



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Содержательный раздел



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
От «30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №32»
М.В.Морозова
Приказ № _____
от «30» августа 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел

Новокузнецкий ГО
2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Содержательный раздел



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------|---|
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |
| 2.2.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования |
| 2.2.2. | Характеристики универсальных учебных действий обучающихся |
| 2.2.3. | Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания |



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Содержательный раздел



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- ✓ Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО и размещаются отдельно.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями Ф3-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МБОУ «Гимназии №32»

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Свердловской области, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения

сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

и Формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Свердловской области; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

и Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

✓ Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

✓ Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

✓ Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий:

Личностные УУД

1) Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно - смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Регулятивные и познавательные УУД

2) Развитие умения учиться.

Коммуникативные УУД

3) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

✓ Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, ли и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

- составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

✓ Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

✓ Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

✓ Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,

обеспечивающих:

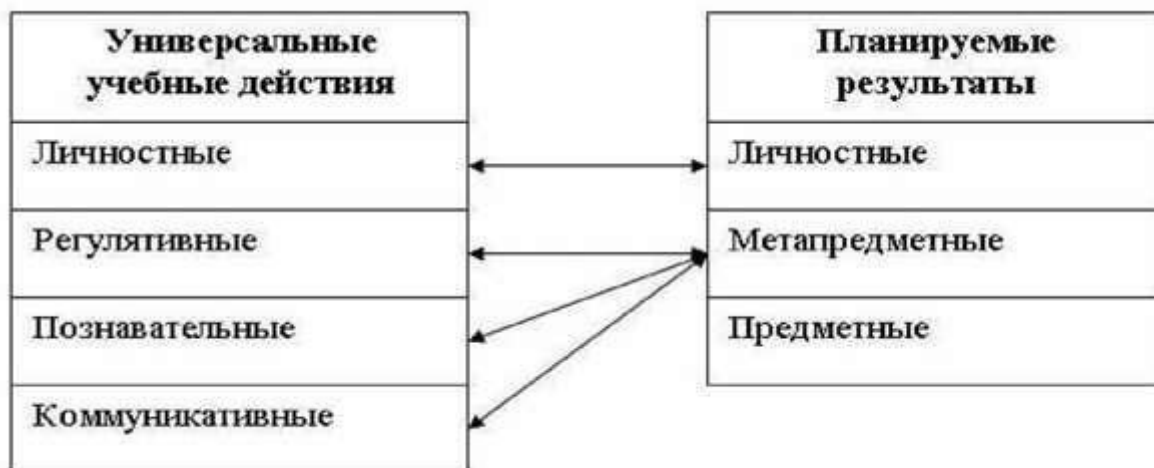
- ✓ Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- ✓ Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- ✓ Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экран-ных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- ✓ Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. Принимать и удерживать учебную задачу;
2. Планировать её решение;
3. Контролировать полученный результат деятельности;
4. Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. Корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Виды универсальных учебных действий следующим образом соотносятся с планируемыми результатами:



Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических

способностей личности, осуществляется в рамках нормативновозрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо - логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

В Сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС НОО - и универсальных учебных действий;

В Описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;

В Перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета.

Русский язык, в том числе родной язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- ✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий -

замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

Постановка и решение учебной задачи;

Теория формирования умственных действий;

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);

✓ Учебное сотрудничество;

✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);

✓ Учебные задания, формирующие логические универсг

✓ Составление плана текста;

✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;

✓ Применение информационно-коммуникационных технологий;

✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

✓ Проектные задачи / групповые проекты.

Литературное чтение, в том числе литературное чтение на родном языке

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

✓ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

✓ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Составление плана текста;
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты;
- ✓ Постановка и решение учебной задачи;
- ✓ Учебное сотрудничество;
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

В приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

✓ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

✓ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Постановка и решение учебной задачи;
- ✓ Теория формирования умственных действий;
- ✓ Учебное сотрудничество;

✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия: «Строгий алгоритм», «Самостоятельно взаимодействуй», «Проверь себя», «Комментирование алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;

✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

✓ Проектные задачи / групповые проекты;

✓ Применение информационно-коммуникационных технологий.

Математика

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий. *Требования к предметным результатам*

✓ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

✓ Постановка и решение учебной задачи;

✓ Теория формирования умственных действий;

✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;

✓ Учебное сотрудничество;

✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);

Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

✓ Составление плана текста;

✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;

✓ Применение информационно-коммуникационных технологий;

✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

✓ Проектные задачи / групповые проекты.

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Постановка и решение учебной задачи;
- ✓ Составление плана текста;
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» «Пометки на полях»;
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- ✓ Проектные задачи / групповые проект;
- ✓ Учебное сотрудничество;
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Теория формирования умственных действий;
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система

балльной оценки»).

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- Составление плана текста;
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- Учебное сотрудничество;
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- Проектные задачи / групповые проекты;
- Применение информационно-коммуникационных технологий.

Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Постановка и решение учебной задачи;
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- ✓ Составление плана текста;
- ✓ Учебное сотрудничество;

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты;
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Постановка и решение учебной задачи;
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- ✓ Составление плана текста;
- ✓ Учебное сотрудничество;
- ✓ Технология безотметочного оценивания.

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- ✓ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ✓ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ✓ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

Проектные задачи / групповые проекты

Применение информационно-коммуникационных технологий;

Постановка и решение учебной задачи;

Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях»;

Составление плана текста;

Учебное сотрудничество;

Технология безотметочного оценивания.

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам

✓ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

✓ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

✓ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

✓ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;

✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);

✓ Учебное сотрудничество;

✓ Постановка и решение учебной задачи;

✓ Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.3 Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №32», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №32» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №32»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МБОУ «Гимназия №32»:

1. создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношения обучающихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. создать условия для приобретения обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. создать условия для достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. формировать и развивать самостоятельность и инициативу, мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, |

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> |

| |
|--|
| <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |

| |
|---|
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом</p> |

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

| Целевые ориентиры | Личностные результаты, подлежащие мониторингу |
|--|--|
| Физическое воспитание Экологическое воспитание | Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение |
| Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность |

| | |
|---|---|
| Гражданское воспитание Патриотическое воспитание | Российская гражданская идентичность Патриотизм |
| Трудовое воспитание | Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду |
| Воспитание ценности научного познания | Познавательный интерес, исследовательский опыт |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Гимназия №32» - это муниципальное общеобразовательное учреждение, осуществляющее обучение на следующих уровнях общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32» основано в 1987 году. В 1993 году получило статус школы-гимназии №32 с эстетической направленностью. В 2001 году сформировано гуманитарное направление (усиление блока гуманитарных дисциплин с сохранением эстетического направления). В 2005 году получен статус «гимназия».

Обучение и воспитание неразрывно связаны, традиции и огромный опыт работы эстетического воспитания, накопленные в гимназии, позволили выйти на новый уровень. Сегодня сохранилось хореографическое, вокальное и изобразительное направления. В кружках и спортивных секциях занимается 636 гимназистов (86,6% от общего числа учащихся), они являются победителями и призерами конкурсов разных уровней: от районного до всероссийского.

Гимназия расположена в Новоильинском районе г. Новокузнецка. Это один из самых молодых и удаленных от центра города районов, он продолжает расстраиваться, но новостройки расположены достаточно далеко от гимназии. Близлежащие дома строились для сотрудников ЗСМК, Ерунаковского и Талдинского разрезов, поэтому основная часть населения – рабочие и мелкие служащие. Район спальный, практически все взрослое население работает за его пределами, поэтому в течение дня дети в большинстве своем оставлены без присмотра.

В районе находятся такие учреждения дополнительного образования, как МБОУ ДО «Дом детского творчества №5», МБУ ДО «Детская школа искусств №55», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7». Однако все они находятся в значительной удаленности от МБОУ «Гимназия №32». Поэтому в данных условиях кружки гимназии всегда востребованы. Они помогают решить проблему занятости детей во второй половине дня. В то же время наши выпускники обладают крепкими знаниями, позволяющими гимназии много лет входить в пятерку лидеров города по результатам сдачи ЕГЭ.

Статус МБОУ «Гимназия №32» среди населения района достаточно высок. Это подтверждается тем, что за старшими детьми сюда приводят и младших, а наши выпускники предпочитают обучать своих детей в стенах родного ОУ.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия №32»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «Гимназия №32» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «Гимназия №32» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия МБОУ «Гимназия №32» состоит в воспитании высоконравственного, образованного, конкурентоспособного гражданина и патриота своей Родины.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии №32» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают гимназии то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Это ежегодные общешкольные праздники, которые проводятся в гимназии как творческие театрализованные, музыкальные, спортивные, литературные и т. п. дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (*Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Новому Году, 23 февраля, 8 марта; спортивный конкурс «Зимние забавы»; празднование Масленицы, акция «Поэтическая маевка», школьный конкурс поделок «Ёлочка», операция «Покорми птиц зимой», сбор-старт «Начало Жёлтого пути», посвящение первоклассников в пешеходы).*

Традиционными мероприятиями в МБОУ «Гимназия №32» также являются:

- *акция «Поздравь учителя»* - поздравление учащимися педагогов гимназии, сюрпризы, песни и под гитару в учительской и т.д.;
- *«День здоровья»* - организация мероприятий спортивного характера, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся;
- *«Выставка боевых листков»* - ежегодный конкурс боевых листков, посвященных великим полководцам и сражениям, в рамках празднования Дня Защитника Отечества;
- *«Звезда гимназии»* - церемония награждения по итогам года гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- *«Сбор-старт»* - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел, и т.д.

МБОУ «Гимназия №32» планирует принимать участие в следующих значимых для воспитания проектах:

- федеральный проект «Билет в будущее»;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- региональный проект «Сто дорог – одна моя».

В МБОУ «Гимназия №32» обучается примерно 52% девочек и 48% мальчиков. Контингент обучающихся, их семей очень разный: примерно 11% - многодетные семьи, 18% - неполные семьи.

Социально-культурные характеристики обучающихся и их семей

Социальный паспорт учащихся гимназии в 2021/2022 уч.году

Всего детей: **726** Мальчиков: 348 Девочек: 378

Количество многодетных семей: 53

1. в них детей: **168**
2. учится в гимназии: **65**,
3. Дети-инвалиды: **7** из них обучаются на дому **0** из них обучаются в гимназии **7**

Количество малообеспеченных семей: 17

4. детей в гимназии: **20**
 5. получают бесплатное питание в гимназии: **368**
- Количество детей, оставшихся без попечения родителей: **3**
6. Родители в заключении: **0**
 7. Неполные семьи: **85**
 8. Матери одиночки: **11** **отцы – одиночки - 2**
 9. Семьи с отчимом - **12**

10. Опекаемые дети: 5
11. Неблагополучные семьи (СОП): 1
12. в них детей: 2

Социальный статус родителей

1. Образование родителей: мама/папа

Количество родителей с высшим образованием: **885**

Количество родителей со средне специальным, техническим образованием (училища, техникумы): **359**

Количество родителей со средним образованием (школа): **41**

2. Социальный статус родителей: мама/папа

Руководитель: **190** чел.

Служащий: **586** чел.

Предприниматель: **70** чел.

Рабочий: **327** чел.

Домохозяйка: **48** чел.

Безработный: **11** чел.

3. Возраст родителей: мама / папа

до 30 лет: **12** чел

от 30 до 40 лет: **408** чел

от 40 до 50 лет: **249** чел

– МБОУ «Гимназия №32» работает в одну смену. После уроков обучающиеся имеют возможность углублять знания по отдельным предметам в рамках урочной внеурочной деятельности, в спортивных секциях, творческих кружках.

– Питаются обучающиеся организованно на первых четырех переменах, после 12.00. – свободное питание.

– В гимназии принято «Положение о требованиях к одежде», согласованное с родительским комитетом гимназии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;

- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

2.1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

В МБОУ «Гимназия №32» каждый школьный урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализуется школьными педагогами- предметниками. Каждый урок предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2.1.2. «Внеурочная деятельность»

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата;
- проведения онлайн-трансляций родительских собраний;

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- музейные практикумы
- лабораторные исследования
- мастерские ценностных ориентаций
- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- симулятивные практики
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги
- проектные группы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

| направление | Курсы внеурочной деятельности |
|---|---|
| историческое просвещение, патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное | кружок «Наш край родной» «Разговоры о важном» «Орлята России» |
| духовно-нравственное (по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению) | кружок «Наш край родной» «Разговоры о важном» |
| познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность | «Мои первые открытия» «За страницами учебника русского языка» «За страницами учебника математики» |
| | «Путешествие в Компьютерную Долину» |
| | «Юный журналист» |
| | «Я-школьник» |
| экологическая, природоохранная деятельность | кружок «Наш край родной» |
| занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | Театр песни «ДоМиСолька» «Радуга» «Музей в твоём классе» |
| | «Наш край родной» «Экскурсии» «Город мастеров» |
| | «Азбука здоровья» «Школа дорожной грамотности» «Подвижные игры» (1-4 классы) |
| <u>Оздоровительная и спортивно деятельность</u> | |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| направление | Курсы внеурочной деятельности |
|---|---|
| историческое просвещение, патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное | «Разговоры о важном» |
| | «Школа актива» |
| | Отряд «Юнармия» |
| духовно-нравственное (по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению) | «Разговоры о важном» |
| познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность | «Функциональная грамотность» |
| | «Профорientация» |
| | «Основы научно-исследовательской деятельности и проектирования» |
| | РИТС по русскому языку |
| | РИТС по математике |
| | РИТС по истории |
| | РИТС по литературе |
| | РИТС по физике |
| | «Я в юрсты бы пошел...» |
| | Проектная деятельность |
| экологическая, природоохранная деятельность | «Юный химик» |
| | «Химическая мозаика» |
| занятия в области искусств, художественного | Студия «Детский плакат» |

| | |
|---|-----------------------------|
| творчества разных видов и жанров | «Бенефис» |
| | «Домисолька» |
| | «Театр на английском языке» |
| туристско-краеведческая деятельность | «РИТС по географии» |
| <u>Оздоровительная и спортивно деятельность</u> | «Здоровое питание» |
| | «Дружина юных пожарных» |
| | «Юные инспектора движения» |
| | секция «Баскетбол» |
| | секция «Волейбол» |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| направление | Курсы внеурочной деятельности |
|---|--|
| историческое просвещение, патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное | «Разговоры о важном» |
| | Клуб «Я - гражданин!» |
| | «Юнармия» |
| духовно-нравственное (по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению) | «Разговоры о важном» |
| познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность | Проектная деятельность |
| | «РИТС по истории» |
| | «РИТС по информатике» |
| | Учебно-исследовательская деятельность 2 (68) |
| | «РИТС по математике» |
| | «Финансовая грамотность» |
| Коллективно-творческое дело | |
| экологическая, природоохранная деятельность | |
| занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | Экскурсии |
| | «Бенефис» |
| туристско-краеведческая деятельность | |
| <u>Оздоровительная и спортивно деятельность</u> | Баскетбол |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «Гимназия № 32» входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления, староста выбирается открытым и закрытым голосованием*);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога

и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия № 32» в рамках индивидуальной работы с учащимися входят следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия №32» с учителями, преподающими в классе, входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Гимназия №32» с родителями учащихся (законными представителями) являются

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии №32» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, спортивные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Новому Году, 23 февраля, 8 марта; спортивный конкурс «Зимние забавы»; празднование Масленицы, акция «Поэтическая маевка», школьный конкурс поделок «Ёлочка», операция «Покорми птиц зимой», сбор-старт «Начало Жёлтого пути», посвящение первоклассников в пешеходы).

Традициями МБОУ «Гимназия №32» являются:

- «День учителя» - поздравление учащимися педагогов гимназии, сюрпризы, песни под гитару в учительской и т.д.;
- «День здоровья» - организация мероприятий спортивного характера, направленные на пропаганду здорового образа среди учащихся;
- «Выставка боевых листков» - ежегодный конкурс боевых листков, посвященных великим полководцам и сражениям, в рамках празднования Дня Защитника Отечества;
- «Звезда гимназии» - церемония награждения по итогам года гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- «Сбор-старт» - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.5. Внешкольные мероприятия

На внешкольном уровне в МБОУ «Гимназии №32» являются приоритетными следующие направления:

социальные проекты МБОУ «Гимназии №32» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: *День добрых дел, акция «Чистый двор», операция «Веточка», акция «Подари открытку ветерану», акция «Блокадный хлеб», акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», городская благотворительная акция «Рука друга»).*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №32» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб) и рекреации 3 этажа государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, Новокузнецкого г.о. (флаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение в вестибюле сменной экспозиции портретов Героев Российской Федерации, в выставки «Город трудовой доблести»;
- *оформление интерьера школьных помещений работами новокузнецких художников* (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин новокузнецких художников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *оформление информационно-динамического стенда* к праздничным датам, значимым событиям («Золотое кольцо Кузбасса», «Пионеры-герои», «Царскосельский лицей», «Новокузнецк – город трудовой доблести», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика» и т.д.)
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб (акция «Школьная клумба»), теннисных аллей (акция «Аллея первокурсников») оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке гимназии стеллажей свободного книгообмена*, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями;
- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

- *совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*
- *акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;*
- *родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;*
- *тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;*
- *участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);*
- *родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от школьного педагога-психолога, приглашенных врачей, социальных работников и могут обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;*

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*
- *участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*
- *индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

2.1.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется через школьную детскую организацию «Созвездие». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- 1) взаимопомощь и доверие;
- 2) стремление к развитию;
- 3) равноправие всех учащихся;
- 4) коллегиальность принятия решений;
- 5) приоритетность прав и интересов учащихся;
- 6) гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется через детскую организацию «Созвездие».

Детская организация имеет свою символику: эмблему, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит *Совет Старшеклассников*, возглавляемый Президентом и Вице-Президентом. Президент избирается на общешкольных выборах.

Состав ученического самоуправления:

- 1) **Президент** (регулирование внутренних вопросов, организация работы Советов Гимназии);
- 2) **Вице-президент** (помощник и заместитель Президента, который помогает регулировать внутреннюю работу ученического самоуправления);
- 3) **Совет Науки и Образования** (организация мероприятий, связанных с учебной и научной деятельностью Гимназии; организация предметных олимпиад и участие в олимпиадах на различных уровнях, проведение конкурсов, направленных на выявление рейтинга классов и освещение итогов успеваемости). Сотрудничество происходит с заместителями директора по учебной части;
- 4) **Совет Досуга и Культуры** (хореография, вокал, сценарно-режиссерская группа (организация концертов, встреч);
- 5) **Совет Трудовых дел и Добровольческого движения** (участие в экологических десантах и акциях, оформление помещений к значимым датам);
- 6) **Совет СМИ** (сбор информации со всех классов, освещение жизни школы, создание информационного пространства, оформление классных уголков);
- 7) **Совет Спорта и Здоровья** (организация спортивных соревнований для школьников, Дня здоровья).

Деятельность выборного актива создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Гимназии №32» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность «Созвездия» реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих Советах инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме этого члены Советов распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., а также участвуют и/или организуют акции по оформлению гимназии к праздникам.

В Совет Трудовых дел и Добровольческого движения входят наиболее авторитетные старшеклассники, они помогают руководителю Школьной службы примирения. Задача - помощь в урегулировании конфликтных ситуаций в МБОУ «Гимназия №32», а также работа с неуспевающими школьниками. Участвуют в добровольческих акциях, кампаниях.

Совет СМИ создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск школьной газеты «Куранты» (1 раз в четверть), информация на странице в Инстаграм, на сайте гимназии.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Спорт - комитет, Совет творческих дел);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МБОУ «Гимназия №32» предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

2.1.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №32» предусматривает выполнение требований по созданию условий безопасности как для психического и социального здоровья, так и для физического здоровья обучающихся.

- Безопасность обучающихся и сотрудников гимназии – это важная задача образовательного учреждения. МБОУ «Гимназия №32» имеет тревожную кнопку стационарную и переносную, пожарную сигнализацию, устойчивую телефонную связь. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.
- В гимназии ведется постоянная работа по обеспечению безопасности ОО. Здание гимназии круглосуточно охраняется. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.
- Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы пищеблок и столовая. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием.
- Здание и помещения гимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Учебные помещения регулярно проветриваются во время перемены. Комнатные растения очищают воздух в классах, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание обучающихся за партами, контроль за посадкой обучающихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Введен дополнительный час физкультуры, обязательная утренняя гимнастика, функционируют спортивные секции.
- В гимназии действуют спортивный и тренажерный залы, которые оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- На школьном дворе оборудован стадион, беговые дорожки, баскетбольная площадка. Территория школы озеленена, разбиты клумбы, за которыми ухаживают сами дети.
- Медицинский и прививочный кабинеты в 2013 году прошли лицензирование.
- Свободное пространство школы разделено на зоны активного отдыха (спортзал, кабинет хореографии, рекреация на 3 этаже, где можно бегать, танцевать, играть в подвижные игры) и зоны тихого отдыха (библиотека, рекреация на 1 этаже, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение).
- Активно применяются социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья: тесты-анкеты самооценки, динамики состояния здоровья, экспертные оценки. Отслеживается активность и заинтересованность обучающихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.
- Учащиеся 7-11 классов гимназии участвуют в ежегодном региональном социально-

психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности образовательным учреждением обучающихся начальной школы с целью определения факторов риска (методика определения школьной мотивации и отношения к школе Н.Лукановой);

Проведение профилактической работы предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма и формированием экологической грамотности участников воспитательно-образовательного процесса. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, учителя-предметники.

Цель профилактической работы: координация действий администрации гимназии, педагогического коллектива, родителей по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся гимназии.

Данное направление деятельности регламентируется Планом профилактической работы гимназии, Совместным планом МБОУ «Гимназия №32» с ОПДН, программой по профилактике аутодеструктивного поведения школьников в МБОУ «Гимназия №32», планом Совета профилактики и предполагает проведение комплекса мероприятий по нескольким направлениям:

- Профилактическая работа (индивидуальная работа с детьми и родителями «группы риска», классные часы, беседы, лекции, просмотры и обсуждение фильмов, акции и т.п.).
- Досуговая деятельность.
- Правовой всеобуч.
- Организация занятости в каникулярное время.
- Социально-психологическая служба.
- Работа с родителями.

Данная модель представляет собой комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; приобрести навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Профилактические мероприятия с «группой риска»:

- проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни;
 - привлечение обучающихся, в т. ч. «группа риска», к занятиям по дополнительным образовательным программам, по программам внеурочной деятельности, в кружках ОО, ;
 - проведение Недели здоровья;
 - проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом;
 - оформление книжных тематических выставок;
 - организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся;
 - контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав;
 - выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении;
 - рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска классным руководителем, администрацией, педагогом-психологом с привлечением инспектора ОПДН, нарколога и других специалистов системы профилактики;
 - разработка программ индивидуально-профилактической работы; разработку и реализацию комплекса адресных мер, для чего используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д.;

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Гимназия №32» осуществляется:

- **по программе «Школа дорожной грамотности»** - 12 учебных занятий в год в каждом классе (1-11 классы),
- **по плану профилактики ДДТТ:**
 - Единый день безопасности дорожного движения,
 - классные часы и мероприятия в рамках проведения Недели безопасности дорожного движения (1 раз в четверть),
 - минутки безопасности,
 - видео уроки по ПДД, викторины, конкурсы,
 - участие в акциях, конкурсах и профилактических операциях, проводимых ГИБДД,
 - страница ПДД на сайте гимназии,
 - встречи с инспекторами ГИБДД,
 - рассмотрение вопросов профилактики на педагогических советах, МО классных руководителей, совещаниях при директоре.
 - работа отряда ЮИД «Светофор».

2.1.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных 26 уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация программы воспитания МБОУ «Гимназия №32» предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- с организациями дополнительного образования:

- Дом детского творчества №4;
- Дом детского творчества №5;
- Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»;
- ДДТ №5;
- ДШИ №55;
- ДЮСШ №7;

- с учреждениями культуры:

- Кукольный театр «Сказ»;

- Союз писателей Кузбасса;
 - Новокузнецкое отделение Союза художников России;
 - Театр «Синтезис»;
 - Театр Артиста;
 - Новокузнецкий драматический театр;
 - Планетарий;
 - Мобильный планетарий «Галилео»;
 - Краеведческий музей;
 - Музей им. Достоевского;
 - МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С. Лихачева;
 - Музей искусств г. Новокузнецка.
- с учреждениями пропаганды и профилактики:
- Отдел полиции «Новоильинский»;
 - Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Отдел пропаганды;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Новоильинского района;
 - Отдел по делам несовершеннолетних Новоильинского района;
 - Пожарная часть №5;
 - КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка;
 - наркологический кабинет Новоильинского района;
 - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса».
- с молодежными организациями города Новокузнецка:
- Городская станция юных натуралистов;
 - Детско-Юношеский центр "Орион";
 - МБОУ «Центр «Меридиан».
- с организациями совместного досуга:
- Экскурсионное бюро «Краун – тур».
 - Экскурсионное бюро «Злата-тур»
- с организациями здравоохранения:
- Поликлиника №4 при ГКБ №29.
 - Центр «Спид»;
- с организациями профессионального образования:
- НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка;

2.1.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Гимназия №32» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителя МБОУ «Гимназия №32» – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Гимназия №32» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, квизы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Система профориентационной работы
В МБОУ «Гимназия №32»*

1-4 классы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия города и области (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий – «Профессии моей семьи».
- Система дополнительного образования (кружки, секции).
- Система внеурочной деятельности.
- Конкурсы творческих работ: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя мама – учитель» и т.д.
- Участие совместно с родителями в работе школьной НПК «Первые шаги в науку».
- Мульт-уроки «В мире профессий».
- Единый областной День профориентации.
- «Ярмарка профессий жителей Кузбасса».

2.1.12. Модуль «Я – Кузбассовец!/Моя малая Родина/Патриотизм»

Реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) Осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профес

- сиональной среде, экономике и политике родного края, а также
- b) Ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
 - c) Желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
 - d) Настроения на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины:
- организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активом в по созданию в МБОУ «Гимназия №32» (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (военно-спортивные игры, линейки, сценические форматы) направлениях;
 - проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.;
 - проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися группы антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнеров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
 - разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического и иных направлений);
 - вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоры о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;
 - содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно)-патриотической деятельности и в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.;
 - предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.;
 - предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно)-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнерами, превратно понимающими задачи (военно)-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его;
 - грамотная подготовка регулярного ситуативного воспитательного контента (военно)-патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приемов передачи информации (военно)-патриотической тематики.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа МБОУ «Гимназия №32» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, презентация

нтация положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Гимназия №32» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Куранты», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и фотоматериалов; размещаются поздравительные материалы к праздникам и по результатам участия во всевозможных конкурсах, олимпиадах и т.п.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети Инстаграм с целью освещения деятельности МБОУ «Гимназия №32» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии;
- участие школьников в конкурсном движении.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение «Изумрудный город» - добровольное общественное объединение обучающихся 1 – 4 классов МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка.

Цель и задачи деятельности детского объединения

Цель: освоение обучающимися системы общечеловеческих ценностей через следующие направления:

- общинтеллектуальное,**
- духовно-нравственное,**
- общекультурное,**
- спортивно-оздоровительное.**

Задачи:

- 1) создать условия для развития инициативы и творчества обучающихся;
- 2) способствовать сплочению классных коллективов; активизировать творческую деятельность детей;
- 4) формировать основы гражданской, патриотической позиций, социально-правовой культуры;
- 5) сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Содержание деятельности детского объединения

Форма деятельности детского объединения «Изумрудный город» основывается на сюжете сказки А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Главные герои сказки: **Страшила, Железный Дровосек, Лев**, поддерживая друг друга, преодолевая всевозможные препятствия на своём пути, помогают главной героине Элли достичь Изумрудного города, где сбываются мечты каждого.

Символично то, что по сюжету сказки все эти качества были изначально заложены в главных героях. И получили они эти качества, а вернее развили их в себе не с помощью волшебства, а благодаря дружбе, взаимоподдержке, творческой активности. Названная сюжетная линия является ведущей **воспитательной идеей программы** детского объединения «Изумрудный город».

В деятельности детского объединения герои сказки являются символами.

Страшила - символ ума, знаний, интеллектуальной деятельности.

Железный Дровосек – символ добра, любви, творческой деятельности.

Лев – символ храбрости, ловкости, смелости, спортивной деятельности.



Изображения героев вручаются победителям творческих дел общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности, проводимых в течение учебного года. Эти изображения символизируют те качества, которые помогают детям преодолевать трудности.

Детское объединение «Изумрудный город» имеет изображение Изумрудного города – **главный символ** гражданской активности и достижения цели. Главный символ – своеобразная визитная карточка всех мероприятий, логотип, использующийся на грамотах и дипломах.

Символична для детского объединения и дорога из жёлтого кирпича, ведущая к Изумрудному городу, где исполняются желания.



Изумрудный город

– **главный символ детского объединения**

Путь детского объединения в течение года предполагает ряд мероприятий, акций общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно - оздоровительной деятельности. Такой путь детского объединения призван помочь ребятам раскрыть свои личностные качества, способности, благодаря чему каждый из детей может быть волшебником, творящим и созидающим, прежде всего самого себя, а также дружбу, товарищество в коллективе.

Принципы деятельности детского объединения «Изумрудный город»

1. Добровольное и активное участие в делах детского объединения «Изумрудный город».
2. Реализация творческого и интеллектуального потенциала каждого ребёнка.
3. Сочетание самостоятельности детей с педагогическим руководством.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

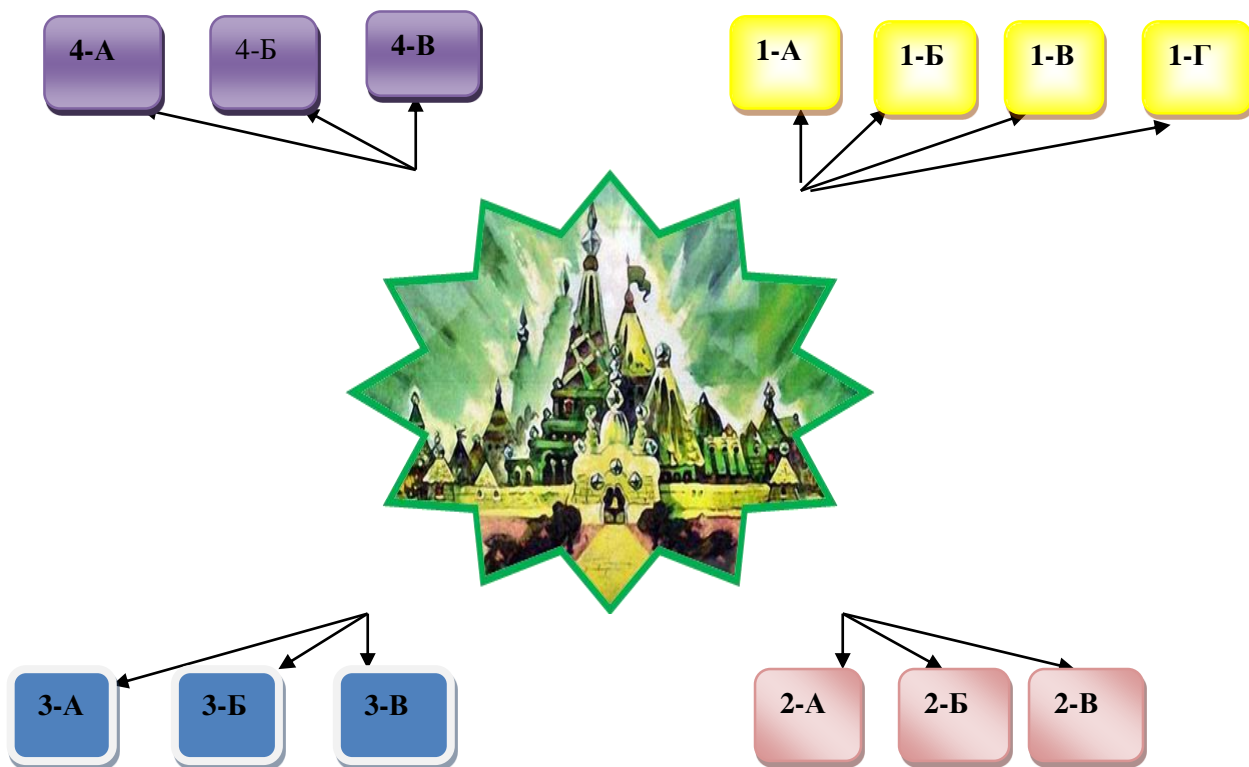
Система работы детского объединения представляет совокупность компонентов: целей, субъектов воспитательно-образовательного процесса, их совместной деятельности, характера взаимоотношений, ресурсного обеспечения. Взаимодействие этих компонентов целенаправленно и эффективно содействует формированию разносторонне развитой личности ребёнка.

Структура

Детское объединение «Изумрудный город» состоит из классных объединений – Волшебных Домов, которые, в свою очередь, объединяются по параллелям:

- 1-ые классы – жители Жёлтых домов;
- 2-ые классы - жители Розовых домов;
- 3-и классы – жители Голубых домов;
- 4-ые классы – жители Фиолетовых домов (Схема 1).

Схема деятельности детского объединения «Изумрудный город»



Все Волшебники (по одному от каждого Волшебного дома) образуют **Совет Волшебников**, который созывается два раза в год (сентябрь, май) для разработки и утверждения плана работы на год, а также для подведения итогов работы детской организации.

В течение года проводятся рабочие сборы Совета Волшебников. Совет Волшебников выбирает **Главного Волшебника** путем открытого голосования, имеет свою структуру (Схема

Члены детского объединения имеют единые права и обязанности.

Права и обязанности членов детского объединения «Изумрудный город»

Права:

1. Все члены детского объединения равны между собой;
2. Выражать и отстаивать интересы своего объединения;
3. Избирать и быть избранным в Совет Волшебников;
4. Вносить предложения, открыто высказывать свои мнения по изменению и улучшению деятельности детского объединения;
5. На поощрение за успехи в учёбе, труде, общественной жизни.

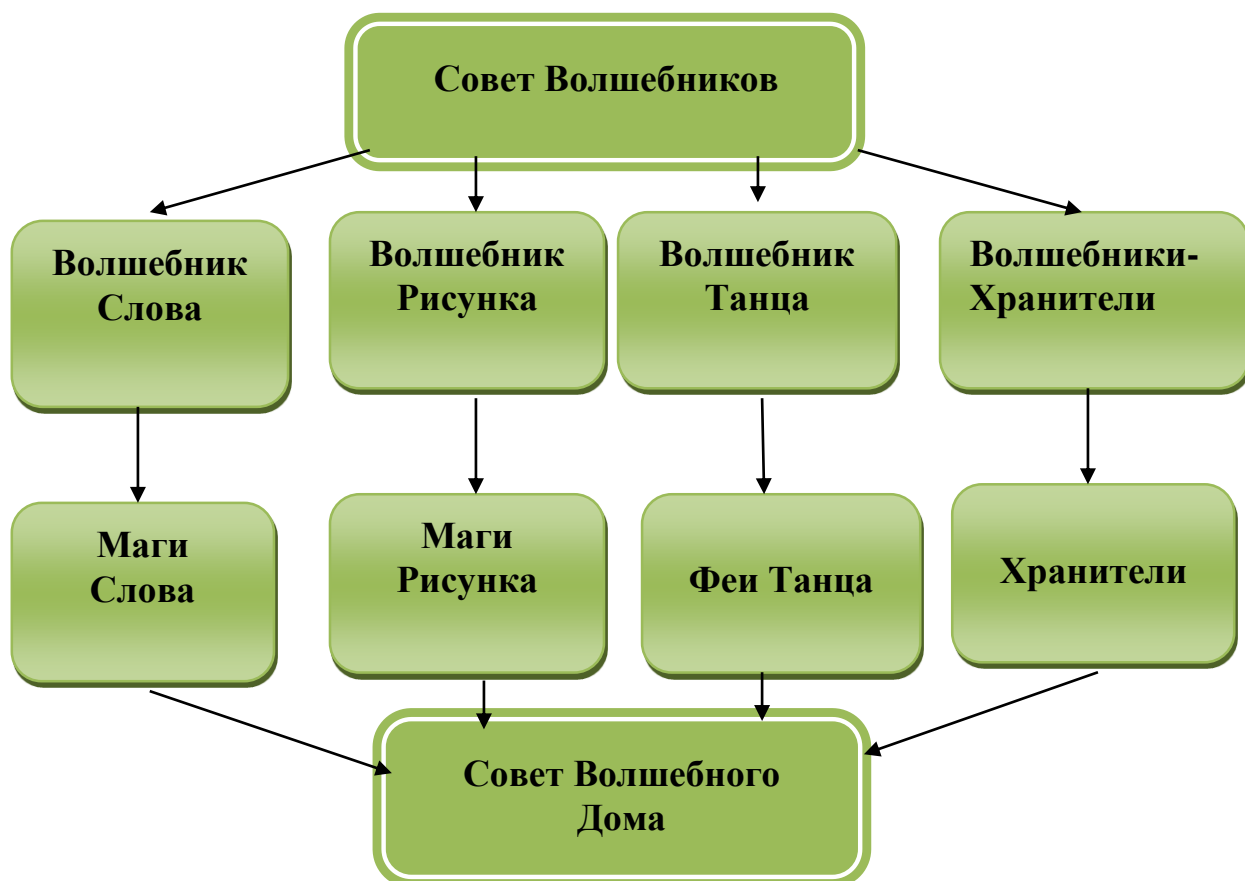
Обязанности:

- 1) Соблюдать требования Положения о детском объединении «Изумрудный город»;
- 2) Выполнять решения Совета Волшебников, принятые на основе общего согласия;
- 3) Показывать пример в учебе, труде, общественной жизни.

Детское объединение «Изумрудный город» имеет свою эмблему и Гимн, что символично для юного гражданина. Главным идейным вдохновителем и организатором всех творческих дел детского объединения в гимназии несколько лет является Будаева Т.Л, учитель начальных классов, Почетный работник общего образования.

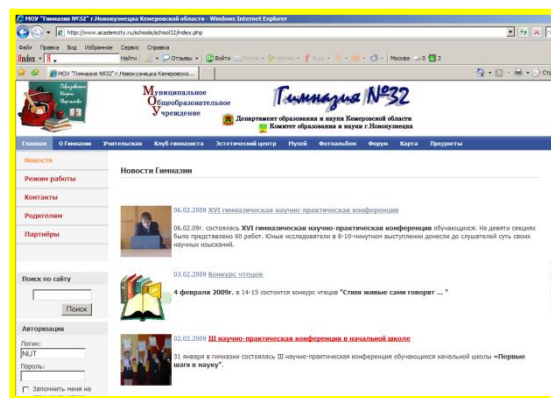


Структура актива детского объединения «Изумрудный город»



Волшебники контролируют деятельность Магов Слова, Магов Рисунка, Хранителей и Фей Танца, которые составляют Совет Волшебников дома. Во главе Волшебного дома стоит Волшебник, который представляет интересы своего коллектива на Совете Волшебников. Волшебника в каждом Волшебном доме окружают друзья, помогающие ему в текущих делах. В состав Совета Волшебников входят Маги Слова, Маги Рисунка, Хранители, Фей Танца. На все должности выдвигаются жители Волшебного дома путём голосования или по желанию. Каждый Волшебный дом имеет своё название, девиз и Уголок дома, где отражается яркая, самобытная жизнь классного коллектива.

Отражением интересных дел, своеобразной «трибуной» для публичного освещения событий детского объединения «Изумрудный город», являются выставочный стенд в холле 3 этажа гимназии, сайт МБОУ «Гимназия №32», школьная газета «Куранты», Всероссийская газета «Добрята».



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.1.1. Для реализации Рабочей программы воспитания гимназия укомплектована следующими кадрами:

| № п/п | должность | совмещение | ФИО |
|-------|---------------------------|---|---------------------------------|
| 1) | директор | | Морозова М. В. |
| 2) | зам.директора по УВР | | Ларионова Л.В. Анпилова М.В. |
| 3) | зам.директора по ВР | | Ларионова Т.В. |
| 4) | зам.директора по ОБЖ | | Топольцева Г.М. |
| 5) | педагог-психолог | | Коротких Е.И. |
| 6) | библиотекарь | социальные сети | Рябыкина А.С. |
| 7) | учитель ИЗО | руководитель музея ИЗО | Курдюмова Н.А. |
| 8) | учитель ФК | руководитель отряда «Юнармия» | Полыгалов Д.С. |
| 9) | учитель ФК | председатель Спортклуба , руководитель отряда ДЮП | Федосеева К.А. |
| 10) | учитель технологии | руководитель отряда ЮИД | Друзина Н.В. |
| 11) | учитель начальных классов | руководитель детской организации «Изумрудный город» (1-4 кл) | Будаева Т.Л. |
| 12) | учитель англ. языка | координатор детского движения (5-11 кл.), отв. за профориентацию | Кожевникова А.С. |
| 13) | классные руководители | 28 педагогов | |

Квалификация педагогических работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационной категории.

3.1.2. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ «Гимназия №32» создано МО классных руководителей. Руководителем назначается (с учетом мнения членов МО) компетентный педагог, пользующийся авторитетом в педагогическом коллективе.

В течение учебного года регулярно проводятся заседания МО, тематические совещания при заместителе директора по воспитанию, на которых:

- рассматриваются вопросы по направлениям воспитательной работы, вызывающие затруднения у классных руководителей;
- актуализируются знания классных руководителей нормативных документов;
- педагогом-психологом проводятся лекции по разным аспектам социально-психологического сопровождения воспитательного процесса.

Курирует данную работу заместитель директора по воспитательной работе.

В гимназии создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК г.Новокузнецка. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах, педагогических советах и мастер-классах по вопросам воспитания, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов по обучению и воспитанию.

Координирует реализацию программы воспитания заместитель директора по воспитательной работе.

3.1.3. Организация деятельности классного руководителя

1) Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
- выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство учащихся по Гимназии;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

2) Классный руководитель еженедельно:

- проводит занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
- проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
- организует работу с родителями;
- проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

3) Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе (согласно графику);
- получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
- организует работу классного актива.

4) Классный руководитель в течение учебной четверти:

- оформляет и заполняет электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

5) Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе;
- собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

3.1.4. –В МБОУ «Гимназия №32» разработаны критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, куда внесен раздел «Результативность деятельности учителя по реализации внеучебного воспитательного процесса», позволяющий получить стимулирующие выплаты за отдельные достижения в части воспитания.

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ ЗПР (7.1), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее; – формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Гимназия №32» разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.1.) (далее АООП НОО).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.1., который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ «Гимназия №32» реализующей вариант 7.1 АООП НОО учащихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, музыки, ИЗО, физической культуры, иностранного (английского) языка, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП

НОО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по специальности «Начальное образование»; прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Гимназия №32» строится на следующих принципах:

| № п/п | Принципы поощрения | Деятельность ОО |
|-------|--|---|
| 1. | Публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников) | <ul style="list-style-type: none"> - Известия о применении мер поощрений доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках. - Награждение по итогам года лучших обучающихся по разным видам деятельности происходит на традиционном празднике «Звезда гимназии». - Номинантов на «Звезду гимназии» отбирают в классе по итогам конкурса портфолио. - Вручение губернаторских стипендий отличникам проводится в торжественной обстановке в присутствии родителей, педагогов и одноклассников. - Достижения обучающихся отражены на сайте, а также на информационных стендах гимназии. |
| 2. | Соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции | <ul style="list-style-type: none"> - Победителям и призерам олимпиад и конференций вручают грамоты и дипломы; - Номинантам «Звезды гимназии» - специальные дипломы с эмблемой праздника и значки. - Участникам спортивных мероприятий – кубки и сладкие призы. |
| 3. | Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур) | <p>В гимназии разработаны положения и критерии оценивания мероприятий и конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио, - «Мой классный класс» - «Звезда гимназии», - «Добры молодцы», - КВН, - Фестиваль профессий и т.д. |
| 4. | Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых) | <p>Существует три вида поощрений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам мероприятия, - по итогам четверти, - по итогам года. |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее) | При награждении в конкурсах учитывается (согласно положению) награждение команд и награждение за личный результат в конкурсе. <i>Индивидуальные результаты:</i> - Конкурс портфолио, - Звезда гимназии – личные результаты, - Спортивные личные достижения. <i>Коллективные результаты:</i> - рейтинг классов, - школьное командное первенство классов по различным игровым видам спорта |
| 6. | Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) | «Звезда гимназии» - награждение по итогам года <i>по номинациям:</i> - «Интеллект», - «Творчество», - «Спорт», - «Лидер», <i>и по степеням:</i> II степень - бронзовый значок, I степень – серебряный значок, ГРАН-ПРИ – золотой значок. |

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №32» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам (см. таблицу).

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;

- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;

- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга¹

| Диагностируемый результат | Критерии | Показатели | Метод, вид диагностической процедуры | Измерители |
|---|---|--|--|---|
| Смыслообразование. Эмоциональный интеллект | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы | Опрос на знание/понимание понятий | Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных |
| | | - приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?» | Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |

¹ Данная структура объединяет мониторинг по всем уровням общего образования. Чтобы использовать предложенные подходы на конкретном уровне, выбирайте из этой сводной таблицы то, что нужно: в начальной школе – про понятия, в основной – про установки, в старшей – про опыт. Саму сводную таблицу можете давать приложением к Положению о ВСОКО.

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения</p> <p>Рефлексирует свою личностную позицию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии | <p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p> | <p>Численность/доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p> |
| | <p>Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом | <p>Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио</p> | <p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p> |
| <p>Российская гражданская идентичность; патриотизм</p> | <p>Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы | <p>Опрос на знание/понимание понятий</p> | <p>Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных</p> |
| | <p>Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании | <ul style="list-style-type: none"> - пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотическое | <p>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»</p> <p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ю ответственность | | кие чувства | |
| | Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициатирует и реализует проекты с патриотической тематикой | - участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий | Учет активности (портфолио или документация классного руководителя) | Численность/доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Знаком с миром профессий | - называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда | Тест с выбором вариантов ответа | Численность/доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
| | Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях | - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример | Встроенное педагогическое наблюдение | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | - имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, | Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | й | физического; коллективного и др.) | | |
| Поликультурный опыт, толерантность | Оперировать знанием многообразия национальных культур | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность» | Тест с выбором вариантов ответа | Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75% |
| | Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы | <p>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры».</p> <p>Отражает в словесном портрете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур | Экспертное заключение на словесный портрет | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | предусмотренного образовательной программой | | |
| Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение | Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологической безопасности в безопасном поведении | - определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека | Опрос | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
| | Соблюдает / стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологической безопасности в поведении | - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ | - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению | Учет опыта, подтвержденного документом и портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
| Познавательный интерес, исследовательский опыт | Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования» | - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников | Опрос на знание/понимание понятий | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных |
| | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира | - занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет | - выполнил не менее одного | Учет опыта, | Доля учащихся, |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | опыт проведения и презентации и результатом в учебного исследования | учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса | подтвержденного документом портфолио | имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
|--|---|--|--------------------------------------|--|

Сводная таблица фиксации результатов мониторинга

| Класс | Личностные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | Смыслообразование. Эмоциональный интеллект | | | Российская гражданская идентичность. Патриотизм | | | Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | | | Поликультурный опыт, толерантность | | | Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение | | | Познавательный интерес, исследовательский опыт | | |
| | П ² | У | О | П | У | О | П | У | О | П | У | О | П | У | О | П | У | О |
| 5 а | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 б | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

П - по понятийному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), освоивших понятия, которые предусмотрены структурой мониторинга;

У – по ценностному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), транслирующих заданные мониторингом ценностные установки;

О – по деятельностному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), получивших опыт, предусмотренный структурой мониторинга.

Таблица заполняется минимум два раза: на входе в уровень и выходе из уровня (например, в первом и четвертом классах). Это допустимо ФГОС. Однако, в целях эффективного управления реализацией рабочей программы воспитания, возможны иные интервалы проведения диагностических процедур, в т.ч. ежегодная диагностика (в начале и в конце учебного года).

² П – понятия; У – установки, ценности; О – опыт. В ячейки вносите % - долю обучающихся, показавших освоение понятий; положительные (правильные) установки и наличие опыта.