

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Радуга»
г.Калача-на-Дону Волгоградской области**

Принято:
на педагогическом совете №3
МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга»
г.Калача-на-Дону

Протокол №3 31.08.2022

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 6
«Радуга» г. Калача-на-Дону
Е. В. Гришина
Приказ №89-ОД 31.08.2022

**Рабочая программа воспитания
«МКДОУ « Детский сад № 6 «Радуга»
г.Калача-на-Дону**

г.Калач-на-Дону

2022г

Содержание:

1. Целевой раздел	1
Пояснительная записка	1
Цели и задачи	2
Принципы	3
Характеристики особенностей развития детей	4
Планируемые результаты воспитанников	6
2. Содержательный раздел	9
Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей	9
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей детей	14
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
Взаимодействие взрослых с детьми	26
3. Организационный раздел	27
Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	27
Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	33
Результаты воспитательной работы и уровень воспитанности детей	37
Календарный план	38

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одна из значимых характеристик – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Для МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, студии, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Цель и задачи воспитания

Главная цель воспитания педагогов МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение задач воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Принципы:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- **принцип научности** предполагает отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- **принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных; половых; национальных; этнических;

- **принцип прогностичности** ориентирует: на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- **принцип последовательности и концентричности** обеспечивает: постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- **принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

- **принцип интегративности** предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности;

- **принцип культуросообразности** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- **принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов;

Характеристики особенностей развития детей.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и что его окружает.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Дети в дошкольном возрасте постигают значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие детей в большей мере зависит от того, насколько у них развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание дошкольника. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.

2-3года

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

-осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

3-4года

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею.

Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, с помощью логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной	Приобретенный опыт
------------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------

		деятельности	
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	<i>Думающий и анализирующий</i> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. <i>У ребенка сформированы способы саморегуляции (основы регулятивных УУД)</i> -способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; -стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и результату; -проявление терпения, настойчивости при достижении целей; -способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым и распределять	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни Ребенок: -Любит свою семью, принимает ее ценности -Проявляет интерес к истории своей страны, своего края,

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	<i>Объективный и непредвзятый</i>	обязанности в коллективной деятельности; -способность оценить результат своей деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности;	своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы -Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке -Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта -Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям -Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность -Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации -Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению -Способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному -Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками -Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения -Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни -Владеет устными средствами
--	--	---	---

			вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками -Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)
--	--	--	--

2.Содержательный раздел

Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	• развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству; • способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми;
Гражданско-патриотическое воспитание	• формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи; • развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города); • развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа; • познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.; • воспитывать уважение к семейным и национальным традициям; • формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; • настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным;

	• развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности – совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил
Экологическое воспитание	• способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; • формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; • знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; • воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия;
Трудовое воспитание	• развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; • развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; • создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; • формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности; • познакомить детей с творческими и медийными профессиями;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	Развивать первичные представления: • о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; • народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; • причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)
Гражданско-патриотическое воспитание	• развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); • развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; • развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов;
Экологическое воспитание	развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; • формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой

Трудовое воспитание	• развивать представления о личностных и деловых качествах человека труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; • развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; • прививать чувство благодарности к человеку за его труд
Образовательная область «Речевое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; • развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; • способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты); • развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; • развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; • при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
Гражданско-патриотическое воспитание	развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; • создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений; • использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее; • обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; • развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию

	коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой
Экологическое воспитание	• способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений и размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы; • развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает; • привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)
Трудовое воспитание	• развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; • воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; • создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг; • обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	• развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; • воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; • развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; • развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации); • развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	• создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); • закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встревоженная, торжественная музыка); • учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; • развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров; • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов

	и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)
Трудовое воспитание	• формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
Гражданско-патриотическое воспитание	• расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих

	результатов в двигательной деятельности; • поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни
Экологическое воспитание	продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
Трудовое воспитание	• развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических

Содержательный раздел «Социально-коммуникативное» развитие

подраздел	возраст	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
Возрастная логика развития	3-4 года	Формирование начальных этических, моральных и эстетических представлений, культурно-гигиенических навыков, привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
	4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
	5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

	6-7лет	Освоение норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных форм
--	--------	--	----------------------------

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

подраздел	возраст	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Возрастная логика развития	3-4года	Формирование самопрятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий
	4-5лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции в игровой деятельности
	5-6лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
	6-7лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных норм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности и поведения и стрессоустойчивости

Отношение к труду и творчеству

подраздел	возраст	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	3-4года	формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями
	4-5лет	усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности
	5-6лет	формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности акцентирование, комбинирование и др.
	6-7лет	формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями	развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Социальные роли и взаимодействие с окружающими

подраздел	возраст	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	3-4года	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола	развитие эмоций
	4-5лет	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности	развитие социальных чувств и просоциального поведения
	5-6лет	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства	формирование начальной коммуникативной компетентности
	6-7лет	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля	формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Информационная социализация

подраздел	возраст	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами
Возрастная логика развития	4-5лет	овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой
	5-6лет	овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний

	6-7 лет	совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития
--	---------	---

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует	-развитию их интересов и возможностей; -формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; -поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности;
Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает	- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; -обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; -использование мультимедийных средств и средств ИКТ; своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития;
Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей	
Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей	Игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение, решение ситуативных задач

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы, коррекции и уточнения детских представлений
- элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы детей; -приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;	-воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; -юмор и шутки; -сочетание разнообразных средств на одном занятии;	-прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; -перспективное планирование; -перспектива, направленная на последующую деятельность; -беседа;	-повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; -беседа;

Методы и приемы трудового, патриотического, экологического воспитания	
1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
-решение маленьких логических задач, загадок;	-приучение к положительным формам общественного поведения;
-приучение к размышлению, эвристические беседы;	-показ действий;
-беседы на этические темы;	-пример взрослого и детей;
-чтение художественной литературы;	-целенаправленное наблюдение;
-рассматривание иллюстраций;	-организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
-рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;	-разыгрывание коммуникативных ситуаций;
-просмотр телепередач, мультфильмов;	-создание контрольных педагогических ситуаций;

презентаций;	
-задачи на решение коммуникативных ситуаций;	
-придумывание сказок;	

Игровая деятельность

4-5 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения
- *Сюжетно-ролевые игры*
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и об щим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

5-6 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Патриотическое воспитание.

Цель.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи.

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за родной край;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Педагогам необходимо учитывать в воспитательной работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим

прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.Организационный раздел

Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания

1. Направление воспитательно й работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые и наглядные средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Куражива Н.В. Цветик-семицветик. Интеллектуальное и эмоциональное развитие детей 4-5 и 5-6 лет.	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Игры для маленького гения. Развивающие игры. <i>Д/игры:</i> Почемучка2, «Что сначала? Что потом?» <i>Детская художественная литература:</i> Большая энциклопедия развития Читаем детям. Азбука в стихах Благина
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет Алябьева Е.А. Психогимнастика	ИКТ подвижные занятия «Играй и развивайся» Тематические недели Развитие речи. «Здоровейка» Наглядно-дидактическое пособие:«Зимние виды спорта», «Летние виды

		в детском саду	спорта» <i>Детская художественная литература:</i>
Социализация	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Формирование безопасного поведения,	Корепанова М.В. Узнаю себя Андреева С.В. Барникова Л.Н. Мониторинг социализации воспитанников Панфилова Е.А. Игротерапия общения Петровский В.А. Учимся общаться с ребёнком Шипицына Л.М. Азбука общения Филиппова Ю.В. Общение детей до 5 лет Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до шести Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения Полякович Ю.В. Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет Поддубная Л.В. Правила дорожного движения Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для работы с детьми 3-7 лет Богачкина Н.А. Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость Андреева С.В. Барникова Л.Н. Мониторинг социализации воспитанников	Алгоритм одевания Уроки безопасности Дорожные знаки Правила безопасности Дидактическое пособие: Права ребенка Вахринцева С. Пожарная безопасность Демонстрационный материал: Не играй с огнем Плакаты: Детям о пожарной безопасности Д/игры: Дорожные знаки Светофор Правила дорожного движения Безопасность <i>Детская художественная литература:</i> Читаем детям .Иду в детский сад

		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста Власова А.В. Развитие личности ребенка.	
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Буре Р.С. Учите детей трудиться Баландина Е.А. Истомина И.Г. Освоение образовательной области труд	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии Рассказы по картинкам Дидактическая игра «Профессия» <i>Детская художественная литература:</i>
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Метенова М.В. Уроки вежливости Алимовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми Д/ игры Этикет школа изящных манер <i>Детская художественная литература:</i> Энциклопедия для детей. Животные России
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил	Шорыгина Т.А. Беседы о	Интерактивное развивающее пособие

	поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	человеке с детьми 5-8лет Метенова Н.М. Уроки вежливости Боровкова Е.Б. Формирование нравственного здоровья дошкольников Полякович Ю.В. Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет Данилина Т.А. В мире детских эмоций Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Семенака С.И. Уроки добра Севостьянова Е.О. Страна добра. Социализация детей 5-7 лет Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников.	для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми: «Развитие речи. Семья» Д/ игры Эмоции Будь вежливым Детская художественная литература: Сева не хочет идти в детский сад! Полезные сказки Ласточкина А.Сева обиделся! Полезные сказки Кралич Е. Басни для детей 250 лет со дня рождения И.А.Крылова Русские народные песенки. Читаем детям. Русские народные сказки Чук и Гек Гайдар А.П Все рассказы Носов Н.Н. Детям Толстой Л.Н. Домовенок Кузька и другие Александрова Лучшие сказки Барто А.Л. Любимые сказки Александра Пушкина : сборник сказок А.Пушкин Любимые сказки и стихи для детей от года до пяти Михалков С.В. Большая книга рассказов Зощенко М. Волшебник Изумрудного города Волков А.М. Все самые великие сказки русских писателей Пушкин А.С.
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе,	Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7лет М.А.Фисенко Природа вокруг	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий

	обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	нас. Младшая и средняя группа Т.А.Шорыгина Зеленые сказки. Экология для малышей. О.М. Масленникова, А.А.Филипенко Экологические проекты в детском саду Е.И.Знакомим дошкольников с миром животных Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова Формирование экологической культуры дошкольников С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	взрослых с детьми:»Представление об окружающем мире. «Играй и развивайся» Тематические недели Окружающий мир» <i>Детская художественная литература:</i> Планета земля Подводный мир Серая шейка Мамин-Сибиряк Д. Серебрянное копытце Бажов П.П. Большая книга про зверей Лучшие рассказы и сказки о природе Бианки В.В. Конек-горбунок Ершов П.П. Читаем детям. Айболит и др. сказки Чуковский
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	Финансовая грамотность для малышей	Тетради по финансовой грамотности для дошкольников <i>Детская художественная литература:</i> Энциклопедия для малышей.Деньги.
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Шорыгина Т.А.Беседы о правах ребенка	«Играй и развивайся» Тематические недели «Безопасность» «Права ребенка» <i>Детская художественная литература:</i>
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.		Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. «Играй и развивайся» Тематические недели «Защитники Отечества», «Государственные

			символы Российской Федерации», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Космос» Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле», «О космосе», «О космонавтике» Наша Родина Д/игра: Наша Родина <i>Детская художественная литература:</i> Русские богатыри .Славные подвиги-юным читателям История России
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов		Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. «Играй и развивайся» Тематические недели Демонстрационный материал: Знакомимся с разными странами: Национальные костюмы народов России <i>Детская художественная литература:</i>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону.

МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздник

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и

сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной

Модуль 4. Проектная деятельность

Проектная деятельность в процессе воспитания дошкольников позволяет повысить самостоятельную познавательную инициативу и активность, творческий потенциал детей, способствует совершенствованию логического мышления, формированию умения детей при помощи взрослых, различными способами отыскивать информацию об интересующем предмете или явлении, применяя полученные знания для построения нового. Проектная деятельность способствует активному вовлечению родителей в образовательный процесс, взаимодействию их с детьми и педагогами.

Педагогами организуются исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практикоориентированные проекты. По характеру содержания, проекты могут включать ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка и общество вместе с ценностями культуры;

Модуль 5. Образовательное событие

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Модуль 6. Дополнительное образование.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с

реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону создаются условия для разнообразия дополнительных образовательных услуг для развития детей в разных направлениях детского творчества, обеспечения психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду.

В МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону организовано дополнительное образование по следующим направлениям: социально- педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному, естественно-научному.

Педагогический коллектив стремится усовершенствовать услуги дополнительного образования, чтобы стать интересней и привлекательней прежде всего для ребенка и его родителей, для повышения статуса образовательного учреждения.

Модуль 7. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно пространственная среда находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности. Развивающая среда в группах должна быть целесообразна, информирована, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром, предоставлять ему свободу выбора, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда через специально организованную работу воспитателей и активное взаимодействие с социумом помогает детям максимально раскрыть свои природные задатки. РППС должна быть: – наукоёмкой и насыщенной природными и социокультурными средствами; – открытой, вариативной и полифункциональной, чтобы ее можно было изменять и дополнять; – здоровьесберегающей — сохраняющей, поддерживающей и обогащающей здоровье воспитанников; – эмоциогенной (эстетически-привлекательной) — дающей возможность испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения.

Для социализации дошкольника и развития его личностных качеств нужно грамотно обустроить развивающую предметно-пространственную среду. Так мы сможем вырастить уверенного в себе, позитивно настроенного человека, который готов к сотрудничеству и поддержке окружающих в трудный момент жизни. Человека, который самостоятельно ставит перед собой цели, добывает новые знания и совершенствует свои умения и навыки.

Модуль 8. Партнерство с родителями.

Для усовершенствовании отношений с семьями воспитанников, для привлечения родителей в образовательный процесс, обеспечения открытости образовательного учреждения, а также для

повышения педагогической культуры родителей в МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону организованы следующие формы взаимодействия:

Родительский комитет участвует в организации жизнедеятельности детского сада, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания проходят в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания детей.

Семейный клуб площадка для встреч родителей, детей, педагогов, проведения совместных мероприятий и общения.

Родительские интернет форумы при группе, где родителей знакомят с объявлениями, информацию о жизнедеятельности детей в группе и детском саду.

Семейный всеобуч: сообщество, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов и специалистов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

Результаты воспитательной работы и уровень воспитанности детей

Содержательный или знаниевый компонент: представления ребенка об окружающем мире	Эмоционально-побудительный: эмоционально-положительное отношения ребенка к окружающему миру	Деятельный компонент: отражает отношение к миру в деятельности ребенка
Ребенок имеет представления: - о культуре народа, его традициях; - о природе родного края и страны; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, лаг)	Ребенок проявляет: - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку;	Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру разнообразной деятельности: - трудовой; - игровой; - продуктивной (рисование, лепка, аппликация) - конструкторской; - музыкальной; - познавательно-исследовательской;

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону на 2020/21 год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону составлен в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону Волгоградской области, Региональным календарем образовательных событий с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Калача-на-Дону в 2021/22 году.

Календарь воспитательных событий

месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
сентябрь				День знаний 1сентября
	День солидарности в борьбе с терроризмом 3сентября Неделя безопасности.			
		День работника дошкольного образования 27 сентября		
октябрь				Международный день пожилых людей 1октября. День доброты.
				Международный день музыки 1 октября
	День гражданской обороны 2октября			
			Всемирный день защиты животных 4октября	
		Международный день учителя 5октября		
		Всемирный день хлеба 16 октября		
			Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» 16 октября	
				День интернета 28-30октября
			Неделя Эколят 2 неделя октября	

	Осенний праздник «Осенняя ярмарка»			
ноябрь	День народного единства 4ноября			
				Всемирный день ребенка 20ноября
	Почетные жители г.Калача-на-Дону (Екимовские чтения) 2-я неделя ноября			
			Всероссийский урок Эколят молодых защитников природы» 18ноября	
		Всемирный день телевидения 21ноября		
	День освобождения города воинской Славы Калача-на-Дону 22ноября			
Региональный конкурс «Окно в природу», «Забота о птицах»				
				День матери 28ноября
декабрь	День неизвестного солдата 3 декабря			
				Международный день инвалидов 3декабря
Конкурс Зимние фантазии (1-2неделя) декабря				
	Международный день добровольцев России 5декабря			
	День Героев Отечества 9декабря			
	День Конституции 12 декабря			
			День заповедников и национальных парков.Красная книга Волгоградской области	
	Новогодний утренник(4неделя декабря)			
январь	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 27января			

				Юный эрудит 4-я неделя января
февраль	Победа в Сталинградской битве 2 февраля			
	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества 15 февраля			
	День защитника Отечества 23 февраля			
март	Всемирный день гражданской обороны 1 марта			
				Международный женский день 8 марта
	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта			
			«День 21 марта леса»	
		Финансовая грамотность 3-я неделя марта		
				Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта
Районный конкурс «Город мастеров»				
апрель			День птиц 1 апреля	
				День здоровья 7 апреля
	День космонавтики 12 апреля			
		День работников скорой помощи 18 апреля		
			День 22 апреля земли	
		День пожарной охраны 30 апреля		
май		Праздник весны и труда 1 мая		
	День Победы 9 мая			
				Международный день семьи 15 мая
Выпускные утренники				
июнь				День защиты детей

				1июня
			Всемирный день окружающей среды 5июня	
	Пушкинский день России 6 июня			
			Всемирный день океанов 8июня	
	День России 12июня			
	День памяти и скорби 22июня			
июль				День семьи, любви верности 8июля
				Международный день дружбы 30июня
август	День физкультурника 2-я суббота			
		День строителя 2-е воскресенье		
	День Российского флага 22 августа			
	День города Калача-на-Дону 4-е воскресенье августа			

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздники			
Праздник осени	2-7лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп;
Новый год	2-7лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защитника Отечества	2-7лет	Последняя неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный женский день	2-7лет	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Победы	5-7лет	Первая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей	3-7лет	1июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
День семьи.	3-7лет	Первая неделя июля	Музыкальный

			руководитель, воспитатели
Развлечения			
День знаний	2-7лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель; Воспитатели групп
День работников дошкольного образования	5-7лет	Музыкальный руководитель;	Музыкальный руководитель; Воспитатели групп
День Матери	3-7лет	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель; Воспитатели групп
День здоровья	2-7лет	Первая неделя апреля	Воспитатели групп
День космонавтики	2-7лет	Вторая неделя апреля	Воспитатели групп
День земли	2-7лет	Четвертая неделя апреля	Музыкальный руководитель; Воспитатели групп

Календарный план воспитательной работы-деятельности участников образовательных отношений

Воспитательное событие (сроки/участники)	Задачи воспитания	Мероприятия		Ответственные
		Для детей	Для родителей	
День знаний 1сентября/все группы	Расширять знания детей о школе, празднике. Воспитывать интерес и мотивацию к обучению, познанию окружающего	Развлечение	Поздравление с новым учебным годом	Музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя безопасности (1неделя сентября/все группы)	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	Занятия обж, беседы, инструктажи презентации, чтение художественной литературы, с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов, викторины, д\ игры,с\р	Инструктажи-консультации, Памятки Рекомендации	Ст.воспитатель

	Формирование осторожного осмтрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. Формирование культуры дорожной безопасности	игры викторина		
Неделя финансовой грамотности (2неделя сентября/все группы, кроме группы раннего возраста)	Сформировать у детей представления о потребностях человека из основ экономических понятий. Дать представления о разных видах ресурсов Расширить представления об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок». Познакомить с экономическими терминами	Занятия, просмотр мультфильмо в «Уроки тетушки совы» Интерактивн ые игры, Чтение финансовых сказок, презентации, с\р игры, деловые игры, выставка рисунков, квесты	Детско-родительские проекты «Природа донского края», «Великие реки России: Волга и Дон»	Ст. воспитатель
«Эколята молодые защитники природы» (3-4 неделя сентября все группы)	Расширять и углублять имеющиеся уже знания об окружающем мире. Знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки. Знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.	«Посвящение в эколята» Занятия «Эколята-дошколята» экологически е игры, викторины,наблюдения, тематические прогулки, выставка рисунков, фотовыставка	Тестирование, экотренинг Консультации, Праздники. Памятки	Музыкальный руководитель воспитатели

День Дошкольного Работника (27сентября/ все группы, кроме группы раннего возраста)	Воспитывать уважение к труду работников детского сада	Экскурсии по детскому саду, с/р игры «Детский сад» Поздравления, выступления		Музыкальный руководитель
Международн ый день пожилых людей 1октября. День доброты.(все группы)	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Развивать способность к сопереживанию.	Беседы, чтение стихов о бабушках и дедушках, поделки и открытки, фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка»	Поздравление бабушек и дедушек.	воспитатели
Международны й день музыки (1октября /все группы)	Познакомить с музыкальными профессиями, расширить знания детей о музыкальных инструментах. Развивать целостное музыкально- эстетическое восприятие музыки. Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Концерт, викторина, проект, беседы, просмотр видеороликов презентаций, муз. д/игры, оформление альбомов, слушание музыкальных произведений	буклеты	Музыкальный руководитель
День гражданской обороны (2октября все группы, кроме группы раннего возраста)	Обучать эффективным способам защиты от опасных ситуаций в следствие ЧС	Тематические занятия, тренировки эвакуации, выставка рисунков	Консультация, памятки, инструктажи	Старший воспитатель
Международн ый день учителя (5октября/ все группы, кроме группы)	Познакомить детей с трудом педагогов. Воспитывать уважение к труду учителей.	Тематические занятия, видеоэкскурс ии		воспитатели

раннего возраста)				
Всероссийский урок «Экологии и энергосбереже ния» (все группы)	Закреплять экологические знания, воспитывать культуру поведения на природе.	Конкурс рисунков, просмотр видеороликов об энергосбереж ении, тематические занятия с презентациям и	Совместная деятельность: рисование рисунков	Старший воспитатель
Неделя Эколят (2неделя октября)(все группы)	Закреплять экологические знания, воспитывать культуру поведения на природе.	Прослушиван ие сказок, выставка книжек собственного сочинения и изготовления. Фотовыставка «Природа моего края». Викторина по правилам поведения на природе. Посвящение в эколята воспитаннико в старшей группы	Совместная деятельность: сочинение сказки «Приключение эколят в лесу», оформление книжек	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Всемирный день хлеба 16октября (все группы)	Закреплять знания детей о хлебе, как одном величайших богатств на земле. Рассказать детям как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел»Игры с/р «Магазин: в булочной», «Пекарня», «Семья» Дидактически е «Что можно делать», «Что сначала? Что потом?», «Пропавший звук», «Неоконченн ый рассказ».	Детско- родительские проекты тема «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в изобразительно м искусстве» «Какие машины помогают человеку хлеб растить»	Воспитатели

		Беседа «Культура поведения за столом», «Хлеб-всему голова» Выставка рисунков «Хлеб-всему голова» Поисково – экспериментальная деятельность «Как сделать муку» Выставка в метод кабинете «Планирование образовательного цикла «Хлеб»		
День интернета 28-30 октября Безопасный интернет (все группы, кроме группы раннего возраста)	Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере., развитие познавательной активности.,	Уроки безопасности, викторины, просмотр видеороликов , беседы	Анкетирование консультации, памятки	Старший воспитатель, воспитатели
Праздник Осенняя ярмарка (3-4неделя октября/ все группы)	Продолжать знакомить с приметами осени. Развивать умения определять время года по окружающим приметам. Воспитывать умение восхищаться	Праздник «В гостях у осени», выставка поделок из природного материала, выставка рисунков «Осенний пейзаж».	Праздник, совместное изготовление поделок из природного материала	Музыкальный руководитель, воспитатели

	красотами осенней природы.	Конкурс стихов «Осенняя пора, очей очарование»		
День Народного Единства 4ноября (все группы, кроме группы раннего возраста)	Закрепить знания детей о символах России Формировать основы гражданственности и патриотизма, через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей.	Образовательное событие. «Дружба народов России» Оформление альбомов «Мы такие разные, но мы вместе» Игры разных народов	Детско-родительские проекты «Моя родина»	Воспитатели
Всемирный День Ребенка 20ноября (старшие дошкольники)	Продолжать знакомить детей с их правами и обязанностями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	Оформление альбомов «Мои права и обязанности»	Консультация	Старший воспитатель, воспитатели
Почетные жители г. Калача- на-Дону (Екимовские чтения) 2неделя ноября (средняя, старшая, подготовительны к школе группы)	Продолжать знакомить с жизнью и творчеством Б.Екимова. Воспитывать уважение к почетным жителям своего города.	Тематические занятия с презентациям и видеороликам и. Чтение художественных произведений П.Екимова	Список рекомендованной литературы для совместного чтения с детьми произведений П.Екимова	Старший воспитатель, воспитатели
Всероссийский урок Эколят	Воспитывать у детей	Тематическое занятие,	Буклеты «Культура	Старший воспитатель, воспитатели

молодых защитников природы» 18ноября (все группы, кроме группы раннего возраста)	экологическую культуру	олимпиада для детей подготовительных групп	поведения на природе»	
Всемирный день телевидения 21ноября(все группы)	Познакомить детей с профессиями телевидения. Показать значимость любого труда, необходимость обучаться любому ремеслу.	Видеоэкскурсии, оформление лэпбука «Такие разные профессии»	Консультация «Плюсы и минусы телевидения»	Воспитатели
День Освобождения города воинской Славы Калача-на-Дону 22ноября (все группы, кроме группы раннего возраста)	Продолжить знакомить с историей родного города. Воспитывать благодарность и гордость за подвиг советских солдат в годы ВОВ.	Просмотр документальной хроники освобождения Калача-на-Дону. Образовательное событие «Я живу в городе Воинской Славы.	Посещение мест боевой Славы, родного города, края.	Старший воспитатель, воспитатели
Региональный конкурс «Окно в природу», «Забота о птицах» (старшая и подготовительные к школе группы)	Показать необходимость помощи зимующим птицам. Воспитывать сопереживание.	Оформление выставки кормушек	Совместное изготовление кормушек для птиц	Старший воспитатель, воспитатели
День матери 4неделя ноября (все группы, кроме группы раннего возраста)	Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким	Изготовление подарков мамам,	Видеопоздравление мамам.	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Зимние фантазии» (1-2неделя декабря/ Старшие	Воспитывать активность, желание сделать что-то своими руками	Изготовление поделок для конкурса	Совместное изготовление поделок на конкурс.	Старший воспитатель, воспитатели

дошкольники)				
День неизвестного солдата Здекабря (Средняя, старшая, подготовительные к школе группы)	Познакомить детей кого мы называем неизвестным солдатом, продолжить знакомить с военной историей своей страны	Тематическое занятие.		Воспитатели
Международный день инвалидов. Мы вместе.Здекабря/старшие дошкольники	Воспитывать у детей чувство сопереживания, толерантности, доброты.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Дети солнца»		Воспитатели
Международный день добровольцев 5декабря (все группы, кроме раннего возраста)	Познакомить детей кого называют добровольцами. Воспитывать желание у детей приходить на помощь другим, делать добрые дела.	Акция «Мешочек добрых дел»		Воспитатели
День героев Отечества 9декабря / старшие дошкольники	Продолжить знакомство с историей родной страны и с ее героями. Воспитывать уважение к людям, трудящимся на благо своей Родины, гордость за свой народ	Оформление альбома «Герои Отечества»		Воспитатели
День Конституции 12декабря/старшие дошкольники	Познакомить детей с главным гарантом нашей страны, охраняющим наши права.	Тематическое занятие		Воспитатели
День заповедников и национальных парков.Красная книга Волгоградской области (третья неделя декабря(все группы, кроме	1.Расширять и систематизировать знания детей о заповедниках, для чего они создаются. 2.Дать знания о Красной книге, о растениях и	Дидактические игры экологического направления, оформление лэпбука, тетарализованное представлени		Старший воспитатель, воспитатели

группы раннего возраста)	животных, занесенных в нее. 3.Воспитывать интерес к природе родного края, желание узнавать больше.	е.		
Новогодний утренник (4неделя декабря/все группы)	Развивать творческие способности, артистизм	Оформление групп, праздник	Видеопоздравление	Музыкальный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 27 января/старшие дошкольники	1.Дать знания детям о героической обороне Ленинграда. 2.Расширять знания детей о героизме людей, переживших блокаду. 3.Развивать способность сопереживать, сочувствовать.	Тематическое занятие		Старший воспитатель, воспитатели
«Юный эрудит-2022» (4неделя января/подготовительные к школе группы)	Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес у детей. Воспитывать активность.	конкурс		Старший воспитатель
Победа в Сталинградской битве. 2февраля/(все группы, кроме группы раннего возраста)	Продолжать знакомить детей с историческими фактами военных лет. Дать представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ.	Урок мужества. Конкурс стихов о Сталинградской битве	Посещение памятников и мемориалов города-героя Волгограда	Старший воспитатель, воспитатели
День памяти о	Воспитание	Тематическое		Старший воспитатель

россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества. 15февраля/старшие дошкольники	чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. Формирование представления о воинском долге и верности отечеству.	занятие		
День защитника Отечества 23февраля (3неделя февраля/все группы)	Продолжить знакомство с военными профессиями. Воспитывать гордость за защитников Отечества.	Спортивный праздник. Подарки папам.	Видеопоздравление с днем защитника Отечества	Музыкальный руководитель, воспитатели
Масленица (4неделя февраля/все группы, кроме группы раннего возраста)	Познакомить детей с фольклорными праздниками, развлечениями и забавами русского народа, народным творчеством. Воспитывать интерес к истории народа.	Развлечение	Посещение городских праздничных мероприятий	Музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день гражданской обороны 1марта/старшие дошкольники	Познакомить детей с функциями гражданской обороны, с сигналом ГО и действиями населения в военное и мирное время. Формировать понятие «Гражданская оборона»Закрепить правила безопасного поведения при возникновении опасности	Тематическое занятие	Памятки и буклеты	Старший воспитатель
Международный женский день 8марта/все группы	Развивать творческие способности, артистизм. Воспитывать восхищение, благодарность,	Праздник	Видеопоздравление с праздником	Музыкальный руководитель, воспитатели

	заботу, уважение к женщинам.			
«Город мастеров» (2-3неделя марта/старшие дошкольники)	Развивать творческий потенциал у детей, воспитывать активность, фантазию, чувство эстетичности и аккуратность.	Оформление работ.	Сотворчество: изготовление поделок	Старший воспитатель
День леса 21марта/все группы	Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Учить бережно относиться к лесу, его жителям. Воспитывать желание защищать природу	Викторина, проект.	Посадка деревьев	Старший воспитатель, воспитатели
Неделя финансовой грамотности (3неделя марта/все группы, кроме группы раннего возраста)	Продолжить знакомство с элементарными экономическими понятиями, Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к труду людей.	Просмотр развивающих мультфильмов в «Уроки тетушки Совы.Азбука денег», экономический квест. Дидактические игры «Монополия» с/р: «Магазин», «Парикмахерская» и др.	Экскурсия в магазин	Старший воспитатель, воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (23-29марта/все группы)	Знакомить с историей возникновения книги, процессом изготовления Сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес и любовь к чтению.	Викторина «Путешествие по сказкам» Выставка «Моя любимая книжка», конкурс рисунков, ремонт книжек.	Совместная деятельность: ремонт книжек	Воспитатели
День птиц	Продолжить	Презентации,		Воспитатели

1апреля/все группы	знакомство с видами птиц, их особенностями жизни, пользу которую они приносят. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.	аппликации «Птицы моего края»		
День здоровья 7апреля/все группы	Повторить и закрепить знания о гигиене. Развивать физическую активность, воспитывать привычку здорового образа жизни.	Спортивное развлечение, заезд на самокатах.	Консультация «Мы выбираем ЗОЖ», картотека для совместных подвижных игр на улице»	Старший воспитатель, воспитатели
День космонавтики 12апреля/(все группы, кроме группы раннего возраста)	Обобщить и систематизировать знания детей о космосе, космонавтах. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев-летчиков.	Тематическое занятие, конкурс на лучший летальный аппарат. Просмотр мультфильмов и видеоролики о космосе.	Совместная деятельность: конструирование летального аппарата	Старший воспитатель, воспитатели
День работников скорой помощи 18апреля/все группы, кроме группы раннего возраста)	Рассказать детям, кто первый приходит к нам на помощь, когда нам больно. Воспитывать уважение к людям труда.	Видеоэкскурсия «Станция скорой помощи» с/р «Скорая помощь», «Больничка»		Воспитатели
Субботник (3-4неделя апреля/(все группы, кроме группы раннего возраста)	Воспитывать любовь к труду.	Уборка групповых участков, разбивка огорода и клумбы	Совместная деятельность: посадка цветов и деревьев	Старший воспитатель, воспитатели
День земли 22апреля/ все группы	Расширять представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для	Развлечение, инсценирование сказок о природе.		Музыкальный руководитель

	жизни на Земле. Учить бережному отношению к природе. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.			
День пожарной охраны 30апреля. Неделя безопасности (4неделя апреля/все группы, кроме группы раннего возраста)	Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелегкому труду.Закрепить знания детей о пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара	Тематическое занятие с привлечением пожарных, конкурс рисунков, просмотр тематических мультфильмо в «Спасик и его друзья», тренировка эвакуации	Памятки и буклеты о соблюдении правил пожарной безопасности	Старший воспитатель, воспитатели
День Победы. (первая декада мая/все группы, кроме группы раннего возраста)	Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ, о великой Победе. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение, память к людям, принесшим Победу.	Праздник, заезд на самокатах.	Совместная деятельность: написание «Письмо ветерану», участие в параде	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
Международн ый день семьи 15мая/ все группы	Познакомить детей с понятием «семья». Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят, и заботятся друг о друге. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Фотовыставка «Моя семья», оформление альбомов «Традиции моей семьи»	Совместное фото, рассказ ребенку о традициях и родословной семьи	Старший воспитатель, воспитатели
Выпускные утренники	Развивать мотивацию к	Праздник	Праздник	Музыкальный руководитель

(4неделя мая/подготовит ельные к школе группы)	учебной деятельности. Воспитывать благодарность к труду сотрудников детского сада			
День защиты детей 1июня (все группы, кроме группы раннего возраста)	Формировать представление о празднике «День защиты детей». Познакомить с Конвенцией о правах ребенка.	Развлечение, конкурс рисунков на асфальте «Летняя пора»		Музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день окружающей среды 5июня. (все группы, кроме группы раннего возраста)	Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Способствовать формированию у детей представлений о правильном поведении в природе. Донести до понимания детей пагубное влияние источников загрязнения на природу.	Экологически й квест, д/и «Очистим водоемы от мусора», «Правила поведения в лесу»		Воспитатели
Пушкинский день России биюня (все группы, кроме группы раннего возраста)	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта А.С.Пушкина. Формировать эмоциональное восприятие сказок А.С.Пушкина Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, любовь к книге	Конкурс стихов, инсценирован ие отрывков из сказок А.С.Пушкина, конкурс рисунков, викторина по произведения м писателя	Совместное чтение, просмотр мультфильмов по произведения А.С.Пушкина	Воспитатели
Всемирный день океанов 8июня (все группы, кроме группы раннего возраста)	Формировать представление о богатстве подводного мира. Воспитывать бережное отношение и желание помочь в сохранении морей	Видеопрезент ации , д/игры, выставка рисунков		Воспитатели

	и их ресурсов.			
День России 12июня (все группы, кроме группы раннего возраста)	Познакомить детей с праздником «День России», официальной символикой. Воспитывать патриотические и чувства гордости за свою страну у дошкольников.	Музыкально-литературная композиция	Посещение тематических площадок города	Музыкальный руководитель
День памяти и скорби 22июня старшие дошкольники	Рассказать о трагичности этой даты для нашей страны и всего народа. Воспитывать сострадание к людям живших во время войны, благодарность к защитникам нашей страны во время ВОВ.	Урок мужества, минута молчания	Участие в городских и всероссийских акциях	Старший воспитатель
Иван Купала 7июля (все группы, кроме группы раннего возраста)	Познакомить детей с фольклорным творчеством. Воспитывать интерес к истории народного прикладного искусства	Развлечение.		Музыкальный руководитель
День семьи, любви и верности. 8июля (все группы, кроме группы раннего возраста)	Познакомить с историей возникновения праздника, символом. Воспитывать уважение к семейным традициям, заботу о членах своей семьи, готовность помочь.	Праздник	Видеопоздравление	Музыкальный руководитель
Международный день дружбы 30июля (все группы, кроме группы раннего возраста)	Расширять представления детей о дружбе, углублять представления о доброте. Формировать понимание о	Викторина, просмотр мультфильмов и чтение художественной литературы о дружбе.		Воспитатели

	дружбе, как о важном чувстве в жизни каждого человека. Способствовать укреплению дружеских отношений между детьми. Воспитывать желание прийти на помощь, считаться с мнениями других.	Лучший рассказ о своем друге.		
День физкультурника (1неделя августа)	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к физической активности. Воспитывать привычку здорового образа жизни.	Эстафеты, подвижные игры, спортивные развлечения	Совместная зарядка	Воспитатели
День строителя (вторая неделя августа) (все группы, кроме группы раннего возраста)	Расширить знания детей о строительных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.	Конкурс «Строим замок из песка», с/р «Стройка»,		Воспитатели
День Российского флага 22августа(все группы, кроме группы раннего возраста)	Познакомить детей с значением флага России, с его историей. .Воспитывать уважительное отношение к символике страны, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою	Тематическое занятия «Символика России»		Воспитатели

	страну, свой народ, патриотические чувства.			
День города (4неделя августа) (все группы, кроме группы раннего возраста)	Познакомить с историей и достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к малой Родине.	Тематическое занятие «Я живу в городе Воинской Славы г.Калач-на-Дону	Экскурсия «Достопримечательности родного города»	Воспитатели