



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 29.08 2019г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Экскурсии»

Класс 10 (11)

количество часов 34

Составитель программы:

Ларионова Л.В.,

классный руководитель

Новокузнецкий ГО  
2019



## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экскурсии»: личностные, метапредметные

### Личностные

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 (11) класс**



Экскурсия – это форма внеурочной деятельности, которая влияет на развитие сфер личности: интеллектуальной, творческой, эмоционально-волевой, коммуникативной и нравственной. Программа «Экскурсия» предполагает проведение не менее 1 экскурсии в полугодие (предпочтительно на каникулах). Каждая экскурсия предполагает соблюдение нескольких этапов работы:

1. Подготовительный этап (подбор материала об объекте посещения, определение формы отчета, инструктажи по правилам дорожного движения и поведения пассажиров, беседа о правилах поведения в общественных местах).
2. Основной этап (поездка на какой-либо культурный, исторический, промышленный, научно-исследовательский или экологический объект, технопарк, технический музей).
3. Заключительный этап (обобщение собранного материала, отбор видео и фотоматериалов, отчет о проведенной экскурсии).

В среднем на одну экскурсию, обработку и презентацию собранного материала отводится до 17 часов. Время проведения каждой экскурсии может варьироваться от 4 до 12 часов, в зависимости от удаленности посещаемого объекта. Варьироваться может подготовительный и заключительный этапы от 5 до 13 часов в зависимости от количества собранного материала и формы презентации отчетов о проделанной работе.

Вид экскурсии выбирают учащиеся совместно с классным руководителем и родителями с учетом профиля 10-11 класса, интересов детей, изучаемого материала по истории, литературе, географии, научно-исследовательских работ и проектной деятельности, а также пожеланий родителей, которые могут стать активными участниками данной программы. Эффект от проведенной экскурсии будет во многом зависеть от качественного проведения всех этапов работы. Но наиболее важным является заключительный этап, который предполагает закрепление новых знаний посредством презентации собранных материалов. Повторное обращение к уже прожитому событию оставляет неизгладимый след в памяти старшеклассников, поэтому важно, как можно ярче и интересней представить отчет об экскурсии, поделиться полученными знаниями с другими людьми.

Возможные формы творческих отчетов:

- проект;
- научно-исследовательская работа;
- стенгазета;
- фотоальбом;
- устный журнал;
- сборник стихов и/или рисунков об увиденном;
- слайд-презентация;
- карта маршрута;
- путевой дневник;
- видеоролик и т.д.



При планировании экскурсии необходимо заранее продумывать возможные формы творческого отчета и сразу распределять обязанности (фотограф, корреспондент, художники и т.д.)

Творческие отчеты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

### Этапы проведения одной экскурсии

Этап №1. Подготовительный

Тема 1. Организационное занятие. Выбор объекта экскурсии. Поиск информации об объекте предполагаемой экскурсии. Планирование формы презентации, распределение ответственности.

Тема 2. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения.

Этап №2 Экскурсия.

Этап №3 Заключительный.

Тема 1. Подведение итогов экскурсии. Обобщение собранного материала, отбор видео и фотоматериалов. Оформление отчета о проведенной экскурсии.

Тема 2. Общешкольное освещение экскурсии в рамках образовательного события, в том числе на сайте гимназии.

В результате реализации программы обеспечивается достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися знаний (о научных и производственных организациях, об истории родного края, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

**Второй уровень результатов** — формирование у учащихся позитивного отношения к базовым ценностям в сфере трудовой профессиональной деятельности, ценностного отношения к истории, традициям, культуре и искусству малой родины и страны в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта профессиональных проб, самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, профессиональной, культурной, гендерной и др.

В процессе реализации программы используются методы: проблемно-поисковый, проектный, обобщения, которые оптимизируют процесс формирования самостоятельных взглядов на историю и культуру своего края, осознанного восприятия их особенностей.



### Формы организации

Экскурсии.

### Виды деятельности

Познавательная, туристско-краеведческая, досуговое общение.

### Тематическое планирование на 1 полугодие

№ занятия	Тема занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	<b>1. Этап подготовительный</b>	<b>7 ч.</b>
1.	Организационное занятие. Выбор объекта экскурсии.	1
2.	Поиск и сбор информации об объекте предполагаемой экскурсии.	1
3.	Планирование формы презентации.	1
4.	Распределение ответственности.	1
5.	Правила поведения в общественных местах.	1
6.	Правила дорожного движения.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
	<b>2. Экскурсия (записывается в один день на каникулах)</b>	<b>5ч.</b>
8.	Экскурсия (указать куда)	1
9.	Экскурсия	1
10.	Экскурсия	1
11.	Экскурсия	1
12.	Экскурсия	1
	<b>3. Заключительный этап</b>	<b>5ч.</b>
13.	Подведение итогов участниками экскурсии, обсуждение.	1
14.	Обобщение собранного материала.	1
15.	Отбор видео и фотоматериалов.	1
16.	Общешкольное освещение события, в том числе на сайте гимназии.	1
17.	Оформление творческого отчета об экскурсии.	1



### Тематическое планирование на 2 полугодие

№ занятия	Тема занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	<b>1. Этап подготовительный</b>	<b>7 ч.</b>
18.	Организационное занятие. Выбор объекта экскурсии.	1
19.	Поиск и сбор информации об объекте предполагаемой экскурсии.	1
20.	Планирование формы презентации.	1
21.	Распределение ответственности.	1
22.	Правила поведения в общественных местах.	1
23.	Правила дорожного движения.	1
24.	Обязанности пассажиров.	1
	<b>2. Экскурсия (записывается в один день на каникулах)</b>	<b>5ч.</b>
25.	Экскурсия (указать куда)	1
26.	Экскурсия	1
27.	Экскурсия	1
28.	Экскурсия	1
29.	Экскурсия	1
	<b>3. Заключительный этап</b>	<b>5ч.</b>
30.	Подведение итогов участниками экскурсии, обсуждение.	1
31.	Обобщение собранного материала.	1
32.	Отбор видео и фотоматериалов.	1
33.	Общешкольное освещение события, в том числе на сайте гимназии.	1
34.	Оформление творческого отчета об экскурсии.	1