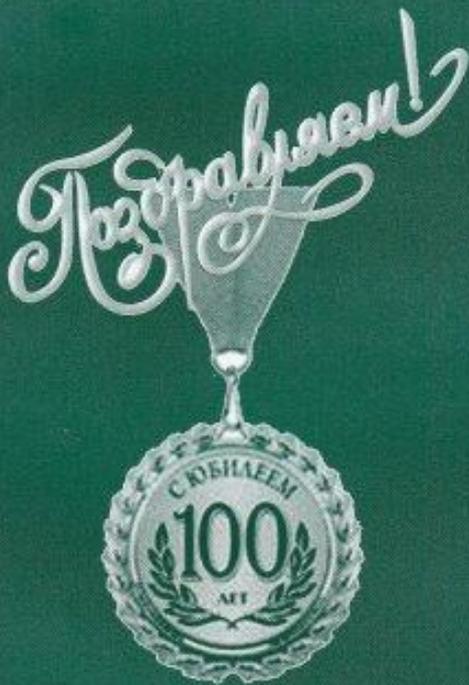


ISSN 2500-1884

ВНЕШКОЛЬНИК

3 (189) / 2019 информационно-методический журнал

**100-летию
педагогического
поиска журнала
«Внешкольник»
посвящается...**



- В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ
- НАУКА ПЕДАГОГУ-ПРАКТИКУ
- УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- БУДУЩИМ КОСМОНАВТАМ
- ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
- СОКРОВИЩНИЦА ДУХА
- НАШИ ЮБИЛЯРЫ

**Дополнительное образование
и социальное воспитание
детей и молодежи**

Модель мотивирующей образовательной среды для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждении дополнительного образования

Ульянова В.П., к.п.н., директор МБУ ДО «ДДиЮТ»,
г. Октябрьский, Республика Башкортостан



Проблема формирования мотивационно-ориентированной образовательной среды особенно актуальна для учреждений системы

дополнительного образования детей, образовательная среда которых имеет полифункциональный характер и изначально ориентирована на создание условий для включения детей в разнообразные виды деятельности, необходимые для социализации в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и потребностями [6, с.7].

В идеале, ребёнок попадает в среду учреждения дополнительного образования добровольно, на основании самостоятельного выбора интересующей его предметной деятельности. Добровольность, осознанный и самостоятельный выбор образовательного маршрута создают более высокую, в сравнении с общеобразовательными учреждениями, необходимость специальной педагогической деятельности по поддержанию высокого уровня мотивации образовательной деятельности данной категории обучающихся [5, с.36].

В последние десятилетия в силу ряда причин (экономических, социальных, социально-психологических и др.) значительно увеличилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это существенно изменило жизнь детей, воспитывающихся в таких семьях.

В научной литературе трудную (проблем-

ную) жизненную ситуацию характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую [4]. Проблемные ситуации возникают тогда, когда нарушается упорядоченность течения жизни человека, и он не может решить ту или иную проблему с помощью привычных схем поведения [3]. При этом источник жизненной трудности обнаруживается как в собственных действиях индивида, так и во влиянии окружающей среды.

Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, снижение мотивации. Проблема развития мотивации у школьников – ключевая для образования и общества в целом. В современном обществе широко обсуждается инфантилизм молодежи, низкий уровень самостоятельности, неспособность к принятию решений. Трудная жизненная ситуация усугубляет названные проявления и может выступать причиной асоциального поведения у подростков. Необходимо организовать целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций, формирование умений самостоятельно преодолевать трудности жизни.

В теории социальной работы одним из способов преодоления проблемных ситуаций признается оценка ситуации. В отечественной психологии оценивание рассматривается как распознавание субъектом особенностей ситуации, выявление негативных и позитивных её сторон, определение смысла и значения происходящего. Оказавшись в трудной жизненной ситуации подросток должен уметь давать ответы на вопросы: что представляет собой дан-

ная ситуация, кто является ее участником, что можно делать в данной ситуации, а что нельзя, представлять исход ситуации, т. е. он должен постоянно заниматься рефлексией [7, с.96]. «Рефлексивная пауза» необходима для оттормаживания непосредственных, часто импульсивных реакций на происходящее. Актуализация механизма рефлексии в проблемной ситуации - первый шаг к построению конструктивной модели поведения в трудной жизненной ситуации.

Возникает вопрос: каким образом и в каких условиях должно происходить обучение детей конструктивным способам разрешения проблемных жизненных ситуаций результатом которого станет развитие мотивации достижения успеха личности. На наш взгляд, в учреждениях дополнительного образования, благодаря разнообразию содержания, форм деятельности и сфер общения возможно формирование мотивационно - ориентированной образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В нашем Дворце детского и юношеского творчества для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, разработана комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир твоих возможностей».

Особенность программы состоит в создании мотивирующей образовательной среды через отработку методик и технологий на основе использования средств дополнительного образования. Это позволит детям в дальнейшем самостоятельно и добровольно выбрать формы и содержания образования в соответствии со своими интересами.

Комплексная программа «Мир твоих возможностей» разработана в рамках работы Дворца детского и юношеского творчества как экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС (Приказ № 405 от 25.09.2017) и ориентирована на максимально возможный охват направленностей системы дополнительного образования. Основная цель программы - дать возможность детям ознакомиться с различными направленностями, выбрать то объединение, которое больше

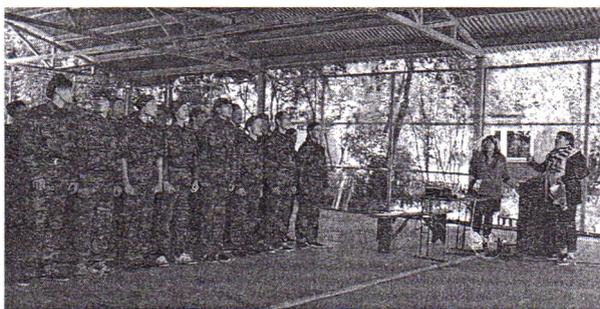
нравится, и продолжить занятия на следующий год по выбранному курсу.

Учебный курс каждого из шести модулей комплексной программы «Мир твоих возможностей» представлен отдельной общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования. Содержание комплексной программы формируется по запросам родителей и детей.

На сегодняшний день программа реализуется для двух категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 1) подростки с делинквентным поведением, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; 2) дети с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание комплексной программы «Мир твоих возможностей» представлено следующими модулями:

- модуль 1 «Доброе сердце»;
- модуль 2 «Мир изобразительного искусства»;
- модуль 3 «Робототехника»;
- модуль 4 «Тележурналистика»;
- модуль 5 «Медиация – искусство договариваться» (для подростков с делинквентным поведением);
- модуль 5 «Финансовая грамотность» (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- модуль 6 «Боевое искусство УШУ».



Работа по программе с подростками, стоящими на учете в КДН, проводилась на базе загородного детского образовательно-оздоровительного лагеря, являющегося структурным подразделением МБУ ДО «ДДиЮТ». В профильном лагере «Юный спецназовец» ребята помимо занятий общефизической и строевой подготовкой, рукопашным боем и обучением обращению с огнестрельным

оружием, осваивали рисование, танцы, вокал, учились брать интервью, снимать ролики, моделировать роботов и выходить из конфликтных ситуаций. Результаты занятий педагоги, родители и сами дети увидели на закрытии смены. Каждый взвод представил свой проект, подготовленный с использованием всех полученных знаний и навыков. Для многих подростков достижения в творчестве, спорте и техническом конструировании стали настоящим открытием собственных талантов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья познакомились с Дворцом детского и юношеского творчества до начала реализации комплексной программы «Мир твоих возможностей». Хорошей традицией стала организация новогоднего праздника для детей с ОВЗ. Впервые для особенных детей было организовано мероприятие «Радуга талантов». В текущем году взята новая высота – в городском краеведческом музее открылась персональная выставка работ детей с ОВЗ, воспитанников Дворца детского и юношеского творчества.



Реализация программы осуществляется в течении одного года. В последующем детям и подросткам предлагается выбрать объединения, студии, кружки для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков во Дворце детского и юношеского творчества.

Мониторинг комплексной программы «Мир твоих возможностей» проводится с участием родительского сообщества, специалистов КДН и ОДН, реабилитационного центра «Радуга», психолого-медико-педагогической комиссии. На родительских собраниях, круглых столах с участием научных сотрудников ФГБОУ ВО «БГПУ им.

Акмуллы» и ГАУ ДПО «Институт развития образования» Республики Башкортостан обсуждаются промежуточные результаты программы, планируются мероприятия, способствующие получению детьми положительного опыта участия в образовательной и досуговой, общественно одобряемой деятельности, возможности самореализации. Дети с ОВЗ, участвуя в мероприятиях, активнее включаются в общественную жизнь, расширяют социальное пространство развития.

Большое внимание на занятиях уделяется формированию рефлексивных компетенций, способствующих развитию ресурсов проектирования успешного будущего детей и подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Уже сегодня можно говорить о положительной динамике мотивационно - потребностной сферы у детей, обучающихся по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир твоих возможностей». Обширный спектр кружков и объединений позволяет расширить представление детей и подростков о ресурсах дополнительного образования, активизирует нацеленность на получение положительного результата своей деятельности. Возможность самостоятельного выбора предметной области ставит задачи по принятию решения и ответственности за его исполнение на основе рефлексивного анализа.

Работа по проектированию мотивирующих образовательных сред для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляется нам в виде модели, которая отражает структуру ее исходного прообраза, определяющую не только объекты, составляющие среду, но и систему межкомпонентных взаимосвязей и взаимодействий, а также комплекс закономерностей, регулирующих как отдельные ресурсы среды, так и всю их совокупность в целом [8, с.67]. Компонентами данной модели являются: проблемный, организационный, образовательно-воспитательный и рефлексивно-оценочный блоки (таблица 1):

Таблица 1

**Модель проектирования мотивирующих образовательных сред для детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Наименование	Задачи
1. Проблемный блок	- анализ проблемного поля.
2. Организационный блок	- определение участников взаимодействия; - выявление запроса на организацию занятий в системе дополнительного образования для детей, находящихся в ТЖС, путем обращения в специальные службы, ведомства, учреждения; - определение целевой аудитории; - разработка комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающей в себя максимальный спектр направленностей дополнительного образования; - определение условий реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; - подготовка педагогических кадров к работе с целевой аудиторией.
3. Образовательно-воспитательный блок	- реализация комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; - подготовка и проведение культурно-массовых, просветительских и досуговых мероприятий.
4. Рефлексивно-оценочный блок	- проведение мониторинга промежуточных результатов работы по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; - коррекция (по необходимости) содержательного компонента комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; - итоговый анализ образовательно-воспитательного блока комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Все перечисленные компоненты модели проектирования мотивирующих образовательных сред тесно взаимосвязаны, что обеспечивает целостность всей системы, выражающуюся в единстве реализуемых ею функций.

Результатом анализа контингента МБУ ДО «ДДиЮТ» явилось понимание того, что учреждение посещают дети либо по собственной инициативе, либо по рекомендации значимого взрослого. Нас заинтересовали дети, не посещающие Дворец. Особенно подростки, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и дети с ограниченными возможностями здоровья. Родителей первой категории несовершеннолетних, чаще всего, не беспокоит качество досуга ребенка. Вторые предпочитают водить детей в специализированные центры. Нами было направлены обращения в КДНиЗП, отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья городского округа г. Октябрьский Республики Башкортостан по организации исследования социального запроса на полу-

чение дополнительного образования детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Диапазон пожеланий родителей получился очень объемным. Было принято решение о предоставлении возможности детям самостоятельного выбора интересующей программы. С этой целью разработана комплексная программа, модулями которой являются общеразвивающие программы обучения по различным направленностям дополнительного образования. Площадками для реализации комплексной программы определены само учреждение дополнительного образования и загородный образовательно-оздоровительный лагерь. Все педагоги прошли повышение квалификации по соответствующим программам.

Образовательно-воспитательный блок предполагает реализацию комплексной программы наряду с проведением мероприятий с участием всех обучающихся Дворца детского и юношеского творчества.

Промежуточный и итоговый мониторинги позволяют оценивать качество и особенности работы по комплексной программе.

Реализация алгоритма действий, определенных моделью, возможна только при условии сетевого взаимодействия между участниками и организаторами образовательно-воспитательного процесса. Сотрудничество необходимо на каждом этапе. Постоянный контакт, конструктивный диалог являются залогом желания ребенка посещать учреждение дополнительного образования для развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию своего свободного времени [1, с.117].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. - М.: Эксмо, 2017. - 224 с.
2. Концепция развития дополнительного образо-

вания детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика. - М.: 1970. - 190с.

4. Дридзе Т. М., Косолапов М. С., Кроник А. А. К технологии изучения социальных процессов с позиции проблемно-ситуационного подхода. // Прогнозное проектирование и социальная диагностика. - М.: Наука, 1991. - С. 35-56.

5. Макарова С. А. Формирование мотивационно ориентированной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования: Дисс... канд. пед. наук. - Пенза, 2016. - 203с.

6. Система формирования мотивационно ориентированной образовательной среды: Учеб. пособие / М. А. Родионов, Н. Н. Храмова, С.А. Макарова, В. Е. Коноваленко. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 180 с.

7. Ульянова В. П. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: Дисс... канд. психол. наук. - М., 2008. - 157с.

8. Храмова Н. Н., Родионов М. А. Модель мотивационно ориентированной образовательной среды // Вестник Пензенского государственного университета №1, 2015. С. 66 - 74.

Менеджмент привлекательности дополнительной общеобразовательной программы в рамках дизайн – технологии

Турик Л.А., к.п.н., доцент, директор МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования предусматривается внедрение принципа персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Персонифицированное бюджетное финансирование представляет собой способ определения объема услуг по освоению образовательных программ на основе определения нужд, обучающихся в соответствии со сформулированными ими потребностями. То есть ребенок получает сертификат дополнительного образования - именной документ, дающий право на оплату данных услуг. Но поставщиками образовательных услуг в настоящее время могут быть самые разнообразные учреждения - государственные, муниципальные, автономные, некоммерческие. Возникает рост конкуренции в системе дополнительного образования.

Учреждениям дополнительного обра-

зования теперь необходимо иначе выстраивать менеджмент привлекательности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, так чтобы ребенок осознанно захотел обучаться в детском объединении нашего учреждения и принести сертификат к нам.

Осмыслить все процессы по привлечению обучающихся поможет технология дизайн-мышления. Такой мастер-класс «Дизайн- мышление по проблеме персонифицированного бюджетного финансирования услуг дополнительного образования» был проведен с педагогами Дворца детского творчества в этом учебном году.

Группа педагогов каждого профильного направления, используя методологию технологии выстраивала ряд конкретных шагов по работе над проектом «Дизайн-мышление в практике педагога дополнительного образования». Проблема, над которой рабо-