



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Программа рассмотрена
педагогическим
советом гимназии
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.
2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 32» Г. НОВОКУЗНЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 3_от_
30 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ
2019

Содержание

Общие положения	4
-----------------------	---

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка	7
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	16
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	17
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	22
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	24
Русский язык	26
Литература	39
Родная литература	41
Иностранный язык.	44
История	50
Математика.....	68
Информатика	77
Физика	84
Химия	86
Биология	96
Астрономия.....	100
Физическая культура	102
Основы безопасности жизнедеятельности	106
Индивидуальный проект	115
Право.....	116
Обществознание.....	120
«Дискуссионные вопросы истории Отечества».....	124
«Решение задач по общей биологии».....	125
«Трудные вопросы химии».....	128
«Решение нестандартных задач по математике».....	131
«Анализ художественного текста».....	133
«Основы культуры речи».....	134
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	136

II. Содержательный раздел

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	158
II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	193
II.2.1. Общие положения	194
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	196
II.4. Программа коррекционной работы.....	237

**III. Организационный раздел
основной образовательной программы**

3.1. Учебный план среднего общего образования	251
3.2. План внеурочной деятельности.....	253
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №32»	258

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №32» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования, реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Данная программа разработана авторским коллективом в составе: Морозова М.В., Ларионова Т.В., Анпилова М.В., Ларионова Л.В., Багрянцева М.С., Бестужева Е.Н., Вагина Т.Г., Галдина Е.А., Каянкин В.Г, Гросс Н.А., Коротких Е.И., Кулманакова М.Н., Новикова Е.А., Чепурной Т.В.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-

нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №32» г. Новокузнецка — обеспечение выполнения требований Стандарта:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- обеспечение социального и учебно-исследовательское проектирования;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач посредством образовательных программ:

Задачи	Образовательные программы, ориентированные на достижение поставленных задач
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;• обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;• сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными	Программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности. Программа воспитания и социализации.

<p>ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; • обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; • формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; • обеспечение социального и учебно-исследовательское проектирования; 	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; 	<p>Программа коррекционной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; • создание условий для развития и самореализации 	<p>Программа воспитания и социализации.</p>

обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • обеспечение социального и учебно-исследовательское проектирования; 	Программа развития УУД

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером деятельности МБОУ «Гимназия № 32», в первую очередь учебной, а процесс функционирования гимназии, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом **принципа преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования,

который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление *принципа индивидуально-дифференцированного подхода* позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа *демократизации*, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с *требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей*, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, элективные курсы, углубляющие или расширяющие программы учебных предметов: «Дискуссионные вопросы истории Отечества», «Решение задач по общей биологии», «Трудные вопросы химии», «Решение нестандартных задач по математике», «Анализ художественного текста», право, добавлен 1 час на изучение русского языка, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На базовом уровне изучаются: русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; на углубленном: математика, информатика, физика.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (**инвариантный** компонент плана внеурочной деятельности предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме встреч клуба «Я – гражданин!» в рамках духовно-нравственного направления); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, представленные большей частью общеинтеллектуальным направлением: «Учебно-исследовательская деятельность», «РИТС по истории», «РИТС по географии», «РИТС по информатике», «РИТС по математике», а также социальным направлением – «Проектная деятельность»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «Гимназия № 32»; систему воспитательных мероприятий, представленную коллективно-творческим делом (программа «КТД») и подготовкой и проведением концертной деятельности (программа «Бенефис») в рамках общекультурного направления. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы общеинтеллектуального направления по выбору обучающихся продиктована, с одной стороны, статусом нашего общеобразовательного учреждения – «гимназия», с другой стороны, профилем – технологическим, поэтому большинство учащихся ориентированы на получение высшего образования. В связи с этим содержание образования наполнено таким образом, чтобы оно решало проблемы повышения качества, возможности его успешного продолжения на последующих ступенях, самоопределения, профессиональной ориентации, способствовало успешной социальной адаптации выпускников.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения. По решению педагогического коллектива, родительской

общественности, интересов и запросов детей и родителей **вариативный** компонент плана внеурочной деятельности в образовательной организации реализуется в соответствии с **технологическим профилем**. В каникулярное время организуются поездки (экскурсии) в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, на промышленные предприятия, технические музеи. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям. Во втором полугодии организуется подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как спортивные секции, экскурсии, встречи клуба, групповые и индивидуальные занятия.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они **обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** (далее — системой оценки), выступая **содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации с одной стороны, и системы оценки — с другой.**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы **отражают требования Стандарта** и ориентированы на достижение групп результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.

МБОУ «Гимназия № 32» через содержание и формы организации деятельности создает условия для достижения обучающимися личностных результатов, востребованных современным российским обществом:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты достигаются обучающимися с учетом **специфики** образовательной деятельности (в рамках изучения отдельных учебных предметов) и **конкретизированы** в сферах отношения обучающихся к различным аспектам современного общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **конкретизированы** и представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты **конкретизированы** с позиций оценки достижения этих результатов: помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,

предметные результаты делятся на результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Результаты **базового уровня** (для предметов: русский язык, литература, родная литература, иностранный язык (английский), история, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня (для предметов: математика, информатика, физика) ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Кроме того **конкретизация** предметных результатов в ООП заключается в организации их достижения в 10 или 11 классах по разделам предмета, курса.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса **русского языка и литературы** отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

№		10 класс	11 класс
Речевая деятельность. Аудирование			
	Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; • задавать вопросы по прослушанному тексту; • отвечать на вопросы по содержанию текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного пересказа; • рецензировать устный ответ учащегося;
	Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; • определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

			массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
чтение			
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста; • при необходимости переходить на изучающее чтение; • читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; • осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей; 		
говорение			
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические 	

		<ul style="list-style-type: none"> • строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; • создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; • составлять инструкции по применению того или иного правила; • принимать участие в диалогах различных видов; 	высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • вести репортаж о школьной жизни; • адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи 	
		Письмо	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать фрагмент прослушанного текста; - пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; • создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать приобретенные 	

		свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.); • составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	
	Текст		
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 	

			<ul style="list-style-type: none"> анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; 	<ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	
	Функциональные разновидности языка		
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему 	<ul style="list-style-type: none"> исправлять речевые недостатки, редактировать текст; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; 	
Ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать тексты художественного, научно-популярного и публицистического 	

	<p>ость науч итьс я</p>	<p>объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств</p>	<p>кого стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства публицистического стиля в собственной речи; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в разработке проектов, участвовать в разговорах и спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
		<p>Общие сведения о языке</p>	
	<p>Ученик науч ится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место русского языка в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место и роль мастеров художественного слова становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.
	<p>Ученик получит возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять функции русского языка как учебного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть активные процессы в русском языке на современном этапе; • познакомиться с проблемами экологии языка

	науч итьс я		<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с трудами выдающихся ученых-русистов
		Фонетика и орфоэпия.	
	Уче ник науч ится	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
	Уче ник полу чит возм ожн ость науч итьс я	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
		Морфемика и словообразование	
	Уче ник науч ится	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; • разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; 	
	Уче ник полу чит возм ожн ость науч итьс я	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; 	
		Лексика и фразеология	
	Уче ник науч ится	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять; • оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач 	

		высказывания;	
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.); • находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; 	
		морфология	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи и их формы; • соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; 	
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; 	
		орфография	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • применять орфографические правила; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять орфографические правила;
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов
		Синтаксис и пунктуация	

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; • различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; • правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; • правильно строить предложения с обособленными членами; • проводить интонационный анализ простого предложения; • выразительно читать простые предложения изученных конструкций; • проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, правильно строить и употреблять предложения разных видов; • различать сложные предложения разных видов, использовать осложнённые предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; • правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; • правильно строить предложения с чужой речью; • проводить пунктуационный анализ сложного предложения, предложения с чужой речью • выразительно читать предложение изученных конструкций; • проводить интонационный и синтаксический анализ сложного предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений,

			самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
		Язык и культура	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • различать базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевой деятельности и ее основных видов, речевую ситуацию и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковую норму, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • выполнять разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; выполнять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; овладеть разными способами редактирования текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; овладеть разными способами редактирования текстов; 	

--	--	--	--

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
Выпускник на базовом уровне научится:	<p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым 	<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров. <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие

	<p>финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.). – осуществлять следующую продуктивную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 	<p>рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX века; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<ul style="list-style-type: none"> – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – об историко-литературном процессе XX века; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет.
---	---	---

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса **родного языка и родной литературы** отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Планируемые результаты учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» достигаются в рамках изучения предметной области «Родная литература (русская)».

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много-аспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
 - навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этно-культурные традиции;
 - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
 - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
 - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета: "Иностранный язык" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса **иностранного языка** отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь	
Выпускник научится	-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Выпускник получит возможность научиться	- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; -проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; -проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
	Говорение, монологическая речь	
Выпускник научится	-Формулировать несложные связные высказывания с использованием	-Формулировать несложные связные высказывания с использованием

	<p>основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>
Выпускник получит возможность научиться	<p><i>-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>	<p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
Аудирование		
Выпускник научится	<p>-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>
Выпускник получит возможность научиться	<p><i>-Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>	<p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
Чтение		
Выпускник научится	<p>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее</p>	<p>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее</p>

	значимые факты.	значимые факты.
Выпускник получит возможность научиться	<i>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>	<i>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письмо		
Выпускник научится	-Писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	-Писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Выпускник получит возможность научиться	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки		
Орфография и пунктуация		
Выпускник научится	-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Выпускник получит возможность научиться	<i>-Владеть орфографическими навыками;</i> <i>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>	<i>-Владеть орфографическими навыками;</i> <i>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи		
Выпускник научится	-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Выпускник получит возможность научиться	<i>-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	<i>-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи		
Выпускник научится	-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное	-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

	<p>содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<p>Языковые навыки</p> <p><i>-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>	<p>Языковые навыки</p> <p><i>-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
Грамматическая сторона речи		
<p>Выпускник научится</p>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>

<p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой</p>	<p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой</p>
--	--

	<p>артиклъ; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; -употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>артиклъ; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; -употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<p><i>-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); -употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; -употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>	<p><i>-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); -употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; -употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "История" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса **истории** отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

1	Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение понятий и терминов «индустриальное общество», «империализм»; • характеризовать особенности международных отношений на рубеже XIX – XX вв; • называть страны-участниц Антанты и Тройственного союза; • раскрывать сущность «империализма»; • рассказывать о роли рабочего и профсоюзного движения; • характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социал-демократического, анархистского и националистического течений в Европе в начале XX в.; • объяснять причины Первой мировой войны; • приводить примеры войн за передел мира. 	

Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о расширении избирательного права в странах Европы в начале XX в.; • характеризовать гонку вооружений и милитаризацию; • объяснять роль пропаганды. 	
2	Первая мировая война	
Ученик научится	10 класс	11 класс
	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать событие, послужившее поводом в Первой мировой войне; • раскрывать цели участников войны; • рассказывать о втягивании в войну разных стран мира; • характеризовать значение сражений на Марне, Сомме, под Гумбиненом и Танненбергом, в Галиции, под Верденом, Брусиловского прорыва; • называть и показывать на карте территории, оставленные в результате отступления российской армии в 1915 г.; • объяснять влияние войны на политическое, экономическое, социальное положение в воюющих странах; • рассказывать об окончании войны для разных стран, уделив особое внимание выходу из войны России. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание операций, входящих в общее понятие «Бег к морю»; • объяснять значение сражений при Гельголанде, Ютландском, войны в Месопотамии; • рассказывать о вступлении в войну Османской империи, Болгарии, Италии Румынии, поражении Сербии; • характеризовать новые методы ведения войны: националистическую пропаганду, борьбу на истощение, участие колоний в европейской войне, позиционную войну, новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. 	
3	Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать на карте образовавшиеся новые национальные государства; • рассказывать об особенностях революций в европейских странах; • объяснять цель деятельности Коминтерна. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать распад Российской империи и вхождение народов в СССР; • называть антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке; • раскрывать судьбу Венгерской советской республики, Турецкой республики и кемализм. 	
4	Версальско-вашигтонская система	
	10 класс	11 класс

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать планы послевоенного устройства мира; • характеризовать результаты Парижской и Вашингтонской мирных конференций; • давать оценку созданию Лиги Наций. • объяснять значение Генуэзская конференции 1922 г. и Рапалльского соглашения; • оценивать содержание планов Дауэса и Юнга. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание и значение Локарнских договоров, пакта Бриана-Келлога; • называть новые военно-политические блоки – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты и их состав; • объяснять значение пацифистского движения. 	
5	Страны Запада в 1920-е гг.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о послевоенной стабилизации; • характеризовать массовое общество, фашистский режим в Италии; • раскрывать особенности борьбы политических партий в условиях либеральных политических режимов; • объяснять приход фашистов к власти в Италии; • оценивать создание фашистского режима в Италии. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Называть страны, в которых установились авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания; • составлять исторический портрет Б. Муссолини; • раскрывать идеи фашизма; • характеризовать кризис Матеотти. 	
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать Китай после Синьхайской революции: режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами; • объяснять значение деятельности Индийского национального конгресса; • раскрывать идеи М. Ганди и его роль в истории Индии. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины и ход революции 1920-х гг. в Китае и Северного похода; • объяснять цель и результаты «Великого похода» Красной армии Китая; • рассказывать о становлении демократических институтов и политической системы колониальной Индии; • выделять особенности национально-освободительного движения в Индии в 1919–1939 гг. 	
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	
	10 класс	11 класс

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины Великой депрессии; • характеризовать начало Великой депрессии, кейнсианство; • раскрывать сущность и особенности мирового экономического кризиса; «нового курса» Ф.Д. Рузвельта; • оценивать социально-политические последствия Великой депрессии; • объяснять причины победы Ф.Д. Рузвельта на выборах в США; • сопоставлять стратегии выхода из мирового экономического кризиса: государственное регулирование и тоталитарные экономики. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и условия заката либеральной идеологии; • характеризовать общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. 	
8	Наращение агрессии. Германский нацизм	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Давать оценку действиям Японии против Китая в 1931–1933 гг. • раскрывать идеи НСДАП в Германии; • составлять исторический портрет А. Гитлера; • рассказывать о «Пивном» путче, приходе нацистов к власти; • оценивать Нюрнбергские законы, нацистскую диктатуру в Германии, подготовку Германии к войне. 	
Ученик получит возможность научиться		
9	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать решения VII Конгресса Коминтерна, политику «Невмешательства» Англии и Франции; советскую помощь Испании; • рассказывать о франкистском мятеже и фашистском вмешательстве; • объяснять значение поражения Испанской республики. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать борьбу с фашизмом в Австрии и Франции; • раскрывать особенности революции в Испании; • оценивать социальные преобразования в Испании; • рассказывать об обороне Мадрида; • объяснять значение сражений при Гвадалахаре и на Эбро. 	
10	Политика «умиротворения» агрессора	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять цель и значение создания оси Берлин–Рим–Токио; • называть действия Германии и указывать их хронологические рамки: оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии, Судетский 	

	<p>кризис, присоединение Судетской области к Германии, ликвидация независимости Чехословакии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия Англии и Франции по Судетскому кризису, Мюнхенское соглашение и его последствия; • раскрывать роль Японо-китайской войны, советско-японских конфликтов, советско-германского договора о ненападении; • характеризовать Британско-франко-советские переговоры в Москве и их результаты. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать итало-эфиопскую войну; • давать оценку разделу Восточной Европы на сферы влияния Германией и СССР. 	
11	Развитие культуры в первой трети XX в.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и характеризовать основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать результаты исследований в области психоанализа и его влияние на искусство; особенности массовой культуры, олимпийского движения; • высказывать свою аргументированную позицию по культуре потерянного поколения; • называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в.; • характеризовать влияние тоталитаризма на культуру. 	
12	Вторая мировая война Начало Второй мировой войны	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины Второй мировой войны; • оценивать стратегические планы основных воюющих сторон: Блицкриг, «Странная война», «линия Мажино»; • рассказывать о разгроме Польши, разгроме Франции и ее союзников, битве за Британию; • высказывать аргументированную позицию о действиях СССР в 1939 – 1940 гг.: присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Советско-германский договор о дружбе и границе, конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР, Советско-финляндская война и ее международные последствия; • характеризовать рост советско-германских противоречий. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о захвате Германией Дании и Норвегии, германо-британской борьбе и захвате Балкан. 	
13	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	
	10 класс	11 класс

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о нападении Германии на СССР; • объяснять причины нападения Японии на США • называть место нападения Японии на США (Пёрл-Харбор); • выделять этапы формирования Антигитлеровской коалиции; • характеризовать роль союзников по Антигитлеровской коалиции; • оценивать планы Германии в отношении СССР, уделив особое внимание плану «Ост». 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять идеологию и агрессивную политику нацистской Германии; • характеризовать планы союзников Германии и позицию нейтральных государств. 	
14	Коренной перелом в войне	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки коренного перелома; • называть битвы указанного периода: Сталинградская битва, Курская битва, сражение при Эль-Аламейне, высадка в Италии, сражение у а. Мидуэй; • объяснять значение битв коренного перелома; • характеризовать решение Тегеранской конференции; • раскрывать состав «Большой тройки». 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о стратегических бомбардировках немецких территорий; • раскрывать содержание и значение Каирской декларации; • объяснять причины роспуска Коминтерна. 	
15	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать условия жизни в СССР, Великобритании и Германии; • раскрывать сущность «Нового порядка»: нацистская политика геноцида, холокоста; • высказывать свои суждения о концентрационных лагерях, принудительной трудовой миграции и насильственном переселении, массовых расстрелах военнопленных и гражданских лиц и коллаборационизме. • объяснять значение Движения Сопротивления. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о жизни на оккупированных территориях и в США, Японии; • Раскрывать значение партизанской войны в Югославии; • характеризовать положение в нейтральных государствах. 	
16	Разгром Германии, Японии и их союзников	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать дату и место открытия Второго фронта; • раскрывать значение открытия Второго фронта, боёв в Арденнах, 	

	<p>Висло-Одерской операции; роль СССР в разгроме Японии; значение Нюрнбергского трибунала и Токийского процесса над военными преступниками Германии и Японии, образования ООН;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте страны Европы, освобожденные советскими и союзническими войсками; • рассказывать о попытке переворота в Германии 20 июля 1944 г.; разгроме Германии и взятии Берлина, капитуляции Германии; • характеризовать решения Ялтинской и Потсдамская конференций; итоги войны и цену Второй мировой войны для воюющих стран; • высказывать суждение о роли СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы; • характеризовать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции; • называть города, подвергшиеся атомной бомбардировке. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о переходе на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выходе из войны Финляндии; • раскрывать значение восстаний в Париже, Варшаве, Словакии. 	
17	Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины «холодной войны»; • Определять признаки «холодной войны»; • раскрывать содержание плана Маршалла и доктрины Трумэна, их значение в углублении «холодной войны»; • показывать на карте страны «народной демократии»; • описывать процесс установления коммунистических режимов в Восточной Европе; • сопоставлять «холодную войну» и раскол Германии; • объяснять причины советско-югославского конфликта.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины и значение гражданской войны в Греции; • давать аргументированную оценку террора в Восточной Европе.
18	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание гонки вооружений; • оценивать значение наличия атомного и термоядерного оружия в СССР для международных отношений; • характеризовать гонку вооружений в рамках ракетно-космического соперничества; • указывать даты Берлинского и Карибского кризисов, подписания договора о запрещении ядерных испытаний в трех средах; • объяснять причины, содержание и значение Берлинского и

		Карибского кризисов.
Ученик получит возможность научиться		
19	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки войны в Корее, образования КНР, освободительной борьбы в Индокитае, советско-китайского конфликта; • раскрывать итоги войн и революций в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки гражданской войны в Китае; • характеризовать национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.
20	«Разрядка»	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки «разрядки», даты договоров ОСВ-1 и об ограничении ПРО, Хельсинкского акта, Договора ОСВ-2, ввода советских войск в Афганистан; • объяснять причины начала и прекращения «разрядки»; • характеризовать содержание политики «разрядки»; • раскрывать значение политики «разрядки».
Ученик получит возможность научиться		
21	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать «общество потребления»; • приводить примеры процесса интеграции; • раскрывать многообразие и значение социальных движений в 50–80-е гг.; • описывать особенности экономического и политического развития Германии, Франции, Великобритании, США; • объяснять причины и последствия экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг.; • называть признаки информационной революции; • характеризовать политику неоконсерватизма.

Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать «скандинавскую модель» общественно-политического и социально-экономического развития; • объяснять причины падения диктатур в Греции, Португалии и Испании.
22	Достижения и кризисы социалистического мира	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности строительства социализма в странах Восточной Европы, в Китае • объяснять причины и итоги волнений в странах Восточной Европы; • характеризовать югославскую модель социализма, «культурную революцию» и рыночные реформы в Китае; • связывать перестройку в СССР с экономическими и политическими реформами в Китае; • показывать изменение на политической карте мира, произошедшие в 1990-е гг.; • давать аргументированную оценку действиям НАТО против Югославии.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание маоизма и отношение к Мао Цзэдуну в Китае; • характеризовать коммунистический режим в Северной Корее, полпотовский режим в Камбодже. • показывать на карте независимые государства Балтии; • указывать даты создания независимых государств Балтии.
23	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать положение стран Латинской Америки в середине XX века; • раскрывать значение революции на Кубе.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
24	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать пути развития, выбираемые странами, освободившимися от колониальной зависимости; • раскрывать причины и содержание арабо-израильского конфликта; • указывать хронологические рамки исламской революции в Иране и войны в Ираке; • объяснять условия японского экономического чуда; • высказывать своё отношение к проблеме Курильских островов.
Ученик получит возможность		<ul style="list-style-type: none"> • Показывать влияние Второй мировой войны на подъем антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке; • характеризовать пути развития стран Африки;

ть научиться		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание конфликтов и реформ в странах Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии; • объяснять причины конфронтации между Индией и Пакистаном, Индией и КНР, арабо-израильских конфликтов; • называть страны, вошедшие в число «Тихоокеанских драконов».
25	Современный мир	
	10 класс	11 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятие «глобализация», «цветные революции», «Арабская весна»; • называть признаки глобализации; • объяснять причины и последствия экономических кризисов 1998 и 2008 гг.; • характеризовать модернизационные процессы в странах Азии; • раскрывать особенности политического и социально-экономического развития на постсоветском пространстве.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах; • характеризовать изменения системы международных отношений.
	История России	
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
26	Россия в Первой мировой войне	
	10 класс	11 класс
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки участия России в Первой мировой войне; • объяснять причины вступления России в войну; причины изменений в настроениях солдат и общества в ходе войны; • характеризовать геополитические и военно-стратегические планы командования, Брусиловский прорыв и его значение; • рассказывать о боевых действиях на австро-германском и кавказском фронтах; о массовом героизме воинов; • давать оценку взаимодействию с союзниками по Антанте; деятельности «Прогрессивного блока» и его программы; • показывать на карте основные места сражений; • раскрывать отношения власти и общество в условиях войны; влияние распутищины на авторитет власти; • сопоставлять позиции политических партий в отношении войны: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль национальных подразделений и женских батальонов в составе русской армии; • характеризовать деятельность гражданского населения и общественных организаций по оказанию помощи фронту. 	
27	Великая российская революция 1917 г.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать территорию и население Российской империи; состав коалиционного советского правительства; • объяснять объективные и субъективные причины обострения 	

	<p>экономического и политического кризиса; причины роста влияния большевиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать основные этапы и хронологию революции 1917 г.; • оценивать деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов; • раскрывать значение выступления Корнилова; • называть дату провозглашения России республикой (1 сентября 1917 г.); • рассказывать о событиях 24 - 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»); • составлять исторический портрет В.И. Ленина как политического деятеля. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять влияние войны как революционизирующего фактора; • раскрывать реакцию на революцию в России за рубежом; • рассказывать о революционной эйфории в стране; • характеризовать изменения, произошедшие в Православной церкви (Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества). 	
28	Первые революционные преобразования большевиков	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Называть первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах; • раскрывать содержание декрета о мире и Брестского мира; • объяснять влияние на международное положение отказа новой власти от финансовых обязательств Российской империи, декрета о национализации промышленности; • характеризовать «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей; • оценивать декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. 	
Ученик получит возможность научиться		
29	Созыв и разгон Учредительного собрания	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать структуру нового госаппарата; результаты выборов в Учредительное собрание; • раскрывать значение создания ВЧК, ВСНХ; первую Конституцию России 1918 г. • указывать дату созыва Учредительного собрания; • объяснять причины созыва и роспуска Учредительного собрания. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать Советы как форму власти. 	
30	Гражданская война и ее последствия	

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки Гражданской войны и интервенции; • выделять основные этапы Гражданской войны и называть их основные события; • объяснять причины Гражданской войны и интервенции; причины победы Красной Армии; • показывать на карте основные очаги сопротивления большевикам; • раскрывать значение восстания чехословацкого корпуса; • называть страны, участвовавшие в интервенции, представителей красного, белого, зелёного движений; • характеризовать антибольшевистские силы: Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля, и их взаимоотношения; • высказывать аргументированную оценку «красного» и «белого» террора; • раскрывать сущность политики «военного коммунизма»; • сопоставлять принципы формирования Красной Армии и белых армий; • раскрывать значение польско-советской войны и Декларации прав народов России. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности установления советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. • высказывать аргументированную оценку положения населения на территориях антибольшевистских сил. • раскрывать значение национального фактора в Гражданской войне; • объяснять влияние Гражданской войны на эмиграцию и формирование Русского зарубежья. 	
31	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать социальные и психологические последствия Гражданской войны; • объяснять изменения в социальной структуре России. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать цель создания Государственной комиссии по просвещению, Пролеткульта, «Окон сатиры РОСТА», национализации театров и кинематографа; • характеризовать изменения в области образования; • объяснять цели и содержание антирелигиозной политики большевиков; • рассказывать о повседневной жизни и общественных настроениях в годы Гражданской войны (бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации, деятельность Трудовых армий, Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне, кустарные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляция). 	
32	Наш край в годы революции и Гражданской войны	

Ученик полу-чит возможность научиться-ся	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять положение РСДРП в Кузнецком уезде с её положением в центре; • рассказывать о борьбе с армией А.В. Колчака, «роговцами» и установлении советской власти в Кузнецком и Мариинском уездах. 	
33	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн; • называть даты и места наиболее крупных восстаний 1921 – 1922 гг., дату образования СССР; • раскрывать значение Кронштадтского восстания, особенности Конституции СССР 1924 г.; • высказывать аргументированную оценку сущности и результатов новой экономической политики; • объяснять предпосылки и значение образования СССР; • называть признаки формирования однопартийной политической системы; • выделять основные этапы борьбы за власть в ВКП(б); • называть основных участников внутрипартийной борьбы; • характеризовать социальную и культурную политику большевиков в 1920-е гг. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о попытках внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве; • высказывать аргументированную оценку проведению политики «коренизации» в условиях образования СССР; • объяснять причины растущего влияния партийного аппарата; • раскрывать роль И.В. Сталина в создании номенклатуры и ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.; • характеризовать социальную структуру советского общества в 1920-е гг. и положение разных групп населения; • оценивать социальную политику большевиков в 1920-е гг.; • объяснять задачи Коминтерна и его деятельность; • описывать основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм), достижения в области киноискусства, советский авангард. 	
34	Советский Союз в 1929–1941 гг.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «форсированная индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание»; • объяснять причины и цели «Великого перелома», культурной революции; • характеризовать командно-административную экономику, духовную жизнь советского общества в 1930-е гг.; • называть крупнейшие стройки первых пятилеток, репрессии 1937 – 1938 гг.; • характеризовать положение рабочих и крестьян, социальную и национальную политику 1930-х гг.; • высказывать аргументированную оценку результатов первых пятилеток и коллективизации сельского хозяйства; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность и признаки тоталитарного режима; • сопоставлять внешнюю политику СССР 1930-х годов с внешней политикой 1920-х годов; • высказывать аргументированную оценку деятельности советской дипломатии в 1930-е гг.; • указывать в хронологической последовательности основные события внешней политики 1930-х гг.; • объяснять и оценивать действия СССР накануне Великой Отечественной войны. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение социалистического соревнования, иностранных специалистов и технологий, принудительного труда в ходе индустриализации; • характеризовать национальные и региональные особенности коллективизации; • приводить факты, доказывающие милитаризацию народного хозяйства; • рассказывать о малых «культях» представителей советской элиты и региональных руководителей; • оценивать содержание и результаты культурной революции на основе исторических фактов; • описывать повседневную жизнь советских людей в 1930-е гг.; • рассказывать о советских добровольцах в Испании и Китае, Katyнской трагедии. 	
35	Наш край в 1920–1930-е гг.	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение Кузнецкстроя; • описывать социально-экономические условия строительства КМК; • указывать хронологические рамки строительства КМК; • раскрывать роль М.К. Курако, И.П. Бардина в строительстве КМК; • соотносить творчество В.В. Маяковского со строительством КМК. 	
36	Великая Отечественная война. 1941–1945	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны; • выделять основные этапы войны и соотносить их с важнейшими сражениями; • выстраивать события войны в хронологической последовательности; • показывать на карте основные места сражений; • объяснять причины отступления РККА в первые месяцы войны; • раскрывать значение Московской, Сталинградской, Курской битв; • характеризовать военные планы Германии и советского Союза на разных этапах войны; • определять условия коренного перелома (взаимодействие фронта, тыла и партизанского движения); • рассказывать о массовом героизме советских людей; • раскрывать роль советских полководцев и руководителей; • анализировать информацию из советских и немецких источников; • характеризовать национальную политику советского правительства в период войны; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • представлять культурное наследие военной эпохи; • анализировать взаимодействие СССР с союзниками; • раскрывать роль советских войск в победе над Японией; • характеризовать итоги и последствия войны; • объяснять условия победы; • оценивать вклад СССР в победу над фашистской коалицией. 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль партии в мобилизации сил на отпор врагу; • характеризовать политику Германии на оккупированных территориях; • высказывать аргументированную оценку действиям коллаборационистов; • рассказывать о Холокосте, концентрационных лагерях, военных операциях советских войск; • раскрывать роль антифашистского подполья в крупных городах; • описывать повседневность военного времени; • характеризовать отношения советской власти с церковью; • определять место СССР в ООН; • объяснять истоки «холодной войны». 	
37	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль Кузбасса в победе над фашизмом; • указывать дату образования Кемеровской области; • объяснять причины выделения Кузбасса из Новосибирской обл. 	
38	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать влияние последствий войны на советскую систему и общество, значение советского «атомного проекта»; • давать аргументированную оценку представлениям и планам о послевоенном развитии страны; • характеризовать источники восстановления экономики СССР; • указывать даты изобретения атомного оружия в СССР, голода 1946–1947 гг.; денежной реформы, крупнейших судебных процессов, войны в Корее, создания НАТО и ОВД; • объяснять причины и последствия ужесточения административно-командной системы; • определять место СССР в послевоенных международных отношениях; • сравнивать оценку, данную И.В. Сталину современниками и историками.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Показывать противоречивость настроений народа и условий послевоенной жизни; • раскрывать размеры и значение репараций, для экономики СССР; • давать аргументированную оценку трудовому законодательству послевоенной эпохи; • объяснять причины и последствия процессов, происходивших в советской науке; • характеризовать взаимоотношения Союзного центра и национальных регионов;

		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать цели создания Коминформбюро.
39	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «оттепель», «реабилитация», «волюнтаризм»; • указывать хронологические рамки «оттепели»; • определять последовательность событий «оттепели»; • объяснять причины смены политического курса в середине 1950-х гг., значение XX и XXII съездов КПСС; • рассказывать о борьбе за власть в советском руководстве и её итогах; • называть признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере; • показывать противоречивость культуры, внешней политики периода «оттепели»; • оценивать эффективность экономических и административных преобразований Н.С. Хрущёва, его социальной политики; • называть советские достижения периода «оттепели»; • раскрывать роль Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой; • объяснять причины кризиса доверия власти.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение доклада Н.С. Хрущёва для международных отношений и политического развития страны; • характеризовать национальную политику периода «оттепели»; • рассказывать о новых явлениях в общественной жизни; • высказывать аргументированную оценку деятельности правительства в рамках построения «социального государства»; • анализировать различные оценки Хрущева и его реформ современниками и историками.
40	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать изменение политического курса в середине 1960-х гг.; • раскрывать роль Л.И. Брежнева, А.Н. Косыгина; • выделять достоинства и недостатки «Косыгинской реформы»; • раскрывать содержание концепции «развитого социализма», Конституции СССР 1977 г.; • называть признаки нарастания застойных тенденций в экономике и кризиса идеологии; • описывать повседневная жизнь в городе и в деревне; • характеризовать духовную жизнь советского общества; • раскрывать особенности правозащитного движения в СССР; • раскрывать причины и значение разрядки международной напряжённости; • выстраивать последовательность событий в рамках разрядки; • высказывать аргументированную оценку Хельсинским соглашениям, «Пражской весне», отношениям с Китаем, вводу советских войск в Афганистан; • анализировать оценки Л.И. Брежнева современниками и

		историками.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «десталинизация» и «ресталинизация»; • характеризовать возросшую роль высшего образования в СССР; • называть наиболее значительные научные центры страны; • показывать наличие потребительских тенденций в советском обществе; • раскрывать роль А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына, неформалов (КСП, движение КВН и др.); • высказывать аргументированную оценку «Доктрины Брежнева».
41	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины экономических и политических реформ; • раскрывать роль М.С. Горбачева; • выделять этапы социально-экономических и политических реформ перестройки; • указывать хронологические рамки перестройки; • определять хронологическую последовательность основных событий перестройки; • называть даты Чернобыльской трагедии, ГКЧП, беловежских соглашений; • характеризовать политику гласности, раскрывать её значение; • раскрывать причины неудач проводившихся реформ; • объяснять причины, содержание и результаты «нового мышления»; • характеризовать положение КПСС в 1990 – 1991 гг.; • раскрывать значение отмены 6-й статьи Конституции СССР; • характеризовать многопартийность; • описывать «парад суверенитетов» и Ново-Огарёвский процесс, Беловежские соглашения; • рассказывать об Августовском политическом кризисе 1991 г. и раскрывать его значение; • раскрывать роль Б.Н. Ельцина; • сравнивать экономические реформы 1987 – 1988 гг. с проектами 1990 – 1991 гг.; • анализировать оценки М.С. Горбачева современниками и историками.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Называть программы и законы, направленные на экономическое реформирование; • раскрывать программы демократов «первой волны»; • сравнивать реабилитацию периодов перестройки и «оттепели»; • описывать нарастание национальных движений в регионах; • приводить факты, подтверждающие противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти; • характеризовать углубление экономических проблем; • раскрывать результаты референдума о независимости Украины; • характеризовать реакцию мирового сообщества на распад СССР;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять пути решения проблемы советского ядерного оружия.
42	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание «шоковой терапии»; • определять последовательность реформ 1990-х гг. в России; • сопоставлять цели и результаты реформ правительства Е.Т. Гайдара; • объяснять причины, содержание и значение противостояния исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.; • раскрывать результаты всенародного голосования по проекту Конституции России 1993 года; • характеризовать политическое устройство России по Конституции 1993 г.; • раскрывать причины и значение Чеченской войны, истоки терроризма на территории России; • высказывать аргументированную оценку деятельности Правительства на пути решения экономических проблем России; • характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ; • оценивать степень сформированности гражданского общества; • называть основные внешнеполитические события; • определять направления, этапы и характер внешней политики России в 1990-е гг.; • характеризовать российский «олигархический» капитализм; • анализировать оценки Б.Н. Ельцина современниками и историками.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать негативные последствия экономических реформ 1990-х гг.; • характеризовать положение КПСС на территории России с 1991 г.; • описывать события осени 1993 г.; • называть ведущие политические партии России 1990-х гг. и их лидеров; • описывать решение проблемы федеративного устройства страны; • описывать государственную символику РФ; • указывать даты утверждения государственных символов; • характеризовать тенденции в развитии российской экономики; • оценивать деятельность Правительства РФ в решении социальных проблем; • раскрывать роль Правительств В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова; • раскрывать значение политтехнологий в политической жизни России.
43	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	

Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать первое и второе президентства В.В. Путина и президентство Д.А. Медведева; • раскрывать итоги президентских выборов 2012 г.; • характеризовать состав Государственной Думы; • сопоставлять цели и результаты административных реформ; • высказывать аргументированную оценку наличию гражданского общества; • описывать проявления экономического подъема 1999–2007 гг. и кризиса 2008 г.; • определять особенности современной российской экономики; • характеризовать современную российскую социальную структуру; • оценивать основные принципы и направления государственной социальной политики; • описывать изменения уровня жизни населения России; • раскрывать современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира; • характеризовать отношения с США и Евросоюзом; • раскрывать ведущие тенденции в развитии образования и науки; • показывать повышение роли религии в жизни страны; • выделять особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать программы политических партий и определять их электорат; • оценивать реформы здравоохранения, образования и науки, пенсионные реформы и их результаты; • раскрывать данные демографической статистики; • характеризовать государственные программы демографического возрождения России; • определять центробежные и партнерские тенденции в СНГ; • выделять направления внешней политики России; • объяснять причины и последствия падения престижа научного труда; • характеризовать положение религиозных конфессий на территории России; • определять достижения и проблемы Кузбасса в 2000–2019 гг.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень), "Информатика" (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса **математики** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
	Алгебра и начала математического анализа	
	Элементы теории множеств и математической логики	
Ученик научится	свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости.	свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости.
Ученик получит возможность научиться	в повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.	в повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
	Числа и выражения	
Ученик научится	свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.	свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

Ученик получит возможность научиться	свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона.	свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона.
Уравнения и неравенства		
Ученик научится	свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.	свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.
Ученик получит возможность научиться	свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.	свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.
Функции		
Ученик научится	владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент, область определения и множество	владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь

	<p>значений функции, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая, четная и нечетная функции, уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятиями степенная функция, показательная функция, экспонента, логарифмическая; строить их графики и уметь применять свойства указанных функций при решении задач;</p>	<p>применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная тригонометрическая функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков тригонометрических функций.</p>
Ученик получит возможность научиться	владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.	владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.
Текстовые задачи		
Ученик научится	<p>анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p>	<p>анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p>
Ученик получит возможность научиться	решать разные задачи повышенной трудности.	решать разные задачи повышенной трудности.

	Элементы математического анализа	
Ученик научится		<p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наименьшее и наибольшее значения функции;</p> <p>строить графики и применять к решению задач;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p>
Ученик получит возможность научиться		<p>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p>владеть понятием вторая производная.</p>
	Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	
Ученик научится		<p>оперировать основными описательными характеристиками</p>

		<p>числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин.</p>
Ученик получит возможность научиться		<p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач.</p>
Геометрия		
Ученик научится	<p>владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;</p> <p>исследовать чертежи, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи</p>	<p>владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;</p> <p>исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые</p>

	<p>дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр, уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, применять их свойства при решении задач, находить площади поверхностей многогранников; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, расстояния между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их, в том числе теорему о трёх перпендикулярах, при решении задач.</p>	<p>для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>
<p>Ученик получит возможность</p>	<p>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения</p>	<p>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять</p>

научиться	задач; применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трёхгранного угла, теорему косинусов и синусов для трёхгранного угла, теорему Эйлера.	их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии.
Векторы в пространстве		
Ученик научится	владеть понятиями векторы; уметь выполнять операции над векторами; применять векторы в пространстве при решении задач.	владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
Ученик получит возможность научиться	применять векторы к моделированию физических процессов	находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики		
Ученик научится	иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России
Ученик		

получит возможность научиться		
	Методы математики	
Ученик научится	использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
Ученик получит возможность научиться	применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)	применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса **информатики** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

10 класс	
Ученик научится	Тема 1. Информатика и информация <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в кабинете информатики; • понимать различные подходы к понятию «информация».
Ученик получит возможность научиться	Тема 1. Информатика и информация <ul style="list-style-type: none"> • Критически оценивать информацию.
Ученик научится	Тема 2. Измерение информации <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения с учетом различных частотных характеристик символов; решать задачи на измерение информации, заключенной в сообщении об итоге некоторого события, используя содержательный подход в равновероятном приближении и в приближении разной вероятности.
Ученик получит возможность научиться	Тема 2. Измерение информации <ul style="list-style-type: none"> • использовать формулу Шеннона для вычисления средней информативности символов алфавита с учетом их частотных характеристик.
Ученик научится	Тема 3. Системы счисления <ul style="list-style-type: none"> • представлять целые и дробные числа в различных позиционных системах счисления; • выполнять арифметические операции над числами в двоичной системе счисления. • записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; • записывать действительные числа в экспоненциальной форме.
Ученик получит возможность научиться	Тема 3. Системы счисления <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические операции над числами в различных позиционных системах счисления.
Ученик научится	Тема 4. Кодирование <ul style="list-style-type: none"> • различать непрерывные и дискретные формы представления информации; • понимать важность дискретизации данных; • строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

	<ul style="list-style-type: none"> • кодировать текстовую информацию с использованием различных кодировочных таблиц; • определять информационный объем графических данных, звука; • ориентироваться в различных способах сжатия данных; • знать причины потери информации при передаче.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 4. Кодирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных; • использовать графы, деревья, при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов.
Ученик научится	<p>Тема 5. Информационные процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные носители информации по предложенным характеристикам; • описывать структуру технических систем связи согласно модели Шеннона; • решать задачи на определение скорости, времени и объема переданной информации; • приводить примеры и строить модель обработки информации.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 5. Информационные процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способы защиты информации от потерь при воздействии шума; • определять необходимые исходные данные для решения задачи обработки информации.
Ученик научится	<p>Тема 6. Логические основы обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение логического выражения при известных исходных данных; • синтезировать логические выражения по таблице истинности; • строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана); • выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; • использовать логические выражения для составления запросов к поисковым системам; • для данной логической схемы записывать соответствующую логическую формулу.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 6. Логические основы обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать диаграммы Эйлера-Венна для решения задач.
Ученик научится	<p>Тема 7. Алгоритмы обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить количество путей в графах. • составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста; • составлять программы поиска данных с использованием различных алгоритмов поиска; • описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; • анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; • применять алгоритм Дейкстры для поиска кратчайшего пути в графе.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 7. Алгоритмы обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования.
Ученик научится	<p>Тема 8. Логические основы ЭВМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять названия логических элементов, используемых в предложенной логической схеме; • записывать логические формулы для предложенной переключательной схемы; • чертить переключательные схемы, реализующие предложенные логические формулы.

Ученик получит возможность научиться	Тема 8. Логические основы ЭВМ <ul style="list-style-type: none"> • моделировать в электронной таблице работу сумматора указанной разрядности.
Ученик научится	Тема 9. История вычислительной техники <ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные принципы устройства современного компьютера; • классифицировать ЭВМ в соответствии с этапами развития ВТ.
Ученик получит возможность научиться	Тема 9. История вычислительной техники <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.
Ученик научится	Тема 10. Обработка чисел в компьютере <ul style="list-style-type: none"> • представлять целые числа в памяти компьютера в 8-ми и 16-ти разрядной ячейке. уметь по представлению целого числа в памяти компьютера определять соответствующее десятичное число.
Ученик получит возможность научиться	Тема 10. Обработка чисел в компьютере <ul style="list-style-type: none"> • получать варианты представления чисел в формате с плавающей запятой.
Ученик научится	Тема 11. Персональный компьютер <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН; • получать информацию об аппаратных средствах с помощью операционной системы и утилит; • использовать стандартные внешние устройства; • подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
Ученик получит возможность научиться	Тема 11. Персональный компьютер <ul style="list-style-type: none"> • осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей.
Ученик научится	Тема 12. Программное обеспечение ПК <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные функции операционных систем; • определять список программ, установленных на компьютере; • аргументировать выбор программного обеспечения для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах классификации его программного обеспечения; • устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; • понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; • владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ.
Ученик получит возможность научиться	Тема 12. Программное обеспечение ПК <ul style="list-style-type: none"> • осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей.
Ученик научится	Тема 13. Технология обработки текста <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; • настраивать в текстовом процессоре режимы проверки правописания; • осуществлять автоматический перевод текстов; • пользоваться словарем синонимов и тезаурусами; • осуществлять статистический анализ текста средствами текстового процессора;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сканирование и оптическое распознавание текстов; • пользоваться каким-либо редактором формул для создания математических формул различного уровня сложности; • создавать списки, таблицы; • применять свои умения для подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 13. Технология обработки текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных.
Ученик научится	<p>Тема 14. Технология обработки изображения и звука</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать графическими и мультимедийными информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных технологий; • определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; • выполнять коррекцию фотографий (уровни, цвет, яркость, контраст); • работать с областями; • работать с многослойными изображениями; • использовать каналы; • выбирать формат для хранения различных типов изображений.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 14. Технология обработки изображения и звука</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок.
Ученик научится	<p>Тема 15. Технология табличных вычислений</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять передачу данных между разными листами рабочей книги; • осуществлять выборки данных из таблицы средствами фильтрации; • решать задачи на поиск экстремума функции с помощью средства «Поиск решения»; • вычислять корни нелинейного уравнения с помощью средства «Побор параметра»; • использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 15. Технология табличных вычислений</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем.
Ученик научится	<p>Тема 16. Организация локальных компьютерных сетей</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение локальных сетей; • различать технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции); • обмениваться информацией в школьной локальной сети. • понимать топологию локальных сетей.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 16. Организация локальных компьютерных сетей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
Ученик научится	<p>Тема 17. Глобальные компьютерные сети</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен); • понимать способы организации связи в Интернете; • понимать принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP. • путешествовать по глобальной сети Интернет; • определять IP-адрес узла по известному доменному имени; • отправлять и получать электронную почту; • осуществлять поиск информации в сети Интернет; • оценивать информацию, полученную из сети Интернет; • знать и соблюдать нормы информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
Ученик получит возможность	<p>Тема 17. Глобальные компьютерные сети</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

научиться	<ul style="list-style-type: none"> критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
Ученик научится	Тема 18. Основы сайтостроения строить простые веб-страницы, содержащие гиперссылки, списки, таблицы, рисунки.
Ученик получит возможность научиться	Тема 18. Основы сайтостроения <ul style="list-style-type: none"> Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; изменять оформление веб-страниц с помощью стилевых файлов; использовать JavaScript для простейшего программирования веб-страниц.

11 класс	
Ученик научится	Тема 1. Информационные системы <ul style="list-style-type: none"> владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; формированию запросов к БД с помощью Конструктора.
Ученик получит возможность научиться	Тема 1. Информационные системы <ul style="list-style-type: none"> создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.
Ученик научится	Тема 2. Структурное программирование <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций, записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; применять вспомогательные алгоритмы; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; решать типовые задачи на обработку одномерных массивов; решать типовые задачи на обработку символьных строк. выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов.
Ученик получит возможность научиться	Тема 2. Структурное программирование <ul style="list-style-type: none"> решать типовые задачи на обработку двумерных массивов; рассмотреть примеры решения задач на применение комбинированного типа данных (записей)
Ученик научится	Тема 3. Рекурсивные методы программирования <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы, в которых использованы рекурсивные функции; применять при решении задач рекурсивные функции.
Ученик получит возможность научиться	Тема 3. Рекурсивные методы программирования <ul style="list-style-type: none"> познакомиться с алгоритмом быстрой сортировки.
Ученик научится	Тема 4. Объектно-ориентированное программирование <ul style="list-style-type: none"> выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования.
Ученик получит возможность научиться	Тема 4. Объектно-ориентированное программирование <ul style="list-style-type: none"> использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов,

	подготовка отчета).
Ученик научится	<p>Тема 5. Компьютерное моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; • реализации на компьютере математической модели движения тела при свободном падении с использованием электронных таблиц; • реализации на компьютере математической модели задачи баллистики с использованием электронных таблиц; • реализации на компьютере численных экспериментов по расчетам стрельбы по цели; • реализации на компьютере математической модели для расчета распределения температур с помощью электронных таблиц; • применению методов моделирования на компьютере случайных процессов (имитационное моделирование) • строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 5. Компьютерное моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов.
Ученик научится	<p>Тема 6. Информационная деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать признаки информационного общества; • классифицировать информационные ресурсы общества; • отличать операционную деятельность человека от проектной.
Ученик получит возможность научиться	<p>Тема 6. Информационная деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с основами информационного права; • познакомиться с некоторыми алгоритмами устранения неисправности компьютера

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Физика" (углубленный уровень), "Химия" (базовый уровень), "Биология" (базовый уровень), "Астрономия" (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса **физики** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
Выпускник на углубленном уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных

	<p>гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; 	<p>теоретических выводов и доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, 	<ul style="list-style-type: none"> проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время,

	<p>материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; • формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента. 	<p>материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; • анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; • формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; • усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.
--	---	---

Требования к предметным результатам освоения базового курса **химии** отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Введение	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать этапы становления органической химии как науки, различать предметы органической и неорганической химии, минеральные и органические вещества; описывать особенности состава, строения и свойств органических соединений, классифицировать органические соединения по происхождению; определять понятие «органическая химия»
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины многообразия органических веществ и особенности строения атома углерода; различать понятия «валентность» и «степень окисления», оперировать ими; отражать состав и строение органических соединений с помощью структурных формул и моделировать их молекулы; определять понятия «изомер» и «гомолог»; формулировать основные положения теории химического строения
Углеводороды и их природные источники	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать состав и основные направления использования и переработки природного газа; определять принадлежность веществ к различным типам и классам углеводородов; составлять структурные формулы изомеров и гомологов алканов, называть их по номенклатуре ИЮПАК; характеризовать строение и свойства важнейших представителей алканов; обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств углеводородов в гомологических рядах; составлять уравнения реакций с участием алканов; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием алканов; наблюдать и описывать с помощью родного языка и языка химии демонстрационный эксперимент • определять понятия «алкены», «реакция гидратации», «реакция полимеризации»; называть алкены по номенклатуре ИЮПАК; характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения этилена; устанавливать зависимость между типом строения углеводорода и его химическими свойствами; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства алкенов; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием алкенов; наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии • определять понятия «алкадиены», «каучуки», «вулканизация каучуков», называть по номенклатуре ИЮПАК диеновые углеводороды; характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения 1,3-бутадиена; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и

	<p>химические свойства алкадиенов; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием алкадиенов; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «алкины»; называть алкины по номенклатуре ИЮПАК с помощью родного языка и языка химии; характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения ацетилена; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства ацетилена; различать особенности реакций присоединения ацетилена от реакций присоединения этилена; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием алкинов; наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент • определять понятие «арены»; характеризовать особенности строения, свойства и области применения бензола с помощью родного языка и языка химии; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства бензола; проводить вычисления по уравнениям реакций с участием бензола; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать состав и основные направления использования и переработки нефти; составлять уравнения реакций, характеризующих процессы крекинга и риформин-га; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • применять полученные знания в соответствии с решаемой задачей: классифицировать углеводороды по строению углеродного скелета и наличию кратных связей; устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов; описывать генетические связи между классами углеводородов с помощью родного языка и языка химии; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием углеводородов • применять знания, полученные при изучении темы: классифицировать углеводороды по строению углеродного скелета и наличию кратных связей; устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов; описывать генетические связи между классами углеводородов с помощью родного языка и языка химии; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием углеводородов
<p>Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники</p>	
<p>Ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть по международной номенклатуре спирты; классифицировать спирты по их атомности и характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения этанола и глицерина с помощью родного языка и языка химии; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства спиртов; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием

	<p>спиртов; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «фенолы»; описывать происхождение и основные направления использования и переработки каменного угля; характеризовать особенности строения и свойств фенола на основе взаимного влияния атомов в молекуле, способы получения и области применения фенола с помощью родного языка и языка химии; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства фенола; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием фенола; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент – • определять понятия «карбонильные соединения», «альдегиды», «кетоны»; характеризовать особенности свойств формальдегида и ацетальдегида на основе строения молекул, способы получения и их области применения с помощью родного языка и языка химии; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства альдегидов; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием альдегидов; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • определять понятие «карбоновые кислоты»; характеризовать особенности свойств карбоновых кислот на основе строения их молекул, способы получения и их области применения с помощью родного языка и языка химии; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства альдегидов; различать общее, особенное и единичное в строении и свойствах органических (муравьиной и уксусной кислот) и неорганических кислот; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием карбоновых кислот; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • определять понятия «сложные эфиры». «жиры», «мыла»; характеризовать на основе реакции этерификации состав, свойства и области применения сложных эфиров; характеризовать особенности свойств жиров на основе строения их молекул, классификации жиров по их составу и происхождению и производство твердых жиров на основе растительных масел; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства сложных эфиров и жиров; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием сложных эфиров; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • определять понятия «углеводы», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды»; характеризовать состав углеводов и их классификацию на основе способности к гидролизу; описывать свойства глюкозы как вещества с двойственной функцией (альдегидо-спирта); устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств важнейших
--	--

	<p>представителей моносахаридов (глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы); составлять уравнения реакций, отражающих образование углеводов в природе и химические свойства глюкозы; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием глюкозы; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать состав, строение и свойства дисахаридов на примере сахарозы, мальтозы и лактозы и полисахаридов на примере крахмала и целлюлозы; устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств важнейших представителей ди- и полисахаридов (сахарозы, мальтозы, лактозы, крахмала, целлюлозы); проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием глюкозы; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • характеризовать особенности строения и свойства аминов как производных аммиака и органических оснований; описывать с помощью родного языка и языка химии свойства анилина на основе взаимного влияния атомов в молекуле, способы получения и области применения анилина; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства аминов; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием аминов; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • определять понятия «аминокислоты», «пептидная связь»; характеризовать особенности строения и свойства аминокислот как бифункциональных амфотерных соединений; описывать с помощью родного языка и языка химии способы получения и области применения аминокислот; устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств аминокислот; составлять уравнения реакций, отражающих способы получения и химические свойства аминокислот; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием аминокислот; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • определять понятие «белки», описывать структуры и свойства белков как биополимеров; описывать качественные реакции на белки; устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств белков • определять понятия «дезоксирибо-нуклеиновые кислоты», «рибонуклеиновые кислоты», описывать структуру и состав нуклеиновых кислот как полинуклеотидов; устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли ДНК и РНК в передаче и хранении наследственной информации
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в соответствии с решаемой задачей: характеризовать состав, строение, физические и химические свойства, способы получения, применение,

	<p>биологическую роль кислород- и азотсодержащих органических соединений; устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами органических соединений изученных классов; описывать генетические связи между соединениями изученных классов органических соединений с помощью родного языка и языка химии; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием органических соединений изученных классов; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания, полученные при изучении темы: характеризовать состав, строение, физические и химические свойства, способы получения, применение, биологическую роль кислород- и азотсодержащих органических соединений; устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами органических соединений изученных классов; описывать генетические связи между соединениями изученных классов органических соединений с помощью родного языка и языка химии; проводить вычисления по формулам и уравнениям реакций с участием органических соединений изученных классов • работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; проводить, наблюдать и описывать с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии химический эксперимент, позволяющий идентифицировать органические соединения; составлять уравнения реакций, позволяющих распознать выданные органические соединения • характеризовать ферменты как биологические катализаторы белковой природы, устанавливать на основе межпредметных связей с биологией общее, особенное и единичное для ферментов как биологических катализаторов; раскрывать роль ферментов в организации жизни на Земле, а также в пищевой и медицинской промышленности; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • на основе межпредметных связей с биологией раскрывать биологическую роль витаминов и их значение для сохранения здоровья человека, химическую природу гормонов и их роль в организации гуморальной регуляции деятельности организма человека, роль лекарств от фармакотерапии до химиотерапии; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент
Ученик научится	Искусственные и синтетические полимеры
	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать полимеры по происхождению, определять понятия «пластмасса», «волокна», характеризовать способы получения искусственных полимерных материалов, их свойства и области применения; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент • характеризовать взаимосвязь между структурой и свойствами полимеров; классифицировать полимеры по их отношению к нагреванию на термореактивные и термопластичные, по способу получения на полимеризационные и поликон-

	денсационные; описывать области применения синтетических полимерных материалов; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания о качественных реакциях для распознавания различных пластмасс и волокон; работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; проводить, наблюдать и описывать с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии химический эксперимент, позволяющий распознать пластмассы и волокна

11 класс

Тема 1. Периодический закон и строение атома	
<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; • применять полученные знания в соответствии с решаемой задачей: описывать и характеризовать структуру Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (короткая форма); • раскрывать значение Периодического закона Д.И. Менделеева для развития науки и понимания естественнонаучной картины мира; • определять понятия: «атом», «химический элемент», «изотопы», «атомная электронная орбиталь», причину периодического изменения свойств химических элементов и их соединений с ростом заряда ядра атомов; физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода и номера группы; • представлять строение атома, состоящего из ядра и электронной оболочки; • составлять электронные и электронно-графические формулы атомов s-, p- и d-элементов; • объяснять причину двойственного положения водорода в Периодической системе; • определять зависимость между электронной конфигурацией атома и его положением в Периодической системе Д.И. Менделеева; • объяснять инертные свойства благородных газов особенностями строения их атомов.
<ul style="list-style-type: none"> • Ученик получит возможность научиться 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
Тема 2. Строение вещества	
<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия , «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «водородная связь», «металлическая связь», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка»; ограничивать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка»; • характеризовать ионную связь как связь, возникающую путем отдачи или приема электронов; ковалентную связь как связь, возникающую за счет образования общих электронных пар; металлическую связь как связь между атом-ионами в металлах и сплавах посредством обобществленных валентных электронов; • классифицировать ионы по разным основаниям; ковалентные

	<p>связи по разным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы образования ионной связи; описывать механизм образования межмолекулярной водородной связи на примере воды, аммиака и др.; • объяснять влияние водородной связи на свойства веществ на примере воды; • проводить вычисления с использованием закона Авогадро; • описывать общие физические свойства металлов и их сплавов; • характеризовать особенности агрегатного состояния веществ на основе молекулярно-кинетических представлений, устанавливать на этой основе межпредметные связи с физикой; • приводить примеры кристаллических и аморфных веществ и описывать области их применения; устанавливать зависимость между типом химической связи, типом кристаллической решетки и физическими свойствами веществ; объяснять явление аллотропии, иллюстрировать это явление различными примерами; • находить отличия смесей от химических соединений, отражать состав смесей с помощью понятия «доля» массовая и объемная; производить расчеты с использованием этого понятия; • устанавливать зависимость между различиями в физических свойствах компонентов смесей и способами их разделения; • решать задачи на нахождение массы (объема) компонента в смеси, массы чистого вещества в образце, массовой доли примесей; • определять понятия: «дисперсная фаза» и «дисперсионная среда», «дисперсные системы»; <p>работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, позволяющий получать, собирать и распознавать газообразные вещества: водород, кислород, углекислый газ, аммиак; составлять уравнения реакций получения указанных газообразных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за свойствами указанных газообразных веществ и явлениями, происходящими с ними; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; • обобщать понятия «s-орбиталь», «p-орбиталь», «d-орбиталь»; «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «водородная связь», «металлическая связь», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка»; • ограничивать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка»; • описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ученик получит возможность научиться</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной и неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ
Тема 3. Электролитическая диссоциация	
<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «растворы» и «растворимость»; • классифицировать вещества по признаку растворимости; • отражать состав раствора с помощью понятий «массовая доля вещества в растворе»; • определять понятия «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»; • формулировать основные положения теории электролитической диссоциации; • характеризовать способность электролита к диссоциации на основе степени электролитической диссоциации;

	<ul style="list-style-type: none"> • записывать уравнения электролитической диссоциации; • описывать нахождение в природе, физические и химические свойства кислот, характеризовать кислоты в свете теории электролитической диссоциации, различать общее, особенное и единичное в свойствах кислот; • классифицировать кислоты по различным признакам; • проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с участием кислот; выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций с участием кислот; • характеризовать основания в свете теории электролитической диссоциации; • классифицировать основания по различным признакам; описывать физические и химические свойства растворимых и нерастворимых оснований, способы их получения в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессов; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оснований, в молекулярной и ионной формах, электронные уравнения процессов окисления-восстановления; • описывать области применения оснований; • проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с участием оснований; • выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций с участием оснований; • характеризовать соли в свете теории электролитической диссоциации; • классифицировать соли по различным признакам; • описывать физические и химические свойства, способы получения солей; • составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства солей, в молекулярной и ионной формах, электронные уравнения процессов окисления-восстановления; • описывать области применения солей; • проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с участием солей; • выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций с участием солей; • характеризовать гидролиз как обменное взаимодействие веществ с водой; • записывать уравнения реакций гидролиза различных солей; • различать гидролиз по катиону и по аниону; • предсказывать реакцию среды водных растворов солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой; • отличать процессы гидролиза от процессов гидратации; • проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент для идентификации неорганических соединений с помощью качественных реакций.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ученик получит возможность научиться</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
<ul style="list-style-type: none"> • 	Тема 4. Химические реакции
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические реакции по различным основаниям; • определять понятия «химическая реакция», «аллотропия», «аллотропные модификации», «изомеры»; • предсказывать возможность протекания реакций ионного обмена на основе правила Бертолле; • производить вычисления по термохимическим уравнениям; • описывать реакции, протекающие без изменения состава веществ: реакции взаимопревращения аллотропных видоизменений одного и того же химического элемента;

- характеризовать явления аллотропии и изомеризации как причины многообразия веществ; и классифицировать химические реакции по признакам: число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; факторы, влияющие на скорость реакции (природа реагирующих веществ, площадь соприкосновения реагирующих веществ, концентрация реагирующих веществ, температура, участие катализатора); оптимальные условия проведения реакции синтеза аммиака из азота и водорода на основе знаний о закономерностях протекания химических реакций; кислоты, основания и соли с позиций теории электролитической диссоциации; факторы, влияющие на смещение химического равновесия: изменение равновесных концентраций веществ, изменение давления, изменение температуры; прогнозировать смещение химического равновесия на основе принципа Ле Шателье; роль катализаторов, ингибиторов, ферментов в современном производстве, в пищевой промышленности, в медицине, в процессах жизнедеятельности организмов;
- формулировать правило Вант-Гоффа;
- приводить примеры аллотропных видоизменений металлов и неметаллов;
- определять понятия: «степень окисления», «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление» «окислительно-восстановительные реакции»; степени окисления химических элементов в соединениях; понятие «электролиз», характеризовать как окислительно-восстановительный процесс;
- расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций на основе метода электронного баланса;
устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их химическими свойствами; объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) металлов от положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- характеризовать строение, физические и химические свойства металлов, их нахождение в природе, способы получения и применение;
- характеризовать строение, физические и химические свойства неметаллов, их нахождение в природе, способы получения и применение;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их химическими свойствами;
объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) неметаллов от положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- предсказывать возможность взаимодействия металлов с кислотами и растворами солей на основе их положения в электрохимическом ряду напряжений;
- объяснять сущность процессов коррозии металлов и предлагать способы защиты от коррозии;
- составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства и способы получения металлов;
- наблюдать и описывать химический эксперимент с участием металлов;
- выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций с участием металлов;
- объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) неметаллов от положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов, способы их получения, электронные

	уравнения процессов окисления-восстановления; наблюдать и описывать химический эксперимент с участием неметаллов; • обобщать знания о классификации и закономерностях протекания химических реакций.
• <i>Ученик получит возможность научиться</i>	• устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Требования к предметным результатам освоения базового курса **биологии** отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

10 класс

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; – характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; – оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; – выделять основные свойства живой природы и биологических систем; – иметь представление об уровневой организации живой природы; – приводить доказательства уровневой организации живой природы; – представлять основные методы и этапы научного исследования;
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников. – оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
	КЛЕТКА
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; – характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; – характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира; – знать историю изучения клетки; – иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого; – приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; – сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения; – представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке; – проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов; – пользоваться современной цитологической терминологией; – иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции); – находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения; – анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников. – оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); – овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты; – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в

	практической деятельности
	ОРГАНИЗМ
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; – характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; – иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов; – выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и непрямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения; – понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира; – решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой; – приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии; – объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; – характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций; – обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); – выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); – иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; – характеризовать основные методы и достижения селекции.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения; – анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников. – оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям; – характеризовать современные направления в развитии

	<p>биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности
--	--

11 класс

	ВИД
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; – характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; – понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; – выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов); – объяснять причины эволюции, изменчивости видов; – приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов; – уметь пользоваться биологической терминологией и символикой; – решать элементарные биологические задачи; – описывать особей видов по морфологическому критерию; – выявлять приспособления организмов к среде обитания; сравнивать процессы естественного и искусственного отбора;
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; – аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека; – овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты; – находить биологическую информацию в разных источниках; – анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.
	ЭКОСИСТЕМЫ
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; – характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; – выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и

	<p>превращения энергии в экосистемах и биосфере);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращениях энергии, динамики и устойчивости экосистем); – понимать содержание учения В. И. Вернадского о биосфере; – понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны; – развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах; – объяснять причины устойчивости и смены экосистем; приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов; – решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); – выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; изменения в экосистемах на биологических моделях; – сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения; – уметь пользоваться биологической терминологией и символикой.
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить биологическую информацию в разных источниках; – анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников. – обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде; – анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы; – аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета **астрономия** отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

<p>Выпускники научатся:</p>	<ul style="list-style-type: none">• описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, явления метеора и болида, последствия падения на Землю крупных метеоритов, внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость», механизм вспышек новых и сверхновых, этапы формирования и эволюции звезды;• воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой, исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;• воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);• объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля, наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения, механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, причины изменения светимости переменных звезд, ;• формулировать законы Кеплера, основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, закон Хаббла;• определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты, звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год, космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв,
-----------------------------	---

	<p>реликтовое излучение), время существования звезд в зависимости от их массы, расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость», типы галактик, расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых, возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла.</p>
<p>Выпускники получают возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа; • применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; • вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры – по угловым размерам и расстоянию, расстояние до звезд по годичному параллаксу; • характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы, природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр, основные параметры Галактики; • проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет, модели различных типов звезд с моделью Солнца, выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной и обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; • интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной, современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» – вида материи, природа которой еще неизвестна; • систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура", и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса **физической культуры** отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
Знания о физической культуре		
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; - объяснять роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - владеть способами контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - владеть способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - характеризовать особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-характеризовать особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;</p> <p>-характеризовать особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;</p> <p>- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>-определять уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</p> <p>-определять эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</p>	<p>- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>-определять уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</p> <p>-определять эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</p> <p>-характеризовать особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;</p> <p>- составлять планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;</p> <p>-определять дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>	<p>-характеризовать особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;</p> <p>- характеризовать особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>- характеризовать особенности</p>	<p>- характеризовать особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>- характеризовать особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</p>

	<p>содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий; - определять дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений. 	
Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни . активного отдыха, досуга; - владеть современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - осуществлять приемы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; - осуществлять приемы массажа и самомассажа; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - осуществлять приемы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; - осуществлять приемы массажа и самомассажа; - осуществлять занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; - осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; - осуществлять судейство соревнований по одному из 	

	видов спорта;	
Физическое совершенствование		
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности; - метать различные по массе и форме снаряды с места и с разбега на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель; - выполнять комбинацию из 5 элементов на брусках(юноши), на бревне(девушки); опорный прыжок ноги врозь через коня в длину(юноши), акробатическую комбинацию из 5 элементов(девушки), юноши - длинный кувырок через препятствие высотой до 90см, стойку на руках, переворот боком; лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату на скорость(юноши); - проводить учебную схватку в одном из видов единоборств(юноши); - демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комбинацию из 5 элементов на брусках(юноши), на бревне(девушки); опорный прыжок ноги врозь через коня в длину(юноши), акробатическую комбинацию из 5 элементов(девушки), юноши - длинный кувырок через препятствие высотой до 90см, стойку на руках, переворот боком; лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату на скорость(юноши); - выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов(юноши), освоенных в 10 классе; - проводить учебную схватку в одном из видов единоборств(юноши); - демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов(юноши), освоенных в 10 классе 	

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса **основ безопасности жизнедеятельности** отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

	Основы комплексной безопасности
Ученик научится	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

	<p>объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p> <p>действовать согласно указанию на дорожных знаках;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</p> <p>распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</p> <p>описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</p> <p>определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <p>опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</p> <p>соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</p> <p>использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во</p>
--	--

	<p>время занятий современными молодежными хобби; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</i>
	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Ученик научится	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и</p>

	<p>военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i>
	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	Основы здорового образа жизни
Ученик научится	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</p> <p>описывать факторы здорового образа жизни;</p> <p>объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p>объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</p> <p>описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</p> <p>распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Ученик научится	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</p> <p>отличать первую помощь от медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</p> <p>действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для</p>

	<p>изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p>
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	Основы обороны государства
Ученик научится	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ; раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<p><i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i></p>
	Правовые основы военной службы
Ученик научится	<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых</p>

	<p>актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета; комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</p>
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>	
	<p>Элементы начальной военной подготовки</p>
<p>Ученик научится</p>	<p>Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; выполнять строевые приемы и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом</p>

	<p>Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изготровку к стрельбе; производить стрельбу; объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат; выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой; описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»; объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты; действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>	<p><i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i> <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i> <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i> <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i> <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i>

	<i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i>
	Военно-профессиональная деятельность
Ученик научится	<p>Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</p> <p>оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</p> <p>характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</p> <p>использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>
Ученик получит возможность научиться	<p><i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i></p> <p><i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></p>

Индивидуальный проект (метапредметный курс)

В рамках данного курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения **индивидуального проекта** отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебные предметы, курсы по выбору

МБОУ «Гимназия № 32» предлагает обучающимся, учитывая специфику и возможности организации, следующие предметы и курсы по выбору: «Право», «Обществознание», «Дискуссионные вопросы истории Отечества», «Решение задач по общей биологии», «Трудные вопросы химии», «Решение нестандартных задач по математике», «Анализ художественного текста», «Основы культуры речи».

Перечень предметов и курсов по выбору может быть дополнен, исходя из запросов обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

"Право" (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения предмета по выбору «Право» на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
	Теория государства и права (40 часов)	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – выделять структурные элементы системы российского законодательства 	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i> – <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i> – <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i> – <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i> – <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму</i> 	
Конституционное право (28 часа)		
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; 	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i> – <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i> – <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> – <i>различать принципы и виды правотворчества;</i> – <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i> – <i>сравнивать различные виды избирательных систем</i> 	
Международное право (14 часов)		
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных 	

		ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий
Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени
Основные отрасли российского права (44 часа)		
Выпускник научится		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса
Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности
Основы российского судопроизводства (10 часов)		
Выпускник научится		<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий

Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
---	--	--

"Обществознание" (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения предмета по выбору «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

	10 класс	11 класс
	Человек. Человек в системе общественных отношений	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни 	

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> - <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> - <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> - <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> - <i>выявлять особенности социального познания;</i> - <i>различать типы мировоззрений;</i> - <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> - <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> 	
	Общество как сложная динамическая система	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> - <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> - <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i> 	
	Экономика	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
Выпускник получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>
	Социальные отношения	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, 	

	<p>приводить примеры способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> 	
	Политика	
<p>Выпускник научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в 	

		<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Выпускник получит возможность научиться	–	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>

«Дискуссионные вопросы истории Отечества»

Предметные результаты курса отражают:

10 класс	
Вводное занятие.	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – Называть основные письменные источники по истории России на разных этапах; – высказывать аргументированную оценку объективности исторических источников; – показывать на карте расположение Древнерусского государства, Московской Руси, Российской империи; – выделять цивилизационные особенности России.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Сравнивать цивилизационные особенности России с особенностями Западной и Восточной цивилизаций;</i> – <i>анализировать исторические источники.</i>
Спорные проблемы истории Древней Руси	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать хозяйство, управление и верования восточных славян; – сравнивать уровень развития восточных славян с их соседями и другими современными народами; – делать вывод об уровне развития восточных славян их готовности к образованию государства к середине IX в.; – высказывать аргументированную оценку норманнской теории; – анализировать сведения о крещении Руси; – анализировать содержание Русской Правды; – сравнивать Правду Ярослава с Правдой Ярославичей; – высказывать аргументированную точку зрения по вопросу становления и особенностей феодализма у восточных славян; – определять альтернативы дальнейшего развития Руси, исходя из особенностей отдельных земель; – анализировать характер отношений между князьями и раскрывать его влияние на поражение от войск Батыя; – высказывать аргументированную точку зрения на вопрос о характере зависимости Русских

	<ul style="list-style-type: none"> – земель от Золотой Орды; – определять влияние монголо-татарского владычества на политическое и духовное развитие Руси; – анализировать различные источники о Ледовом побоище; – объяснять причины проведения дружественной политики в отношении Орды Александром Невским.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать мнения историков по различным вопросам Древнерусского государства и Русских земель периода раздробленности; – аргументированно поддерживать или опровергать мнения учёных.
Московская Русь	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять условия развития Московского, Тверского и Литовского княжеств; – оценивать политику Московских и Тверских князей в отношении Орды; – анализировать деятельность митрополита Алексия, Сергия Радонежского и Дмитрия Донского на основе данных из источников; – высказывать своё отношение к деятельности и личности Ивана Калиты; – определять время и условия формирования русской, украинской и белорусской народностей;
Выпускник получит возможность научиться	–

«Решение задач по общей биологии»

Предметные результаты курса отражают:

10 класс

Решение задач по молекулярной биологии и цитологии	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать алгоритм решения задач на основе полученных теоретических знаний законов молекулярной биологии и цитологии – устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений; – применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание); применять правила выполнения тестов по общей биологии; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современные направления в развитии цитологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; теоретическое и практическое значение цитологических исследований в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве. – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
Решение задач по генетике	

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать алгоритм решения задач на основе полученных теоретических знаний законов генетики; – объяснять роль генетики в формировании научного мировоззрения; содержание генетической задачи; – сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств; – устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений; – применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание); применять термины по генетике, символику при решении генетических задач; применять правила выполнения тестов по общей биологии; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: профилактики наследственных заболеваний; оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды как одного из мутагенных факторов; – оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака, применяя законы наследственности; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. – разбираться в передаче наследственных признаков, задатков, в наследовании и проявлении каких-либо отклонений в организме

11 класс

Решение задач . Часть 1	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – понимать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать системную связь между

	<p>основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – владеть биологической терминологией и символикой; – понимать наиболее важные признаки биологических объектов, особенности строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; – понимать сущность биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности; – определять, сравнивать, классифицировать биологические объекты и процессы; – устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать – решать биологические задачи
	Решение задач. Часть 2.
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей

	<p>среды на основе биологических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть биологической терминологией и символикой; – понимать и описывать наиболее важные признаки биологических объектов, особенности строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; – понимать сущность биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей; – распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности; – определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы; – устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обобщать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; – применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; – решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

«Трудные вопросы химии»
Предметные результаты курса отражают:
10 класс

	Органическая химия в расчетных задачах
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; - решать задачи на смеси газов, не реагирующих между собой или реагирующих между собой; - решать задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства; - решать задачи на смеси веществ по мольным, массовым соотношениям; - решать задачи по химическим уравнениям; - решать комбинированные задачи.
Ученик получит возможность научиться (повышенный)	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с нестандартным содержанием; - решать задачи повышенной сложности.

уровень)	
	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии
Ученик научится (базовый уровень)	- характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов; - составлять уравнения ОВР с помощью метода электронного баланса.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	- использовать прием макроподстановки для определения коэффициентов в ОВР; - прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.
	Системно-деятельностный подход к цепочкам превращений органических веществ
Ученик научится (базовый уровень)	- классифицировать цепочки превращений с различным объемом информации о веществе; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; - осуществлять цепочки превращений с различным объемом информации о веществе.

11 класс

	Строение атома
Ученик научится (базовый уровень)	- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; - характеризовать переходные элементы и неметаллы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева, составлять для них электронные и электронно-графические формулы.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	- характеризовать становление научной теории на примере открытия периодического закона.
	Химическая связь и строение вещества
Ученик научится (базовый уровень)	- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; - доказывать единую природу химических связей; - характеризовать физические свойства неорганических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	- прогнозировать строение незнакомых неорганических веществ.

	Химические реакции
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; - проводить расчеты теплового эффекта реакции; - записывать уравнения реакций ионного обмена, протекающих до конца.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	– прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами.
	Вещества и их свойства
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать неорганические вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими веществами; – владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи.
	Методы и познания веществ и химических реакций
Ученик научится (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – определять характер среды в результате гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.
	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций
Ученик научится (базовый уровень)	– производить расчеты связанные с понятием «массовая доля растворенного вещества в растворе»;

	– производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций.
Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)	– самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации.

«Решение нестандартных задач по математике»

Предметные результаты курса отражают:

10 класс

	Введение
Ученик научится	свободно владеть понятиями «параметр», «задача с параметром»; понимать различные методы решения задач с параметром.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	Линейные уравнения, неравенства и системы линейных уравнений с параметром.
Ученик научится	решать линейные уравнения с параметром, находить общие и частные решения, использовать аналитический метод решения; решать несложные системы линейных уравнений с параметром.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	исследовать линейное уравнение с параметром; исследовать системы двух линейных уравнений с параметром.
	Дробно-рациональные уравнения с параметром
Ученик научится	решать несложные дробно-рациональные уравнения с параметром аналитическим и графическим методами.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать дробно-рациональные уравнения с параметром повышенной сложности.
	Квадратные уравнения и неравенства с параметром.
Ученик научится	свободно оперировать понятиями: аналитический и графический методы решения, существование корней квадратного уравнения, знаки корней, расположение корней, взаимное расположение корней; понимать алгоритм решения задач на существование корней квадратного уравнения, знаки корней, расположение корней, взаимное расположение корней квадратного уравнения с параметром.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать квадратные неравенства с параметром.
	Уравнения с модулем, содержащие параметр.
Ученик научится	понимать алгоритм аналитического и графического метода решения уравнений с модулем, содержащих параметр; решать несложные уравнения с модулем, содержащих параметр.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать уравнения с модулем, содержащих параметр, повышенной сложности.
	Тригонометрические уравнения с параметром
Ученик научится	решать несложные тригонометрические уравнения с одним параметром при всех значениях параметра.

<i>Ученик получит возможность научиться</i>	исследовать тригонометрические уравнения с параметром.
	Свойства функций в задачах с параметром.
Ученик научится	использовать в решении несложных задач с параметром свойства квадратичной, линейной функций и функции с модулем для определения области значений, монотонности, наименьшего и наибольшего значений, чётности и периодичности.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать сложные задания с параметром на определение свойств функции

11 класс

Решение текстовых задач	
Ученик научится	анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать разные задачи повышенной трудности.
Уравнения и неравенства	
Ученик научится	решать уравнения и неравенства с применением свойств функции; решать основные типы уравнений и неравенств с модулем; решать основные типы уравнений и неравенств с параметром.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать уравнения и неравенства повышенной трудности
Нестандартные задачи в геометрии	
Ученик научится	решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический, векторный и координатный методы; решать геометрические задачи на максимум - минимум
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	решать задачи повышенной трудности

«Анализ художественного текста»

Предметные результаты курса:

	10 класс	11 класс
	Введение	
Выпускник научится	-Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы.	
Выпускник получит возможность научиться	-Давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.).	
	Повторение основных сведений по теории литературы	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> - Давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров. 	
Выпускник получит возможность научиться	- Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.	
	Практикум	
Выпускник научится	- Определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости.	
Выпускник получит возможность научиться	- Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.	
	Слово и словесность	
Выпускник научится		- Обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты).
Выпускник получит возможность научиться		- Обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты).
	К истокам русского языка	
Выпускник научится		- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
Выпускник получит возможность научиться		- Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.
	Художественное произведение - диалог с читателем	
Выпускник научится		- Давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).
Выпускник получит		- Анализировать одну из интерпретаций эпического,

возможность научиться		драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
Слово как первоэлемент текста		
Выпускник научится		– Анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.).
Выпускник получит возможность научиться		– Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.).
Роды и жанры художественной литературы		
Выпускник научится		– Анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом).
Выпускник получит возможность научиться		– Анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

«Основы культуры речи»

Предметные результаты курса:

	10 класс
	Предмет и задачи курса
Выпускник научится	- Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
Выпускник получит возможность научиться	– Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
	Фонетика
Выпускник научится	– Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Выпускник получит возможность научиться	
	Орфоэпические нормы
Выпускник научится	– Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Выпускник получит возможность научиться	– Соблюдать культуру публичной речи.
	Лексические нормы
Выпускник научится	– Использовать знания о формах русского языка (литературный язык,

	<p>просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
Грамматические нормы	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
Орфографические нормы	
Выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 32» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта – «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В целом система оценки нацелена на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** и включает различные оценочные процедуры:

- входной контроль (стартовая диагностика),
- текущая и тематическая оценка,
- внутренний мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется также в рамках **внешней оценки**, включающей:

- государственную итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия № 32» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной

деятельности, по совершенствованию образовательной программы гимназии и уточнению и/или разработке программы развития гимназии, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый

подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается за счет того, что планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» - результаты обязательные для всех и «Выпускник получит возможность научиться» - результаты для особо мотивированных обучающихся.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше базового (повышенный уровень, высокий уровень) и ниже базового (пониженный уровень, низкий уровень).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Принимая во внимание то, что на формирование личности подростка оказывают влияние сразу ряд факторов, таких как социально-экономические условия, условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и др., в МБОУ «Гимназия № 32» определяются следующие условия и границы оценки личностных результатов:

-достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, в соответствии с требованиями Стандарта, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня;

-система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, уровня сформированности ценностей обучающихся (уровень развития личности), общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы гимназии.

Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	Средства контроля
Внутренняя оценка	
<p>1) соблюдение <i>норм и правил поведения</i>, принятых в гимназии;</p> <p>2) участие в <i>общественной жизни</i> гимназии и ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;</p> <p>3) <i>прилежание</i> и <i>ответственность</i> за результаты обучения;</p> <p>4) способность делать <i>осознанный выбор</i> своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;</p> <p>5) <i>ценностно-смысловые установки</i> обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение классного руководителя, отражающиеся в характеристиках обучающихся. 2. Тестирование психолога. 3. Анкетирование по методике Степанова. 4. Мониторинговые исследования на основе централизованно разработанного инструментария.
Внешняя оценка	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>сформированность основ гражданской идентичности личности</i>; 2) <i>готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i>, в том числе <i>готовность к выбору профессии</i>; 3) <i>сформированность социальных компетенций</i>, включая <i>ценностно-смысловые установки</i> и моральные нормы, <i>опыт социальных и межличностных отношений</i>, правосознание. 	<p>Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.</p>

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также во всех учебных программах (раздел «Планируемые метапредметные результаты»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

График мониторинга оценки успешности освоения и применения УУД обучающимися 10-11 классов:

	10 класс	11 класс
Метапредметные УУД	Октябрь	Март
Оценка проектной/учебно-исследовательской деятельности	Февраль	
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Октябрь	Март

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	Средства контроля
<ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение, – познавательные учебные действия (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); – ИКТ-компетентности; – сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. 2. Анкетирование и использование диагностических методик. 3. Результаты выполнения проверочных работ. 4. Письменные измерительные материалы. 5. Практическая работа с использованием компьютера.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового*

индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Гимназия №32», могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (родители, преподаватели НФИ КемГУ и др.);
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся непосредственно после защиты проекта всеми участниками секции и обсуждения итогов членами экспертной комиссии.

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10 (11)-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Протоколе экспертизы итоговых проектов обучающихся 10 (11) классов с

последующим оцениванием в формате «зачтено/незачтено» и указанием уровня (базовый или повышенный), на котором защищена работа.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (знание предмета);

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем);

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (регулятивные умения);

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (коммуникативные умения).

Протокол
экспертизы итоговых проектов обучающихся
Секция «Проекты технологической направленности»

№	ФИ обучающегося,	Название проекта	Соответствие работы	Защита проектной идеи	Самостоятельное приобретение знаний и	Знание предмета	Регулятивные умения	Коммуникативные умения	Итоговая оценка
---	------------------	------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------------	-----------------	---------------------	------------------------	-----------------

	класс		утвержденной структуре			решение проблем								(задача, уровень базовый/повышенный)
				Повышенный	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный	Базовый			
1														

№	Название проекта	Замечания, рекомендации

Эксперты _____

(подпись)

(расшифровка)

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – сформированности познавательных УУД, сформированности регулятивных УУД и сформированности коммуникативных УУД); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Проектная работа на защите представляет собой следующие материалы: 1. Продукт проектной деятельности.

2. Краткая пояснительная записка к проекту «Содержание проектной работы».

Публичная защита проектной работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы или его короткой демонстрационной версии (7-10 мин.). После завершения своего выступления автор проектно-исследовательской работы должен ответить на вопросы жюри. За 2 недели до защиты руководители проектов пишут отзывы об итоговом проекте каждого ученика. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины;

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Отзыв руководителя проекта с итоговой оценкой (зачтено/не зачтено; уровень: базовый/повышенный) хранится в гимназии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутрешкольного мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения по профилю в высшем учебном заведении.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять

отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: входного (стартового), текущего, промежуточного. Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются педагогами в журнал (электронный журнал).

Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	Средства контроля
1. Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения. 2. Комплекса умений. 3. Сформированность группы различных умений, базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.	Текущая успеваемость по предметам. Плановые контрольные работы с учебными, комплексными, компетентностно-ориентированными заданиями (в соответствии с календарно-тематическим планированием), срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу, диагностические контрольные работы, тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности, зачеты, экзамены.

	Проекты, творческие работы, доклады, реферативные работы, олимпиады и предметные конкурсы, государственная (итоговая) аттестация.
--	---

Организация и содержание оценочных процедур

Входной контроль (стартовая диагностика) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Входной контроль (стартовая диагностика освоения метапредметных результатов) проводится администрацией МБОУ «Гимназия № 32» в начале 10-го класса (октябрь) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Входной контроль (стартовая диагностика) готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты входного контроля (стартовой диагностики) являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия

обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым

образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе и хранится у обучающегося. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты

внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня³.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том

³ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты

выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.