

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«УГОЛОВНО – ПРАВОВОЙ БАЗИС»
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА
ТЕМА: «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Составитель: Афанасьева Виктория Геннадиевна
старший педагог дополнительного образования
ОЮШ «Ваше право»
высшей категории

2022 год

Тема: «Мои права и обязанности»

Цель: сориентировать обучающихся на формирование нравственной личности, правового сознания, сформировать осознание учащимися что нет прав без обязанностей, выработку иммунитета к аморальному и противоправному поведению.

Задачи.

Обучающие: углубление знаний, установление новых связей между понятиями закона и других процессов применения для получения нового знания.

Развивающие: анализирование – установление причинно – следственной связи.

Воспитывающие: воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, общественной жизни, пространственного мышления, положительных мотивов обучения.

Участники: обучающиеся ОЮШ «Ваше право» в возрасте 12-14 лет.

Форма проведения: занятие проводится в виде викторины между обучающимися юридической школы. Викторина состоит из 3 туров. В каждом туре команды набирают баллы, которые заносятся в протокол. Выигрывает та команда, которая набирает большее количество баллов. На решение каждого задания дается ограниченное время.

Технические средства обучения: мультимедийная презентация в Power Point, компьютер, мультимедиапроектор.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте дорогие ребята! (Слайд 1)

Сегодня у нас необычное занятие-викторина, на тему «Мои права и обязанности». Мы поговорим о правах детей.

Очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и на жизнь. (Слайд 2)

Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Долгое время в истории человечества царил закон “око за око, зуб за зуб”. Но как только появилось государство, у слабых, обманутых и нуждающихся появился могущественный заступник. (Слайд 3)

После того, как в 1945 году закончилась вторая мировая война - самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества, многие страны

решили, что нужно объединиться. Чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). А в 1948 году государства, входящие в ООН подписали Всеобщую декларацию прав человека - документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое. (Слайд 4)

Всеобщая декларация прав человека - нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще — и ни слова о детях! А ведь дети не могут еще себя защитить самостоятельно и нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства.

Именно поэтому в 1989 году 20 ноября ООН приняла особый документ под названием “Конвенция о правах ребенка”. “Конвенция о правах ребенка” - это международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились и подписали. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. Наша страна ратифицировала ее, а значит - взяла обязательство на себя, заботиться о своих маленьких гражданах.

Есть ли у маленьких граждан страны свои права? Знаете ли вы их? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

Оценивать ваши знания и находчивость будут почетные гости. Представляю жюри: Ф.И.О.

Прошу капитанов команд представиться и озвучить название команды. Командам спасибо. Молодцы. (Слайд 5)

Правила викторины. У команд будет возможность посоветоваться. Вам дается 20 секунд. Кто первый поднимет табличку, будет иметь право ответа первым. Звуковой сигнал, оповещает вас, что время, отведенное на обдумывание ответа, вышло. Выкрикивать, отвлекать и мешать другой команде запрещено. Если ответ неверный, право ответа переходит другой команде. За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.

Давайте проверим ваши знания. (Слайд 6)

Вопросы I тура. Итак, внимание на экран, первый вопрос

1. Самый главный источник права

- гражданский кодекс;
- конституция РФ;
- учебник уголовного права.

У вас есть 20 секунд, совещайтесь. Ответы обучающихся. (Слайд 7)

Правильный ответ: Конституция

Педагог: Внимание на экран. (Слайд 8)

2. Согласно Конвенции «О правах ребенка», ребенком считается лицо:

- не достигшее возраста 18 лет;
- не достигшее возраста 21 лет;
- не достигшее возраста 16 лет.

Совещайтесь, у вас есть 20 секунд. Ответы обучающихся. (Слайд 9)

Правильный ответ: Ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста).

Педагог: Следующий вопрос. (Слайд 10)

3. С какого возраста, ребенок может выражать свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода:

- с 16 лет;
- с 10 лет;
- с 14 лет.

Совещаемся. Ответы обучающихся. (Слайд 11).

Правильный ответ: с 10 лет.

Педагог: В статье 57 семейного кодекса РФ сказано, право ребенка выражать свое мнение
(Слайд 32)

Внимание на экран, вопрос. (Слайд 12)

4. Права и обязанности школьников, прописаны в документе, который называется?

- электронный школьный журнал;
- устав школы;
- учебная программа.

Совещайтесь, у вас есть 20 секунд. Ответы обучающихся. (Слайд 13)

Правильный ответ: Устав школы.

Педагог: Школьники обязаны соблюдать устав общеобразовательного учреждения.

Переходим ко II туру. На экране вы видите картинки с зашифрованным названием права. (Слайд 14)

- Каждый из вас, как и любой человек, имеет право на ? Совещаемся. Ответы обучающихся. (Слайд 15). **Правильный ответ:** право на жизнь.

Педагог: Никто не имеет права лишить человека жизни.

Дети!!! Но не бывает прав без обязанностей. Обязанность – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону, требованиям общества, желанию самого человека. У каждого человека есть свои обязанности, даже у самых маленьких детей. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей.

Ведь обязанности бывают самые разные - в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Главное - помнить о своих обязанностях и выполнять их. **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Педагог: Следующий вопрос. А какие обязанности соответствуют этому праву, праву на жизнь? И как вы можете выполнять эту обязанность. Совещайтесь. Ответы обучающихся. (Слайд 16) **Правильный ответ:** Главная ваша обязанность - охранять свою жизнь и здоровье.

Педагог: Вы должны соблюдать правила дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правила безопасного поведения в школе, на уроках и т.д.). **(Разъяснение ситуации педагогом).** (Слайд 17)

Педагог: Внимание на экран, следующий вопрос.

Какое право зашифровано на этом слайде? Совещайтесь. Ответы обучающихся. (Слайд 18)

Правильный ответ: Право на бесплатное образование.

Педагог: Право на образование, подкрепляется какой обязанностью? (Слайд 19)

Правильный ответ: учиться.

Педагог: Молодцы!!! (Слайд 20)

Переходим к вопросам III тура. (Слайд 21)

Ситуация №1.

Попробуйте разобрать ситуацию

Мама – Сынок, я очень устала, ты должен отправить своих гостей по домам!

Вас очень много, и вы очень громко себя ведете!!!

Сын – Но, мама!!! Ты же всё равно не спишь. И вообще, я имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний? Прав ли сын? Разберите ситуацию.

Ответы обучающихся.

Педагог: Статья Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением порядка. **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Ситуация №2. (Слайд 22)

Ученик – Марья Ивановна! Я к Вам больше на историю ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами Вы историю не знаете, путаетесь часто, уроки у Вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее...

Учитель: Как ты смеешь, Иванов, так со мною разговаривать?

Ученик – Смею! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете как наказали... Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте – преподаватель вы плохой, неумелый...

Разберите ситуацию. На чьей стороне будет закон? **Ответы обучающихся.**

Педагог: Закон в этой ситуации на стороне Марьи Ивановны. А чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? – Чтобы пострадала репутация других людей. (Ст. 13). **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Ситуация №3. (Слайд 23)

Мама – Дочь, я ухажу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Дочь – Мам, у меня контрольная завтра...

Мама – Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак...

Дочь – Конвенцией по правам ребенка я защищена от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

- Разъясните ситуацию. **Ответы обучающихся.**

Педагог: Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В ст.32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей. **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Ситуация № 4. (Слайд 24)

Следующая ситуация

Мама: Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Дочь: Я, имею право на отдых и досуг! Я привыкла отдыхать с громкой музыкой!

Пожалуйста, разберитесь в данной ситуации. Были ли нарушены права ребенка. И дайте разъяснение.

Ответы обучающихся.

Педагог: Право на отдых и досуг девочки согласно ст. 31 конвенции, не были нарушены. В данном случае, дочка нарушает права на отдых тех, кто проживает с ней рядом. Громко слушать музыку, можно до 23.00, а в выходные и праздничные дни до 22.00. **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Ситуация № 5. (Слайд 25)

Внимание на экран

Учитель: Вася, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

Вася: А что здесь такого? Я имею право на занятие искусством, т.е. своим любимым делом – рисованием! Разъясните Васе его права.

Ответы обучающихся.

Педагог: Право на занятие своим любимым делом, нарушено не было. Именно Вася нарушил правила устава школы. Вася не уважает труд других людей. Рисовать на мебели и стенах нельзя. **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Ситуация № 6. (Слайд 26)

Учитель: Петя, ты почему на математике бегал по классу?

Петя: Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Правильно ли рассуждает Петя? Разъясните ситуацию. Права Пети были нарушены?

Ответы обучающихся.

Педагог: Право на свободу передвижения нарушено не было. Именно Петя нарушил право других детей - получать образование. Он мешал учителю и срывал урок. **(Разъяснение ситуации педагогом).**

Спасибо за ответы. Пока жюри подсчитывает баллы, мы попутешествуем. (Слайд 27)

Представьте себе, что вы попали в страну, в которой всё можно - что хочешь, то и делай.

- Как вы думаете, хорошо ли будет жить в такой стране? Да, здорово! Хочешь

- гуляй, хочешь - играй. Можно в школу не ходить и т.п. **Ответы обучающихся.**

Педагог: Да, с одной стороны, вроде бы хорошо. А если кто-то захочет отнять у вас любимую вещь, стукнуть, прогнать из дома или что-нибудь еще хуже? Ведь здесь всё можно.

Нет, в такой стране мы не будем чувствовать себя в безопасности! (Слайд 28)

- А представьте страну где ничего нельзя делать? Нельзя гулять, играть, читать, спать, смеяться и т.д. Вы хотите жить в такой стране? **Ответы обучающихся.**

Педагог: Нет, в такой стране нам тоже не понравится жить! Нельзя быть счастливыми в бесправном государстве! (Слайд 29)

- А теперь представьте, что мы с вами перенеслись в страну под названием "Нехочухия". Нам нужно поехать в город на автобусе, а водителю не хочется. Повар в школьной столовой не захотел готовить завтрак, а дворникам стало лень убирать мусор. Полицейский не будет ловить преступников. Что же будет, если все будут делать только то, что им нравится? **Ответы обучающихся.**

Педагог: Да, плохо жить в стране «Нехочухии». Поэтому у каждого человека есть свои обязанности, которые он должен выполнять. Только тогда люди смогут жить спокойно в стране, если в ней кроме прав есть и обязанности.

- А в каком же государстве мы можем чувствовать себя в безопасности?

Ответы обучающихся. (Слайд 30)

Педагог: Это правовое государство. В государстве, где есть права и закон, который эти права охраняет.

- Дети, а знаете ли вы, куда обращаться, если ваши права будут нарушены? (Слайд 31)

Ответы обучающихся.

Педагог: Молодцы! Список учреждений с номерами телефонов, вы можете увидеть на слайде. (Слайд 32)

Подводим итоги. Награждаем победителей, призеров. (Слайд 33)

Анализ работы обучающихся. Ну что же, узнав так много нового о своих правах, Вы заслуженно победили в нашей викторине и теперь Ваша жизнь будет ещё более интересной и защищенной". "Сегодня Вы проявили себя настоящими знатоками и были сплоченными командами, в которых учитывалось мнение каждого. Ваш жизненный путь полон ярких впечатлений и побед, но не забывайте делиться своими знаниями и защищать тех, кто в силу разных причин будет в этом нуждаться".

Помните. Ваши права заканчиваются там, где начинаются права других!

Все молодцы. Благодарю за внимание! (Слайд 34)