

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка.**

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает учёт индивидуальных способностей каждого ребёнка, его возможностей и интересов.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N1155,

**-** СанПиН2.4.1.3049-13 от13.05.2013 и с изменениями СанПин 2.4.4.3155-13 от 19.12.2013г.: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

***Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***- Образовательная программа дополнительного образования детей «Умные игры» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

***Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

 Программа состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, что способствует развитию умственных способностей и логическому мышлению у детей, повышению мотивации к учебной деятельности, познавательному интересу..

***Педагогическая целесообразность.***

 Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования.

 В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений используется работа с палочками известного бельгийского математика Кюизенера. Цветные счетные палочки Кюизенера предназначены для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Палочки - один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребенка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным. Многие математические представления (число и его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношение, операции над числами ит.д.) ребенок получает, играя. Палочки учат ребенка ориентироваться как в двухмерном, так и в трехмерном пространствах, благодаря палочкам, развивается логическое мышление. С помощью занимательных игр дети знакомятся с числом, величиной, геометрическими фигурами; упражняются в ориентировке во времени и пространстве.

 Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму). Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Каждый малыш стремится к творчеству и движению.

***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ.***

 Многие математические представления ребёнок получает играя. Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера являются одновременно и орудием профессионального труда, и инструментом учебно-познавательной деятельности ребёнка. Занимательность этого дидактического материала оживляет ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

***Адресат программы.***

 Старший дошкольный возраст – благоприятный период для развития интеллектуальных способностей начинается в дошкольном детстве, когда ребенок учится самостоятельно анализировать, рассуждать, улавливать закономерности, выявлять причинно-следственные связи. В сравнении с другими видами способностей, особенность интеллектуальных заключается в том, что они применяются не к отдельному виду деятельности, а ко всем направлениям. Последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия, происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая.

***Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

Курс программы «Умные игры» рассчитан на 4месяца. Количество учебных часов-16. Уровень программы базовый.

***Форма обучения.***

Форма обучения - очная.

***Режим занятий.***

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25мин ***Особенности организации образовательного процесса.***

Состав группы постоянный, дети одного возраста. Занятия групповые

***Цель программы.***

Создание условий для формирования мыслительных умений и способностей, математического мышления, развитие творческого воображения и повышения познавательного интереса у ребенка.

***Задачи программы.***

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов

- Способствовать формированию математического мышления

- Развивать пространственные представления,  умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов

- Развивать  знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

***Учебный план.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Входная диагностика | 1 |  | 1 |
| 2 | Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Волшебные блоки | 5 |  | 5 |
| 4 | Цветные палочки | 8 |  | 8 |
| 5 | Итоговая диагностика | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 16 | 0.5 | 15.5 |

***Содержание программы***

Программа рассчитана на познавательное развитие, что положительно влияет на развитие внутреннего мира ребенка. Для положительного результата при организации студийной работы используются:

- использование игровой деятельности;

- воспроизведение музыкальных композиций;

- чтение художественной литературы;

- побуждение к эмоциональной отзывчивости (удивление, восхищение, проявление интереса, увлечение).

- создания благоприятной эмоциональной сферы;

- внедрение активных методов работы с детьми;

- предпочтения и интерес детей;

- проявление собственного самовыражения детей «средствами» воображения, образного мышления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема: | Цель: | Дата |
| 1 | Диагностика Работа по схемам | Проверить начальные знания цвета и размера, чисел | 1неделя июня |
| 2 | Игровая деятельность: с палочками Куизенера«Помоги зайчику». |  Игровая деятельность в альбомах «Волшебные дорожки». Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление, воображение, воспитывать доброту. Игровая деятельность: «Поможем маме – зайчихе». Закрепить знания о диких животных. | 2 неделя июня |
| 3. | Освоение эталонов цвета . Сказка «Улица разноцветных палочек»Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» | Познакомить с принципами окрашивания палочек- «Цветные семейки», с соотношениями цвет-длина-число  | 3 неделя июня |
| 4. |  Игры – задания с блоками Дьенеша.   Игра «Сложи узор». | Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего   цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.«Сложи дорожку из кубиков»: знакомить с игрой «Сложи узор», развивать сообразительность, внимание, мышление. | 4 неделя июня |
| 5. | Восприятие формы.Игры с блоками Дьенеша | «Найди своё место»-упражнять в восприятии формы, нахождении её как детали в различных предметах.«Найди место треугольнику»- Упражнять в наложении фигур, помочь в восприятии фигуры не зависимо от положения фигуры в пространстве.«Обведи фигуру карандашом»- закрепить знание фигур на основе практических действий. | 1 неделя июля |
| 6. | В мире цвета Игра «Сложи узор». Игры с блоками Дьенеша | Собери капельки»- упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов.«Сложи жёлтую дорожку»- формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий. «Найди похожие домики»- ориентироваться в мире цвета, развивать внимание.«Какого цвета не хватает?»- упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.«Сложи узор из кружков и квадратиков»- упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление. | 2неделя июля |
| 7 | Игра «Поезд»,  «Бусы».  | Работа с альбомом «Волшебные дорожки». Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше - меньше, столько - сколько) | 3 неделя июля |
| 8. | Игра «Построим мостик». Игра «Конструирование геометрических фигур». | . Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера. Закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый», «уже», «шире». Организовывать сюжетно – ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением сверстниковЗакрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник | 4неделя июля |
| 9. | КонструированиеПалочки Кюизенера2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) | Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение | 1 неделя августа |
| 10. | Конструирование1.Чтение сказки « Сказочный город»2.Дидактическая игра «Сказочный город» | Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение | 2 неделя августа |
| 11. | Игра «Дорожки для матрешки». Игра «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!»  | Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. | 3 неделя августа |
| 12. | Количество и счет «Эти разные деревья» Подвижная игра «Найди свой домик» | Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы. Развивать логическое мышление, речь. Закрепить образование числа четыре. Закреплять знания цвета умение сравнивать.  | 4 неделя августа |
| 13. | Количество и счетПодвижная игра «Жильцы дома» Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». | Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету? Закрепить умение соотносить палочки с числом, счет. | 1 неделя сентября |
| 14. | Знакомство с «умными фигурками» | Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры (потрогать, перебрать, подержать в руках и поиграть с ними). | 2 неделясентября |
| 15. | Измерение.Дидактическая игра «Узнай длину ленты» | Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. | 3 неделя сентября  |
| 16. | Итоговая диагностикаИгры – задания с блоками Дьенеша.и палочками Куизенера | Закрепление у детей полученных знаний- | 4 неделя сентября |

***Планируемые результаты.***

Дошкольники умеют выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого; развитие у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

***Календарный учебный график***

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации программы | 01.06.2021. |
| Окончание  | 01.10.2021. |
| Период каникул | отсутствует |
| Продолжительность реализации программы | 16 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Количество занятий в неделю | 1 |
| Продолжительность занятий с детьми  | не более 30мин |
| Праздничные дни | 12июня |
| Формы организации образовательной деятельности | Занятия, самостоятельная деятельность детей, выставки |

***Условия реализации программы***

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: \* альбом-игра «Волшебные дорожки» демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша. рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплекты к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

***Формы аттестации и оценочные материалы***

Для проведения входной диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

 В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

 Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

 Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

 Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводиться по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Итоговая диагностика:

Цель:диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

 Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом".

 Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

-невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;

- выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;

- выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;

-выполнение по основной инструкции — 3 балла.

-высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем "зоны ближайшего развития" ребенка;

- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;

- если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

***Методические материалы****:*

Дидактический материал: схемы, альбомы-игры.

Наборы «Палочки Куизенера», «Блоки Дьенеша».

Дидиактические игры «Что лишнее», «Ассоциации», «Что сначала? Что потом?»

Видеотека, детская художественная литература

***Список литературы***

Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост.  Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.  Библиотека программы  Детство - СПб  Детство – Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера  Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова-  М. Мозаика -Синтез, 2011.

4. Панова,  Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ.  Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова -  ТЦ  Учитель  Воронеж, 2007.

5. Панова  Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ  Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова -  ТЦ  Учитель  Воронеж, 200