Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол №1  От «29» августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова М.В.  от «01» сентября 2019г. |

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 32»

**СОГЛАСОВАНО**

**Управляющий совет**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №1**

**От «30» августа 2019г.**

**Новокузнецкий городской округ**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров |  |
| 2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся |  |
| 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |  |
| 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся |  |
| 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации и совместная деятельность ОО с предприятиями, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования |  |
| 6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания |  |
| 7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса |  |
| 8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся |  |
| 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |  |
| 10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях); |  |
| 11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |  |
| 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Гимназия № 32» (далее Программа) разработана на основе следующих документов:

1. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗот 29 декабря 2012 г.
3. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2017 г. N 08-621 "О размещении методических рекомендаций на сайте" (Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Программа разработана с учетом конкретных возможностей гимназии, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, материального, кадрового и методического обеспечения, культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций.

**Программа построена** на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);  
  информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

**Основными идеями программы являются:**

1. Идея развития:

* развитие творческой индивидуальности ученика в учебном процессе;
* развитие личности ученика;
* развитие педагогической системы гимназии.

1. Идея творчества:

* создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

1. Идея сотрудничества:

* партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
* совместная деятельность детей и взрослых.

1. Идея толерантности:

* развитие социальной восприимчивости, коммуникативных навыков, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации воспитательно-образовательной деятельности.

**Программа содержит:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОО, совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

• *воспитание* – составляющая деятельности образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

• *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в деятельности социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении);* в узком значении социализация характеризует деятельность социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Учитывая вышесказанное, основной **Целью воспитания и социализации обучающихся гимназии на уровне основного общего образования является создание условий для личностного роста ребенка, его самоопределения, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. Формировать общую культуру школьников, способствовать духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию, самосовершенствованию обучающихся, которые обеспечат их социальную успешность.
2. Формировать толерантность, способность к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
3. Формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
4. Формировать первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
5. Воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
6. Формировать экологическую культуру.
7. Формировать ценностное отношение школьников к своему здоровью.
8. Развивать творческие способности, формировать эстетическую культуру.

**Ценностные ориентиры, лежащие в основе основной образовательной программы основного общего образования**

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»;

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»;

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»;

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности»;

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

• честь;

• достоинство;

• свобода (личная и национальная);

• доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в МБОУ «Гимназия №32», ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. **Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающее специфику ОО, запросы участников образовательных отношений.**

В МБОУ «Гимназия №32» силами всех участников образовательных отношений (ученический и педагогический коллективы, родители) сформирован и поддерживается ***лицейско-гимназический*** уклад школьной жизни. Образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), при этом применяются и продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.). В обучающемся ценятся не только дисциплинированность, но и способность сочетать учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным). Взаимоотношения "педагог - воспитанник" в зависимости от ситуации и поставленных задач могут носить как императивный, так и демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинены решению изобретательской задачи.

Задачи воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся гимназии осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Ценности** |
|  | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная. |
|  | **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; семья. |
|  | **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. |
|  | **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье. Экологическая культура и грамотность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. |
|  | **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | Уважение к труду; научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и труда, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость, выбор профессии. |
|  | **Эстетическое воспитание** | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение личности в творчестве и искусстве. |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни включает:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников:
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье.

*Подготовка к сознательному выбору профессии включает:*

* вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, кружков и факультативов в гимназии;
* вовлечение обучающихся в разнообразную трудовую, общественно полезную и коллективную творческую деятельность;
* проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда;
* профессиональная информация;
* профессиональное воспитание;
* профессиональная консультация.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32»**

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

***Аксиологический принцип.*** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип диалогического общения со значимыми другими.*** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

***Принцип идентификации.*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

***Принцип полисубъектности*** воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Принцип совместного решения*** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

***Принцип системно-деятельностной*** организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

МБОУ «Гимназия №32» как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

С целью изучения запросов и удовлетворённости потребителей МБОУ «Гимназия №32» в рамках процесса «Маркетинг и информирование общества» ежегодно проводятся маркетинговые исследования. На основании анализа результатов мониторинга корректируется план работы гимназии на новый учебный год.

1. **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**
   1. **Содержание воспитательной работы по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Ценности** | **Содержание воспитательной работы** |
|  | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная. | • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам |
|  | **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; семья. | • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. |
|  | **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. |
|  | **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье. Экологическая культура и грамотность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. | • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. |
|  | **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | Уважение к труду; научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и труда, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии. | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и индивидуальных итоговых проектов;  • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. |
|  | **Эстетическое воспитание** | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение личности в творчестве и искусстве. | • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. |

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**3.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся:**

- урочная деятельность,

- внеурочная деятельность,

- внешкольная деятельность,

- социально-полезная деятельность,

- мониторинг, диагностика,

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями

дополнительного образования, общественными организациями.

***Реализация воспитательного потенциала урока***

Воспитательный потенциал урока в МБОУ «Гимназия №32» реализуется через:

* побуждение обучающихся соблюдать принятые у нас нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;
* постановку перед обучающимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков и т.п.
* **Реализация воспитательного потенциала учебных предметов, программ внеурочной деятельности и планов работы по направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Учебные предметы | Внеурочная деятельность  (Программы,  планы работы по направлениям) |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * русский язык * литература * история * обществознание * право * музыка * ИЗО * ОБЖ | ***Программа*** «Гражданин и патриот»  ***Планы:***   * школьной библиотеки; * гимназического музея ИЗО. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | * Литература * История * Обществознание * ИЗО * Музыка * Технология | ***Программы ВД:***   * «Экология» (5 классы). * «Экскурсии» (5-7 классы); * «Я в юристы бы пошел» (8-9 классы); * Проектная деятельность (8-9 классы).   ***Планы:***   * План работы ученического самоуправления (5-11 кл.) |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | * Литература * История * Обществознание * География * ИЗО * ОДНКНР | ***Программа*** «Гражданин и патриот»  ***Программы ВД:***   * «Детский плакат***»*** (5-7 классы). * «КТД» (5-9 классы).   ***Планы:***   * школьной библиотеки; * гимназического музея ИЗО; |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | * ОБЖ (6-9 кл.); * ФК (5-9 кл.); * Биология (5-9 кл.); * Информатика и ИКТ(5-9 кл.); | * ***Программы*** «Будь здоров!», «Правила дорожной грамотности»;   ***Программы ВД:***   * «Баскетбол» (5-6, 9 классы); * «Волейбол» (7 классы); * «Здоровое питание» (5 классы);   ***Планы:***   * план работы по профилактике ДДТТ; * план работы отряда ЮИД. * план работы отряда ДЮП * Совместный план профилактической работы МБОУ «Гимназия №32» с ОПДН Новоильинского РОВД; * План работы по профилактике правонарушений обучающихся; * План работы Совета профилактики. * План работы по экологическому воспитанию |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | * Обществознание * Экономика * Право * История * ОБЖ * Технология | ***Программа*** «Одаренные дети гимназии»  ***Программы ВД:***   * «КТД» (5-9 классы); * «Основы учебного исследования и проектирования» (5-7 классы); * РИТС по предметам (5-9 классы). * Юный химик» (8 классы); * «Секреты программирования» (9 классы).   ***Планы:***   * План работы по профориентации |
| **Эстетическое воспитание** | * Литература * История * Обществознание * ИЗО * Музыка | * Программа ансамбля эстрадного танца «Каникулы»   ***Программа ВД***   * «Экскурсии» (5-7 классы); * «Бенефис» (9 классы). |

* 1. **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

**3.3.1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы воспитательных мероприятий* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  - сформировать системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная)*;  - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |

**Примерный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально-полезная деятельность** |
| 5 класс | -Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  -Виртуальное путешествие по Кемеровской области.  -Военно-спортивные игры.  -Смотр строя и песни.  Уроки мужества и славы  -Единые уроки истории | Семейная гостиная «Мы разные, но мы вместе»  Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»  Вечер памяти «Этих дней не смолкнет слава»  Конкурс рисунков «Ради жизни на земле»  Экскурсия на Кузнецкую крепость | Акции милосердия:«Спасибо деду за ПОБЕДУ»,«Молодежь городу».  Видеопроект «Мой класс».  Совместный проект с родителями  «По следам земляков»  Акции «Чистый двор»,  «Бессмертный полк». |
| 6 класс | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  Конкурс «Государственная символика»  Виртуальное путешествие по Кемеровской области,  Военно-спортивные игры  -Смотр строя и песни.  Уроки мужества и славы  -Единые уроки истории | Библиотечный урок «Русь державная, православная»  Вечер встречи с ветеранами ВОВ и тыла  Фотовыставка «Достопримечательности моего края»  Экскурсия обзорная «Новокузнецк»  Конкурс рисунков «Ради жизни на земле» | Акции милосердия: «Дом без одиночества»,«Спасибо деду за ПОБЕДУ», «Не бывает чужой беды»,«Молодежь городу».  Видеопроект «Мой класс»  Акции «Чистый двор»,  «Бессмертный полк». |
| 7 класс | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  Круглый стол «Свобода и ответственность»  Виртуальное путешествие по Кемеровской области  Военно-спортивные игры  -Смотр строя и песни.  Уроки мужества и славы  -Единые уроки истории | Посещение музеев г.Новокузнецка  Откровенный разговор «Что для меня свобода»  Поисковая деятельность «Дети- герои».  Конкурс рисунков «Ради жизни на земле» | Акции Милосердия: «Дом без одиночества» «Спасибо деду за ПОБЕДУ» «Не бывает чужой беды», «Молодежь городу».  Видеопроект «Мой класс»  Акции «Чистый двор»,  «Бессмертный полк». |
| 8 класс | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  Виртуальное путешествие по Кемеровской области,  Организация конкурса «Нет войне»  Уроки мужества и славы  -Смотр строя и песни.  -Единые уроки истории | Экскурсия в музей им.Бардина  Игра «Имею право»  Выпуск журнала «Наши права»  Экскурсия в музей НКМК | Акции Милосердия: «Дом без одиночества», «Спасибо деду за ПОБЕДУ», «Не бывает чужой беды»,«Молодежь городу».  Видеопроект «Мой класс»  Акции «Чистый двор»,  «Бессмертный полк». |
| 9 класс | Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  Вечер патриотической песни  Вечер памяти «Афганистан»  -Единые уроки истории | Встреча трёх поколений  Организация конференции «С любовью к Отечеству»  Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»  Ролевая игра «Выборы» | Акции Милосердия: «Дом без одиночества», «Спасибо деду за ПОБЕДУ», «Не бывает чужой беды»,«Молодежь городу».  Видеопроект «Мой класс»  Акции «Чистый двор»,  «Бессмертный полк». |

**3.3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы воспитательных мероприятий* |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | - формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;  -развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;  - формирование опыта конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;  - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;  - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;  -осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (в семье, классе, обществеи др.);  -формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;  - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  -художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  -встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  -просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  -акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  -творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - деятельность ученического самоуправления (*внеурочная).* |

**Примерный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально-полезная деятельность** |
| 5 класс | -Классные часы «Толерантность»,  -Тренинг «Я пятиклассник»  -Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека  -Квест «Знаю ли я свои права». | Литер-муз. постановка «Всему начало отчий дом»  Операция «Детский сад»  Концерт, посвященный Дню матери | Проект «Архив 5 класса»  Проект «Полезные привычки»  Акция милосердия  Акция «Рука помощи другу» |
| 6 класс | Аукцион моих увлечений  Интерактивная игра «Я- дома, я –в школе, я- среди друзей»  Конкурс фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить»  Тренинг «Мои поступки» | Праздник класса  Библиотечные уроки.  Концерт, посвященный Дню матери | Проект «Лестница успеха»  Благотворительная акция «наши младшие друзья»  Акция «милосердия» |
| 7 класс | -«Уроки этики»  -Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»  -Диспут «Человек, как звезда, рождается» | Праздник «Моя дружная семья»  Концерт, посвященный Дню матери  Библиотечные уроки. | «День Старшего поколения»  Шефство над младшими школьниками  Акция «милосердия»  Творческая презентация «Семейные отношения»  Акция «Сделай мир добрее» |
| 8 класс | -Концерт, посвященный Дню матери «О той, что дарует нам жизнь и тепло».  -Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности»  -Тренинг «Как стать успешным»  -«Уроки этики»  -Дебаты «Мне жить в будущем»  -Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса» | Экскурсия в музей им. Бардина  Библиотечные уроки.  Концерт, посвященный Дню матери | Проект «Успешные выпускники»  Акция милосердия  Проект «Преемственность между поколениями в моей семье» |
| 9 класс | -«Уроки этики»  Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы»  Деловая игра «Я среди людей, люди вокруг меня»  Диспут «Отцы и дети»  Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».  Концерт для ветеранов района, посв. Дню пожилого человека | участие в работе ОУС «Созвездие»  Ролевая игра «Выборы» | Проект: «Что я оставлю себе на память о школе?  Что я оставлю школе на память о себе?»  Акция милосердия |

**3.3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы воспитательных мероприятий* |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -сформировать представления о правилах поведения;  -сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  -развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  -художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  -встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  -просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  -акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  -творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). |

**Примерный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально-полезная деятельность** |
| 5 класс | Аукцион моих увлечений  Цикл бесед (нравственность это…) Дискуссия «Мои хочу и мои могу»  Игра «Кто я? Какой я?»  Создание классного музея «Я через 5 лет».  Программа ВД «Я пятиклассник»  Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха. | Литер-муз. постановка «Всему начало отчий дом»  Операция «Детский сад»  Театр песни «Домисолька»,  Библиотечные уроки.  Школьный музей ИЗО | Проект «Архив 5 класса»  Проект «Полезные привычки»  Акция милосердия |
| 6 класс | Интерактивная игра «Я- дома, я –в школе, я- среди друзей»  «Люди, без которых мне одиноко» беседа  Конкурс фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить»  Тренинг «Мои поступки»  «Уроки этики» | Добровольное участие в религиозных праздниках.  Театр песни «Домисолька»,  Библиотечные уроки.  Школьный музей ИЗО | Благотворительная акция «Наши младшие друзья»  Акция «Милосердие»  Шефство над младшими школьниками  Акция «Сотвори солнце в себе» |
| 7 класс | -«Уроки этики»  -Круглый стол «Правила хорошего тона»  -Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»  -Диспут «Человек, как звезда, рождается» | Праздник «Моя дружная семья»  Добровольное участие в религиозных праздниках.  Посещение церкви с.Ильинское | «День Старшего поколения»  Шефство над мл.школьниками  Акция «милосердия»  Творческая презентация «Семейные отношения»  Акция «Сделай мир добрее» |
| 8 класс | -Концерт, посвященный Дню матери «О той, что дарует нам жизнь и тепло».  -Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности»  -Тренинг «Как стать успешным»  -«Уроки этики»  -Дебаты « Мне жить в будущем»  -Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса» | Экскурсия «Новокузнецк православный» | Проект «Успешные выпускники»  Волонтёрское движение  Акция милосердия  Проект «Преемственность между поколениями в моей семье» |
| 9 класс | -«Уроки этики»  Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы»  Деловая игра «Я среди людей, люди вокруг меня»  Диспут «Отцы и дети»  Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».  Концерт для ветеранов района, посв. Дню пожилого человека | Добровольное участие в религиозных праздниках.  Экскурсия «Храмы г.Новокузнецка» | Проект: «Что я оставлю себе на память о школе?  Что я оставлю школе на память о себе?»  Акция «милосердия»  Волонтёрское движение |

**3.3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью,  здоровому и безопасному образу жизни. | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -сформировать понимание негативного влияния на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других ПАВ;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - сформировать потребность неукоснительного выполнения правил дорожной и пожарной безопасности, безопасного поведения в быту;  -формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций *(внешкольная*),- беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - урок физической культуры *(урочная*);  - урок ОБЖ;  - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*);  -подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*);  - спортивные соревнования *(внешкольная*);  -игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*);  - встречи с наркологом, специалистами ФСИН, ФСКН, МЧС, ГИБДД, МВД России*(внеурочная, внешкольная);* |

**Примерный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально-полезная деятельность** |
| 5 класс | Праздник «полезные привычки»  День Здоровья  Осенний кросс  «Весёлые старты»  Конкурс на лучшую шляпу «Осенние фантазии»  Конкурс экологических листовок и плакатов | Экскурсия в художественный музей  Спартакиада школьников  Экскурсия на конеферму  Экскурсия в Экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау» | Акция «Цветочная рассада своими руками»  Акция «Чистый двор»  Акция «Рука друга»  «Отряд ДЮП»  «Отряд ЮИД» |
| 6 класс | Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»  Всемирный день отказа от курения:  - выпуск стенгазет;  - тематические классные часы.  Конкурс на лучшую шляпу «Осенние фантазии»  Библиотечные уроки  Конкурс экологических листовок и плакатов | Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».  Экскурсия в краеведческий музей  Экскурсия в Томскую писаницу | Акция «Цветочная рассада своими руками»  Акция «Чистый двор»  Акция «Рука друга»  «Отряд ДЮП»  «Отряд ЮИД» |
| 7 класс | Анкетирование «Что я ем»  Кл. часы «В здоровом теле- здоровый дух».  День Здоровья  Библиотечные уроки «Красная книга Кемеровской области» | 7 апреля - Всемирный урок здоровья:  - конкурс стенгазет;  - тематические классные часы.  Экскурсия в краеведческий музей | Летняя биологическая практика  на участке  Акция «Чистый двор» |
| 8 класс | Акция «XXI век – век без наркотиков».  День отказа от табака  Кл. часы «Вся правда о наркотиках»  День Здоровья | Встреча с наркологом  Беседы инспектора ОПДН  Беседы врача с девочками «Возрастные особенности девушки»  Уроки экологии в библиотеке им Д.С.Лихачева «Жемчужины природы. Памятники природы юга Кузбасса.» | Изготовление и распространение листовок антинаркотического содержания в рамках акции «Классный час»  Летняя биологическая практика  на участке  Акция «Чистый двор» |
| 9 класс | Тренинг «Как противостоять стрессу»  1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом:  - выставка стенгазет;  - лекции специалистов  День Здоровья  День Земли, час экологии  Библиотечные уроки | Встреча с наркологом  Беседы инспектора ОПДН | Проведение лекций о здоровом образе жизни в младших классах.  Акция «Чистый двор» |

**3.3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - сформировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;  - развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике;  - воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  - формировать разнообразные трудовые умения и навыки, формировать основы культуры умственного и физического труда. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных - справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения профессий и специальностей, рынок труда);  - индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры;  - экскурсии на предприятия, в организации профессионального образования, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - проектная и исследовательская деятельность;  - профессиональные пробы;  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры, тренинги, конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки, фестивали, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, работа во время летних каникул на пришкольном участке *(внеурочная, внешкольная*).  - дежурство по классу и гимназии,  - трудовые акции, субботники. |

**Примерный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Социально-полезная деятельность** |
| 5 класс | Круглый стол «Все работы хороши?»  Встреча с интересными людьми разных профессий  Конкурс на лучшую поделку «Очумелые ручки» | Экскурсия на завод «Ирбис»  Экскурсия «Театральное закулисье».  Фестиваль профессий | Проект «Город мастеров»  Трудовые акции  Акция «Чистый двор»  Дежурство по классу и гимназии  Летняя работа на пришкольном участке во время каникул (уход за насаждениями) |
| 6 класс | Встреча с интересными людьми разных профессий  Детская лаборатория «Мои первые опыты»  Классные часы «Труд- целительный бальзам, он вдохновения источник» | Экскурсия на кондитерскую фабрику  Фестиваль профессий | Трудовые акции, трудовой десант  Фотовыставка  Акция «Чистый двор»  Дежурство по классу и гимназии  Летняя работа на пришкольном участке во время каникул (уход за насаждениями) |
| 7 класс | Встреча с интересными людьми разных профессий  Конкурс-смотр «Наведём порядок на книжной полке» | Экскурсия в ПЧ №5  Фестиваль профессий | Проект «Трудовые династии»  Трудовые акции, трудовой десант  Кулинарные «фантазии»  Акция «Чистый двор»  Дежурство по классу и гимназии  Летняя работа на пришкольном участке во время каникул (уход за насаждениями) |
| 8 класс | Классные часы по профориентации  День дублера  Кл. часы «Профессии наших родителей»  Онлайн-уроки проекта ПРОеКТОриЯ Профтестирование | Экскурсия в краеведческий музей  Фестиваль профессий  Дни открытых дверей в техникумах города | Трудовые акции, трудовой десант  Фестиваль классного творчества  Оформление школы к праздникам  Акция «Чистый двор»  Дежурство по классу и гимназии  Летняя работа на пришкольном участке во время каникул (уход за насаждениями) |
| 9 класс | День дублера  Кл. часы по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают»  Консультации психолога «Хочу.Могу.Надо»  Онлайн-уроки проекта ПРОеКТОриЯ  Профпробы | Экскурсия на ЗСМК  Дни открытых дверей в техникумах города  Конкурс презентаций современных профессий «Мир профессий» | Трудовые акции, трудовой десант  Проект «Есть такая профессия – учитель»  Оформление школы к праздникам  Акция «Чистый двор»  Дежурство по классу и гимназии |

**3.3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - предметные уроки *(урочная);*  -беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). |

**Примерный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Внеурочная**  **деятельность** | **Внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
| 5 класс | Конкурс экспозиций цветов «Мы- флористы»  Экскурсии и музейные уроки в гимназическом музее ИЗО  Занятия театра песни «Домисолька»,  Занятия по программе ВД «Детский плакат» | Экскурсия в новокузнецкий художественный музей  Обзорная экскурсия по г. Новокузнецку  Встречи с новокузнецкими художниками, писателями и поэтами  Выпуск праздничных стенгазет | Конкурсы рисунков, листовок и плакатов социальной направленности  Мастерская «Деда Мороза» |
| 6 класс | Конкурс на лучшую шляпу из природного материала «Осенние фантазии»  Экскурсии и музейные уроки в гимназическом музее ИЗО  Занятия театра песни «Домисолька»  Занятия по программе ВД «Детский плакат» | Экскурсия в парк им. А.Гагарина  Обзорная экскурсия по г. Новокузнецку  Встречи с новокузнецкими художниками, писателями и поэтами  Выпуск праздничных стенгазет | Конкурсы рисунков, листовок и плакатов социальной направленности  Мастерская «Деда Мороза» |
| 7 класс | Экскурсии и музейные уроки в гимназическом музее ИЗО  Занятия театра песни «Домисолька» | Походы в кинотеатр  Экскурсия «Новокузнецк театральный»  Встречи с новокузнецкими художниками, писателями и поэтами  Выпуск праздничных стенгазет | Конкурсы рисунков, листовок и плакатов социальной направленности  Украшение гимназии к праздникам  Мастерская «Деда Мороза» |
| 8 класс | Экскурсии и музейные уроки в гимназическом музее ИЗО  Занятия театра песни «Домисолька» | Экскурсия в художественный музей  Посещение спектаклей драматического театра  Встречи с новокузнецкими художниками, писателями и поэтами  Выпуск праздничных стенгазет | Украшение гимназии к праздникам  Мастерская «Деда Мороза» |
| 9 класс | Экскурсии и музейные уроки в гимназическом музее ИЗО  Занятия театра песни «Домисолька» | Литературно-музыкальная композиция для ветеранов педагогического труда  Посещение спектаклей драматического театра  Выпуск праздничных стенгазет | Гимназический бал  Украшение гимназии к праздникам  Мастерская «Деда Мороза» |

**Совместная деятельность МБОУ «Гимназия №32» и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; * реализация проектов. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | * тематические классные родительские собрания; * привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; * реализация проектов. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | * оформление школьных информационных стендов; * тематические общешкольные родительские собрания; * участие родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета школы, Совета родителей (законных представителей) и школьного совета профилактики; * организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов и т.д. * индивидуальные консультации (психолого-педагогическая помощь); * изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей). |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | * родительские собрания по профилактике употребления психоактивных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.; * беседы на темы информационной безопасности и здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в быту, на природе, на дороге и т.д.; * консультации педагога - психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; * распространение буклетов для родителей (законных представителей) по вопросам наркопрофилактики. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | * участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству гимназии и ее территории, трудовых акциях, проектах; * организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей (законных представителей); * организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, |
| **Эстетическое воспитание** | * участие в общешкольных мероприятиях, концертах, классных часах, организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;совместные посещения с родителями (законными представителями) экскурсий, театров, музеев. |

1. **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии. Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование обучающихся по проблемам профориентации осуществляется по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Направления работы | Формы организации | |
| Индивидуальная работа | Групповая работа |
|  | Работа классных руководителей по профориентации обучающихся | * тестирование * анкетирование * профпробы | * Классные часы «Хочу. Могу. Надо.» * видео уроки «Навигатум» * встречи с родителями «Профессии моей семьи» * экскурсии на предприятия, * встречи с интересными людьми * встречи с выпускниками. * Классные часы «Поступи онлайн. Государственный проект «Билет в будущее» |
|  | Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся | * фотоконкурс «Профессии наших родителей», * «Человек труда в Кузбассе», * фестиваль-конкурс «Удивительный мир профессий», * конкурспрезентаций современных профессий «Мир профессий»; | * ВОШ * Научно-практические конференции * Фестиваль профессий * Экскурсии в музеи * Выставки «Мир моих увлечений» * Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия» |
|  | Работа библиотеки по профориентации | * сбор методической литературы по профориентации для педагогов школы; * подготовка информационных выставок «Профессии Новокузнецка», «Профессии будущего» | Взаимодействие с библиотекой имени Д.С.Лихачева, с детской библиотекой «Вдохновение» |
|  | Создание условий для получения допрофессионального образования в школе | * Индивидуальные проекты . * Анкетирование обучающихся. * Помощь в выборе профильных предметов | Трудовые бригады  Дни дублера |
|  | Социальное партнерство | * Информация на сайте * Использование возможностей информационно-справочного ресурса «ПРОФОРИЕНТИР» (информационный портал Кузбасса) | * экскурсии на предприятия города и области (ЗСМК, завод «Ирбис», и т.д.); * Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах; * встречи с предпринимателями. |
|  | Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению | Работа педагога-психолога:   * консультации, * тренинги * профтестирование * аутотренинги * ролевые игры | * Диагностика профессиональных предпочтений. * Беседы педагога-психолога на классных часах и родительских собраниях. родителями. * Информация на сайте для детей и родителей |

**Совместная деятельность школы с социальными партнерами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Партнеры** | **Цель совместной деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | * ОПДН ОП «Новоильинский», * ПЧ №5, * Новокузнецкий драматический театр * Театр«Синтезис» * Дом творчества №5 * ДЮЦ «Орион» | Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, воспитание уважения к правам, обязанностям и свободам человека. | -ценностное отношение к России, ее культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ.   * уважительное отношение к Российской армии, к органам охраны правопорядка. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | * ОПДН ОП «Новоильинский» * Врач-нарколог * Дом творчества №5 | Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | * Дом творчества №5 * библиотека им. Лихачева * Новокузнецкий драматический театр * Театр «Синтезис» * ДЮЦ «Орион» | Формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания через систему воспитательных мероприятий. | Умение сочетать личные и общественные интересы, самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | * СЮН г.Новокузнецка * Дом творчества №4, №5 * Клуб «Вектор» | Формирование понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека | Ценностное отношение к жизни, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью близких.  Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей и природоохранной деятельности |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | * ВУЗы, * ССУЗы, * родители | Формировать уважение к труду, творчеству, образованию; воспитывать стремление к самостоятельности, саморазвитию, самообразованию | Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, образования; необходимости научных знаний для развития личности и общества |
| Эстетическое воспитание | Новокузнецкий драматический театр,  Театр «Синтезис»,  библиотека им. Д.С. Лихачева,  музеи города | Формирование способности видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях | Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества |

1. **Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Организация социальной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

***Организационно-административный этап*** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* анализ педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды;
* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия МБОУ «Гимназия №32» с различными социальными субъектами.

***Организационно-педагогический этап*** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами;
* составление перспективных планов воспитательной работы гимназии и классных коллективов.

***Этап социализации*** включает:

* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство;
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся гимназии, поддержка общественных инициатив школьников.

***Обобщающий этап***- подведение результатов работы:

* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
* обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей;
* обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях;
* создание материалов для печатных и электронных изданий.

**Совместная деятельность гимназии с социальными партнерами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Партнеры** | **Цель совместной деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. | ОПДН ОП «Новоильинский»,  ПЧ №5,  Дом творчества №5 | Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, уважение к правам и свободам человека. | Позитивное отношение, сознательное принятие роли Гражданина |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности. | ОПДН ОП «Новоильинский»,  УСЗН Новоильинского района,  Врач-нарколог,  Дом творчества №5 | Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | Дом творчества №5  Отдел культуры и спорта Новоильинского района,  библиотека им. Лихачева | Формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания через систему воспитательных мероприятий. | Умение самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | СЮН г. Новокузнецка,  Отдел культуры и спорта Новоильинского района,  Дом творчества №5 | Формирование понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека | Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | ВУЗы, ССУЗы, учреждения СПО города,  УЦЗН г. Новокузнецка,  Отдел опеки и попечительства Новоильинского района | Формировать уважение к труду и людям труда; формировать представление о нравственном смысле труда; воспитывать целеустремлённость и настойчивость, способствовать правильному выбору профессии. | Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ |
| Эстетическое воспитание | Дом творчества №5  Отдел культуры и спорта Новоильинского района,  библиотека им. Лихачева,  театральные студии г. Новокузнецка | Формирование способности видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях | Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества |

1. **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, а также средствами общественной и трудовой деятельности.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. **Целью** консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. В гимназии ролевые игры используются:

* на уроках литературы, иностранного языка, занятиях театра песни «Домисолька», при выполнении итоговых проектов, при проведении психологических тренингов, Дня дублера, когда участники принимают на себя определённые роли. Это могут быть литературные или выдуманные персонажи, герои песни.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности в МБОУ «Гимназия №32» направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Так, при проведении занятий по дополнительным образовательным программам обучающиеся гимназии имеют возможность общаться со сверстниками из других классов, а также не только с педагогами гимназии, но и преподавателями ВУЗов.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Деятельность органов ученического самоуправления «Созвездие» позволяет формировать у школьников социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

В МБОУ «Гимназия №32» в рамках этого вида деятельности обучающиеся **имеют возможность:**

• участвовать в принятии решений Управляющего совета гимназии;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

• участвовать в работе районной Переговорной площадки, позволяющей вести диалог с представителями власти и общественных организаций города.

Деятельность органа ученического самоуправления «Созвездие» в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики:

* участие во Всероссийской Неделе Добра;
* акции «Рука помощи другу», «Поздравь ветерана», «Красная гвоздика»;
* конкурсы листовок и плакатов в рамках городского экологического марафона;
* акции и конкурсы по ПДД: «Засветись», «Опасные горки», «Живая стена»;

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. Трудовая деятельность развивает у школьников способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере взросления подростка труд начинает играть все большую роль в самореализации, творческом и профессиональном росте обучающегося. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

При этом важно использование обучающимся коммуникаций и его ориентация на общественную значимость труда и востребованность результатов. Например, проведение Дня дублера, в ходе которого ученики старших классов ведут уроки, подготовленные совместно с учителем, позволяет обучающимся по-другому увидеть и оценить труд педагога.

Участие в работе избирательного участка на выборных кампаниях в качестве волонтеров, добровольный и безвозмездный труд во время проведения всевозможных акций на территории гимназии и за ее пределами являются важными формами социализации личности в гимназии. Они позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация гимназистов средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации в гимназии организованы следующие виды трудовой деятельности обучающихся:

* учебный труд включает в себя труд умственный и физический – уроки технологии, индивидуальные и исследовательские проекты, участие в НПК, ВОШ;
* общественно полезный труд - поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии, акции по уборке территории гимназии и близлежащих территорий; летняя работа на пришкольном участке во время каникул (уход за насаждениями); работа в школьных строительных отрядах; шефская помощь близлежащим детским садам в сезонных работах на участке (осень-весна – уборка территории, зима – строительство снежных городков); акции по ПДД, изготовление праздничных открыток для ветеранов войны и труда.
* производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. В гимназии – это взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования, участие в днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов, мастер-классы представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы педагогической поддержки** | **Вид деятельности** | **Социальные партнеры** |
| Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. | Ролевые игры | ***Урочная*:** уроки литературы, истории, обществознания, права | Совет ветеранов Новоильинского района,  дом творчества №5  дом творчества №4,  библиотека им. Д.С. Лихачова,  ОПДН ОП «Новоильинский»,  ФСИН,  родители |
| ***Внеурочная*:**   * работа ОУС «Созвездие», день дублера. * акции «Поздравь ветерана», «Красная гвоздика», «Ветеран живет рядом», |
| Познавательная деятельность | ***Урочная*:** уроки истории, обществознания, права; |
| ***Внеурочная*:**   * Встречи с интересными людьми (сотрудниками ОПДН, ФСИН, прокуратуры; военнослужащими, ветеранами), * Дни воинской славы России, Единые краеведческие уроки, * исследовательская и проектная деятельность, |
| Общественная деятельность | ***Урочная*:**   * обществознание, право, биология (экология) |
| ***Внеурочная*:**   * + работа ШОУС «Созвездие», * работа профильных отрядов (ДЮП, ЮИД) |
| Трудовая деятельность | ***Урочная*:** уроки технологии |
| ***Внеурочная*:**   * акция «Чистый двор», «Рассада своими руками», «Открытка ветерану», КТД. * участие в субботниках по благоустройству территории гимназии и близлежащих территорий, * трудовая летняя практика, * экскурсии на предприятия города, ССУЗы, ВУЗы. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Ролевые игры | ***Урочная*:** дискуссии на уроках литературы, обществознания, права для понимания взаимосвязей  природа-человек-общество | дом творчества №5, №4  СЮН г. Новокузнецка,  ОПДН ОП «Новоильинский»,  ФСИН,  Дом ветеранов,  родители |
| ***Внеурочная*:** Участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся, |
| Познавательная деятельность | ***Урочная*:** уроки литературы, истории, обществознания, права, экономики, биологии, географии, ОБЖ |
| ***Внеурочная*:** Встречи и беседы с выпускниками школы «Лесенка успеха», знакомство с биографиями людей, демонстрирующими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни, акция «Горячее сердце». |
| Общественная деятельность | ***Урочная*:** уроки обществознания, права, экономики, биологии (рассмотрение тем экологии) |
| ***Внеурочная*:** работа ШОУС «Созвездие», Совета старшеклассников |
| Трудовая деятельность | ***Урочная*:** Дискуссии по обсуждению литературных текстов о труде и людях труда и др.; проектная деятельность: «Моя будущая профессия» |
| *Внеурочная*: Трудовые акции, тематические классные часы «Новые профессии XXI века», Фестиваль профессий, индивидуальные итоговые проекты социальной направленности |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | Ролевые игры | *Урочная*: уроки литературы, истории, обществознания | Новокузнецкий драматический театр,  Театр «Синтезис»,  Библиотека им. Д.С.Лихачова,  отдел культуры и спорта Новоильинского района,  Новокузнецкое отделение Союза художников России,  родители |
| *Внеурочная*:  Работа библиотеки, гимназического музея ИЗО |
| Познавательная деятельность | *Урочная*: беседы, сочинения, эссе на нравственно - этические темы на уроках литературы и обществознания |
| *Внеурочная*: классные часы к памятным датам, акции милосердия: «Красная гвоздика», «Спасибо деду за Победу», «Рука друга». |
| Общественная деятельность | *Урочная*: уроки литературы, обществознания |
| *Внеурочная*: Классные часы «Уроки доброты»,  КТД ко Дню пожилого человека, День матери и др.; |
| Трудовая деятельность | *Урочная*: уроки технологии, ИЗО |
| *Внеурочная*: оформление актового зала, классных кабинетов, рекреаций гимназии к праздничным датам. Изготовление открыток для ветеранов, стенгазет, Боевого листка. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Ролевые игры | *Урочная*: Практические занятия по ОБЖ «Приемы оказания первой медицинской помощи», подготовка сообщений, рефератов по экологическому воспитанию на уроках биологии | СЮН г. Новокузнецка,  дом творчества №5, №4,  врач-нарколог,  специалисты центра «СПИД»,  родители |
| *Внеурочная*: Тематические классные часы по здоровому образу жизни «Твое здоровье – в твоих руках», «О чем расскажет упаковка» и др., час экологии «Мои дела в  защиту природы» |
| Познавательная деятельность | *Урочная*: уроки биологии о гигиене, экологии.  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| *Внеурочная*: Создание видеороликов и презентаций по ЗОЖ. Составление памяток о ЗОЖ. |
| Общественная деятельность | *Урочная*: Проекты на уроках ОБЖ и др. по грамотному  экологическому поведению в школе, дома, на природе.  проект |
| *Внеурочная*: Беседы и дискуссии по ЗОЖ и профилактике вредных привычек и употреблений ПАВ «Твой выбор» и т.п., акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» |
| Трудовая деятельность | *Урочная*: Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по ЗОЖ, экологии. Участие в НПК учащихся по темам экологии и ЗОЖ. |
| *Внеурочная*: Проведение  экологических акций  «Экологический десант», «Чистый двор» |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | Ролевые игры | *Урочная*: Проекты «День дублера», «День ученического самоуправления» | ВУЗы, ССУЗы, учреждения СПО города,  УЦЗН г. Новокузнецка,  Отдел опеки и попечительства Новоильинского района |
| *Внеурочная*: Фестиваль профессий, |
| Познавательная деятельность | *Урочная*: проекты «Профессии моих родителей», «Трудовые традиции моей семьи» |
| *Внеурочная*: экскурсии на предприятия города, экскурсии в ВУЗЫ, ССУЗ, Классные часы по профориентации |
| Общественная деятельность | *Урочная*: выбор профиля обучения |
| *Внеурочная*: общешкольный субботник по уборке и благоустройству территории, летняя трудовая практика |
| Трудовая деятельность | *Урочная*: уроки технологии, ИЗО |
| *Внеурочная*: конкурс на лучшую поделку «Очумелые ручки» |
| Эстетическое воспитание | Ролевые игры | *Урочная*: Обсуждение содержания прочитанных книг на уроках литературы, чтение по ролям, инсценирование произведений. | Дом творчества №5,  театры г.Новокузнецка,  кинотеатры,  Художественный музей,  Новокузнецкий планетарий,  ДЮЦ «Орион» |
| *Внеурочная*: Участие в традиционных мероприятиях: «День знаний», День учителя, Новогодний  праздник, 8 Марта, «День Победы» |
| Познавательная деятельность | *Урочная*: Творческие задания и проекты на уроках литературы, музыки, ИЗО.Изучение культуры на уроках истории. |
| *Внеурочная*: встречи с художниками г. Новокузнецка, музейные и библиотечные уроки. |
| Общественная деятельность | *Урочная*: Обсуждение этического и эстетического содержания просмотренных фильмов, спектаклей и телевизионных передач |
| *Внеурочная*: участие в организации и проведении концертов в гимназии. |
| Трудовая деятельность | *Урочная*: уроки технологии, ИЗО, музыки |
| *Внеурочная*: итоговые проекты творческой направленности |

**Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;**

Важнейшим партнером ОО в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

• как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

• как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

• непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

• ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

• недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

• наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

• безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся в нашей гимназии используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | формы взаимодействия ОО и семьи |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * Участие родителей в мероприятиях классов патриотической направленности. * Праздники «Традиции моей семьи». * Проект «Родословная моей семьи». * Классные часы «Профессии моих родителей». |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | * Участие родителей в работе Управляющего совета гимназии. * Общешкольные и классные родительские собрания. * Работа общешкольного и классных родительских комитетов; |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | * тематические общешкольные родительские собрания; * участие родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета школы, Совета родителей (законных представителей) и школьного совета профилактики; * организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов и т.д. * индивидуальные консультации (психолого-педагогическая помощь); * изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей). |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | * Психолого-педагогические консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п.; * Родительский лекторий по профилактике употребления психоактивных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма, культуры питания и пр.; * Участие родителей в мероприятиях классов, спортивных соревнованиях и т.п. * Походы выходного дня, * Участие в Едином дне посадки деревьев, других мероприятиях экологической направленности. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | * участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству гимназии и территории ОО; * организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей (законных представителей); * организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами. * встреча с администрацией и педагогом-психологом. |
| **Эстетическое воспитание** | * участие в общешкольных мероприятиях * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев. |

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

*Планируемые результаты:*

* систематическое повышение педагогической культуры родителей через различные формы взаимодействия, в том числе расширение информационного пространства;
* качественный рост участия родителей в системе общественного управления деятельностью школы, в мероприятиях школы;
* формирование положительного имиджа школы, чувства гордости за принадлежность к школьному сообществу;
* сохранение и развитие школьных и семейных традиций, формирование новых.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

*Социальное проектирование обучающихся как ведущая форма социализации*

**Социальное проектирование -** важное направление в деятельности и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект– предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

*Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:*

1. Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.
6. **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;**

В основе социализации воспитательного процесса большая роль отведена формированию осознанного отношения к собственному здоровью; изучению факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личностных убеждений, привычек, способных снижению риска здоровью в повседневной жизни. Для проведения данной работы в гимназии функционирует Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Будь здоров».

**Целью** данной программы является создание условий, способствующих формированию знаний, установок и норм поведения участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и формирования экологической культуры.

Задачи, **обеспечивающие достижение заявленной цели:**

1. Создать здоровьесберегающую инфраструктуру гимназии, стимулирующую стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни.
2. Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.
3. Повысить методическую культуру педагогов в вопросах здоровьесбережения, формирования у обучающихся устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Формировать, сохранять, укреплять физическое здоровье обучающихся и педагогов.
5. Сохранять психологическое здоровье обучающихся и педагогов.
6. Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.
7. Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, об экологических проблемах; развивать у них потребность к сохранению и укреплению здоровья и привычку экологически целесообразного поведения.
8. Расширить знания родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развить мотивацию родителей на сохранение и укрепление здоровья детей.

Комплекс мероприятий, организованный в рамках программы «Будь здоров!», позволяет сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

-знание основ профилактики переутомления и напряжения;

-желание участвовать в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Деятельность МБОУ «Гимназия №32» по **формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни** можно представить в виде взаимосвязанных моделей.

* 1. **Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** гимназии направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (технология развивающего обучения, сотрудничества, игровые технологии);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда (Программа УУД);
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (в соответствии с СанПиН);
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) за счет программ внеурочной деятельности;

Реализация данной модели интегрируется с учебными предметами: биология, ОБЖ.

* 1. **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** МБОУ «Гимназия №32» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, и включает такие виды деятельности:
  + работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры – 3 раза в неделю, с учетом группы здоровья и допустимых нагрузок);
  + рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  + организацию зарядки перед 1-ым уроком, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + организацию работы спортивных секций (волейбол, баскетбол, лыжи, тренажерный зал) и создание условий для их эффективного функционирования;
  + регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
* общегимназических соревнований по игровым видам спорта (пионербол, волейбол, мини-футбол, баскетбол, стритбол) в течение всего учебного года;
* организация сдачи нормативов ГТО;
* проведение Дней здоровья (один раз в четверть);
* проведение военно-спортивных игр в рамках месячника военно-патриотического воспитания;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня, массовых спортивных праздников (Кросс наций, Лыжня России), «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях»;
* участие в Дне призывника;
* участие в соревнованиях по пожарно-спасательному виду спорта и т.д.

Реализации этой модели интегрируется с учебным предметом: физическая культура, ОБЖ.

* 1. **Модель профилактической работы** предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма и формированием экологической грамотности участников воспитательно-образовательного процесса. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, учителя-предметники.

**Цель реализации модели профилактической работы:** координация действий администрации гимназии, педагогического коллектива, родителей по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся гимназии.

**Данная модель** представлена Планом профилактической работы гимназии, Совместным планом МБОУ «Гимназия №32» с ОПДН, планом Совета профилактики и предполагает проведение комплекса мероприятий по нескольким направлениям:

* Профилактическая работа (индивидуальная работа с детьми и родителями «группы риска», классные часы, беседы, лекции, просмотры и обсуждение фильмов, акции и т.п.).
* Досуговая деятельность.
* Правовой всеобуч.
* Организация занятости в каникулярное время.
* Социально-психологическая служба.
* Работа с родителями.

Данная модель представляет собой комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; приобрести навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Профилактические мероприятия с «группой риска»:**

• проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни;

• привлечение обучающихся, в т. ч. «группа риска», к занятиям по дополнительным образовательным программам, по программам внеурочной деятельности, в кружках ОО, ;

• проведение Недели здоровья;

• проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом;

• оформление книжных тематических выставок;

• организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся;

• контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав;

• выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении;

• рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.

* 1. **Модель работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Гимназия №32»**осуществляется:
* **по программе «Школа дорожной грамотности»** - 12 учебных занятий в год в каждом классе (1-11 классы),
* **по плану профилактики ДДТТ**:
* Единый день безопасности дорожного движения,
* праздник «Посвящение в пешеходы»,
* проект «Безопасный путь домой»,
* классные часы и мероприятия в рамках проведения Недели безопасности дорожного движения (1 раз в четверть),
* минутки безопасности,
* видео уроки по ПДД, викторины, конкурсы,
* участие в акциях, конкурсах и профилактических операциях, проводимых ГИБДД,
* страница ПДД на сайте гимназии,
* встречи с инспекторами ГИБДД,
* рассмотрение вопросов профилактики на педагогических советах, МО классных руководителей, совещаниях при директоре.
* **работа отряда ЮИД «Светофор».**
  1. **Работа по формированию экологической культуры учащихся предусматривает:**

•организацию Дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области (День земли, День птиц здоровья, День памяти жертв радиационной безопасности и т.д.);

•создание информационно-динамического стенда о Днях экологической опасности;

•проведение ежегодной акции «Цветочная рассада своими руками», участие учащихся в озеленении территории гимназии;

•проведение акции «Чистый двор»,

•конкурсов листовок и рисунков в защиту хвойных деревьев, конкурсов кормушек и т. п.;

•проведение классных часов, посвященных «Всероссийскому дню знаний о лесе», Дню птиц;

• проведение экологических пятиминуток на уроках биологии и географии;

Обучающиеся учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

**Традиционные мероприятия:**

* просветительская работа (беседы школьного врача по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов с вручением среди обучающихся, оформление стенда «Здоровый образ жизни»);
* деятельности профильного отряда ДЮП;
* санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ ОБЖ, спортивные и физкультурно-массовые мероприятия;
* проектная деятельность социального и спортивно-оздоровительного направления;
* обучение педагогов по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения учащихся;
* родительские собрания.

Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами: биология, ОБЖ, ФК.

* 1. **Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса** в МБОУ «Гимназия №32» рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:
* **Внешней:** привлекаются ДТ №4 и №5, ДЮСШ №7, ДШИ №55, библиотека им.Д.С.Лихачева, детская библиотека, новокузнецкое отделение Союза художников России, родители;
* **Внутренней:**

***Просветительская работа с обучающимися* -** агитбригады классов, работа профильных отрядов ЮИД и ДЮП, классные часы по ЗОЖ, конкурсы рисунков и плакатов по экологии и ЗОЖ, акции, викторины, экологические праздники (День леса, День птиц, единый день посадки деревьев) и т.д.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями)*** включает:

* работу «Родительского лектория» 1 раз в четверть (темы: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей», «Вся правде о газировке» и т.п.);
* индивидуальные консультации школьного психолога (по запросу родителей) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и их развитие;
* экологическое просвещение родителей;
* на сайте гимназии создана страница «Родителям», где размещаются материалы по различным вопросам здоровья и безопасности детей школьного возраста;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований («Мама, папа, я -спортивная семья»), товарищеского турнира по волейболу, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, совместные походы в кино, театр, на природу и т. п.
* **Программной:** программа «Будь здоров!», программа «Профилактика аутодиструктивного поведения школьников», программа «Школа дорожной грамотности»);

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, работу сайта гимназии, экскурсионные программы, библиотечные и музейные уроки, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

1. **Описание деятельности МБОУ «Гимназия №32» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «Гимназия №32» на уровне основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Системообразующим фактором образовательного процесса ОО выступает педагогическая поддержка социализации подростка на основе комплекса организационно-педагогических условий. Система поддержки процесса социализации в школе включает интеграцию основного и дополнительного образования, сеть детских общественных объединений, школьное самоуправление и дает возможность школьнику найти то конкурентное преимущество, в процессе реализации которого растущий человек становится успешен. Человек – объект и субъект социализации, усваивающий социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, самоопределением (нахождением собственной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработкой будущих жизненных планов) и самореализацией (удовлетворяющим человека проявлением активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений) в обществе.

***Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура гимназии***:

* Безопасность обучающихся и сотрудников школы – это важная задача образовательного учреждения. Школа имеет тревожную кнопку стационарную и переносную, пожарную сигнализацию, устойчивую телефонную связь. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.
* В гимназии ведется постоянная работа по обеспечению безопасности ОО. Здание гимназии круглосуточно охраняется. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.
* Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы пищеблок и столовая. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием.
* Готовятся разнообразные обеды: мясные, рыбные, овощные блюда. Постоянно проводится витаминизация блюд. При составлении меню соблюдаются принципы сбалансированного, щадящего питания: максимальное разнообразие рациона, удовлетворение потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в т.ч. сбалансированность рациона по всем пищевым веществам.
* Здание и помещения гимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Учебные помещения регулярно проветриваются во время перемены. Комнатные растения очищают воздух в классах, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание обучающихся за партами, контроль за посадкой обучающихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
* Активно применяются социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья: тесты-анкеты самооценки, динамики состояния здоровья, экспертные оценки. Отслеживается активность и заинтересованность обучающихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.
* Введен дополнительный час физкультуры, обязательная утренняя гимнастика, функционируют спортивные секции.
* В гимназии действуют спортивный и тренажерный залы, которые оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* На школьном дворе оборудован стадион, беговые дорожки, баскетбольная площадка. Территория школы озеленена, разбиты клумбы, за которыми ухаживают сами дети.
* Медицинский и прививочный кабинеты в 2013 году прошли лицензирование.
* Свободное пространство школы разделено на зоны активного отдыха (спортзал, кабинет хореографии, рекреация на 3 этаже, где можно бегать, танцевать, играть в подвижные игры) и зоны тихого отдыха (библиотека, рекреация на 1 этаже, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение).
* Цветовое, световое и декоративное оформление школьных помещений соответствует воспитательным задачам эстетического направления и возрастным особенностям школьников. Стены коридоров окрашены в спокойные тона, их украшают подлинные работы новокузнецких художников, которые принимали активное участие в выборе цветового решения интерьера гимназии.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; значение и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

***Используемые формы, методы и технологии:***

* межпредметная интеграция (биология, ОБЖ, обществознание);
* знакомство с Тайм-менеджментом
* практическая работа по разработке индивидуального распорядка дня с учетом личных биологических часов;
* групповая работа (составление обучающимся и его родителями графика работоспособности в течение суток);
* анкетирование родителей и учащихся на предмет организации труда и отдыха;
* информирование участников образовательных отношений педагогом- психологом по данному направлению посредством сайта гимназии.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

***Используемые формы, методы и технологии:***

* Уроки ФК, ОБЖ, биология;
* участие в ВОШ по ФК;
* работа спортивных секций,
* классные часы,
* встречи со спортсменами,
* спортивные соревнования,
* сдача норм ГТО,
* утренняя зарядка перед 1 уроком,
* Дни здоровья,
* Размещение материалов на сайте гимназии,
* Проекты социальной и спортивно-оздоровительной направленности.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

***Используемые формы, методы и технологии:***

* Психологические тренинги «Учись управлять собой», лекции,
* Профилактическая беседа «Помощь детям группы риска во время подготовки и сдачи экзаменов» в 9-11классах.
* Занятия психолога с элементами игры и тренинга «Особенности младшего подросткового возраста»,
* Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 5 классов,
* Индивидуальные консультации психолога по коррекции поведения, по предупреждению стрессовых ситуаций,
* Индивидуальные проекты социальной направленности.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знания правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

***Используемые формы, методы и технологии:***

* Программа ВД «Здоровое питание».
* Классные часы по культуре питания.
* Уроки этикета.
* Индивидуальные проекты творческой и социальной направленности.

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

***Используемые формы, методы и технологии:***

* План совместной работы с ОПДН ОП «Новоильинский»;
* Классные часы «Безопасность в сети Интернет»;
* Единый урок по безопасности в сети Интернет;
* информирование участников образовательных отношений педагогом- психологом по данному направлению посредством сайта гимназии.

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Принципы поощрения** | **Деятельность ОО** |
|  | Публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников) | * Известия о применении мер поощрений доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках. * Награждение по итогам года лучших обучающихся по разным видам деятельности происходит на традиционном празднике «Звезда гимназии». * Номинантов на «Звезду гимназии» отбирают в классе по итогам конкурса портфолио. * Вручение губернаторских стипендий отличникам проводится в торжественной обстановке в присутствии родителей, педагогов и одноклассников. * Достижения обучающихся отражены на сайте, а также на информационных стендах гимназии. |
|  | Соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции | * Победителям и призерам олимпиад и конференций вручают грамоты и дипломы; * Номинантам «Звезды гимназии» - специальные дипломы с эмблемой праздника и значки. * Участникам спортивных мероприятий – кубки и сладкие призы. |
|  | Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур) | В гимназии разработаны положения и критерии оценивания мероприятий и конкурсов:   * Портфолио, * «Мой классный класс» * «Звезда гимназии», * «Добры молодцы», * КВН, * Фестиваль профессий и т.д. |
|  | Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых) | Существует три вида поощрений:   * по итогам мероприятия, * по итогам четверти, * по итогам года. |
|  | Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее) | При награждении в конкурсах учитывается (согласно положению) награждение команд и награждение за личный результат в конкурсе.  *Индивидуальные результаты:*   * Конкурс портфолио, * Звезда гимназии – личные результаты, * Спортивные личные достижения.   *Коллективные результаты:*   * рейтинг классов, * школьное командное первенство классов по различным игровым видам спорта |
|  | Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) | «Звезда гимназии» - награждение по итогам года *по номинациям:*   * «Интеллект», * «Творчество», * «Спорт», * «Лидер»,   *и по степеням:*  II степень - бронзовый значок,  I степень – серебряный значок,  ГРАН-ПРИ – золотой значок. |

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

1. **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации МБОУ «Гимназия №32» Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негатиных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

* Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
* Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации;
* Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ОО по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной *целью* исследования является изучение динамики деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию ОО основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики и эффективности Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОО.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| **1** | Динамика развития социальной, экологической, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся | 1.Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (по плану в/р) |
| 2.Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении социально-значимых акций |
| 3.Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического  самоуправления от общего количества обучающихся |
| 4.Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе профильных отрядов ЮИД и ДЮП от их общего количества |
| 5.Доля обучающихся, принимающих активное участие в экологических мероприятиях и конкурсах |
| 6.Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях профориентационной направленности |
| **2** | Динамика развития общей культуры учащихся, проявляющейся в их способности к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам | 1.Доля обучающихся, регулярно опаздывающих на учебные занятия без уважительной причины |
| 2.Доля обучающихся, нарушивших ПДД, от общего количества гимназистов |
| 3.Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КДН, у нарколога, от общего количества гимназистов. |
| 4.Динамика уровня развития личности обучающихся |
| 5.Динамика развития уровня сформированности классных коллективов |
| 3 | Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности | 1.Качество организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, |
| 2.Доля обучающихся, вовлеченных в работу гимназических кружков и спортивных секций, от общего количества гимназистов. |
| 3.Доля обучающихся, принимающих активное участие в гимназических спортивных соревнованиях, от общего количества гимназистов |
| 4. Доля успешно сдавших ГТО от общего количества учащихся гимназии |
| 5.Уровень алкоголизации и наркотизации гимназистов (по сравнению с прошлым годом) |
| 6.Доля гимназистов, занятых во внеурочное время |
| 7.Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), |
| 4 | Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения | 1. Количество мероприятий, проведенных с привлечением родителей(законных представителей) |
| 2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством  работы системы  психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| 3.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации воспитательно-образовательного процесса в гимназии |
| 4.Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, пропаганде семейных ценностей, от общего количества родителей (законных представителей) |
|  | Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОО | 1.Укомплектованность педагогическими  кадрами  по воспитательной работе |
| 2.Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), от общего количества педагогических работников |
| 3.Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников |
| 4.Уровень информированности классных руководителей о состоянии межличностных отношений в классе (специфические проблемы межличностных отношений школьников) |

1. **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга учитывались как общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, так и специфические, определяемые социальным окружением гимназии, традициями, укладом школьной жизни МБОУ «Гимназия №32»;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг имеет общественно-административный характер, объединяет усилия администрации гимназии, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога и т.п.);

- мониторинг предлагает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- мониторинг проводится в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;

- педагогические работники гимназии не несут исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга мы исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- данная работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности МБОУ «Гимназия №32»).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №32» является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по следующим критериям :

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для мониторинга воспитания и социализации обучающихся в гимназии предполагается использование следующих методов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| **1** | Динамика развития социальной, экологической, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся | 1.Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (по плану в/р) | * Анкета «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» |
| 2.Доля обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении социально-значимых акций | * Анкета «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью»). |
| 3.Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического  самоуправления от общего количества обучающихся | * Профессиональная экспертиза отчетов координатора детского движения |
| 4.Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе профильных отрядов ЮИД и ДЮП от их общего количества | * Профессиональная экспертиза отчетов о работе отрядов ЮИД и ДЮП |
| 5.Доля обучающихся, принимающих активное участие в экологических мероприятиях и конкурсах | * Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей о работе по экологическому направлению |
| 6.Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях профориентационной направленности | * Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей по профориентационной работе |
| **2** | Динамика развития общей культуры учащихся, проявляющейся в их способности к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам | 1.Доля обучающихся, регулярно опаздывающих на учебные занятия без уважительной причины | Динамика опозданий (справка по итогам полугодия) |
| 2.Доля обучающихся, нарушивших ПДД, от общего количества гимназистов | * Анализ работы по профилактике ДДТТ |
| 3.Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КДН, у нарколога, от общего количества гимназистов. | * Статистический отчет по профилактическому учету |
| 4.Динамика уровня развития личности обучающихся | * Диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В., Григорьев Д.В.). |
| 5.Динамика развития уровня сформированности классных коллективов | * Диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». * Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе |
| 3 | Динамика сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности | 1.Качество организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, | * Аналитическая справка заместителя директора по БЖ; |
| 2.Доля обучающихся, вовлеченных в работу гимназических кружков и спортивных секций, от общего количества гимназистов. | * Динамика количества обучающихся, вовлеченных в кружки, секции |
| 3.Доля обучающихся, принимающих активное участие в гимназических спортивных соревнованиях от, общего количества гимназистов | * Профессиональная экспертиза отчетов учителей ФК |
| 4. Доля успешно сдавших ГТО от общего количества гимназистов | * Профессиональная экспертиза отчетов учителей ФК |
| 5.Уровень алкоголизации и наркотизации гимназистов (по сравнению с прошлым годом) | * Справка |
| 6.Доля гимназистов, занятых во внеурочное время | * информация от классных руководителей |
| 7.Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью) | * лист здоровья, информация медицинского работника гимназии; |
| 4 | Динамика развития социального партнерства | 1. Количество мероприятий, проведенных с привлечением родителей(законных представителей) | * Отчеты классных руководителей |
| 2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством  работы системы  психолого-педагогического сопровождения обучающихся | * Мониторинг удовлетворенности |
| 3.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации воспитательно-образовательного процесса в гимназии | * Мониторинг удовлетворенности |
| 4.Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, пропаганде семейных ценностей, от общего количества родителей (законных представителей) | * Педагогическое наблюдение * Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей |
|  | Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОО | 1.Укомплектованность педагогическими  кадрами  по воспитательной работе | * Анализ воспитательной работы за год |
| 2.Доля педагогических работников, эффективно  использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии),  к общему количеству педагогических работников | * Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей |
| 3.Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников | * Профессиональная экспертиза планов и отчетов классных руководителей |
| 4.Уровень информированности классных руководителей о состоянии межличностных отношений в классе (специфические проблемы межличностных отношений школьников), | * Педагогическое наблюдение; * Годовой анализ работы классного руководителя с классом; * Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе |

Отслеживание состояния воспитательной работы, своевременная корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно*.* Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности.

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Планируемые результаты воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.

***Результаты первого уровня*** *- приобретение школьниками социально значимых знаний*.

***Результаты второго уровня -*** *развитие социально значимых отношений школьников.*

***Результаты третьего уровня*** *- накопление школьниками опыта социально значимого действия*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** | | |
| **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * Обучающиеся знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, Кемеровской области, основные права и обязанности граждан России; * Обучающиеся имеют системные представления об институтах гражданского общества, его устройстве и структуре, о традициях и культурном достоянии Кузбасса, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища; * понимают защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина, * знают национальных героев и важнейшие события истории России; * знают государственные праздники, их историю и значение для общества; | * сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; * имеют уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; * сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; | * обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * первоначальный опыт участия в гражданской жизни; |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | * обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; * сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; * обучающиеся знают о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; | * сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; * сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | * обучающиеся имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; * обучающиеся имеют первоначальный опыт проведения дискуссий по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; * обучающиеся имеют первоначальный опыт самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; * обучающиеся имеют первоначальный опыт моделирования простых социальных отношений, прослеживания взаимосвязи прошлых и настоящих социальных событий, прогнозирования развития социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | * обучающиеся знают традиции своей семьи и школы; * понимают значение религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; * понимают необходимость самодисциплины; * понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; * понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. * понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | * ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; * уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя. * имеют нравственное представление о дружбе и любви. | * Обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; * имеют опыт установления дружеских взаимоотношений в семье, коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * сознательно выполняют правила для обучающихся; * умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | * обучающиеся имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * обучающиеся знают о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); | * у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; * сформировано отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; * отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии. | * обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * знают и выполняют санитарно-гигиенические правила; * имеют опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; * имеют опыт организации и проведения прогулок на природе, подвижных игр, участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | * обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; | * сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; * обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, образования; необходимости научных знаний для развития личности и общества; * знают и уважают трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; * обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; * обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; * имеют начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; * имеют опыт работы с информацией из разных источников; * имеют начальный опыт участия в общественно значимых делах. | * у обучающихся сформирована устойчивая потребность в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражение оценки результатов труда; * развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; * обучающиеся осознают свои личностные особенности, интересы и склонности; * сформирована реалистичная самооценка; * развиты навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования; * обучающиеся знают факторы, значимые для выбора профессии и специальности; * обучающиеся способны анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей; * умеют применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; * имеют начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умеют работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание** | * представление об искусстве народов России; | * ценностное отношение к прекрасному; * понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; * интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. | * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; * опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |