

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Радуга»
г.Калача-на-Дону Волгоградской области
(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)

Согласована:
Председатель комитета по
образованию и молодежной
политике администрации
Калачевского
муниципального района
_____ О.И.Борисова
_____ 2021г

Согласована:
Управляющим советом
МКДОУ «Детский сад №6
«Радуга» г.Калача-на-Дону»
Протокол №2
от 02.06.2021г

Утверждена:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Радуга»
г.Калача-на-Дону»
Приказ № 64-1-ОД
от 02.06.2021г

**Программа развития
МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга»г.Калача-на-Дону
на 2021-2024г.**

г.Калач-на-Дону

Паспорт
программы развития МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга»
г.Калача-на-Дону
на 2021-2024г.

Наименование программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г.Калача-на-Дону на 2021-2024г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31. .07.2020 № 373• Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону Волгоградской области• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Устав МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г.Калача-на-Дону.• Профессиональный стандарт «Педагог»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным

	учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов в соответствии профессионального стандарта «Педагог».
Сроки реализации	Программа реализуется 3года (с 2021г по 2024г)
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г.Калача-на-Дону №__ от 27.08.2021
Координатор	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону: Гришина Елена Владимировна
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Работники МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. • Усовершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности

	<p>стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей сетевого взаимодействия в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через организацию дополнительного образования; • Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Создание специальных условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, имеющих особые образовательные потребности; • В рамках реализации национального проекта «Демография» продолжить создавать условия для доступности, благополучной адаптации и социализации детей раннего возраста
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация

процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Улучшение материально-технической базы.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение их компетентности;

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;

Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

Превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого

	воспитанника.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2021г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов ДООУ; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. • 2 этап – Формирующий – 2022-2023г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. • 3 этап – Обобщающий – 2024г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МКДООУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный воспитатель Григорьева Л.А.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Кадровые ресурсы. На данный момент с первой и высшей категории педагогов нет. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации адаптивных программ.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Введение.

Используемые термины и сокращения:

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Детский сад, ДОУ- МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования и воспитания – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог»

Для этого требуется:

- повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
Юридический адрес	404503, Волгоградская область, г. Калач-на-Дону, ул. Чекмарева, 53
Режим работы	10,5 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, одна группа 12 часов с 7.00 до 19.00 Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В условиях пандемии изменено время работы ДООУ: с 7ч30мин по 18ч 00м
Заведующий	Гришина Елена Владимировна
Управление Учреждением	Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
e-mail	radugadetsad@bk.ru
сайт	www.raduga6
Телефоны	8(84472) 3-70-62
Дата открытия	сентябрь 2013 года.
Учредитель	Учредителем является администрация Калачевского муниципального района Волгоградской области
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 34Л01 № 0001645 от 25.08.2017г.Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение функционирует на основе Устава, зарегистрированного 08.08.2017г. ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Радуга» г.Калача-на-Дону» функционирует с сентября 2013 года.

Учредителем является администрация Калачевского муниципального района Волгоградской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 34Л01 № 0001645 от 25.08.2017 года.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение функционирует на основе Устава, зарегистрированного 08.08.2017г. ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество работников – 28 человек. Из них педагогический коллектив: 10воспитателей и 1музыкальный

руководитель. Медицинский работник приходящий, в штате детской поликлинике. Узких специалистов и инструктора по физической культуре – нет.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогах.

Квалификационных категорий у педагогов нет.

Образование, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее педагогическое – 4чел.	До 5лет –3чел
Средне-профессиональное – 7чел.	5 - 10лет- 2чел
	10-15лет -2чел
	свыше 20лет – 4чел

Условия обучения в детском саду.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится профессиональной компетентности и мастерству педагогов, а также материально - техническому обеспечению ДООУ.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Здание ДООУ 2013 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 962,6 кв.м.

Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Территория дошкольного учреждения озеленена, произрастают деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДООУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры и уголки» в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Это позволяет детям организовывать игровую деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В саду есть музыкальный и спортивный зал, компьютерный класс, оснащенный шестью компьютерами и интерактивным оборудованием.

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. Рабочая зона музыкального зала включает в себя: электронное пианино, плазму, музыкальный центр, проектор, экран.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала.

Физкультурный зал

Физкультурный зал оснащен: мягкими модулями (тоннелями, матами), шведской стенкой гимнастическими скамьями, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами, тренажерами, батутами и другими необходимыми для занятий оборудованием и инвентарем. На спортивной площадке установлено два гимнастических комплекса.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В библиотечном ДОУ есть хрестоматии, энциклопедии, детская художественная литература для каждой возрастной группы.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютеры, интерактивное оборудование, проектор, экран, в группах младшего возраста телевизионные панели, а также интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми по всем образовательным областям. Комплекс «Играй и развивайся»- яркие и познавательные игры и занятия с использованием технологий Kinect, позволяющий управлять интерфейсом на расстоянии с помощью движений тела. Программно-дидактические комплекты «Речь: плюс», «Мате: плюс»;

Организация питания в ДОУ

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по контрактам, в соответствии №44-ФЗ. Все продукты сертифицированы. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В двенадцатичасовой группе пятиразовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи фрукты, молочные продукты.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДОО имеется кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОО

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется сушилка, гладильный стол, электрический утюг, шкафы для белья, швейная машинка, в достаточном количестве постельные принадлежности, полотенца.

Методический кабинет.

Методический кабинет оснащен ноутбуком, цветным принтером, ламинатором и переплетной машинкой.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются методической и художественной литературой. Ведется работа по подбору литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщению систематизации передового педагогического опыта в методическом кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: видеонаблюдение, пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения и индивидуальные средства защиты. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице.

Количество воспитанников– 147 детей

Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Общее количество	от 1г до 3лет	от 3лет до7лет
дошкольный возраст	147чел	20чел	127чел

70% воспитанников из семей военнослужащих.

Сведения о семьях воспитанников

Полные семьи – 138;

Неполные семьи – 9;

- в разводе – 9;
- матери-одиночки – 1;
- отец/мать не живут с семьей - 0

Многодетные семьи – 27;

Малообеспеченные семьи – 41;

Опекаемые дети – 0;

Семьи, требующие дополнительного педагогического внимания - 0

Анализ образовательной деятельности

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию социализации познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, любознательности, восприятия, воображения, художественного творчества, формированию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2021 года показал высокую готовность выпускников ДООУ, что является отличным показателем работы педагогов. У выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Дети владеют достаточным запасом знаний о предметах и явлениях окружающего мира, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечают требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов ДООУ.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» организовано дополнительное образование по социально-педагогическому, естественнонаучному и физкультурно-спортивному направлениям:

- «Финансовая грамотность» (подготовительная к школе группа)
- «Настольный теннис» (старшие и подготовительные группы)
- «Азбука природолюбия»

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаляющие методы и приемы. Регулярно проводят

утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в зале и на улице. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится профилактическая и просветительная работа с родителями по здоровому образу жизни, т.к. самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения, развития, воспитания для детей овз и детей-инвалидов;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует инструктор по физическому развитию, недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здорового образа жизни. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	---

работников детского сада.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Единицы педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее выгорание педагогов, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.3. Разработка стратегии повышения мотивации воспитателей ДОУ.4. Создание условий для составления портфолио	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.3. Обеспечение научно-	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации

<p>каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада
Вызов среды. Проблема.

Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

<p>Первый этап (2021-2022 гг.)</p>	<p>Второй этап (2022-2023 гг.)</p>	<p>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</p>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг</p>

<p>компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	<p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	---	---

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада.

Вызов среды. Проблема.

В 2020 -2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада. Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до ноября 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада.

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: пополнить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до мая 2022 года.

Мероприятия по повышению педагогических компетенций и вовлечению в образовательный процесс родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие и воспитание ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Вызов среды. Проблема.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития родительского просвещения</p> <p>2. Анализ степени педагогической компетентности родителей (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск буклетов, памяток и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	<p>1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение доверия и понимания родителей, при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Обеспечение прозрачности деятельности сада для заинтересованного населения через трансляцию сети Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта для просвещения родителей.</p>

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению

детьми

одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения