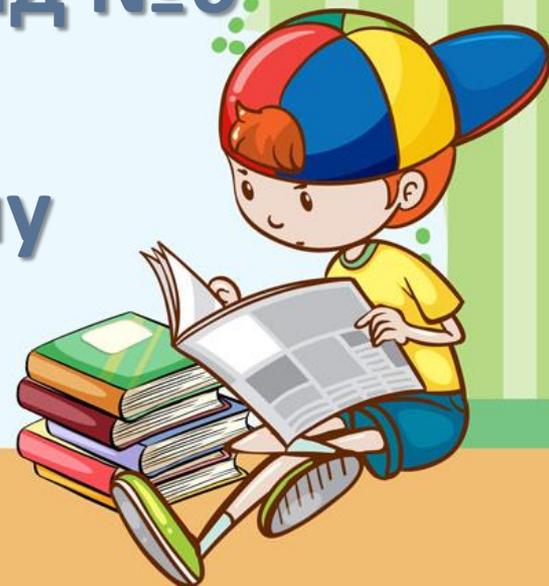




**Основная образовательная  
программа  
МКДОУ «Детский сад №6  
«Радуга»  
г.Калача-на-Дону**





## Краткая презентация

**Полное название:** *Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону*

**Сокращенное название:** *ООП*

**Срок реализации:** *2021-2024 учебный год*

**Ориентирована на детей от 2 до 7 лет**





**ООП МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга»  
г. Калача-на-Дону  
разрабатывалась в соответствии с:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15).





В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е дополненное) Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.





## Цель образовательной программы:

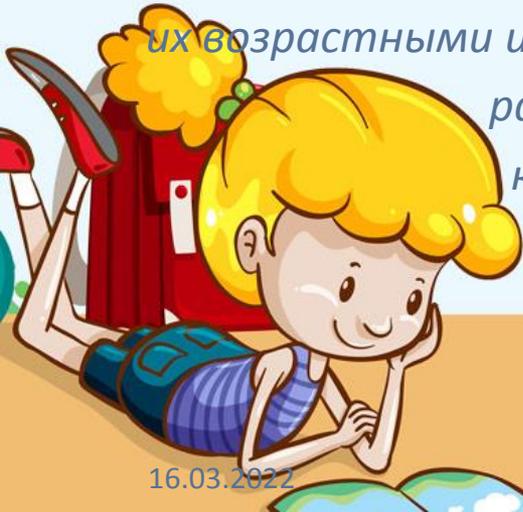
*воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через создание пространства детской реализации, поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.*





## Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;





## Задачи программы:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





## Программа состоит из двух частей

### Обязательная часть

- (Объем не менее 60% от ее общего объема)

### Вариативная часть

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем не более 40%)





Образовательная программа  
МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга»  
г.Калача-на-Дону

включает три основных раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный





## Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к ее формированию;
- характеристики особенности развития детей;
- планируемые результаты освоения программы;





## Целевые ориентиры в раннем возрасте:

*К трем годам ребенок: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно, владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.*





## Целевые ориентиры в раннем возрасте:

*Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается: ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).*





## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- *использовать основные культурные способы деятельности;*
- *принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*
- *проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;*
- *выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*





## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- *проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других*
- *активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;*





## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- *следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;*
- *проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;*
- *выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения; контролировать свои движения и управлять ими;*
- *соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.*





Образовательные области,  
обеспечивающие разностороннее  
развитие ребенка, в соответствии ФГОС ДО:

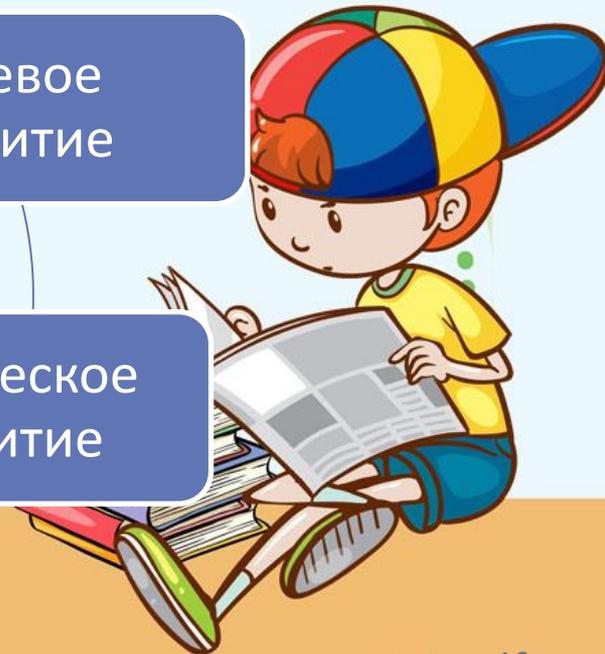
Социально-  
коммукативное развитие

Художественно-  
эстетическое развитие

Речевое  
развитие

Познавательное  
развитие

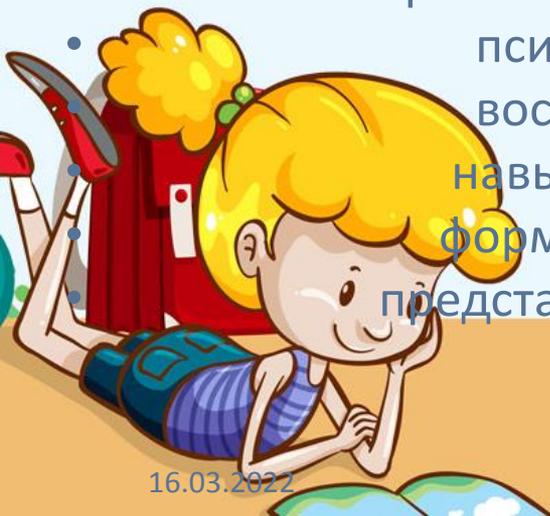
Физическое  
развитие





# Физическое развитие

- **Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
- **Задачи:**
  - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно-гигиенических навыков;
  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.





# Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Формирование готовности к совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и сообществу

детей и взрослых в организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме,

природе.





# Речевое развитие

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## Задачи:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности предпосылки обучения грамоте.





# Познавательное развитие

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

## Задачи:

- сенсорное развитие;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- ознакомление с природой.



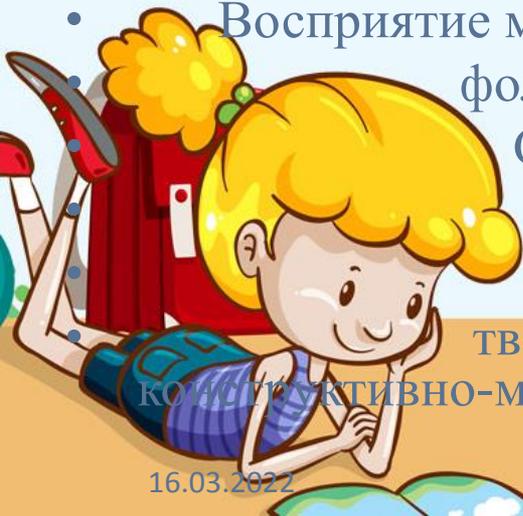


# Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



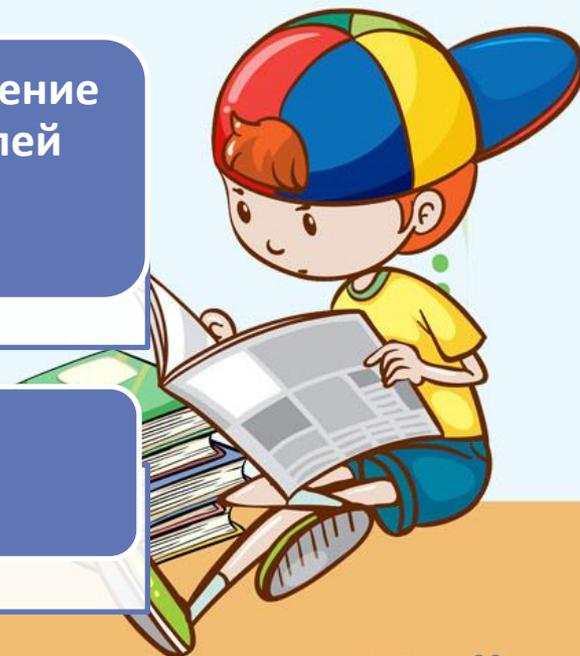


# Взаимодействие с семьями воспитанников

**Взаимоинформирование и взаимопознание** (беседы, анкетирование, сбор сведений о семье, консультации, информирование через сайт, папки-передвижки и т.д.)

**Непрерывное просвещение и повышение педагогических компетенций родителей** (родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги)

**Совместная деятельность: педагогов, родителей, детей .(**





## Направления вариативной части программы:

Региональный компонент

Освоение новых технологий

Дополнительное образование в студиях и секциях





## Содержание организационного раздела включает в себя:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации программы
- Материально-техническое обеспечение программы

Финансовые условия реализации программы

Организация образовательного процесса и режима пребывания детей в ДОУ

