



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия №32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
"02" сентября 2019 г.



Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей естественно-
технического цикла
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы учебного исследования и проектирования» для 5-9 классов**

5 класс- 34 часа;
6 класс- 34 часа;
7 класс – 34 часа;
8 класс – 34 часа;
9 класс – 34 часа.

Составитель программы:
Анпилова М. В., зам. директора по УВР.



Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы учебного исследования и проектирования»: личностные, метапредметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;



9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы учебного исследования и проектирования» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема 1. Введение в курс. Кол. часов 1.

Объектная область исследования (выяснение круга интересов и предпочтений учащегося).

Тема 2. Структура научной работы. Кол. часов 28.

2.1. Введение. 10 час.

2.1.1. Изучение научной литературы: разные виды чтения, выделение главной мысли, вторичные тексты (подробный и сжатый пересказы). Адреса и характеристика электронных библиотек и сайтов для школьников.

2.1.2. Выявление проблемы учебного исследования (проекта).

2.1.3. Формулирование цели исследования (проекта).

2.1.4. Постановка задач – шагов исследования (проектирования).

2.1.5. Объект и предмет исследования.

2.1.6. Постановка предварительной темы работы. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).

2.1.7. Рабочая гипотеза исследования или возможный итог проектирования (гипотеза в проекте может быть не всегда: нет исследования – нет и гипотезы; без исследования могут быть творческие, социальные, информационные проекты).

Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.

2.1.8. Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала.

2.1.9. Организация условий работы: наличие книг, компьютера, инструментов, оборудования.

2.2. Основная часть. 15 час.

2.2.1. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы.

2.2.2. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.

2.2.3. Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта).

2.2.4. Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования.

2.2.5. Описание основных результатов выполненной работы.

2.3. Заключение. Кол. часов 3.

2.3.1. Краткие выводы по результатам выполненного исследования (реализация проектного замысла).

2.3.2. Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта. Оценка полноты решения каждой из поставленных задач.

2.3.3. Перспективы продолжения работы. Характеристика прикладного значения полученных результатов и продукта работы.

Тема 3. Перечень информационных источников. Кол. часов 1.

Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.

Тема 4. Приложения. Кол. часов 2.

Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.

Тема 5. Презентация работы. Кол. часов 2.

Критерии презентации: регламент, качество изложения материала, соответствие темы и содержания работы ее презентации, демонстрация хода поиска решения проблемы, умение отвечать на вопросы.

6 класс

Тема 1. Введение в курс. Кол. часов 1.

Выявление уровня развития личности, знаний, способностей и интересов учащихся.

Тема 2. Структура научной работы. Кол. часов 27.

2.1. Введение. 9 час.

2.1.1. Изучение научной литературы по вопросу: выделение главной мысли

2.1.2. Аннотация. Предисловие. Отзыв.

2.1.3. Адреса и характеристика электронных библиотек и сайтов для школьников.

2.1.4. Предварительная ориентация в выборе проблемы учебного исследования (проекта).

2.1.5. Постановка цели и задач учебного исследования (проекта).

2.1.6. Объект и предмет исследования.

2.1.7. Формулирование темы работы.

2.1.8. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).

2.1.9. Формулирование гипотезы исследования или возможного итога проектирования.

2.1.10. Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.

2.1.11. Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала.

2.1.12. Обеспечение работы: материально-техническое, организационное, учебно-методическое, информационное, кадровое.

2.2. Основная часть. Кол. часов 14.

2.2.1. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы.

2.2.2. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.

2.2.3. Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)

2.2.4. Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования.

2.2.5. Описание основных результатов выполненной работы.

2.3. Заключение. Кол. часов 4.

2.3.1. Формулирование выводов по учебному исследованию (проекту). Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта. Оценка полноты решения каждой из поставленных задач.

2.3.2. Перспективы продолжения работы.

2.3.3. Характеристика прикладного значения полученных результатов и продукта работы.

Тема 3. Перечень информационных источников. Кол. часов 2.

Группировка по типам источников: литературные, сайты Интернет, перечень карт или архивных материалов.

Тема 4. Приложения. Кол. часов 2.

Представление каждого приложения на новой странице в порядке ссылок на них в тексте: таблицы, иллюстрации, фотографии, чертежи, графики, схемы, описание алгоритмов, протоколы измерений...

Тема 5. Представление результатов работы. Кол. часов 2.

Искусство выступления на аудиторию. Анализ проделанной работы, ее результатов, обсуждение перспективных планов.

7 класс

Тема 1. Характеристика понятий: «наука», «научное значение», «исследование», «учебное исследование». Кол. часов 1.

Тема 2. Структура научной работы. Кол. часов 27 .

2.1. Введение.

2.1.1. Обоснование темы учебного исследования (проекта).

2.1.2. Краткий анализ - история вопроса с выходом на оценку текущего состояния исследуемого вопроса.

2.1.3. Формулирование проблемы учебного исследования (проекта), которую должны отличать новизна (научная, социальная, технологическая и т.д.) и креативность (неожиданный ракурс рассмотрения вопроса).

2.1.4. Формулирование цели работы с нахождением способов решения проблемы.

2.1.5. Постановка задач, с помощью которых возможно достичь поставленную проблему.

2.1.6. Объект и предмет исследования.

2.1.7. Рабочая гипотеза исследования (исследования может не быть в творческих, социальных, информационных проектах).

2.1.8. Возможная практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.

2.1.9. Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, измерение, эксперимент. Методика сбора и обработки материала.

2.1.10 Обеспечение работы: материально-техническое, организационное, учебно-методическое, информационное, кадровое.

2.2. Основная часть.

2.2.1. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы; характеристика существующих направлений исследований других авторов.

2.2.2. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.

2.2.3. Обоснование и описание методов и процесса исследования.

2.2.4. Описание основных результатов выполненной работы, количественные оценки и сопоставления.

2.2.5. Обобщение и оценка результатов.

2.3. Заключение.

2.3.1. Краткие выводы по результатам выполненного учебного исследования (проекта).

2.3.2. Соответствие основным задачам исследования.

2.3.3. Предложения по внедрению результатов в практику. Перспективы продолжения работы.

Тема 3. Перечень информационных источников. Кол. часов 2.

Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.

Тема 4. Приложения. Кол. часов 2.

Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.

Тема 5. Представление результатов работы. Кол. часов 2.

Требования к основам устного публичного выступления. Анализ проделанной работы.

8 класс

Тема 1. Сущность и роль информации в учебном процессе. Кол. часов 5.

- 1.1. Информация как источник знаний, тенденции ее развития. Коммуникационные процессы и источники информации. Поисковые системы в Internet. Слушание и восприятие научной информации.
- 1.2. Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние изучаемой проблемы.
- 1.3. Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работах.
- 1.4. Составление библиографического описания, оформление библиографии, оформление ссылок в работе.

Тема 2. Работа школьника с текстом как элемент учебного процесса и исследования. Кол. часов 7 .

- 2.1. Проблема понимания текста. Дифференцированный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов и ключевых фраз.
- 2.2. Структурирование текста. Простой и развернутый план текста. «Свертывание информации текста». Составление тезисов к тексту. Пометки и выделения в тексте. Закладки. Отдельные выписки. Приемы повышения эффективности работы с текстом.
- 2.3. Приемы работы с текстом: аннотирование, реферирование, компилирование.
- 2.4. Организация конспекта. Виды конспекта: план-конспект, проблемный, сплошной. Требования к оформлению конспекта. Система сокращений и выделений.

Тема 3. Написание различных текстов научного стиля. Кол. часов 6.

- 3.1. Виды текстов научного стиля: вспомогательные (план, тезис, конспект) и собственно научные (реферат, доклад, эссе).
- 3.2. Реферат и доклад в учебном процессе: общее и особенное. Реферат как элемент учебных и научных коммуникаций. Виды рефератов. Требования

к оформлению и содержанию реферата. Структура реферата.

Формулировка проблемы. Этапы работы над рефератом.

3.3. Цели написания и виды доклада. Формулировка темы доклада.

Планирование и композиционное построение доклада. Отбор литературы.

Варианты оформления доклада. Способы преподнесения материала.

3.4. Эссе и его виды. Эссе как жанр письменной творческой работы.

Использование проблемных тем и парадоксов при написании эссе.

Тема 4. Исследовательская работа школьника как вид научного текста. Кол. часов 10.

4.1. Цели, задачи и основные формы организации исследовательской работы школьников. Составление плана работы.

4.2. Структура учебного исследования (проекта).

4.2.1. Значение введения, его обязательные элементы.

- Формулирование цели работы.
- Постановка задач – шагов исследования или проектирования.
- Объект и предмет исследования.
- Формулирование темы работы. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).
- Формулирование гипотезы исследования или возможного итога проектирования.
- Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.
- Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности разных методов.
- Источниковедческая база учебного исследования (библиотеки, архивы, музеи и др.). Методика работы с историческими источниками.

4.2.2. Варианты структуры *основной части* работы.

4.2.3. Работа над *заключением* к учебному исследованию (проекту).

- Краткие выводы по результатам выполненного исследования (проекта).
- Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта.

Оценка полноты решения каждой из поставленных задач.

- Постановка новых вопросов и определение перспектив исследования (проекта).

Тема 5. Оформление итогов работы. Требования к оформлению результатов учебного исследования (проекта). Кол. часов 3.

Тема 6. Критерии оценки. Кол. часов 1.

Тема 7. Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики. Кол. часов 2.

9 класс

Тема 1. Работа с литературными источниками. Кол. часов 5.

1.1. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей (общее представление).

1.2. Культура чтения.

Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

1.3. Библиографический поиск.

Каталог. Виды каталога. Поиск каталога по обычному и электронному каталогам. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования.

1.4. Работа с первоисточниками.

Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Правила их оформления.

Тема 2. Понятие об учебном исследовании. Кол. часов 4.

2.1. Общее представление об учебном исследовании (проекте).

2.2. Порядок подготовки,

2.3. Составление индивидуального плана работы.

2.4. Составление сложного организации и проведения учебного исследования (проекта).развернутого плана учебного исследования (проекта).

2.5. Текстовое оформление учебного исследования (проекта). Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.

Тема 3. Методы исследования. Кол. часов 2.

Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Эксперименты. Обработка данных исследования. Анализ и синтез. Моделирование. Классификация и обобщение. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Тема 4. Структура учебного исследования (проекта). Кол. часов 20.

4.1. Введение.

Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы.

Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели.

Построение гипотезы.

Определение задач.

Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость учебного исследования (проекта).

4.2. Содержание теоретической части исследования (проекта).



4.3. Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования (проекта).

4.4. Содержание заключительной части учебного исследования. Формулирование выводов.

Тема 5. Публичная защита текста учебного исследования. Кол. часов 3.

5.1. Требования к составлению текста научного доклада.

5.2. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста учебного исследования (проекта). Принципы построения публичного диалога.

Формы организации

Индивидуальные занятия.

Виды деятельности

Познавательная, учебно-исследовательская, проектная.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс.	1
2.	Изучение научной литературы	1
3.	Изучение научной литературы	1
4.	Выявление проблемы учебного исследования (проекта)	1
5.	Цель исследования (проекта)	1
6.	Постановка задач исследования (проекта)	1
7.	Объект и предмет исследования	1
8.	Тема работы	1
9.	Гипотеза исследования	1
10.	Методы исследования	1
11.	Организация условий работы	1
12.	Литературный обзор по теме	1
15.	Определение ключевых понятий и терминов	1
16.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
17.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
18.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
19.	Описание материалов проведения исследования	1
20.	Описание материалов проведения исследования	1
21.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования	1
22.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования	1
2.3.	Описание основных результатов выполненной работы	1
24.	Описание основных результатов выполненной работы	1
25.	Описание основных результатов выполненной работы	1
26.	Описание основных результатов выполненной работы	1
27.	Краткие выводы по результатам исследования (проекта)	1
28.	Соответствие выводов основным задачам работы	1
29.	Перспективы продолжения работы. Прикладное значение результатов	1
30.	Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники	1
31.	Требования к оформлению приложений	1
32.	Требования к оформлению приложений	1
33.	Критерии презентации	1
34.	Презентация работы	1

6 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс	1
2.	Изучение научной литературы по вопросу: главная мысль	1
3.	Аннотация. Предисловие. Отзыв.	1
4.	Адреса и характеристика электронных библиотек и сайтов для школьников	1
5.	Проблема, цели и задачи учебного исследования (проекта).	1
6.	Объект и предмет исследования	1
7.	Формулирование темы и типа исследования (проекта)	1
8.	Формулирование гипотезы исследования (итога проектирования), практическая значимость результатов.	1
9.	Методы исследования	1
10.	Обеспечение работы	1
11.	Литературный обзор – анализ исторического аспекта и современное состояние проблем	1
13.	Литературный обзор – анализ исторического аспекта и современное состояние проблемы	1
14.	Определение ключевых понятий и терминов	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
15.	Определение ключевых понятий и терминов	1
16.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
17.	Обоснование и описание методов и процесса исследования (проекта)	1
18.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
19.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
20.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
21.	Описание материалов, сроков и других значимых характеристик проведения исследования (проекта)	1
22.	Описание основных результатов выполненной работы	1
23.	Описание основных результатов выполненной работы	1
24.	Описание основных результатов выполненной работы	1
25.	Формулирование выводов по учебному исследованию (проекту)	1
26.	Соответствие выводов основным задачам учебного исследования (проекта). Оценка полноты решения поставленных задач	1
27.	Перспективы продолжения работы	1
28.	Прикладное значение полученных результатов	1
29.	Группировка по типам источников: литературные, сайты Интернет.	1
30.	Группировка по типам источников: литературные, сайты Интернет	1
31.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
32.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
33.	Представление результатов работы. Искусство выступления на аудиторию	1
34.	Анализ проделанной работы, ее результатов, перспектив.	1

7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс	1
2.	Обоснование темы учебного исследования (проекта).	1
3.	Краткий анализ - история вопроса с выходом на оценку текущего состояния исследуемого вопроса.	1
4.	Формулирование проблемы учебного исследования (проекта).	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
5.	Формулирование цели.	1
6.	Постановка задач.	1
7.	Объект и предмет исследования.	1
8.	Рабочая гипотеза исследования	1
9.	Возможная практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.	1
10.	Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, измерение, эксперимент.	1
11	Методика сбора и обработки материала.	1
12.	Обеспечение работы: материально-техническое, организационное, учебно-методическое, информационное, кадровое.	1
13.	Основная часть.	1
14.	Основная часть.	1
15.	Литературный обзор	1
16.	Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работе.	1
17.	Обоснование и описание методов и процесса исследования.	1
18.	Описание основных результатов выполненной работы.	1
19.	Количественные оценки и сопоставления.	1
20.	Обобщение результатов.	1
21.	Оценка результатов.	1
22.	Заключение	1
23.	Краткие выводы по результатам выполненного учебного исследования (проекта).	1
24.	Соответствие основным задачам исследования.	1
25.	Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.	1
26.	Принятые нормы и требования оформления ссылок на информационные источники.	1
27.	Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.	1
28.	Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.	1
29.	Требования к основам устного публичного выступления. Анализ проделанной работы.	1
30.	Требования к основам устного публичного выступления. Анализ проделанной работы.	1
31.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
32.	Представление каждого приложения в порядке ссылок на них в тексте	1
33.	Представление результатов работы. Искусство выступления на аудиторию.	1
34.	Анализ проделанной работы, ее результатов, перспектив.	1

**8 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Введение в курс.	1
2.	Информация как источник знаний. Коммуникационные процессы и источники информации. Поисковые системы в Internet.	1
3.	Литературный обзор – содержательный анализ исторического аспекта и современное состояние изучаемой проблемы.	1
4.	Определение ключевых понятий и терминов, используемых в работах.	1
5.	Составление библиографического описания, оформление библиографии, оформление ссылок в работе.	1
6.	Проблема понимания текста. Дифференцированный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов и ключевых фраз.	1
7.	Структурирование текста. Простой и развернутый план текста. «Свертывание информации текста».	1
8.	Составление тезисов к тексту. Пометки и выделения в тексте. Закладки.	1
9.	Приемы повышения эффективности работы с текстом.	1
10.	Приемы работы с текстом: аннотирование, реферирование, компилирование.	1
11.	Организация конспекта. Виды конспекта: план-конспект, проблемный, сплошной.	1
12.	Требования к оформлению конспекта. Система сокращений и выделений.	1
13.	Виды текстов научного стиля: вспомогательные (план, тезис, конспект) и собственно научные (реферат, доклад, эссе).	1
14.	Реферат и доклад в учебном процессе: общее и особенное.	1
15.	Виды рефератов. Требования к оформлению и содержанию реферата. Структура реферата. Этапы работы над рефератом.	1
16.	Виды доклада. Формулировка темы доклада. Планирование и композиционное построение доклада. Варианты оформления доклада.	1
17.	Эссе и его виды. Эссе как жанр письменной творческой работы.	1
18.	Использование проблемных тем и парадоксов при написании эссе.	1
19.	Цели, задачи и основные формы организации исследовательской работы школьников. Составление плана работы.	1
20.	Структура учебного исследования (проекта). Формулирование цели работы.	1



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
21.	Постановка задач – шагов исследования или проектирования. Объект и предмет исследования.	1
22.	Формулирование темы работы. Определение типа работы (в зависимости от темы – учебное исследование или проект).	1
23.	Формулирование гипотезы исследования или возможного итога проектирования.	1
24.	Практическая значимость результатов, область применения предполагаемого нового знания.	1
25.	Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, эксперимент, методики сбора и обработки материала.	1
26.	Источниковедческая база учебного исследования (библиотеки, архивы, музеи и др.). Методика работы с историческими источниками.	1
27.	Варианты структуры <i>основной части</i> работы.	1
28.	Работа над <i>заключением</i> к учебному исследованию (проекту).	1
29.	Краткие выводы по результатам выполненного исследования (проекта). Соответствие выводов основным задачам исследования или проекта.	1
30.	Оформление итогов работы. Требования к оформлению результатов учебного исследования (проекта).	1
31.	Оформление итогов работы.	1
32.	Критерии оценки.	1
33.	Требования к оформлению приложений: таблицы, иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи, графики.	1
34.	Итоговое занятие	1

9 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
1.	Характеристика отдельных литературных источников.	
2.	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения.	
3.	Библиографический поиск. Оформление библиографии по проблеме исследования.	
4.	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана.	
5.	Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Правила их оформления.	
6.	Общее представление об учебном исследовании (проекте).	
7.	Порядок подготовки. . Составление индивидуального плана работы.	
8.	Составление сложного организации и проведения учебного исследования (проекта). Развернутого плана учебного исследования (проекта).	



№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
9.	Текстовое оформление учебного исследования (проекта). Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.	
10.	Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Эксперименты. Обработка данных исследования.	
11.	Анализ и синтез. Моделирование. Классификация и обобщение. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.	
12.	Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы.	
13.	Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели.	
14.	Построение гипотезы.	
15.	Определение задач.	
16.	Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость учебного исследования (проекта).	
17.	Содержание теоретической части исследования (проекта).	
18.	Индивидуальная работа.	
19.	Индивидуальная работа.	
20.	Индивидуальная работа.	
21.	Индивидуальная работа.	
22.	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования (проекта).	
23.	Индивидуальная работа.	
24.	Индивидуальная работа.	
25.	Индивидуальная работа.	
26.	Индивидуальная работа.	
27.	Индивидуальная работа.	
28.	Содержание заключительной части учебного исследования. Формулирование выводов.	
29.	Индивидуальная работа.	
30.	Индивидуальная работа.	
31.	Индивидуальная работа.	
32.	Требования к составлению текста научного доклада.	
33.	Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста учебного исследования (проекта). Принципы построения публичного диалога.	
34.	Итоговое занятие	