

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОБУ детского сада № 22 города
Лабинска
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
детского сада № 22 города Лабинска
А.А. Чумбуридзе
Приказ № 220 от «30» августа 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей (мониторинга) в соответствии с ФГОС дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 города Лабинска муниципального образования Лабинский район

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»;

- Уставом.

1.2. Положение вводится в целях:

- предупреждения нарушений, связанных с несоблюдением требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечения условий для проведения педагогической и психологической диагностик;

- для определения целей, задач и содержания карт наблюдения за развитием ребёнка (индивидуализации образования).

1.3. Положение распространяется на педагогический состав (заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе ДООУ, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители).

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

2.2.2. Оптимизировать работу с группами детей.

2.2.3. Определять качество освоения образовательной программы воспитанниками.

2.2.4. Выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической/ логопедической диагностики, осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы, коммуникативной.

3.2. Формы мониторинга – педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга) определяется ДОО.

3.4. Карты развития детей от 3 до 7 лет предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому – и сопровождается удобной системой навигации. По итогам мониторинга составляются выводы.

4. Ответственность

4.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники Образовательного Учреждения:

4.1.1. Руководитель Образовательного Учреждения:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;

- за не создание условий для индивидуализации образования детей.

4.1.2. старший воспитатель

- за неправильное применение требований настоящего Положения;

- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации.

4.1.3. Педагоги групп детского сада, педагоги-специалисты,

- за неправильное применение требований настоящего Положения;

- за искажение данных при подведении результатов;

- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);

- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

5. Условия применения

5.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

6. Порядок применения

6.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода

6.2. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течении учебного года.

6.3. Для проведения педагогической и, в случае необходимости, психологической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе разных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие
- физическое развитие;

6.5. Итоговые результаты по группе позволяют просчитать процент освоения программных задач в группе и эти данные используются для оценки качества образования Образовательного учреждения. На основе этих данных определяется планирование на следующий учебный год.

6.6. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами ОУ в соответствии с направлениями их деятельности (специализации) Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

6.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный маршрут.

7. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

7.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются руководителем Образовательного Учреждения.