**3.2. Система условий реализации основной образовательной**

**программы**

**Образовательная среда гимназии**

Задачи создания и функционирования:

1. Обеспечение достижений целей основного общего образования, его высокое качество.
2. Обеспечение доступности и открытости для обучающихся и их родителей.
3. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Обеспечение гарантий охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
5. Обеспечение преемственности по отношению к начальному общему образованию.

**Образовательная среда МБОУ «Гимназия №32»**

**Образовательная среда МБОУ «Гимназия №32»**

**Социально-психологический компонент**

**Пространственно-предметный компонент**

**Информационно-образовательный компонент**

**Педагогический стиль общения**

**Формы обучения**

**Инфраструктура Гимназии**

**Особенности субъектов образовательной среды**

**Методы, приемы технологии**

**Функциональное использование материально-тезнической базы**

**Участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса**

**Учебные программы, учебный план**

**Наличие ресурсов для индивидуальных заданий**

**Инфраструктура гимназии обеспечивает:**

* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе инвалидам, обучающимся в гимназии.

**Функциональное использование материально-технической базы обеспечивает:**

* эффективное управление Гимназией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Наличие ресурсов для индивидуальных заданий обеспечивает:**

* организацию сетевого взаимодействия Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, направленную на повышение эффективности образовательной деятельности.

**Разнообразные формы обучения обеспечивают:**

* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

**Учебные программы и учебные планы обеспечивают:**

* развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий;
* овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

**Инновационные методы, приемы, технологии обеспечивают:**

* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

**Оптимальный выбор педагогического стиля обеспечивает:**

* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**Учет особенностей субъектов образовательной среды обеспечивает:**

* формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализацию социальных проектов и программ.

**Участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса обеспечивает:**

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации

**3.2.1.** **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | ФИО полностью | Занимаемая должность | Дата рождения | Образование (институт, факультет, год окончания) | Стаж педагогической работы | Преподаваемый предмет | Сведения о наградах | Категория, разряд, год аттестации |
|  | Андрюшкина Светлана Семеновна | Учитель технологии | 22.02.69 | Высшее, КузГПА,  ф-т технолого-экономический,  2004 | 1 | технология |  | б/к |
|  | Анпилова Маргарита Владимировна | учитель информатики | 29.12.1974 | Высшее, НГПИ,  физ. мат., 1997г. | 26/1 | информатика | Почетный работник общего образования РФ, 2014 г., медаль «За достойное воспитание детей», 2013 | 2015  Высшая  2017 соотв. заним |
|  | Багрянцева Марина  Сергеевна | учитель истории | 27.03.1974 | Высшее,  Кем ГУ, исторический ф-т 1997г. | 22 | история | Почетный работник общего образования РФ, 2011 г. | 2018  высшая |
|  | Бестужева Евгения Николаевна | учитель рус. яз., литер. | 06.01.1978 | Высшее,  НГПИ, ф-т рус. яз и литерат, 2000г. | 18 | русский яз.,  литература |  | 2016  высшая |
|  | Наумова Марина Евгеньевна | Учитель английского языка | 29.08.87 | высшее, ф-т иностранных языков, КузГПА | 8 | ангнл. яз. |  | б/к |
|  | Вагина  Татьяна Геннадьевна | учитель математики | 03.02.1959 | высшее,  КГУ, ф-т матем., 1981г. | 37 | матем. | Почетный работник общего образования РФ,2001 | 2015  высшая |
|  | Галдина  Елена Александровна | Учитель информатики | 14.07.1974 | Высшее,  НГПИ, 1996г., ф-т физико-математический | 19 | информатика | - | 2015  высшая |
|  | Гросс  Наталья Александровна | Учитель английского языка | 29.04.1975 | высшее, Кем ГУ, ф-т ин.яз, 1997 | 8 | английский язык | - | 2015 первая |
|  | Данилова Светлана Моисеевна | Учитель математики, физики | 18.04.1970 | НГПИ, ф-т физико-математический, 1993 | 4 | физика, математика | - | б/к |
|  | Демченко Наталья Сергеевна | Учитель информатики | 19.10.87 | высшее, ГОУ ВПО «КузГПА», фак. информатики и англ. языка | 2 | информатика | - | б/к |
| 1. 16. | Ермолаева Надежда Николаевна | учитель англ. яз | 04.01.1955 | Высшее, НГПИ,  ф-т. ин. яз.,  1977г. | 41 | англ. яз | Почетный работник общего образования РФ, 2005г. | 2015  высшая |
| 1. 17. | Зизевская  Евгения Васильевна | учитель физич культуры | 14.07.1965 | Высшее, НГПИ ф-т физ. восп., 1987 г. | 28 | физкульт. | - | 2015  высшая |
|  | Идрысова Надежда Юрьевна | Учитель ИЗО | 28.02.1973 | Высшее,  Семипалатин-ский ГПИ, 2005 | 27 | ИЗО | - | 2018  высшая |
|  | Каянкин Вадим Григорьевич | Учитель физической культуры | 03.06.1987 | Высшее, КОПИ им. Голянской, ф-т физкульт.и спорт 2009г. | 7 | Физкультура и ОБЖ |  | 2017 высшая |
|  | Козлова  Наталия Валентиновна | учитель  рус. яз.  литерат. | 02.03.1973 | Высшее, НГПИ,  ф-т рус. яз.  и литерат., 1995г. | 24 | русский яз.,  литература | Почетный работник общего образования РФ, 2007г; Медаль «За достойное воспитание детей», 2007г.;  Медаль «За веру и добро», 2013 | 2016  высшая |
|  | Коротких Елена Ивановна | Педагог-психолог | 05.04.1962 | Высшее, НГПИ, ф-т нач. обуч., 1989г. | 38 | Внеурочная деятельность | Отличник народного просвещения,  1996г. | 2015  высшая |
|  | Кулиш  Наталья Дмитриевна | учитель музыки | 24.05.1964 | НПУ-1, муз. восп., 1983г., высшее, Куз ГПА ф-т педагогика и методика нач. обучения, 2003г. | 36 | музыка | Отличник народного просвещения1994г. | 2015  высшая |
|  | Кулманакова Маргарита Николаевна | учитель биологии | 29.07.1962 | Высшее, НГПИ, ест. геогр. ф-т, 1984г. | 35 | биология | Почетный работник сферы образования РФ, 2018 г. | 2015  высшая |
|  | Ларионова  Лариса Викторовна | учитель истории обществознания  и права | 05.02.1978 | Высшее, НГПИ, ф-т рус. яз и литерат, 2000г. | 19/1 | Общество-знание, история | Почетный работник общего образования РФ, 2015 г. Медаль «За достойное воспитание детей», 2016г.; | 2016  Высшая, соответствие занимаемой должности |
|  | Морозова  Марина Васильевна | Директор по УВР, учитель литературы | 25.01.1976 | высшее,  НГПИ,  ф-т рус. яз.  и литер.,  1997г. | 22/18 | литература | Почетный работник общего образования РФ, 2012г. | 2015 соотв. заним. должности  высшая  2015 учит  высшая |
|  | Николаева Татьяна  Исаевна | учитель рус. яз., литер. | 23.11.1953 | Высшее,  НГПИ, ф-т рус. яз и литерат., 1976г. | 43 | русский яз.,  литература, ритор. | Почетный работник общего образования РФ, 2003 | 2015  высшая |
|  | Никулина Елена Владимировна | Учитель английского языка | 04.06.1975 | Высшее,  НГПИ,  ф-т начальн. образ.  1996 | 15 | английский язык |  | 2016  первая |
|  | Новикова  Елена Александровна | учитель математики | 09.02.1963 | Высшее, НГПИ,  ф-т физмат.,  1985г. | 32 | матем. | Почетный работник общего образования РФ, 2006 | 2018  высшая |
|  | Пикалова Дарья Игоревна | Учитель истории | 12.02. 1989 | Хакасский ГУ, исторический факультет, 2011 г. | 6 | Общество-знание, история | - | 2018  высшая |
|  | Пустовалова Татьяна Борисовна | учитель  англ. яз | 10.05.  1968 | Высшее,  НГПИ,  ф-т ин.яз.,  1990г | 27 | англ. яз | - | 2016  первая |
|  | Селиверстова Лилия Викторовна | Учитель англ. яз. | 11.07.  1986 | Высшее, КузГПА, ф-т ин. яз., 2008 | 4 | англ. яз | - | б/к |
|  | Семенова  Ольга Николаевна | учитель математики | 05.12.1961 | Высшее, НГПИ,  ф-т физмат.,  1984г. | 35 | матем. | Почетный работник общего образования РФ, 2016 г. | 2016  высшая |
|  | Сухарникова  Наталья  Юрьевна | Учитель  информатики | 19.03.1975 | высшее,  Хакасский гос.универс.  им. Н.Ф.Катанова  1997г. | 21 | информ. | д/о | 2010  высшая |
|  | Топольцева Галина Михайловна | учитель географии | 02.12.1965 | Высшее, НГПИ, ест. геогр. ф-т.,  1988 г.; | 31 | геогр. | Почетный работник общего образования РФ, 2004г.;  Медаль  «65 лет Кемеровской области», 2008г. | 2015 соотв. заним. должности  2014 учит  высшая |
| 30. | Федорова Инна Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | 08.01.1971 | Талдыкорганский ПИ 07.01.1994 | 27 | Русский язык и литература |  | Высшая,  2015 |
| 31. | Ципрун /Гончарова Ирина Игоревна | Учитель русского языка и литературы | 30.01.1988 | Высшее, КузГПА,ф-т русского языка и литературы,  2010 | 9 | русский яз.,  литература |  | 2017  высшая |

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО полностью | Занимаемая должность | Курсы (название, кол-во часов, год прохождения, место прохождения) |
|  | Андрюшкина Светлана Семеновна | Учитель технологии | 1. «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 72 часа, 29.11.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Введение в проектную деятельность учащихся: организация и методика проведения уроков», 18 часов,09.11.2018г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет». 3. «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»,108 часов,27.03.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет 4. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 15.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 5. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 15.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
|  | Анпилова Маргарита Владимировна | учитель информатики ВТ | 1. **Профессиональная переподготовка** при Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»: «Менеджмент в сфере образования», 672 часа, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сере менеджмента в образовании, 21.05.2019, **Собственные средства.** |
|  | Антоненко  Александр  Иванович | учитель физики, астрономии | 1. «Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС по астрономии», 144 часа, 12.07.2018, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». **Собственные средства.** |
|  | Багрянцева Марина  Сергеевна | учитель истории | 1. «История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 12.05.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.** 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 22.09.2018.**Внебюджет** |
|  | Бестужева Евгения Николаевна | учитель рус. яз., литер. | 1. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 10.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
|  | Вагина  Татьяна Геннадьевна | учитель математики | 1. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 23.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
|  | Галдина  Елена Александровна | Учитель информатики | 1. «Информатика: теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 21.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** |
|  | Гросс Наталья Александровна | Учитель английского языка | 1. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** 2. «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку», 108 часов, 31.05.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** 3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 26.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
|  | Данилова Светлана Моисеевна | Учитель математики | 1.“Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся», 72 часа, 24.05.2018 г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.**  2. «Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС по математике», 144 часа, 12.07.2018г., Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». **Внебюджет.** |
|  | Демченко Наталья Сергеевна | Учитель тнформатики | 1. «Пордготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и олимпиаде по информатике», 36 часов, 14.12.2017г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Профилактика суицидального поведения подростков в ОУ», 4 часа, 11.12.2017г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 3. «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 21.03.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 4. «Оценивание проектно-исследовательских работ учащихся», 16 часов, 12.12.2018г, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 5. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 30.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
|  | Друзина Надежда Валентиновна | Учитель технологии | 1. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 25.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
|  | Демина Татьяна Ивановна | Инженер-программист | 1. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 16.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 14. | Заброда Инна Николаевна | Учитель географии | 1. «Экспертиза и оценивание исследовательских работ учащихся», 16 часов, 16. 03. 2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 22.09.2018.Внебюджет. 3. «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», 108 часов, 29.11. 2018., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 4. «Теория и практика преподавания учебного предмета «География» с учетом ФГОС ООО», 120 часов, 11.03.2019г., АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово. 5. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 10.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 15. | Зизевская  Евгения Васильевна | учитель физич культуры | 1. «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 01.12.2017. |
| 16. | Ермолаева Надежда Николаевна | учитель англ. яз | 1. «Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 16.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку», 108 часов, 31.05.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.**   3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 13.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 17. | Идрысова Надежда Юрьевна | Учитель ИЗО | 1. «Искусство: теория и методика преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 05.12.2016 г., 2. «Первая помощь», 14.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. |
| 19. | Каянкин Вадим Григорьевич | Учитель физической культуры | 1. Профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», 504 часа, 25.11.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Первая помощь», 24 часа, 14.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 3. «Организация деятельности классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 18 часов, 21.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» 504 часов, 21.11.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Переподготовка 5. «Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования», 144ч., 30.05.2017г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. |
| 20. | Козлова  Наталия Валентиновна | учитель  рус. яз.  литерат. | 1. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 16.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 21. | Коротких Елена Ивановна | Педагог-психолог | 1. «Основы педагогической конфликтологии», 72 часа, 20.10.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Психология: профилактика суицидального поведения подростков», 108 часов, 18.10.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.** 3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 04.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 23. | Кулиш  Наталья Дмитриевна | учитель музыки | 1. «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся», 72 ч., 12.12.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.** 2. Актуальные вопросы обучения музыке и изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 ч., 08.06.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.** 3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 22.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 24. | Кулманакова Маргарита Николаевна | учитель биологии | 1. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** 2. «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»,108 часов,27.03.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет 3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 27.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 25. | Ларионова  Лариса Викторовна | учитель истории обществознания  и права | 1. «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»,108 часов,27.03.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет** 2. **Профессиональная переподготовка** при Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»: «Менеджмент в сфере образования», 672 часа, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сере менеджмента в образовании, 21.05.2019 3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 10.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 26. | Ларионова Татьяна Владимировна | Зам. директора  по УВР | 1. «Культурные доминанты проектирования воспитательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования», 18 часов, 07.09.2018г. 2. «Управление реализацией основных образовательных программ», 108 часов, 05.12.2017 г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет** 3. Апрель 2015/МООУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 144 часа, «Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения». 4. **Профессиональная переподготовка**   ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и подготовки работников образования» по программе «менеджмент в социальной сфере», 2012 год   1. «Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов, 22.03.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Бюджет. 2. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 12.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 27. | Мандракова Татьяна Владимировна | Учитель химии | 1. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 16 часов,30.09.2018г., Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития человека «Успешный человек будущего». 2. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 22.11.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 3. «Педагогические основы деятельности учителей образовательного учреждения в условиях ФГОС», 26.03. 2018г., Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 108ч., 26.03.2018г. |
| 28. | Морозова Марина Васильевна | Зам. директора  по УВР | 1. **Профессиональная переподготовка** при МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка: «Теория и практика управления образованием», 576 часов, 2003г. 2. “Новые требования стандарта ISO 9001: 2015 – ключевые драйверы развития системного управления организации», 72 часа, 07.08.2017, Кемеровский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» 3. «Управление профессиональным развитием педагога образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта», 108 часов, 05.12.2018г., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 4. Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС, 24 часа, 2019 год, ГОБУ ДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности» г. Кемерово |
| 29. | Метелева Галина Александровна | учитель физической культуры | 1. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 02.04.2018г., Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск. 2. «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи», 108 часов, 27.08.2018г., Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск. |
| 30. | Наумова Марина Евгеньевна |  | 1. «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа,2018 год, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Субвенция.** |
| 31. | Николаева Татьяна  Исаевна | учитель рус. яз., литер. | 1. «Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 13.12.2017 г. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.  3. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 09.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 32. | Новикова  Елена Александровна | учитель математики | 1. «Математика: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 ч., 19.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.   2. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 09.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 33. | Никулина Елена Владимировна | учитель английского языка | 1. «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 18.04.2018 год, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Субвенция.** |
| 36. | Пикалова Дарья Игоревна | Учитель истории и обществознания | 1. «История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 12.05.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.** 2. «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 108 часов, 25.12.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Субвенция.** 3. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** |
| 37. | Пустовалова Татьяна Борисовна | учитель  англ. яз | 1. «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку», 108 часов, 31.05.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** 2. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 06.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 38. | Рябыкина Александра Сергеевна | библиотекарь | 1. **Профессиональная переподготовка.** «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе», 16.04.2019, ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва. **Собственные средства.** 2. «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 10.05.2019г. 3. «Медиация в образовательной организации, 72 часа, 24.09. 2019, ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург. |
| 39. | Селиверстова Лилия Викторовна | Учитель английского языка | 1. «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся», 72 ч., 12.12.2017, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Бюджет.** 2. «Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе», 48 часов, 30.09.2017, Центр образования «Фоксфорд». **Собственные средства.** 3. «Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 2018 год, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Субвенция.** 4. **«**Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»,36 часов, 01.07.2019г., КГПУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». **Бюджет.** |
| 40. | Семенова  Ольга Николаевна | учитель математики | 1. «Математика: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, 27.04.2016 г. |
| 41. | Сухарникова  Наталья  Юрьевна | Учитель математики  и информатики | Декретный отпуск |
| 42. | Топольцева Галина Михайловна | учитель географии | 1. ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании» Профессиональная переподготовка «Управление социальными и образовательными инновациями, право на ведение деятельности в сфере «менеджмент в образовании» 2. «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»,108 часов,27.03.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.**Бюджет.** 3. «Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательном учреждении», 108 часов, 11.06.2019, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** 4. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 20.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 43. | Федорова Инна Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | 1. «Русский язык и русская литература» в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, 160 часов,04.05.2017г, «Орлеу» БАYО АК филиалы ШКО бойынша ПК БАИ. 2. «Введение в проектную деятельность учащихся: организация и методика проведения уроков», 18 часов,09.11.2018г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет». 3. «Оценивание проектно-исследовательских работ учащихся», 16 часов, 12.12.2018г, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 4. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 25.08.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 45. | Фоменко Алена Викторовна | Учитель английского языка | 1. «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», 72 часа, 02. 09. 2019г., ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп» г. Москва. 2. «Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе», 48 часов, 02. 09. 2019г., ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп» г. Москва. 3. «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах» 72 часа, 02. 09. 2019г., ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп» г. Москва. 4. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 25.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 46. | Ципрун/Гончарова Ирина Игоревна | Учитель русского языка и литературы | 1. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа, 12.12.2016, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. 2. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС», 36 часов, 09.02.2018, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. **Внебюджет.** |
| 47. | Явлова Анастасия Михайловна | Учитель математики | 1. «Правила оказаниям первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов, 13.09.2019г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |

**Оказание постоянной научно-технической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций**

Гимназия создает условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Формы непрерывного повышения квалификации педагогов**

**Формальное повышение квалификации:**

* курсы повышения квалификации при институтах повышения квалификации.

**Неформальное повышение квалификации:**

* внутрикорпоративные обучающие семинары;
* заседания методических объединений.

**Информальное повышение квалификации:**

* методические семинары при институтах повышения квалификации и высших учебных заведениях;
* участие в работе методических объединений, педагогических советах- практикумах, семинарах;
* конкурсы;
* мастер-классы;
* открытые уроки;
* самообразование;
* публикации.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности ивзаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей развития учащихся;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.2.2. Финансово –экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансово –экономические условия реализации ООП ООО

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта.

**Финансовое – экономическое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

**3.2.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия в Гимназии реализации ООП ООО обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию), регламентируемые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.

**Инфраструктура гимназии**

Здание гимназии – типовое трехэтажное, застройка 1988 года. Проектная мощность – 1176 мест, фактическое число учащихся – 706. Здесь создается инфраструктура современной школы, которая, согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна измениться по форме и по содержанию, стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий спортом, творчеством.

Гимназия отличается от других ОУ эстетической комфортностью. Современному дизайну соответствуют планировка пришкольного участка, интерьер учебных кабинетов, рекреаций, где размещены подлинники произведений изобразительного искусства, расширяющие образовательные возможности.

В ОУ кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана:

1. Предметные кабинеты – 19
2. Хореография (малый спортивный зал) - 1
3. Спортивный зал - 1
4. Спортивный класс - 1

Мастерские (столярная, слесарная, кулинарии, домоводства)

1. Лаборатория – 2

Кроме этого, в гимназии оборудованы:

Кабинет педагога-психолога

Кабинет мультимедиа

Музей изобразительного искусства

Тренажерный зал

Столовая – 1

Библиотека – 2 зала, информационно-библиотечный центр с рабочей информационной зоной и книгохранилище

Процедурный кабинет - 1

Кабинет врача - 1

Лыжная база - 1

Душевая комната – 2

Актовый зал - 1

Мебель, а также оборудование в специализированных кабинетах соответствуют современным требованиям.

В гимназии 11 камер видеонаблюдения, 10 из них для наружного по периметру, установлены АПС, АО и на всех этажах - эвакуационные двери.

Для организации единого электронного образовательного пространства созданы соответствующие условия: 106 рабочих мест подключены к Интернет, созданы мобильные классы на базе 46 ноутбуков, действует локальная сеть, в профильных кабинетах и двух начальных классах установлено 7 интерактивных досок, работает электронная автоматизированная система «Школьный помощник», ведется электронный каталог в библиотеке. На 1 компьютер – 5 учащихся. Воспитательно-образовательное пространство гимназии расширяется за счет Музея изобразительного искусства (136 подлинников, подобного нет в регионе), тренажерного зала и эстетического центра. Спортивная площадка имеет необходимое оборудование для проведения уроков и внеклассных занятий.

Инфраструктура позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность, дает возможность каждому учащемуся строить модель личностного развития, что определяют новые федеральные государственные образовательные стандарты.

**Сведения о материально-технической базе учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Значение |
| 1 | 3 |
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 5788 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 56 |
| Их площадь (м2) | 2334 |
| Число мастерских (ед) | 3 |
| в них мест (место) | 40 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2) | 0,00 |
| Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2) | 0,00 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |
| в т. ч. в приспособленных помещениях | Нет |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 160 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 0 |
| Численность учащихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 675 |
| Численность учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 25 |
| Число в книг библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед) | 24481 |
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 5219 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения:  требует ли капитального ремонта (да, нет) | Нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | Нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие:  водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед) | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 0 |
| Число стационарных кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 22 |
| Число мобильных классов (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 2 |
| в них рабочих мест с ноутбуком (мест) | 37 |
| Число персональных ЭВМ (компьютер + терминальная станция + ноутбук) (ед) | 181 |
| из них:  приобретенных за последний год | 0 |
| используются в учебных целях | 120 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед) | 124 |
| из них (из стр.39):  используются в учебных целях | 106 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 92 |
| из них (из стр.41):  используются в учебных целях | 49 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет:  модем (да, нет) | Да |
| выделенная линия (да, нет) | Да |
| спутниковое (да, нет) | Нет |
| Cкорость подключения к сети Интернет:   от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | Нет |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) | Нет |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | Нет |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | Да |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 123 |
| из них (из стр.51):   используются в учебных целях | 106 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | Нет |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | Нет |
| Число огнетушителей (ед) | 45 |
| Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 2 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет) | Да |

**Характеристика технического оснащения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ каб.** | **Компьютер** | **Термин. станция** | **Ноутбук** | **Принтер** | **МФУ** | **Сканер** | **Ксерокс** | **Проектор** | **Интерактивн. доска** | **Интерактивное устройство Mimio** | **Экран** |
| 1 этаж |
| 101 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 102 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 103 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приемная | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| директор | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| О.К. | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ЭЦ | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| охрана |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| библиотека | 1 | 3 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| завхоз | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| мастерские |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| домоводство | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 этаж |
| музей |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 202 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| медик |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 204 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 206 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |  |  |
| 209 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 210 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 211 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| зав.2эт. | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| учительская | 2 |  | 16 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 213 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 215 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 216 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 217 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 218 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 219 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 220 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спортзал | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| музыка | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |
| 222 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| акт зал |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| хореграф |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 этаж |
| психолог | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 301 | 12 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 302 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 304 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 306 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 1 |
| 309 | 12 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| серверная | 4 |  |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 310 | 1 |  | 25 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 311 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 312 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 313 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 315 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 316 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 317 |  |  | 14 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 318 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 319 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 320 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| хореограф. |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зав.3эт. | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2018 |  |  | 27 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 41 | 0 | 68 | 21 | 13 | 3 | 0 | 15 | 4 | 2 | 4 |
|  | **65** | **7** | **90** | **27** | **35** | **6** | **2** | **31** | **7** | **6** | **6** |
| не задейств. | 2 | 15 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **комп.+терм** | **н/бук** |  |  |
| **Всего раб мест** | 181 |  |  |  | 89 | 92 |  |  |  |  |  |
| Административные | 16 | 2 | 43 |  | 18 | 43 |  |  |
| Использ-ся в учебных целях | 120 |  |  |  | 71 | 49 |  |  |
| **В локальной сети** | 124 |  |  |  | 89 | 79 |  |  |
| в т.ч. Учебных | 106 |  |  |  | 71 | 49 |  |  |
| **С вых. в Интернет** | 123 |  |  |  | 86 | 49 |  |  |
| в т.ч. Учебных | 106 |  |  |  | 71 | 92 |  |  |

**Характеристика оснащенности библиотеки**

1. Общие **сведения**

Общая площадь: 106,5 кв.м.

Помещение для учебной литературы: 53,1 кв. м.

Читальный зал: 53,4 кв. м.

В читальном зале установлены 4 компьютера с выходом в интернет. Имеется копировально-множительная техника. Зал оборудован современной специальной мебелью на 18 мест, выставочными витринами и новыми книжными стеллажами.

1. **Сведения о фонде:**

Основной фонд библиотеки - 11699 экз.

Фонд учебников – 7177экз.

Качественный состав:

- научно-популярная литература (отделы 2. 3. 4. 5. 6. 71. 72. 74. 76. 78. 80.82.85.87) : 2346 экз.

-художественная (и детская) литература(84): 1754 экз.

-справочные издания(92): 422экз.

-учебники для учащихся:

I ступени -2360 экз.

I I ступени – 3982 экз.

I I I ступени – 835 экз.

Приложение1.

Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 92%.

1. **Источник комплектования:**

- образовательная субвенция;

- благотворительный фонд.

**Учебники**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Литература** | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Математика** | Виленкин, Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. 5 кл. – М.: ООО «ИОЦ Мнемозина» | М.: ООО «ИОЦ Мнемозина» |
| **Всеобщая история. История Древнего мира** | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ под ред. А.А. Искендерова. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Биология. Введение в биологию** | Сонин Н.И., Плешаков А.А. 5 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **География. 5-6 класс** | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. 5-6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Информатика** | Босова Л.Л., Босова А. Ю. 5 кл. – М.: «Бином. Лаборатория знаний» | Бином |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. 5 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **ОБЖ** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Английский язык** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Немецкий язык. Второй иностранный** | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Физическая культура, 5 – 7 класс** | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. 5-7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Технология** | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство** | Горяева Н.А., Островская О.В. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Музыка** | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 5 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Литература** | Полухина В.П. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Математика** | Виленкин, Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. 6 кл.- М.: ООО «ИОЦ Мнемозина» | М.: ООО «ИОЦ Мнемозина» |
| **История России** | Арсентьев Н.М. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Всеобщая история. История Средних веков** | Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под ред. Сванидзе А.А. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Обществознание** | Барабанов В.В. 6 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Биология. Живой организм** | Сонин Н.И. 6 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **География** | Домогацких Е.М. 6 кл. – М.: «Русское слово» | Русское слово |
| **Информатика** | Босова Л.Л., Босова А. Ю. 6 кл. – М.: «Бином. Лаборатория знаний» | Бином |
| **ОБЖ** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Английский язык** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Физическая культура, 5 – 7 класс** | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. 5-7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Технология. Технология ведения дома** | Синица Н.В., Симоненко В.Д. 6 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Технология. Индустриальные технологии** | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. 6 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека** | Неменская Л.А. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Музыка** | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 6 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Литература** | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Алгебра** | Макарычев Ю.Н. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Геометрия 7-9 класс** | Атанасян Л.С. 7-9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **История России** | Арсентьев Н.М. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Всеобщая история. История нового времени** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Обществознание** | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Биология. Многообразие живых организмов** | Захаров В.Б. 7 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **География** | Домогацких Е.М. 7 кл. – М.: «Русское слово» | Русское слово |
| **Физика** | Пурышева Н.С. 7 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **Информатика** | Босова Л.Л., Босова А. Ю. 7 кл. – М.: «Бином. Лаборатория знаний» | Бином |
| **ОБЖ** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Английский язык** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Физическая культура, 5 – 7 класс** | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. 5-7кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Технология. Технология ведения дома** | Синица Н.В., Симоненко В.Д. 7 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Технология. Индустриальные технологии** | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. 7 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура** | Питерских А.С., Гуров Г.Е. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Музыка** | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 7 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Литература** | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Алгебра** | Макарычев Ю.Н. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Геометрия 7-9 класс** | Атанасян Л.С. 7-9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **История России** | Арсентьев Н.М. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Всеобщая история. История нового времени** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Обществознание** | Соболева О.Б. 8 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Биология. Человек** | Сонин Н.И. 8 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **География** | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. 8 кл. – М.: «Русское слово» | Русское слово |
| **Физика** | Пурышева Н.С. 8 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **Информатика** | Босова Л.Л., Босова А. Ю. 8 кл. – М.: «Бином. Лаборатория знаний» | Бином |
| **Химия** | Габриелян О.С. 8 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **ОБЖ** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Английский язык** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Физическая культура, 8-9 класс** | Лях В.И. 8-9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Технология. Технология ведения дома** | Синица Н.В., Симоненко В.Д. 8 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Технология. Индустриальные технологии** | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. 8 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Изобразительное искусство** | Питерских А.С. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Музыка** | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 8 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Литература** | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Алгебра** | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Геометрия 7-9 класс** | Атанасян Л.С. 7-9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **История России** | Арсентьев Н.М. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Всеобщая история. История нового времени** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Обществознание** | Насонова И.П. 9 кл. – М.: «Вентана-Граф» | Вентана-Граф |
| **Биология. Общие закономерности** | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. 9 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **География** | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. 9 кл. – М.: «Русское слово» | Русское слово |
| **Физика** | Пурышева Н.С. 9 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **Информатика** | Босова Л.Л., Босова А. Ю. 9 кл. – М.: «Бином. Лаборатория знаний» | Бином |
| **Химия** | Габриелян О.С. 9 кл. – М.: «Дрофа» | Дрофа |
| **ОБЖ** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Английский язык** | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |
| **Физическая культура, 8-9 класс** | Лях В.И. 8-9 кл. – М.: «Просвещение» | Просвещение |

**Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Гимназии обеспечивает возможность:**

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.
* Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также различных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности**  **педагога** | **Характеристики**  **компетентностей** | | **Показатели оценки**  **компетентности** | |
| **I. Личностные качества** | | | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности учеников | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности ученика снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | | — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательная деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты | |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | | — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира | |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции | | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся | |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся | | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями | |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом | | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций | |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка | |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу | |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | | — Знание возрастных особенностей учащихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте | |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам | |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение | |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов | |
| **IV. Информационная компетентность** | | | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных | |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения | |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик уащихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе | |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательная деятельность.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся | | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик учащихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления | |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | | — Знаниеучащихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству | |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие | |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащихся | | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития учащихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) | |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | | — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения | |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | | Характеризует уровень владения педагогом и учениками системой интеллектуальных операций | | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче | |

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности основного общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной **информационно-образовательной средой** (ИОС).

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно информационно-образовательная среда нашей гимназии совершенствуется: развивается материально-техническая база, осуществляется повышение квалификации педагогов в области ИКТ, готовятся цифровые учебно-методические комплексы, формируется новая культура педагогического труда.

**Создаваемая в МБОУ «Гимназия №32», ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда школы;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Комплекс информационных образовательных ресурсов** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

— реализации образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

# Физическая и электронная составляющие ИОС гимназии

*Таблица 1. Оснащение и расположение цифровых зон в гимназии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Территориальное расположение цифровой зоны** | **Аппаратное обеспечение цифровой зоны** |
|  | Кабинеты информатики (2 шт.) | В каждом классе находятся:   * 10 автоматизированных рабочих места учащихся; * 1 автоматизированное места учителя; * 1 медиапроектор; * 1 многофункциональное устройство; * цифровой фотоаппарат. |
|  | Предметные кабинеты | В каждом кабинете находятся:   * автоматизированное рабочее место учителя; * медиапроектор; * многофункциональное устройство или принтер.   Некоторые предметные кабинеты оснащены интерактивными досками (6 шт).  Один кабинет начальной школы оснащен мобильным классом нэтбуков для применения в воспитательно-образовательном процессе начальной школы. |
|  | Кабинеты администрации школы | В каждом кабинете находятся:   * автоматизированное рабочее место администратора; * многофункциональное устройство. |
|  | Учительская | * автоматизированное рабочее место учителя; * многофункциональное устройство. |
|  | Медиацентр | * 20 ноутбуков; * издательский центр; * многофункциональное устройство; * цифровая видеокамера. |
|  | Актовый зал | * Ноутбук; * медиапроектор; * цифровая музыкальная аппаратура. |
|  | Библиотека | * автоматизированное рабочее место библиотекаря; * принтер; * 4 терминальные станции. |
|  | Серверная | * 4 сервера; * мини АТС; * радиоузел. |
|  | Медицинский кабинет | * Терминальная станция. |
|  | Кабинет психолога | * автоматизированное рабочее место учителя; * многофункциональное устройство. |
|  | Пункт охраны | * Терминальная станция. |

Особо в «электронной» составляющей ИОС нашей гимназии хочется выделить интранет – функционирующую на базе сервера локальную сеть, объединяющую все перечисленные выше цифровые зоны. Все ПК имеют выход в Интернет, работа в котором осуществляется под управлением контентной фильтрации.

Программное обеспечение, установленное на компьютерах, является свободно распространяемым или лицензионным (Windows 7, Ms Office 2010 и др).

В воспитательно-образовательном процессе широко применяется электронное обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Федеральных порталах: <http://www.school-collection.edu.ru/>, <http://www.eor.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/> и др.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в двух направлениях:

* участие в сетевых учебных проектах;
* работа в системе дистанционного обучения РУСАЛ (в системе зарегистрированы в качестве тьюторов все учителя гимназии, а в качестве слушателей – все ученики со 2 по 11 класс).

Благодаря сотрудничеству гимназии с ООО «Индас Холдинг» последние семь лет в распоряжении педагогов и родителей находится эффективный помощник – электронный журнал «Школьный помощник», который повысил оперативность контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся. В электронный журнал учителя ежедневно выставляют текущие оценки и вводят домашнее задание. Классный руководитель, благодаря оперативно поступающим данным, может контролировать успеваемость и посещаемость в классе и, если это необходимо, вовремя принять меры. Зарегистрированные на сайте родители могут в режиме on-line просматривать текущую успеваемость ребенка, задать вопрос учителю или администратору ОУ.

Сайт гимназии ([www.gimn32.ru](http://www.gimn32.ru)) успешно функционирует с 2003 г., являясь важнейшим звеном ОИС: отражает события в жизни школы и является дистанционной формой взаимодействия учителей, учеников и родителей.

Медиакласс гимназии открыт для учителей и учащихся. В первой половине дня в нём проходят занятия с применением ИКТ для индивидуализации обучения, а во второй половине – учащиеся занимаются выполнением научно-практических и исследовательских работ, а также самостоятельно готовятся к занятиям с применением информационно-коммуникационных технологий.

Отдельно в медиаклассе выделена зона «домашнее задание» для реализации проекта «Внедрение цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательная деятельность школы». Данный проект позволил включить в ИОС гимназии домашние компьютеры учащихся.

# Психологическая и интеллектуальная составляющие ИОС гимназии

Одним из главных профессиональных качеств, определяющих успешность и эффективность деятельности современного учителя, становится умение проектировать учебный процесс в новой информационной образовательной среде.

В гимназии ведется планомерная работа по формированию ИКТ-компетенций педагогов. На первом этапе педагоги осваивают базовые ИКТ-компетенции; на втором – системные профильные компетенции. Часть учителей гимназии уже находится в начале третьего этапа – формирование проектных ИКТ-компетенций. Свой профессиональный уровень учителя повышают в результате самообразования, курсовой подготовки на базе МАОУ ДПО ИПК и с помощью внутрикорпоративных курсов на базе гимназии. Важная роль при организации внутрикорпоративных курсов отводится команде информатизации ОУ: именно ими разрабатываются программы семинаров и курсов в соответствии с потребностями коллектива.

В нашей гимназии учителя показывают хороший уровень владения компьютером: 12 человек владеют компьютером на уровне выше базового; 15 человек – на базовом уровне; у 9 человек уровень владения компьютером близок к базовому.

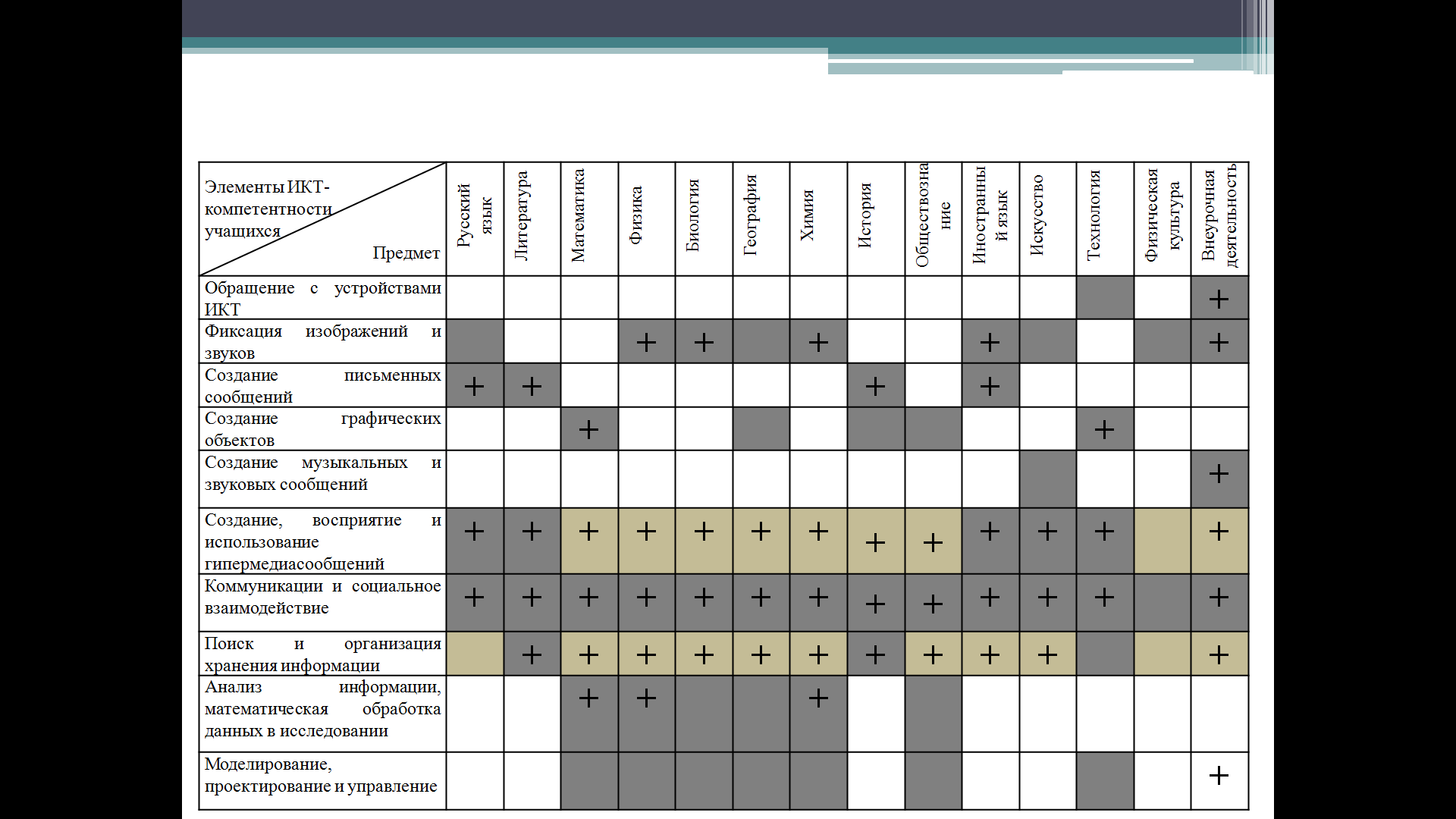
Ежегодно преподаватели проходят тестирование на определение уровня ИКТ-компетентности. Сегодня в гимназии 3 человека имеют корпоративную ИКТ-компетентность; 5 человек – организационно-педагогическую; 10 человек – предметно-углубленную; 18 человек – базовую ИКТ-компетентность.

Со всех автоматизированных рабочих мест учителей организован постоянный доступ к средствам ИКТ и ресурсам сети Интернет, каждому учителю предоставляется возможность получить индивидуальную консультацию по вопросам применения ИКТ.

На сегодняшний день в нашем ОУ имеющееся цифровое оборудование применяется для формирования информационной культуры учащихся V-XI классов не только при изучении предмета «Информатика и ИКТ».

Учителями гимназии практикуется создание школьниками сообщений к урокам в виде мультимедийных презентаций. На научно-практических конференциях почти все работы имеют мультимедийное сопровождение; праздничные мероприятия мультимедийно оформлены. В медиацентре во внеучебное время организован доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, учащиеся самостоятельно работают над созданием проектов и готовятся к занятиям с применением компьютерной техники. Цифровая техника применяется и при организации внеурочной деятельности учащихся.

*Таблица 2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в гимназии*



В таблице на слайде знаком «+» показаны предметы, на которых уже сейчас ведется формирование отдельных элементов информационной компетентности учащихся, благодаря высокой квалификации учителей и имеющемуся оборудованию. Это 67% из перечисленных пунктов в таблице.

**3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Гимназии;

- профессиональная готовность педагогических работников Гимназии к реализации ФГОС ООО;

- нормативно-правовая база Гимназии;

- система методической работы Гимназии;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

- укреплять материально - техническую базу Гимназии.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися Гимназии;

-работа с одаренными детьми;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия в основном соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы Гимназии, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.8. График (Дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. Результатом реализации ООП ООО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| **1. Кадровое обеспечение** | | | |
| 1. | Подбор педагогических кадров, способных  обеспечить реализацию ООП СОО | Ежегодно до25  августа | Директор |
| 2. | Повышение квалификации учителей | Не реже 1 раз в 3  года | Зам. директора по  УВР,учителя-  предметники |
| 3. | Разработка плана методической работы и тематики  педагогических советов, обеспечивающих  сопровождение реализации ФГОС СОО | Ежегодно в августе | Заместитель  директора по УВР |
| **2. Психолого-педагогическое обеспечение** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Обеспечение вариативности направлений и форм,  диверсификации уровней психолого-  педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Постоянно | Педагог -психолог, классные  руководители |
| 5. | Функционирование школьной службы примирения | Постоянно | Педагог-психолог, медиатор |
| 6. | Обеспечение адаптации обучающихся, системы  индивидуальной работы педагогов с  обучающимися | Постоянно | Учителя-  предметники |
| 7. | Обеспечение контролируемого доступа участников  образовательной деятельности к информационным  образовательным ресурсам в Интернет | Постоянно | Инженер программного обеспечения |
| **3. Финансовое обеспечение** | | | |
| 8 | Своевременное внесение изменений в План  финансово-хозяйственной деятельности,  Положение об оплате труда в МБОУ «Гимназия № 32»  и др. документы | По мере появления  изменений | Директор, секретарь  собрания трудового  коллектива |
| 9. | Заключение дополнительных соглашений к  трудовому договору с работниками | Ежегодно до 1  сентября и по мере  появления  изменений | Директор,  специалист по  кадрам |
| 10. | Привлечение добровольных пожертвований и  целевых взносов физических и (или) юридических  лиц. | По мере  возможности | Директор,  Управляющий совет |
| **4. Материально-техническое обеспечение** | | | |
| 11. | Обеспечение соответствия санитарно-  гигиенических условий образовательной  деятельности требованиям СанПиН | Постоянно | Директор, зам.  директора по АХР |
| 12. | Обеспечение соответствия условий реализации  ООП СОО противопожарным нормам, нормам  охраны труда работников школы | Постоянно | Директор, зам.  директора по АХР |
| 13. | Приобретение ростовой мебели | Ежегодно до 25  августа | Зам. директора по  АХР, классные  руководители |
| 14. | Создание и оборудование читальных и игровых зон  (2 этаж, рекреации) | По мере  возможности | Директор, зам.  директора по АХР |
| 15 | Оснащение кабинетов ноутбуками, проекционным оборудованием | По мере  возможности | Директор, зам.  директора по АХР |
| **5. Информационно-методическое обеспечение** | | | |
| 16 | Разработка и утверждение учебного плана,  календарного учебного графика, рабочих программ  по учебным предметам, курсам внеурочной  деятельности, | Ежегодно до 25  августа | Зам. директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 17. | Определение оптимальной модели организации  внеурочной деятельности | Ежегодно до 25  августа | Администрация |
| 18. | Наличие доступа школы к электронным  образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в  федеральных и региональных базах данных | Постоянно | Инженер программного обеспечения |
| 19. | Разработка рекомендаций для педагогических  работников по организации внеурочной  деятельности обучающихся, по организации  текущей и итоговой оценки достижения  планируемых результатов, использованию  ресурсов времени для организации домашней  работы обучающихся, по использованию  интерактивных технологий, ЭО и ДОТ | Ежегодно до 25  августа | Руководители МО |
| 20 | Осуществление мониторинга планируемых  результатов (личностных, метапредметных,  предметных) | В течение года  согласно графику | Зам.директора по  УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21. | Определение списков учебников и учебных  пособий для использования в будущем учебном  году | Ежегодно, апрель | Библиотекарь,  руководитель МО  учетелей-  предметников |
| 22. | Обеспечение укомплектованности библиотечного  фонда печатными и электронными  образовательными ресурсами | Ежегодно до 1  сентября | Библиотекарь, зам.  директора по АХР |
| 23. | Своевременное внесение изменений в ООП СОО  согласно изменяющим ФГОС СОО документам | По мере появления  изменений | Администрация,  учителя-  предметники |
| 24. | Проведение разъяснительной работы с родителями  обучающихся об особенностях ФГОС, выбора  части, формируемой участниками образовательных  отношений | Ежегодно на  родительском  собрании в апреле | Администрация,  классные  руководители |
| 25. | Составление расписания уроков и занятий  внеурочной деятельности, обеспечивающих  выполнение учебного плана и санитарно-  гигиенических требований СанПин | Ежегодно в августе  и декабре | Зам. директора по  УВР |
| 26. | Привлечение органов государственно-  общественного управления школы к анализу  реализации ООП СОО | 1 раз в четверть | Директор, зам.  директора по УВР,  ВР |
| 27. | Наличие информации о ФГОС СОО, ООП СОО и  пр. на официальном сайте гимназии | Постоянно | Зам. директора по  УВР, координатор  сайта |
| 28. | Исследование удовлетворенности родителей  предлагаемыми образовательными услугами | Ежегодно, февраль | Администрация |
| 29. | Систематизация банка мультимедийных  образовательных ресурсов | Ежегодно, апрель-  май | Руководитель МО  учителей-  предметников |
| 30. | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе  и результатах реализации ФГОС СОО | Ежегодно | Директор, зам.  директора по УВР |

**3.2.9. Контроль состояния системы условий**

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  ООП ООО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО |

1. Использованы материалы В. Д. Шадрикова [↑](#footnote-ref-1)