**Методика контактного взаимодействия психолога и педагога с**

**родителями**

1. Поиск контактов (процесс первого общения).

2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение,

индивидуальные беседы).

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое

сотрудничество).

4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия

прогнозирования возможных вариантов отношений воспитателя с родителями.).

5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер,

направленных на воспитание и перевоспитание ребенка).

6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных

действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения

школьников).

**Методы изучения семей**

1. Наблюдение.

2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, классного

руководителя, социального педагога и т.д.)

3. Индивидуальные беседы.

4. Тестирование.

5. Анкетирование.

6. Диагностика.

7. Деловые игры.

8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

 На основании полученных данных можно заполнить социальный паспорт семьи.

 Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо

использовать различные формы работы. Важным условием является инициирование активности родителей и возможность ими самостоятельного выбора формы совместной деятельности.

**Формы работы с родителями**

1. Встречи за «круглым столом».

2. Родительские собрания.

3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».

4. Встречи с администрацией

5. День открытых дверей.

6. Класс-концерты

7. Письменный телефон доверия.

8. Совместные праздники.

9. Семейные конкурсы.

При работе с родителями важно использовать дифференцированный подход и запрос родителей на помощь и форму взаимодействия. Это позволит психологу оказать адресную помощь родителям, а педагогу составить конкретный план работы с семьей.