

- доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

*4. Результат учебной деятельности:*

- объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия; возможность решения задач разной трудности);

- субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия**

**1) Личностные результаты.** Проверяем умение выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

**Задание.** Прочитай отрывок из рассказа Джека Лондона «Любовь к жизни»

Прихрамывая, они спустились к речке, и один раз тот, что шёл впереди, зашатался, споткнувшись посреди каменной россыпи. Оба устали и выбились из сил, и лица их выражали терпеливую покорность — след долгих лишений. Плечи им оттягивали тяжёлые тюки, стянутые ремнями. Каждый из них нёс ружье. Оба шли сгорбившись, низко нагнув голову и не поднимая глаз.

– Хорошо бы иметь хоть два патрона из тех, что лежат у нас в тайнике, – сказал один.

Голос его звучал вяло, без всякого выражения. Он говорил равнодушно, и его спутник, только что ступивший в молочно-белую воду, пенившуюся по камням, ничего ему не ответил. Второй тоже вошёл в речку вслед за первым. Они не разулись, хотя вода была холодная, как лёд, – такая холодная, что ноги у них и даже пальцы на ногах онемели от холода. Местами вода захлёстывала колени, и оба они пошатывались, теряя опору. Второй путник поскользнулся на гладком валуне и чуть не упал, но удержался на ногах, громко вскрикнув от боли. Должно быть, у него закружилась голова, — он пошатнулся и замахал свободной рукой, словно хватаясь за воздух. Справившись с собой, он шагнул вперёд, но снова пошатнулся и чуть не упал. Тогда он остановился и посмотрел на своего спутника: тот всё так же шёл впереди, даже не оглядываясь. Целую минуту он стоял неподвижно, словно раздумывая, потом крикнул:

– Слушай, Билл, я вывихнул ногу!

Билл ковылял дальше по молочно-белой воде. Он ни разу не оглянулся. Второй смотрел ему вслед, и хотя его лицо оставалось по-прежнему тупым, в глазах появилась тоска, словно у раненого оленя. Билл уже выбрался на другой берег и плёлся дальше. Тот, что стоял посреди речки, не сводил с него глаз.

Оцени поступки Билла и Второго путника и объясни (аргументируй) свою точку зрения, заполнив приведённую ниже таблицу. В первом столбце таблицы указаны поступки героев рассказа. Во втором столбце запиши букву (**А, Б** или **В**), соответствующую твоей оценке поступка:

А. Так делать нельзя ни в коем случае.

Б. Так нужно делать всегда.

В. Это неоднозначный поступок, который можно оценить с разных позиций (с одной стороны…, но с другой стороны…).

В третьем столбце запиши аргументы, подтверждающие выбранную тобой оценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поступки | Оценки | Аргументы |
| 1) Билл не ответил товарищу на фразу о патронах |  |  |
| 2) Второй путник сообщил товарищу, что подвернул ногу |  |  |
| 3) Билл не оглянулся и не вернулся к товарищу, когда тот  крикнул, что подвернул ногу |  |  |
| 4) Второй путник молча смотрел, как Билл уходит от него |  |  |

**2) Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

**Задание.** Тебе необходимо объяснить своему другу, как проехать в Санкт-Петербурге на метро от станции «Нарвская» (линия 1) до станции «Невский проспект» (линия 2). С помощью карты метрополитена составь для друга подробную инструкцию, план действий, используя слова «сесть в поезд, идущий до станции…», «проехать столько-то остановок», «выйти из поезда на станции…», «перейти на станцию…» и т.д.

ИНСТРУКЦИЯ ДРУГУ

1. На станции «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» сесть в поезд, идущий в сторону станции «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Задание.** Заполни сравнительную таблицу «Парламентская и президентская республика». Для этого из представленных определений этих двух понятий перенеси в таблицу *номера признаков,* которых ты считаешь общими (в этом случае переносим пару номеров выражений из обеих колонок в ячейку **А** сравнительной таблицы) или отличительными (в этом случае переносим один из номеров в ячейку **Б** или **В**) для этих понятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Определения понятий | |
| Парламентская республика | Президентская республика |
| /1/ Это вид республиканской формы правления,  /2/ в которой граждане избирают высший законодательный орган власти — парламент.  /3/ Большинство депутатов парламента своим коллективным решением назначает и смещает правительство во главе с премьер-министром  /4/ и избирает президента.  /5/ Президент является формальным главой государства, но не имеет реальной исполнительной власти.  /6/ Главой исполнительной власти  является премьер-министр,  /7/ который представляет страну в международных переговорах, принимает решение об использовании вооруженных сил и т. п. | /8/ Это разновидность республиканской формы правления,  /9/ такая республика, в которой население страны избирает не только парламент — высший законодательный орган,  /10/ но и главу государства — президента также избирают граждане.  /11/ Президент одновременно является и главой государства, и главой исполнительной власти.  /12/ Президент по своему усмотрению назначает, перемещает и отстраняет от должности министров правительства.  /13/ Президент имеет право вето на законы, принимаемые парламентом,  /14/ является главнокомандующим вооруженными силами, представляет страну на международной арене. |

Сравнительная таблица «Парламентская и президентская республики»

|  |  |
| --- | --- |
| (А) Общие признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| (Б) Отличительные признаки  ПАРЛАМЕНТСКОЙ республики:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | (В) Отличительные признаки  ПРЕЗИДЕНТСКОЙ республики:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4) Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

**Задание.** Тебе необходимо написать объявление о том, что в вашей школе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только ребят младших классов, но и их родителей. Напиши объявление для первоклассников, используя *разговорный стиль,* и для родителей, используя *деловой стиль* общения. Тебе поможет справка ниже.

В **официальном** документе и **официально-деловом стил**е преобладает книжная лексика: *уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В* ***разговорном стиле*** *общения используют слова и выражения а) разговорные: пригласить, хоть бы, не забудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; б) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, детишки, ребятишки, рады вас приветствовать, не пропустите, спешите*.

**Раздел 10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения учащихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (универсальных учебных действий) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу(рефлексии);

- использование критериальной системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку учащихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии (формы УУД) | низкий | средний | высокий |
| выделять |  |  |  |
| называть |  |  |  |
| читать |  |  |  |
| описывать |  |  |  |
| объяснять |  |  |  |
| формализовать |  |  |  |
| моделировать |  |  |  |
| создавать |  |  |  |
| оценивать |  |  |  |
| корректировать |  |  |  |
| использовать |  |  |  |
| прогнозировать |  |  |  |

Завершающим этапом деятельности являются *контрольно-оценочные действия.* Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

В целом, можно выделить следующие *уровни сформированности учебных действий:*

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (учащийся выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.