

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону Волгоградской области
(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)

Принято:

на педагогическом совете №3

Протокол №3 от 31.08.2022г.

Утверждаю:

заведующий МКДОУ «Детский сад № 6

«Радуга» г. Калача-на-Дону

__Е. В. Гришина

Приказ №89-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
старшей группы № 4 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

Составители программы: Вершинина И.Л. воспитатель

Янтудина Ю.А. воспитатель

г. Калач-на-Дону

Содержание

1. Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО.....	3
2. Возрастные особенности развития детей старшего возраста (5-6) лет.....	4
3. Индивидуальные особенности детей старшей группы.....	6
4. Основные содержательные направления работы с детьми.....	6
5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям).....	35
6. Режим организации образовательной деятельности.....	39
7. Учебный план.....	40
8. План мероприятий на 2022 – 2023 учебный год.....	40
9. Комплексно-тематическое планирование за 2022 -2023 учебный год.....	46
10. Взаимодействие с семьями воспитанников на год.....	48
11. Перечень пособий.....	50

1. Цель и задачи.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических, личностных качеств ребенка и его творческих способностей.

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Содержание детской деятельности спроектирована на основе комплексно-тематического принципа и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию изменения, дополнения по мере профессиональной необходимости педагога.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающей возможностей для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному среднему возрасту видам деятельности.

2. Возрастные особенности развития детей старшего возраста (5-6) лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а

также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	1. Богатырёва Кристина	2. Горбатый Егор
Поведенческие особенности	Общительная, дружелюбная, умеет играть самостоятельно, а так же договариваться и объединяться с другими детьми в совместную игру.	Хорошо идет на контакт с другими детьми, дружелюбен, любит помогать другим в играх, умеет занимать себя. Чаще играет один.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Общительная со всеми взрослыми, общается спокойно, может вежливо выразить свое желание или просьбу, слушает не перебивая. Выполняет поручения взрослых, называет по имени и отчеству воспитателя и помощника воспитателя.	Привязан к матери, в течение дня может вспомнить и спросить, когда придет мама. В целом со всеми взрослыми общается одинаково.
Особенности общения с другими детьми	Со всеми детьми общается, но есть определенные дети с которыми ей нравится больше всего играть. со всеми одинаково дружелюбна.	С детьми играет дружно, никого не выделяет ко всем относится на равных.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Умеет раздеваться и одеваться самостоятельно, но делает это очень медленно. Кушает аккуратно.	Умеет пользоваться столовыми приборами, кушает аккуратно, но очень медленно. Следит за порядком в шкафчике. Умеет раздеваться и одеваться без помощи взрослых и складывать свои вещи в шкафчик и развешивать на стульчик. Не всегда видит беспорядок во внешнем виде, по просьбе взрослого устраняет его самостоятельно.
Особенности сна	Засыпает очень быстро, спит спокойно, но просыпается раньше всех, лежит тихо никому не мешая.	Засыпает не сразу, спит спокойно. Просыпается очень трудно.
Особенности питания	Проблемы с питанием отсутствуют.	Проблемы с питанием отсутствуют.
Чем ребенок любит заниматься	Очень любит совместные игры с детьми.	Очень любит конструировать, строить дороги и обыгрывать свои постройки совместно с другими детьми.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	3. Кошарная Катерина	4. Завгородняя Дарья
Поведенческие особенности	Добрая, общительная, не конфликтная.	Добрая, не конфликтная, при организациях совместных игр умеет договариваться и учитывать интересы других детей, эмоционально сдержана.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними.	Очень привязана к матери, тяжело расстается с мамой по утрам. в детском саду чувствует себя комфортно, в течении дня о близких не вспоминает.
Особенности общения с другими детьми	Со сверстниками взаимоотношения складываются ровно и доброжелательно. Не конфликтна, всегда старается помочь другу в игре, если что-то не получается.	Со всеми сверстниками взаимоотношения складываются ровные и доброжелательные.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельная, умеет быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, следит за порядком в шкафчике. Следит за чистотой одежды, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде без напоминания взрослых.	Самостоятельна, без напоминания взрослых убирает свое рабочее место после занятий.. Старательно и аккуратно выполняет поручения взрослых.
Особенности сна	Засыпает долго, но спит тихо до окончания тихого часа, просыпается легко.	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.
Особенности питания	Умеет пользоваться столовыми приборами. Кушает аккуратно, но медленно.	Кушает аккуратно, предпочтения отдает вторым блюдам и не любит выпечку.
Чем ребенок любит заниматься	Любит рисовать, играть в настольные игры. Очень редко играет одна, любит общение с детьми.	Любит играть в сюжетно-ролевые и настольные игры.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	5. Деева Анастасия	6. Чельшева Лидия
Поведенческие особенности	Очень эмоциональна, любит быть в центре внимания и всячески привлекает к себе. Обидчивая, любит фантазировать.	Спокойная, дружелюбная, не конфликтная, идет на контакт со всеми.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Ко всем близким относится одинаково, никого не выделяя. Знает имена и отчества родителей и их профессии.	Со всеми взрослыми идет на контакт. Общается спокойно, употребляет вежливые слова, не перебивает взрослых.
Особенности общения с другими детьми	Приветлива со всеми сверстниками, умеет общаться вежливо, но иногда бывает инициатором конфликтов из-за невыполненных детьми правил придуманных ею. Не умеет уступать в конфликтных ситуациях, кричит, высказывает свое недовольство и обижается.	Дружелюбна. При организациях совместных игр с детьми умеет договариваться и учитывает интересы других детей. Не конфликтна.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет всеми навыками самообслуживания, но очень медлительна, часто отвлекается во время их выполнения.	Самостоятельна, трудолюбива. Всегда быстро раздевается и одевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. Без напоминания взрослых следит за внешним видом и устраняет беспорядок.
Особенности сна	Засыпает долго, спит до окончания тихого часа.	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.
Особенности питания	Умеет пользоваться столовыми приборами, кушает аккуратно, но плохо, долго, избирательно. Ждет пока ее покормят взрослые.	Кушает аккуратно, избирательно и долго.
Чем ребенок любит заниматься	Любит придумывать сюжетно-ролевые игры и правила к этим играм. Любит театр и часто становится инициатором всех театральных игр в группе.	Очень любит занятия, рисовать, играть в настольные игры.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	7. Гусева Милана	8. Дядюшева Аглая
Поведенческие особенности	Ведет себя сдержанно, не привлекая излишнего внимания к себе. Дружелюбна, общительна.	Очень активная, любит быть в центре внимания, часто является нарушителем правил поведения в группе.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Со всеми взрослыми одинаково общительна, уважительно относится ко всем. Воспитателей и помощника воспитателя называет по имени и отчеству. Спокойно выражает свое желание и просьбу и так же спокойно реагирует на отказ взрослого выполнить требование. Слушает взрослого не перебивая.	Со всеми взрослыми общается спокойно, ребенок очень контактный. Не всегда выполняет желания и просьбы взрослых. Общается спокойно, умеет выслушать не перебивая и дождаться когда взрослый может ее выслушать.
Особенности общения с другими детьми	Дружелюбна, общительна. Не избирательна в выборе друзей, играет со всеми. Старается избегать конфликтов в играх. Прислушивается к мнению других детей.	В группе является лидером. Избирательна в выборе друзей, во время совместных игр умеет договариваться, но не умеет учитывать интересы других детей. Часто является инициатором конфликтов.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельна, аккуратна ,владеет всеми навыками самообслуживания.	Самостоятельна, аккуратна ,владеет всеми навыками самообслуживания.
Особенности сна	Засыпает долго, спит до окончания тихого часа.	Засыпает трудно, но спит тихо до окончания тихого часа, просыпается легко.
Особенности питания	Кушает аккуратно, умеет пользоваться всеми столовыми приборами, но избирательна в еде.	Умеет аккуратно кушать, пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.
Чем ребенок любит заниматься	Любит совместные игры с детьми, очень любит лепить и рисовать. И проявляет большой интерес к занятиям.	Любит сюжетно-ролевые игры, а так же конструировать и настольные игры.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	9. Рыбак Юлия	10. Павловский Александр
Поведенческие особенности	Стеснительная, спокойная, доброжелательная не любит излишнего внимания к себе.	Любит повышенное внимание к себе и всячески старается привлечь к себе внимание. Конфликтный, обидчивый.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Очень долго присматривается ко взрослым и только когда начинает доверять идет на общение.	Всех взрослых воспринимает на равных к себе. Со взрослыми разговаривает спокойно. Но не умеет слушать не перебивая. Спокойно выражает свои желания и просьбы, но не спокойно реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое ,настаивает на своем.
Особенности общения с другими детьми	Дружелюбна, общительна, в совместных играх с детьми умеет договариваться и учитывать интересы других детей. Если возникает конфликтная ситуация всегда уступает.	Любит играть один, часто бывает причиной конфликтов среди детей в группе, никогда не уступает другим детям, всегда отстаивает свои интересы. Обижает детей.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет навыками самообслуживания, но ждёт помощи от взрослых.	Владеет всеми навыками самообслуживания, но выполняет все не аккуратно и без желания.
Особенности сна	Засыпает долго, или вообще не спит во время тихого часа. Лежит тихонькому не мешая.	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.
Особенности питания	Не умеет пользоваться столовыми приборами, неаккуратно кушает, избирательна в еде.	Кушает хорошо и аккуратно, не всегда соблюдает правила поведения за столом.
Чем ребенок любит заниматься	Любит совместные игры с детьми, занятия,рисование и лепку.	Любит играть в сюжетно-ролевые игры, а так же конструировать и настольные игры.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	11. Ганина Анастасия	12. Ганина Екатерина
Поведенческие особенности	Стеснительна, самостоятельна, дисциплинирована, безинициативна.	Не самостоятельная, активная, постоянно провоцирует сестру на конфликт.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Очень долго присматривается к взрослым и только когда начинает доверять идет на общение.	Со взрослыми доброжелательна и общительна. Спокойно разговаривает и не перебивая слушает, уважительна.
Особенности общения с другими детьми	Недостаточно инициативна в общении, в играх предпочтение отдает исключительно пассивным ролям. Не конфликтна, доброжелательна.	Часто играет только с сестрой, со сверстниками общение складывается ровно и доброжелательно. В выборе друзей избирательна. В играх принимает пассивное участие.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Не самостоятельна, не умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать вещи. Не всегда следит за порядком в шкафу, устраняет беспорядок в своем внешнем виде по замечанию взрослого. Не любит помогать взрослым.	Не самостоятельная, ждет помощи взрослых. Не умеет себя обслуживать.
Особенности сна	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.	Засыпает быстро, спит долго.
Особенности питания	Кушает аккуратно, но очень медленно и избирательна в еде.	В еде избирательна, кушает аккуратно, медленно и ждет пока покормят взрослые.
Чем ребенок любит заниматься	Любит играть в сюжетно-ролевые игры, настольные игры.	Любит рисовать, лепить, играть в настольные игры.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	13. Пулукчу Иван	14. Лиджиева Татьяна
Поведенческие особенности	Дружелюбен, избирателен в выборе друзей, активный, общительный. В играх с детьми выполняет роль лидера, может долго общаться и взаимодействовать длительное время со сверстниками. Умеет себя занять.	Общительна, активна, дружелюбна. В играх чаще всего проявляет себя как лидер, не терпит когда не выполняют ее требования и пожелания, очень обидчива.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	С желанием вступает в общение со взрослыми, доброжелателен, уважительно относится ко всем. Знает имена и отчества всех родных и близких ему людей. Но не умеет внимательно слушать взрослых не перебивая.	Со взрослыми общительна, легко идет на контакт со знакомыми и не знакомыми людьми. Доброжелательна, охотно выполняет просьбы и поручения взрослых.
Особенности общения с другими детьми	С желанием вступает в общение и взаимодействует длительное время в играх с другими детьми. Конфликтен, не любит уступать в спорах, отстаивает свое мнение. К выбору друзей подходит избирательно	Дружелюбная, приветлива со сверстниками. Умеет вежливо и спокойно общаться, успешно выполняет как лидерские так и пассивные роли. Умеет организовать игру и учитывать интересы других детей. Не конфликтна.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет всеми навыками самообслуживания. Но очень медленно и без желания их выполняет.	Самостоятельна, старательна, но не всегда выполняет аккуратно поручения взрослых. Не любит участвовать в совместной трудовой деятельности.
Особенности сна	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.	Засыпает быстро и спит весь тихий час.
Особенности питания	Кушает аккуратно, медленно, избирателен в еде.	Умело пользуется всеми столовыми приборами, избирательна в еде. Кушает плохо.
Чем ребенок любит заниматься	Очень любит конструировать и обыгрывать свои постройки, настольные игры.	Любит играть в сюжетно-ролевые игры, придумывать сюжет, распределять роли.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	15. Ярда Елизавета	16.Арькова Мирослава
Поведенческие особенности	Любознательна, активна, наблюдательна. Её интересует всё, что происходит вокруг. Стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Дружелюбна.	Стеснительная, обидчивая, впечатлительная, усидчивая, эмоционально сдержана.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	С желанием вступает в общение со взрослыми, доброжелательна, уважительно относится ко всем. Знает имена и отчества всех родных и близких ей людей. Охотно выполняет просьбы и поручения взрослых.	Очень привязана к родителям. Долго присматривается и тяжело идёт на контакт.
Особенности общения с другими детьми	Очень общительна и дружелюбна. Не избирательна в выборе друзей. При организации совместных игр умеет договариваться и учитывать интересы других детей. Неконфликтна.	Очень любит общение со сверстниками. В играх часто принимает пассивные роли. Дружелюбна.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятельная. Владеет всеми навыками самообслуживания и умело ими пользуется.	Владеет всеми навыками самообслуживания, но выполняет все неаккуратно и без желания.
Особенности сна	Засыпает быстро и спит до окончания тихого часа.	Засыпает быстро и спит весь тихий час.
Особенности питания	Не избирательна в еде. Кушает аккуратно и быстро.	Кушает хорошо. Не избирательна в еде.
Чем ребенок любит заниматься	Любит сюжетно ролевые, настольные, подвижные игры. Много рисует.	Любит подвижные игры.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	17. Такаев Аян	18. Есов Тимофей
Поведенческие особенности	Любознателен, активен, усидчив. Может долго заниматься интересным для него занятием. Всегда стремится добиваться поставленной цели. Переживает если, что-то не получается.	Очень наблюдателен. Интересуется всем, что происходит вокруг. Стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Эмоционален.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Со всеми взрослыми легко идёт на контакт. Очень вежлив и доброжелателен. Любит, когда хвалят.	Общителен со всеми взрослыми. Знает имена и отчества воспитателей. Очень уважителен. Всегда с желанием выполняет поручения взрослых и старается помочь.
Особенности общения с другими детьми	Всегда приветлив и доброжелателен. Внимателен, замечает настроение детей и всегда старается помочь. Дружелюбен.	Дружелюбен. Очень общителен. Не избирателен в выборе друзей. При организации совместных игр умеет договариваться и учитывать интересы других детей. Неконфликтен.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет всеми навыками самообслуживания и умело ими пользуется.	Самостоятелен. Владеет всеми навыками самообслуживания и умело ими пользуется.
Особенности сна	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.	Засыпает долго, тяжело просыпается.
Особенности питания	Не избирателен в еде. Всегда хорошо кушает. Аккуратен.	Всегда хорошо кушает.
Чем ребенок любит заниматься	Очень любит подвижные игры. Лепить. Заниматься.	Любит заниматься и играть в подвижные игры.
Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	19. Бухтояров Роман	20. Митусова Варвара
Поведенческие особенности	Стеснительный, обидчивый, впечатлительный, усидчив, эмоционально сдержан.	Любознательна, активна, наблюдательна. Её интересует всё, что происходит вокруг. Стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Дружелюбна.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	Очень долго присматривается к взрослым и только, когда начинает доверять идет на общение.	С желанием вступает в общение со взрослыми, доброжелательна, уважительно относится ко всем. Знает имена и отчества всех родных и близких ей людей. Охотно выполняет просьбы и поручения взрослых.
Особенности общения с другими детьми	Очень любит общение со сверстниками. В играх часто принимает пассивные роли. Дружелюбен.	Дружелюбная, приветлива со сверстниками. Умеет вежливо и спокойно общаться, успешно

		выполняет, как лидерские так и пассивные роли. Умеет организовать игру и учитывать интересы других детей. Не конфликтна.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Самостоятелен. Умеет действовать без помощи взрослого.	Самостоятельна, аккуратна ,владеет всеми навыками самообслуживания.
Особенности сна	Засыпает быстро. Спит спокойно до окончания тихого часа.	Засыпает быстро. Спит спокойно до окончания тихого часа.
Особенности питания	Умело пользуется всеми столовыми приборами, не избирателен в еде. Кушает все и быстро.	Умело пользуется всеми столовыми приборами, избирательна в еде. Кушает плохо.
Чем ребенок любит заниматься	Любит подвижные , настольные и сюжетно ролевые игры.	Очень любит подвижные игры. Лепить. Заниматься.
Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	21. Коротков Артём	22. Дядюшев Захар
Поведенческие особенности	Наблюдателен. Его интересует всё, что происходит вокруг. Может долго заниматься интересным для него занятием.	Любит, когда хвалят и переживает если, что-то не получается. Любознательный, настойчивый. Умеет организовывать свою деятельность и доводит начатое до конца. Активный.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	С желанием вступает в общение со взрослыми, доброжелателен, уважительно относится ко всем. Очень любит помогать взрослым.	Общителен со всеми взрослыми. Очень уважителен. Всегда с желанием выполняет поручения взрослых и старается помочь.
Особенности общения с другими детьми	Чаще играет один. Не смотря на это умеет организовать игру учитывая интересы других детей. В играх принимает роль лидера и может спокойно исполнять и пассивные роли. Не любит конфликтов.	Дружелюбен. Очень общителен . Не избирателен в выборе друзей. При организации совместных игр умеет договариваться и учитывать интересы других детей. Неконфликтен.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет всеми навыками самообслуживания, аккуратен во всём.	Самостоятелен. Старательно и аккуратно выполняет поручения взрослых.
Особенности сна	Засыпает долго, спит до окончания тихого часа.	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.
Особенности питания	Избирателен в еде. Кушает только первые блюда.	Всегда хорошо кушает.
Чем ребенок любит заниматься	Любит чтение художественной литературы, занятия и подвижные игры.	Любит подвижные, сюжетно ролевые и настольные игры.
Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
	23. Чалапова Кира	24. Корсун Валерия
Поведенческие особенности	Общительная, доброжелательная, наблюдательная, любознательная. Может долго заниматься интересным для неё занятием. Умеет самостоятельно организовать свою деятельность.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

		условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми	С желанием вступает в общение со взрослыми, доброжелательна, уважительно относится ко всем. Всегда с желанием выполняет поручения взрослых.	Очень долго присматривается к взрослым и только, когда начинает доверять идет на общение.
Особенности общения с другими детьми	Всегда приветлива и доброжелательна. Внимательна, замечает настроение детей и всегда старается помочь. Дружелюбна.	Дружелюбная, приветлива со сверстниками. Умеет вежливо и спокойно общаться, успешно выполняет как лидерские так и пассивные роли. Умеет организовать игру и учитывать интересы других детей. Не конфликтна.
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет всеми навыками самообслуживания, аккуратно во всём.	Владеет всеми навыками самообслуживания, аккуратно во всём.
Особенности сна	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.	Засыпает быстро, спит до окончания тихого часа.
Особенности питания	Избирательна в еде. Кушает аккуратно и быстро.	Избирательна в еде. Кушает аккуратно и быстро.
Чем ребенок любит заниматься	Очень любит занятия, рисовать, лепить, играть в сюжетно ролевые игры.	Очень любит занятия, рисовать, лепить, играть в сюжетно ролевые игры.

3. Основные содержательные направления работы с детьми

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Группа старшего дошкольного возраста			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость. 			
<p>Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкульт. минутки. Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Массаж. Целевые прогулки.</p>	<p>Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). «Гимнастика пробуждения». Проблемные ситуации.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения.</p>	<p>Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Открытые занятия. Оформление информационных материалов.</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой 			

на месте и вести его при ходьбе.			
<p>Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Неделя здоровья. Игры с элементами спортивных упражнений. Мини-туризм.</p>	<p>Индивидуальная работа. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Проблемные ситуации.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения.</p>	<p>Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов.</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. 			
<p>Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер).</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.</p>	<p>Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Семинары-практикумы. Дни открытых дверей. Экскурсии. Оформление информационных</p>

			материалов.
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
Задачи: - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам. Тематические выставки. Папки-передвижки. Круглые столы.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Задачи: - формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.			
Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам. Тематические выставки. Папки-передвижки. Круглые столы.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
Задачи: - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих			
Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы,	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки

литературы, рассматривание иллюстраций.	рассказ воспитателя.	тематических сюжетных картинок.	здоровья.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
Задачи: - формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры- предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Задачи: - ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры- предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности			
совместная	режимные	самостоятельная	взаимодействие с

деятельность	моменты	деятельность	семьей
<i>Группа старшего дошкольного возраста</i>			
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. 			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; 			

<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. 			
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы.соревнования</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии. 			
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

воспитателей с детьми			
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. 			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская 	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий,</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. 			

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий,</p>
--	--	---	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;
- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года.

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,</p>
---	--	--	---

<p>поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий,</p>
---	--	---	--

Безопасность

Задачи:

- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми;
- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека;
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию;
- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

<p>- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры- драматизации - досуги - театрализации</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность,</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные</p>	<p>- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - игровые тренинги - составление, историй, рассказов - творческое задание - работа с рабочей тетрадью - обсуждение 	<p>прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая деятельность 	<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 			
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей

Группа старшего дошкольного возраста

Слушание

Задачи:

- развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- продолжение знакомства с композиторами;
- воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров;
- продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений;
- развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений;
- совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.

<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях <p>(ознакомление с окружающим</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная</p>
--	--	---	---

<p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
---	---	--	---

Пение

Задачи:

- формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне;
- развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
- поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера;

- развитие песенного музыкального вкуса;
- развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера.

<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров,</p>
---	--	---	--

		<p>где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
--	--	---	--

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

- развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки;
- формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц;
- совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные игры, хороводы с пением - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных 	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, 	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые</p>
---	---	---	--

<p>животных и птиц - Празднование дней рождения</p>		<p>- подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
---	--	---	---

Игра на детских музыкальных инструментах

Задачи:

- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества, самостоятельности.

<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты</p>
--	---	--	---

<p>аккомпанемента - Празднование дней рождения</p>		<p>хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр</p>
--	--	---	---

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Задачи:

Рисование:

- учить передавать движения фигур;
- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;

Лепка:

- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений;
- учить лепить фигуры животных и человека в движении;
- учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.);
- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом;

Аппликация:

- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание;

Художественный труд:

- учить работать по готовой выкройке;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры;
- учить делать игрушки из поролона и пенопласта;
- продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.

<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>
---	--	--	---

Развитие детского творчества**Задачи:**

- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p>
---	---	---	--

Приобщение к изобразительному искусству

Задачи:

- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства;
- расширять представления о графике;
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;
- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;

- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан).			
<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Встречи с представителями искусства</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p>

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
Группа старшего дошкольного возраста			

Сенсорное развитие

Задачи:

- учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой;
- формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов;
- продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические);
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;
- показать особенности расположения цветов в спектре;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной;
- при обследовании включать движения рук по предмету;
- совершенствовать глазомер;
- продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

Занятия. Интегрированные занятия. Игровые занятия. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Опыты и эксперименты. Творческие задания. Игровые задания. Выставки. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.	Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Игровые задания. Игры с природным материалом на прогулке. Игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетно-ролевых игр. Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам.
--	---	--

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу;

- учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа);
- учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку;
- показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц;
- познакомить детей с цифрами (0 – 9) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными;
- развивать у детей умение ориентироваться во времени;
- познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет;
- закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов;
- упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно);
- учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей;
- упражнять в названии последовательности дней недели.

Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Дидактические игры. Подвижные игры. Чтение. Досуг. Игровые упражнения. Игровые занятия. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование Викторины. Работа в парах. Работа в микрогруппах. Презентации. Решение логических задач. Проблемно-поисковые	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа. Решение логических задач.	Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность.
---	---	--

ситуации.			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<p>Задачи: <i>Предметное и социальное окружение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о мире предметов; - развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их; - расширение представлений детей о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; - через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового помещения, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - знакомство с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи; - формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомства с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. 			
<p>Занятия. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность.</p>	

Викторины.		
<p>Задачи: <i>Ознакомление с природой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде; - формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; - развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы; - воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; - помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. 		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие</p>	<p>Беседа.. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

игры. Сюжетно-ролевые игры. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
--	--	--

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
<i>Группа старшего дошкольного возраста</i>			
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
Задачи: - дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира; - поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; - формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.			
- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные)	

досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Игры со словом	- Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном центре - Экскурсии. - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Совместная продуктивная деятельность детей
--	--	--

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

Задачи:

- формирование лексической стороны речи;
- совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.

- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры- драматизации Экспериментиров ание со словом - Познавательно- исследовательска я деятельность - Продуктивная деятельность - Игры-занятия	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно- речевая деятельность
---	--	--

Звуковая культура речи

Задачи:

- формирование произносительной стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи;
- учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях;
- учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность
--	---	---

Грамматический строй речи

Задачи:

- формирование грамматической стороны речи;
- содействовать освоению трудных случаев словоизменения;
- формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;
- совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность
---	---	--

Связная речь

Задачи:

- формирование связной речи (монологические формы);
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество
--	---	---

- Дидактические игры	праздники Экспериментирование - Познавательно-исследовательская деятельность - Игры-занятия - Театрализованная деятельность - Словотворчество	
----------------------	--	--

Подготовка к обучению грамоте

Задачи:

- формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности;
- учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем;
- ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»;
- познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов;
- познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р».

Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	
--	---	--------------------	--

Художественная литература

Задачи:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- с помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к

литературным произведениям;

- побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;

- помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p>
---	--	--

конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.		
---	--	--

4. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям).

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

5. Режим организации образовательной деятельности

Режим дня старшая группа (холодный период).

1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.15
2	Ежедневная утренняя гимнастика.	8.15-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50-9.00
5	Занятия.	9.00-10.00
6	Второй завтрак.	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.10-12.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.20-12.40
9	Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
13	Развлечения, студии, игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40-17.30

Режим дня старшая группа(теплый период)

1	Прием на участке детского сада, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.15
2	Ежедневная утренняя гимнастика на улице.	8.15-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
4	Прогулка (ФИЗО во время прогулки (25мин), игры, наблюдения, труд).	9.00-10.50
5	Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.50-11.00
6	Подготовка к прогулке.	11.00-11.10
7	Прогулка (музыка (25мин), изодеятельность (25мин), игры, наблюдения, труд во время прогулки).	11.10-12.10
8	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.10-12.40
9	Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45

13	Художественно – эстетическое развитие, игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
15	Уход домой	17.20 - 17.30

6. Учебный план

Понедельник	9:00-9:25 Физическое развитие 9:35-10:00 Познавательное развитие : 1 неделя : познавательно-исследовательская деятельность. 2 неделя: ознакомление с социальным миром. 3 неделя: ознакомление с миром природы . 4 неделя: ознакомление с предметным миром	2 занятия 50 минут
Вторник	9:00-9:25 Речевое развитие. 11:00-11:25 Секция настольного тенниса 15:45-16:10 Художественно-эстетическое развитие: Рисование	3 занятия 1 час 15 минут
Среда	9:00-9:25 Познавательное развитие: ФЭМП. 9:35-10:00 Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность 10:10-10:35 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15:45-16:10 Физическое развитие (на улице)	4 занятия 1 час 40 минут
Четверг	9:00-9:25 Речевое развитие. Обучение грамоте 9:35-10:00 Физическое развитие. 10:10-10:35 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация.	3 занятия 1 час 15 минут
Пятница	9:00-9:25 Художественно-эстетическое развитие: рисование. 9:35-10:00 Художественно-эстетическое развитие: музыка. 15:45-16:10 Студия «»	3 занятия 1 час 15 минут
Всего в неделю 15 занятий; 6 часов 15 минут.		

7. План мероприятий на 2019 – 2020 учебный год.

№	Месяцы	Мероприятие	Сроки
---	--------	-------------	-------

1.	Сентябрь	День знаний Развлечение для детей Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении праздничных мероприятий»	01.09.2022г.
2.		Мониторинг	02.09.22г.- 16.09.2022г.
3.		День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж с воспитанниками.(Правила поведения с незнакомыми людьми и предметами) Папка-передвижка для родителей на тему: «Терроризм-угроза обществу!»	03.09.22г.
4.		Дни финансовой грамотности Час экономических игр для детей. Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Азбука финансов»(Смешарики) Выставка рисунков. Викторина «Весёлая экономика»	12.09.22г.- 16.09.2022г.
5.		Неделя безопасности 1.«Азбука пешехода» Инструктаж с воспитанниками о безопасности на дороге. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД. 2. «Незнайка на улицах города» Развлечение для детей Викторина Выставка рисунков Просмотр развивающих мультфильмов Чтение художественной литературы Консультация для родителей « Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасности дома и на улице» «Индивидуальный маршрут безопасности» Составление совместно с родителями индивидуального маршрута ребёнка «Дом-Детский сад-Дом»	19.09.22г.- 23.09.2022г.
6		День дошкольного работника Чтение художественной литературы Выставка рисунков «Наш любимый воспитатель» Консультация для родителей «История праздника»	27.09.2022г.

Октябрь	Осенний калейдоскоп Изготовление поделок совместно с родителями. Чтение художественной литературы Неделя дидактических и сюжетно-ролевых игр	03.10.22г.- 15.10.2022г.
	День гражданской обороны Инструктаж « Правила безопасного поведения воспитанников в чрезвычайных ситуациях в ДОУ» Папка-передвижка на тему: «Безопасность в вашем доме»	04.10.22г.- 11.10.2022г.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Инструктаж с детьми «Правила электробезопасности» Выставка рисунков Викторина по экологии «Мы-друзья природы!» Чтение стихов, отгадывание загадок.	16.10.22г.- 25.10.2022г.
	Мои бабушки и дедушки. Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в жизни ребёнка»	28.10.2022г.г.
Ноябрь	Безопасность детей в интернете Консультация для родителей «Компьютерная безопасность»	01.11.2022г.
	День пап. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков Поздравительная папка-передвижка «Для меня всегда герой ...» Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка»	01.11.2022г.
	Екимовские чтения. Чтение художественной литературы Игра-викторина «Угадай сказку»	17.11.2022г.
	День правовой помощи ребёнку. Права ребёнка. НОД «Маленьким детям-большие права» Консультация «Права ребёнка»	20.11.2022г.
	Освобождение Калача-на-Дону» НОД «Калач-на-Дону — город герой» Викторина	18.11.22г.- 29.11.2022г

	<p>День матери. Поздравительная папка-передвижка «Поздравляем наших мам» Чтение художественной литературы Час сюжетно-ролевых игр Выставка рисунков Поделка для мам</p>	24.11.2022г.
Декабрь	<p>День героев отчизны Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации Стенгазета «Герои отечества»</p>	2.12.22г.- 6.12.2022г.
	<p>День конституции Чтение художественной литературы Папка-передвижка «День Конституции Российской Федерации»</p>	12.12.2022г.
	<p>Конкурс «Зимние фантазии» Выставка рисунков Папка-передвижка «Зимние развлечения» Чтение художественной литературы</p>	16.12.22г.- 27.12.2022г.
	<p>Новогодняя Ёлка Развлечение для детей Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении праздничных мероприятий» Поздравительная папка-передвижка «С новым годом»</p>	23.12.22г.- 31.12.2022г.
Январь	<p>Зимние фантазии. Инструктаж «Правила безопасного поведения зимой на прогулке» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации Неделя развлечений</p>	13.01.23г.- 24.01.2023г.
	<p>Юный эрудит. Викторина «Хочу всё знать» Тематическая неделя «Юные эрудиты»</p>	27.01.23г.- 31.01.2023г.
Февраль	<p>Победа в Сталинградской битве Чтение художественной литературы Выставка рисунков Презентация Папка- передвижка «Победа в Сталинградской битве»</p>	3.02.23г.- 14.02.2023г

	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества Тематические беседы, рассматривание иллюстрации Стенгазета</p>	14.02.2023г.
	<p>День защитников отечества Развлечение ко дню защитника отечества Чтение художественной литературы Папка-передвижка «С днём защитника отечества» Выставка рисунков Игра-викторина «Наша армия сильна»</p>	17.02.23г.- 28.2023г.
Март	<p>8марта Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении праздничных мероприятий» Развлечение Выставка рисунков «Любимая Мамочка» Чтение художественной литературы Поделка для мам Папка-передвижка «Поздравляем с Женским днём»</p>	2.03.23г.- 9.03.2023г.
Март	<p>Весенняя капель Чтение художественной литературы Папка-передвижка «Весна» Викторина «Что мы знаем о весне?»</p>	10.03.23г.- 20.03.2023г.
	<p>Веселые старты Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении спортивных соревнований в ДОУ» Развлечение «Велопробег» или «День Самоката»</p>	18.03.2023г.
	<p>Всемирный день воды Инструктаж: «Правила поведения воспитанников ДОУ на воде, у водоёма (в бассейне)» Викторина «Водные жители» Чтение художественной литературы Просмотр познавательных мультфильмов «Берегите воду»</p>	19.03.23г.- 20.03.2023г
	<p>Всероссийская неделя детской книги Изготовление совместно с родителями книжек-малышек Выставка рисунков совместно с родителями на тему «моя любимая сказка» Чтение художественной литературы</p>	23.03.23г.- 31.03.2023г.

	Театрализованная деятельность. Викторина «Угадай сказку»	
Апрель	День здоровья Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении спортивных соревнований в ДОУ» Развлечение Чтение художественной литературы	7.04.2023г.
	День космонавтики Викторина «Удивительный мир космоса» Презентация Папка-передвижка Чтение художественной литературы Выставка рисунков совместно с родителями о космосе Просмотр познавательных мультфильмов	13.04.23г.- 17.04.2023г.
	День Земли Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении праздничных мероприятий» Развлечение Выставка рисунков на тему «Берегите землю» Папка передвижка	22.04.2023г
	Неделя пожарной безопасности Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников по противопожарной безопасности» Консультация для родителей на тему: «Пожарная безопасность детей дошкольного возраста» Чтение художественной литературы Презентация «Пожарная безопасность для детей ДОУ». Просмотр познавательных мультфильмов	23.04.23г.- 30.04.2023г.
Май	День Победы Викторина «Мы помним, мы гордимся» Чтение художественной литературы Поделки совместно с родителями Презентация Поздравительная папка-передвижка	6.05.23г.- 15.05.2023г.
	День семьи Стенгазета «Моя семья» Чтение художественной литературы Папка-передвижка «Что такое семья?»	15.05.2023г.

		Мониторинг	18.05.23г.- 29.05.2023г.
Июнь		День защиты детей Развлечение Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении праздничных мероприятий»	1.06.2023г.
		День России Игра-викторина «Россия -Родина моя» Папка-передвижка «День России» Презентация «Россия-наша Родина»	8.06.23г.- 11.06.2023г
Июль		День любви, семьи и верности Развлечение Выставка рисунков «Моя семья» Поделка родителям Папка-передвижка	8.07.2023г.
Август		День физкультурника Развлечение Инструктажи: Инструктаж «Правила безопасного поведения воспитанников при проведении спортивных соревнований в ДОУ»	11.08.2023г
		День флага Викторина «Герб и флаг России» Чтение художественной литературы Презентация «Символы России»	21.08.2023г.
		День города Чтение художественной литературы Выставка рисунков совместно с родителями «Мой любимый город» Презентация «Калач-на-Дону – город воинской славы»	24.08.23г.- 28.08.2023г.

8. Комплексно-тематическое планирование.

Недели	Тема
Сентябрь	
1 неделя	«Безопасность»
2 неделя	«Финансовая грамотность»
3 неделя	« ПДД»
4 неделя	«Детский сад»
Октябрь	
1 неделя	«Осень»
2 неделя	«Овощи и фрукты»
3 неделя	«Экология и энергосбережение»

4 неделя	«Деревья и кустарники»
5 неделя	«Дикие и домашние животные»
Ноябрь	
1 неделя	«Гимн, флаг, герб России»
2 неделя	«Екимовские чтения»
3 неделя	«Калач- на- Дону-город воинской славы»
4 неделя	«Мамин день»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима»
2 неделя	«Как живут звери зимой»
3 неделя	«Зимующие птицы»
4 неделя	«Елка-красавица детям очень нравится»
Январь	
3 неделя	«Зимние фантазии»
4неделя	«Юные эрудиты»
5неделя	«Неделя безопасности зимой»
Февраль	
1 неделя	«Мы помним, мы гордимся» (Сталинградская битва)
2 неделя	«Герои нашей страны»
3 неделя	«День защитника отечества»
4 неделя	«Традиции и обычаи нашего народа»
Март	
1 неделя	«Международный женский день»
2 неделя	«Ранняя весна»
3 неделя	«Неделя воды»
4 неделя	«Мир детской книги»
Апрель	
1 неделя	«Неделя здоровья»
2 неделя	«День космонавтики»
3 неделя	«День земли»
4 неделя	«Неделя пожарной безопасности»
5 неделя	«Неделя этикета и вежливости»
Май	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Моя семья»
3 неделя	«Насекомые»
4 неделя	«Грибы и ягоды»
Июнь	
1 неделя	«Лето», «День защиты детей»
2 неделя	«Родина моя- Россия»
3 неделя	«Мир сказок и чудес»
4 неделя	«Мир цветов»
Июль	
1 неделя	« Мир детства»
2 неделя	«Неделя семьи, любви и верности»

3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«Любимые игры и игрушки»
	Август
1 неделя	«Мир красоты»
2 неделя	«Если хочешь быть здоров !»
3 неделя	«Мир творчества и мастерства»
4 неделя	«Город, в котором я живу»(День города)

9. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).

Перспективный план взаимодействия с родителями старшей группы на 2019-2020

учебный год

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка – передвижка для родителей: « Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста». 2.Родительское собрание: тема «Старший дошкольный возраст, какой он?» 3.Папка-передвижка для родителей на тему: «Терроризм-угроза обществу!» 4.Консультация для родителей «История праздника» День дошкольного работника.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие родителей в конкурсе творческих поделок «Что нам осень подарила?» 2.Папка-передвижка на тему «Безопасность в вашем доме» 3.Папка-передвижка на тему: «Безопасность в вашем доме» 4.Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в жизни ребёнка»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей «Безопасность детей в интернете» 2.Поздравительная папка-передвижка «Для меня всегда герой ...» 3.Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка» 4.Папка-передвижка «Права ребёнка» 5.Поздравительная папка-передвижка «Поздравляем наших мам» 6. Выставка рисунков «Портрет мамы» 7.Праздник осени

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!» 2. Стенгазета «Герои отечества» 3. Папка-передвижка «День Конституции Российской Федерации» 4. Папка-передвижка «Зимние развлечения» 5. Папка-передвижка «С новым годом» 6. Новогодний утренник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы» 2. Папка-передвижка «Безопасность на улицах города» 3. Привлечение родителей в создании атрибутов к сюжетно ролевым играм
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Победа в Сталинградской битве» 2. Папка-передвижка «С днём защитника отечества» 3. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Поздравляем с Женским днём» 2. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки» 3. Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 4. Папка-передвижка «Весна» 5. Выставка рисунков совместно с родителями на тему «моя любимая сказка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека дидактических игр по ФЭМ 2. Папка-передвижка ко дню космонавтики 3. Выставка рисунков совместно с родителями о космосе 4. Папка-передвижка ко дню земли 5. Выставка рисунков на тему «Берегите землю» <p>Консультация для родителей на тему «Пожарная безопасность»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная папка-передвижка ко дню победы 2. «Бессмертный полк» 3. Попросить родителей оказать помощь в высадке цветников, привести участок группы в порядок 4. Папка-передвижка «Что такое семья?» 5. Итоговое родительское собрание: «О наших успехах и достижениях»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг совместно с родителями: «День защиты детей!» 2. Консультация: «Летнее закаливание ребенка» 3. Папка-передвижка «День России»

Июль	1.Папка-передвижка ко дню семьи 2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком» 3.Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе» 4.Посадка цветов в цветнике.
Август	1.Консультация: «Игра в жизни ребенка». 2.Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины» 3.Консультация «Безопасность в природе» 4.Выставка рисунков совместно с родителями «Мой любимый город»

10. Перечень пособий, которые используются.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Буре Р.С.

Этические беседы с детьми 4-7 лет-Петрова В.И.Стульник Т.Д.

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.

Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Белая К.Ю

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет Беляевскова Г.Д

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением.3-7 лет Дыбина О.В.

Экологические занятия с детьми 5-6 лет.Бондаренко Т.М.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (5-6 лет)

Формирование математических представлений у детей(карточки)Мурченко Н.А.

Беседы по картинам «Времена года» Гусарова Н.Н.

Как знакомить дошкольников с природой.Саморукова П.Г

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Мартынова Е.А.

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Батова С.И.

Конструирование в детском саду. Куцакова Л.В.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду. Средняя группа (5-6 лет)

Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Пименова

Т.М.Архипова В.В.

Игры и игровые упражнения для развития речи Швайко Г.С.

Живое слово, как основа развития речи дошкольника.(карточки)Батова И.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет) Комарова Т.С

Изобразительная деятельность. Николкина Т.А.

Народное искусство и детское творчество Грибовская А.А.

Список нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

3.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26;

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»

5.Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

6.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249// Вестник образования.- 2014.- Апрель. - № 7

7.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга»» г. Калача-на-Дону

8.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"