

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону Волгоградской области
(МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону)

Принято:
на педагогическом совете №3
31.08. 2022 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Детский сад
№6 «Радуга» г.Калача – на - Дону
Е.В. Гришина
Приказ № 89-ОД
от 31.08.2022г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
средней группы №5«Смешарики».
на 2022-2023 учебный год

Составители программы :
Седирова Ш.А.воспитатель
Янтудина Ю.А. воспитатель

г. Калач-на-Дону

Содержание

I.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
II.Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	10
2.2 Учебный план.....	12
2.3 Режим организации образовательной деятельности.....	13
2.4 Календарно-тематическое планирование на год.....	16
2.5 Календарное планирование мероприятий на год.....	19
2.6 Учебно-методический комплект.....	27
III.Организационный раздел	30
3.1Планируемый результат.....	30
3.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
3.3 Список нормативных документов.....	37

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и парциальной программы Колесниковой Е.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Программа предназначена для работы с детьми общеобразовательной группы .

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, и их следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2 Цели и задачи реализации программы

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту средней группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 4-5 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм образования с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость

внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Индивидуальные особенности детей

Этот раздел целесообразно оформить в виде таблицы и указать в ней фамилию и имя каждого ребенка в группе и дать им характеристику по следующим показателям: поведенческие особенности; состояние здоровья; особенности общения с близкими взрослыми; особенности общения с другими детьми; уровень владения навыками самообслуживания; особенности сна; особенности питания; любимые занятия ребенка; наличие «вредных» привычек

ФИ ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Любимое занятие
Айдова Алиса	Спокойная, любит помогать взрослым	Здорова	Вступает в контакт не сразу	Не обижает никого, общается спокойно	Самостоятельно Одевается.	Засыпает спокойно, сразу	Ест аккуратно, самостоятельно	Любит посидеть, Понаблюдать за другими детьми
Анточи Кирилл	Обидчивый, любит когда жалеют	Здоров	Дружелюбный разговаривать еще не умеет.	Играет со всеми детьми	Не любит одеваться, хочет, чтобы помогли	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест плохо, компот совсем не пьёт	Играет с маленькими машинками
Мехтиев Самир	Когда приводят капризничает, после сразу успокаивается	Здоров	Вступает в контакт медленно	Малообщителен, не умеет разговаривать	Нуждается в помощи	Засыпает самостоятельно	Ест медленно, не аккуратно Надо напоминать при необходимости пользоваться салфеткой	Играет с машинками
Гасиев Тимур	В детский сад ходит охотно	Здоров	Дружелюбен	Не обзывается и не дразниться	Старается все делать сам	Не любит спать в детском саду	Ест самостоятельно	Любит побегать

Голосова Маргарита	Подвижная Активная, не сразу слышит воспитателя	Здорова	Дружелюбна. Вступает в контакт не сразу	Проявляет инициативу в играх	Старается все сделать сама, но еще нуждается в помощи	Засыпает самостоятельно	Ест хорошо	Играет в салон красоты
Ерохина Варвара	Активная, общительная	Здорова	Вступает в контакт легко	Играет со всеми детьми, но возникают конфликты по поводу игрушек	Умеет самостоятельно одеваться и ходить в туалет	Засыпает долго, но спит хорошо	Ест плохо	Играет с куклами, любит участвовать в инсценировании и сказок
Ильдарханов Эмир	В детский сад идет спокойно	Здоров	Вступает в контакт с окружающими медленно	Дружелюбный. Не конфликтует с сверстниками	Поручения выполняет без проблем	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест плохо	Играет с игрушками, которые приносит из дома
Кожемякина Диана	Активная общительная	Здорова	В контакт вступает легко	Дружелюбная, доброжелательная	Самостоятельно приводит порядок свой внешний вид	Засыпает легко но с игрушкой	Ест плохо, любит когда ее кормят	Очень любит обыгрывать сказки, играет с куклами
Краснощевых Александр	Подвижный, активный, но прислушивается к словам воспитателя	Здоров	Вступает в контакт легко	Не любит когда ему мешают во время игр	Самостоятельно приводит в порядок свой внешний вид	Засыпает не сразу, но спокойно лежит	Ест плохо, любит только булочки	Хорошо играет с конструктором
Лестева Ева	Спокойная, доброжелательная	Здорова	Вступает в контакт с окружающими медленно	Не обижает никого, доброжелательная	При одевании и раздевании всё ещё нуждается в помощи	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест хорошо, но не все	Любит играть со своей игрушкой и настольные игры

Пимкин Тимофей	В детский сад идет охотно, но любит капризничать из за пустяков	Здоров	Вступает в контакт медленно	Если не будет так как он хочет, начинает капризничать	Стал более самостоятель нее	Засыпает самостоятельно	Аппетит хороший	Любит играть машинки
Слепокурова Милена	Медленная, требует к себе внимания	Здорова	Вступает в контакт со взрослыми не сразу, любит капризничать,т опнуть ножкой	Дружелюбна, общительна	Не любит убирать игрушки	Засыпает по разному, бывает требует к себе внимания	Ест хорошо, все любит кроме свекольника	Любит играть сюжетно-ролевые игры
Слепцова Александра	В детский сад ходит охотно.Активная, общительная	Здорова	Общительна как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Не любит выполнять поручения	Спит не сразу, бвает что капризничает	Стала кушать хорошо	Долго не любит играть в одну игру
Таболина София	Не всегда охотно ходит в детский сад	Здоров	Не сразу вступает в контакт со взрослыми	Проявляет инициативу в играх	Любит делать все самостоятельно	Засыпает легко	Не все любит кушать	Любит посидеть,понаблюдать
Усагалиев Анвар	Подвижный и активный ребенок.В детский сад ходит охотно.	Здоров	Общителен, как со взрослыми так и с детьми	Играет дружно,	Любит выполнять поручения	Засыпает не сразу, но лежит спокойно	Ест все,хороший аппетит	Хорошо собирает пазлы, играет с конструктором
Филимонова Ксения	В детский сад не всегда ходит с настроением	Здорова	Стеснительна,д оброжелательна	Играет дружно, спокойно общается, не кричит	Самостоятельно одевается	Засыпает легко и быстро	Ест хорошо	Хорошо играет с настольными играми

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям Программа обеспечивает развитие личности детей раннего, дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач пяти образовательных областей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; патриотическое воспитание;
- самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи; художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательная область	Вид деятельности	Средняя группа	
		неделя	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Итого:		11	396

Длительность	3ч.40м.	-
--------------	---------	---

2.3 Режим организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра и самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Режим дня средняя группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
2	Ежедневная утренняя гимнастика(на участке группы)	8.15-8.22
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.45
4	Утренний круг	8.45-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.10
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30

10	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
12	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
14	Вечерний круг, игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00

Режим дня средняя группа
(теплый период)

1	Прием, осмотр, игры, сам. деят. на улице	7.30-8.15
2	Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.15-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
4	Утренний круг	8.40-8.55
5	Подготовка к прогулке, прогулка (ФИЗО во время прогулки(15мин), игры, наблюдения)	8.55-10:30
6	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.45
7	Игры, самостоятельная деятельность	10.45-11.40
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.25-15.00
11	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
13	Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.45
14	Вечерний круг	16.45-17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности в средней группе №5 «Смешарики» на 2022-2023 учебный год.

Понедельник	9:00-9:20 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 9:30-9:50 Художественно-эстетическое развитие: рисование 15:45-16:05 Физическое развитие. Физкультура на улице	20 минут 20 минут 20 минут	3 занятия 1 час
Вторник	9:00-9:20 Речевое развитие Развитие речи 9:30-9:50 Художественно-эстетическое развитие: музыка 15:45-16-05 Студия «Чудеса за кулисами»	20 минут 20 минут 20 минут	3 занятия 1 час
Среда	9:00-9:20 Познавательное развитие ФЭМП 9:30-9:50 Физическое развитие: физкультура	20 минут 20 минут	2 занятия 40 минут
Четверг	9:00-9:20 Физическое развитие: физкультура 9:30-9:50 Познавательное развитие: конструирование	20 минут 20 минут	2 занятия 40 минут
Пятница	9:00-9:20 Художественно-эстетическое развитие: апликация/лепка 9:30-9:50 Художественно-эстетическое развитие: музыка	20 минут 20 минут	2 занятия 40 минут
Всего в неделю 12 занятий;4 часа			

2.4 Календарно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	«День знаний»,
2 неделя	«Наш детский сад»
3 неделя	«Москва –столица нашей Родины»
4 неделя	«Неделя безопасности. ПДД.»
5 неделя	«Профессии»
Октябрь	
1 неделя	«Неделя доброты»
2 неделя	«Золотая осень»
3 неделя	«Неделя здоровья»
4 неделя	«Перелетные птицы»
5 неделя	«Дары осени (овоци,фрукты)»
Ноябрь	
1 неделя	«Дикие животные»
2 неделя	«Неделя Эколят»
3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«Мамин день»(Поздравление мам, изготовление подарков)
Декабрь	

1 неделя	«Неделя дружбы»
2 неделя	«Мебель»
3 неделя	«Посуда»
4 неделя	«Зима»
5 неделя	«Праздник Новый год»(Утренник)
Январь	
3 неделя	«Зимние забавы»
4 неделя	«Наземный транспорт»
5 неделя	«Водный и воздушный транспорт»
Февраль	
1 неделя	«Сталинградская битва»
2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
3 неделя	«День защитника Отечества»(Спортивные соревнования)
4 неделя	«Времена года»
Март	
1 неделя	«Мамочка любимая»(Утренник, изготовление подарков)
2 неделя	«Весна»
3 неделя	«Птицы»
4 неделя	«Неделя Финансовой грамотности»
Апрель	

1 неделя	«Мир книги»
2 неделя	«День здоровья», «День космонавтики»(Эстафета)
3 неделя	«Комнатные растения» «День Земли»
4 неделя	«Неделя пожарной безопасности»
Май	
1 неделя	«День Победы»(Конкурс рисунков, поделок; тематическое занятие)
2 неделя	«Моя семья»
3 неделя	«Театральная неделя»
4 неделя	«Грибы», «Ягоды»
Июнь	
1 неделя	«Лето», «День защиты детей»(Развлечение)
2 неделя	«Пушкинская неделя»
3 неделя	«Мир летней жизни и игр»
4 неделя	«Мир новых открытий»
Июль	
1 неделя	«Мир детства»
2 неделя	«День семьи, любви и верности»
3 неделя	«Лето – это маленькая жизнь»
4 неделя	«Мир творчества и мастерства»
Август	

1 неделя	«Мир вежливых и добрых детей»
2 неделя	«Мир красоты»
3 неделя	«Мир игр»
4 неделя	«Мир творчества и мастерства»
5 неделя	«Мир знаний»(Тематические беседы)

2.5 Календарное планирование мероприятий на 2022-2023 год

Дата	Тема мероприятия	Формы проведения	Ответственные
1 Сентября	День знаний	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
	ПДД	Тематическое занятие, беседа, инструктаж, просмотр мультфильмов. Дид. тгры «Сложи дорожные знак», «Собери светофор» С.р.игра «Водители и пешеходы»	Воспитатели,
2 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие Просмотр мультфильмов с обсуждением	Воспитатели
9сентября, 12сентября	Москва –столица нашей Родины	Тематические занятия Дидактические игры.	Воспитатели
19- 23сентября	Единая неделя безопасности по ПДД	Тематическое занятие, дидактические игры, выставка рисунков	Воспитатели

27 сентября	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (День работников дошкольного образования)	Тематическое занятие. Сюжетно-ролевые игры Музыкальное поздравление дошкольных работников.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь			
1 октября	«Неделя доброты» день пожилых людей	Беседа. Чтение худ. литературы. Обыгрывание сказок, просмотр мультфильмов	Воспитатели
	Всемирный день музыки	Беседа. Развлечение	Музыкальный руководитель
4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседа «Мой домашний питомец»	Воспитатели
6 - 13 октября	Неделя здоровья	Беседа. Тематическое занятие. Дидактические игры, развлечение.	Воспитатели
14- 16 октября	«День отца в России»	Беседа. Поздравительная открытка для пап	Воспитатели
17 октября	«Всероссийский урок экологии и энергосбережения»	Тематическое занятие. Конкурс рисунков. Игры.	Воспитатели, муз. руководитель
24-28 октября	Дары осени	Выставка поделок, развлечения. Театрализованная деятельность	Воспитатели, муз. руководитель

Ноябрь			
1 ноября	Региональный конкурс «Окно в природу» «Забота о птицах».	Беседа. Кормление птиц.	Воспитатели
3 ноября	«История Родины»	Тематическое занятие. Презентация. Дидактические игры.	Воспитатели
5-12 ноября	Неделя Эколят Неделя Эколят Посвящение вэколята Выставка книжек-малышек собственного сочинения и оформления «Эколята-защитники природы» Конкурс «Самый умный эколог» Выставка рисунков «Мой любимый герой-Эколенок» Выставка поделок «Эколята-друзья природы»	Тематическое занятие, беседа, изготовление книжки-малышки,	Воспитатели
14-18 ноября	Природа родного края	Тематическое занятие, рассматривание альбома	Воспитатели

15 ноября	«День Экологических знаний»	Тематическое занятие. Викторина	Воспитатели
17 ноября	« Почетные жители нашего города» (Екимовские чтения)	Тематическая беседа. Чтение произведений Б. Екимова. Выставка книг. Знакомство с творчеством автора и других знаменитых людей нашего народа. Обыгрывание сказок	Воспитатели
18-20 ноября	Мини-музей «Воинской славы»	Беседа. Рассматривание картин, альбомов	Воспитатели
20 ноября	Права ребенка	Тематическое занятие. Консультация для родителей	Воспитатели
21-22 ноября	Я живу в городе Воинской славы	Презентация. Тематическое занятие. Рассматривание альбома «Мой город-Калач-на-Дону»	Воспитатели
25 ноября	«День матери»	Беседа. Видеопоздравление для мам. Поздравительная открытка	Воспитатели
Декабрь			
9 декабря	День героев России. «Они живут среди нас»	Тематическое занятие. Рассматривание альбома.	Воспитатели

12 декабря	Я живу в правовом государстве.	Презентация Тематическое занятие. Дидактические игры	Воспитатели
15-22 декабря	Мастерская Деда Мороза»	Изготовление поделок. Оформление группы. Игры. Развлечения	Воспитатели
Январь			
10-17 января	Зимние развлечения	Беседы. Игры. Развлечения.	Воспитатели, муз руководитель
10-20 января	Мини-музей «Народные промыслы»	Беседа. Лепка. Рисование.	Воспитатели
17 января	«Заповедное нельзя» День заповедников и национальных парков» (Красная книга волгоградской области).	Рассматривание иллюстраций. Презентация	Воспитатели
19 января	Колядки	Игровая программа	Музыкальный руководитель
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие. Рассматривание иллюстраций, альбомов	Воспитатели
Февраль			

28января-2 февраля	Неделя посвящена 80-летию Победа Сталинградской битвы	Тематическое занятие. Оформление альбома «Подвиг Сталинграда вечен». Дид. игры. Беседа. Рассматривание Иллюстраций	Воспитатели
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическое занятие. Рассматривание иллюстраций	Воспитатели
21-22 февраля	День защитников Отечества	Видеопоздравление для Защитников Отечества(пап). Поздравительная открытка	Воспитатели
Март			
1 марта	День гражданской обороны	Тематическое занятие, инструктаж	Воспитатель
5-7 марта	Международный женский день	Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание сказок. Видеопоздравление для мам. Открытки своими руками	Воспитатели, муз. руководитель
14 марта	«Флора и фауна Донского края»	Беседа. Оформление альбома.	Воспитатель
18 марта	День воссоединения Крыма «Крым наш»	Тематическое занятие	Воспитатели
21 марта	«День леса»	Беседа. Викторина. Дид игры	Воспитатели

21 марта- 15 апреля	Неделя Финансовой грамотности	Тематические занятия. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр мультфильмов	Воспитатели
23-29 марта	Мир книги	Беседа. Выставка книг.	Воспитатели
Апрель			
7-10 апреля	День здоровья	Эстафеты, игры, развлечения	
12 апреля	День космонавтики	Тематическое занятие. Просмотр видеороликов, мультфильмов, дидактические игры	Воспитатели
21 апреля	День земли	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Воспитатели
22- 29 апреля	Неделя пожарной Безопасности	Инструктаж. Тематическое занятие. Просмотр мультфильмов по теме. Дидактические игры. Выставка рисунков	Воспитатели
24 апреля	Акция «Сделаем детский сад красивым».	Подготовка и оформление клумб на участке, субботник	Воспитатели
15 апреля- 9 мая	День Победы	Тематическое занятие. Просматривание альбома «Память бережно храним» Рисунки, разучивание стихов, песен	Музыкальный руководитель, воспитатели
16-22 мая	Театральная неделя	Беседа, чтение сказок. Обыгрывание сказок	Воспитатели музыкальный руководитель

22мая- 25мая	Экскурсия	Мини-музей «Русская изба»	Воспитатели
Июнь			
1июня	День защиты детей	Беседа, игры, развлечение.	Воспитатели, музыкальный руководитель
2-июня	Пушкинская неделя	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, сказок. Обыгрывание сказок	Воспитатели
11июня	День России	Беседа, рисунки на асфальте, дидактические игры	Воспитатели
15 июня	Кто быстрее?	Инструктаж. Заезд на самокатах	Воспитатели
22 июня	День скорби и памяти	Тематическое занятие	Воспитатели
29 июня	«Вот оно какое наше лето...»	Конкурс рисунков на асфальте, развлечение мыльными пузырями	Воспитатели
15июля	«Зеленая аптека» (знакомство с лекарственными растениями.	Тематическое занятие. Рассматривание иллюстраций	Воспитатели
12августа	День физкультурники	Эстафеты, подвижные игры	Воспитатели
22августа	День флага	Тематическое занятие, дидактические игры.	Воспитатели
26 августа	День города	Тематическое занятиеЯ люблю свой город	Воспитатели

2.6 Учебно-методический комплект

«От рождения до школы»	Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Халикова Э.А.	Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет
Кузнецова Л.В.	Формирование нравственного здоровья дошкольников
Беляевская Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет
«От рождения до школы»	Образовательная область «Познавательное развитие»
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-7 лет
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3-4 года

Марковская М.М.	Уголок природы в детском саду
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях
Степанов В.	Животный мир России
Саморукова П.Г.	Как знакомить дошкольников с природой
Гусарова Н.Н.	Беседы по картинам «Времена года»
Ефанова З.А.	Познание предметного мира
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание младших дошкольников
Бачерова Н.М.	Воспитание гармоничного отношения к природе
Шорыгина Т.А.	Деревья. Какие они.
Кобитина И.И.	Дошкольникам о техники
Помораева И.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений 3-4 года
Калинина Т.В.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
Левина С.А.	Физкультминутки
Куцакова Л.В.	Конструирование в детском саду
«От рождения до школы»	Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.Средняя группа (4-5 лет)
НовоторцеваН.В.	Развитие речи детей (2 части)
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи
Максаков А.И.	Учите, играя.
Рыжова Н.В.	Развитие речи в детском саду

Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет (формирование мелкой моторики, развитие речи)
«От рождения до школы»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры. Программа музыкального развития дошкольников.
А.И. Буренина	Ритмическая мозаика.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции 3-7 лет
Марина З.	Лепим из пластилина
Афонькина Ю.А.	Организация деятельности центра, игровой поддержки ребенка раннего возраста

III. Организационный раздел

3.1 Планируемые результаты освоения программы:

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

3.2 План работы с родителями в средней группе на 2022-2023уч. г.

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в	Воспитатели, родители

			жизни детского сада	
	Консультация (онлайн)	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
	Консультация	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь	Выставка поделок из природного материала	«Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели, родители, дети
	Консультация	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
	Осенний праздник	«Золотая осень».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в	Воспитатели

			вопросах воспитания детей.	
Ноябрь	Изготовление фотогазеты	«Нет моей мамы лучше на свете!»	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели, дети, родители
	Развлечение	«День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Онлайн-консультация	«Пальчиковые игры»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	Буклет	«Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь	Папка-передвижка	Оформление папки-передвижки «Зима»	Расширить представление детей и родителей о времени года «зима»	Воспитатели
	Консультация	«Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
	Выставка конкурс детских рисунков и поделок	«В гостях у Дедушки Мороза»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели, родители

	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители,
--	-------------------------	---------------------------	--	--

Январь	Онлайн-консультация	Игры в снежных постройках и зимние игры	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместным играм со снегом.	Воспитатели
	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
	Консультация	«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
	Буклет для родителей	«Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль	Поздравительная стен - газета	«Лучше папы и деда друзей не найти».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Включение родителей в	

			совместную деятельность	
	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
	Поздравление пап.	«День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели, муз.руководитель, дети, родители
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Воспитатели

Март	Выставка творческих работ	«Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели, родители, дети
	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, дети

	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели, дети
	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели, психолог
		«Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.	Воспитатели
Апрель	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	Папка-передвижка	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Родители
	Индивидуальная консультация	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели

Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Воспитатели, родители
	Консультация	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время	Воспитатели

3.3 Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»
5. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249// Вестник образования.- 2014.- Апрель. - № 7
7. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга»» г. Калача-на-Дону
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего
учитель)"

общего образования) (воспитатель,