

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 467 г. Челябинска»

454904 г. Челябинск, ул. Громова, 9а, 8(351) 280-05-45, e-mail: [mdoy467@yandex.ru](mailto:mdoy467@yandex.ru)

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 467  
г. Челябинска»  
«30» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 467  
г. Челябинска»

 /Н.В. Шнайдер/  
Приказ № 32 от «30» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНА  
Советом ДОУ Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 467г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие»  
(модули «Наш дом- Южный Урал», «Мы юные экологи защитники природы»)

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	7
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	15
Цели и задачи реализации модуля	15
Планируемые результаты освоения модуля	17
Модуль «Мы юные экологи защитники природы»	18
Цели и задачи реализации модуля	18
Планируемые результаты освоения модуля	19
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Рабочая программа воспитания	57
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	57
2.6.1.1. Пояснительная записка	57
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	57
2.6.1.3. Направления воспитания	57
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	57
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	59
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	59
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	63
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	74
2.6.3. Организационный раздел Программы	78
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	78
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	79
2.6.3.3. Режим дня	84
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	86

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	90
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	92
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	94
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	94
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	94
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	96
Учебно- методический комплекс	97
Модуль «Мы юные экологи защитники природы»	97
Учебно- методический комплекс	97
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	102
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	102
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	102
3.4. Режим дня	103
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	109
Материально-техническое обеспечение модуля	109
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	110
Время проведения	110
Специальные мероприятия по реализации модуля	110
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	110
Модуль «Мы юные экологи защитники природы»	111
Материально-техническое обеспечение модуля	111
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	111
Время проведения	111
Специальные мероприятия по реализации модуля	111
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	112
Краткая презентация Программы	113
Учебный план	-
Календарный учебный график	-
Календарный план воспитательной работы	-
Рабочие программы педагогов	-

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Введение**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 467 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 467 г.Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 467 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска») функционирует с 1989 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 11942 от 24 ноября 2015г.

В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана

самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 467 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (модули «Наш дом-Южный Урал», «Мы юные экологи защитники природы»).

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 467г. Челябинска».

## **1. Целевой раздел Программы**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком — это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют

другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который

способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

(индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФООП ДО п.15

**Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.

- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
  - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Для реализации педагогической деятельности модуля «Наш дом - Южный Урал» используются методические разработки на основе комплекса методических пособий «Наш дом - Южный Урал» (Е.Бабунова)

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Задачи образовательной работы по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал».

**Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:**

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

**Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:**

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

**Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:**

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности;
3. Развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

**Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:**

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать и выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»**

#### **1-3 года**

- с удовольствием слушает колыбельные песни;
- слушает и активно участвует в исполнении пестушек, потешек (выполнение движений и звукоподражание);
- чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

#### **3-4 года:**

- узнает знакомые песни, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- участвует в исполнении потешек, прибауток (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям);
- проявляет интерес к народным играм;
- знает названия некоторых предметов народного быта (люлька, колыбель);
- исполняет колыбельные песни в самостоятельной игровой деятельности.

#### **4– 5 лет:**

- имеет представления о жанровых особенностях колыбельных;
- использует колыбельные, пестушки, потешки в сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к небылицам, находит ошибки в тексте;



- умеет рассказывать некоторые докучные сказки;
- умеет придумывать короткие заклички.

#### **5-6 лет:**

- знаком с историей заселения людьми территории Южного Урала;
- знает о проживании разных народов на Южном Урале;
- знает традиции и обряды народов Южного Урала;
- имеет представления о родственных связях;
- знаком с народными играми;
- объясняет взаимозависимость человека с природой;
- готов в случае недостаточной компетентности обращаться с вопросами к взрослым.

#### **6 – 7 лет:**

- имеет представления о кочевые и оседлые народы Южного Урала;
- знаком с разными видами труда народов в различных районах Южного Урала;
- осведомлен об определенном жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях;
- знаком с названиями некоторых природных объектов Южного Урала;
- знаком с нравственными основами жизни семьи народов Южного Урала;
- знаком с народными играми, забавами, фольклором Южного Урала;
- знаком с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания;
- объясняет взаимозависимость человека с природой, необходимость бережного отношения к природе.

### **Модуль «Мы юные экологи защитники природы»**

#### **Цели и задачи реализации модуля:**

**Цель** экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Для реализации педагогической деятельности модуля «Мы юные экологи защитники природы» используются методические разработки на основе комплекса методических пособий ««Юный эколог»» (С.Н. Николаевой).

#### **Задачи:**

- Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе; обогащать представления малышей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой

природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

- Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по данному модулю одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Модуль успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Имеют непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

### **Планируемые результаты освоения модуля:**

В зависимости от возраста ребенок умеет:

- Называть домашних и диких животных и их детенышей, знать, какую пользу они приносят человеку.

- Определять характерные признаки растений и животных, сравнивать их по этим признакам, объединять их в группы, устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями.

- Различать и называть растения ближайшего окружения.

- Называть времена года и отмечать их особенности.

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

- Усвоить элементарные представления о свойствах воды, песка, земли.

- Узнавать доступные явления природы.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Развитие игровой деятельности**

1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
3. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. (2 – 7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
4. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
6. Яковлева Г.В. Современные технологии игры ребенка-дошкольника и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций. – Челябинск, Изд-во «Цецеро», 2009. – 60 с.
7. Е.А.Покровский. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 72 с.
8. А.С.Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5-7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
9. А.С.Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 3-5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
10. С.В.Проняева, Н.Н.Королева. Игровыми маршрутами. – Челябинск, 2006. – 60 с.
11. О.А.Степанова. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
12. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Социально-коммуникативное развитие детей- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 80 с.
13. Л.Н.Галигузова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Развитие игровой деятельности детей- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.- 56 с.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
2. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
3. Сост. Домашова В.П., Минова Е.И. и др. Воспитание этика у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – Челябинск. – 2007. – 69 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
8. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2020. –128 с.
9. Татаринцева. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 176 с.
10. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
2. Методическая разработка. Работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»
3. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал, Челябинск. АБРИС. - 2014.- 100 с.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал, Челябинск. АБРИС. - 2014.- 100 с.
5. Учебное пособие. Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: - г. Челябинск, 2016 – 192 с.
6. Методическая разработка «Формирование патриотических чувств у дошкольников» на основе программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» г. Челябинск.
7. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -112 с.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
9. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: - Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
11. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009  
«Челябинск в картинках: набор дидактического материала для детского сада и школы.». - г. Челябинск, 2016
12. В.Н. Худяева Пою тебя, мой край родной. Методические рекомендации педагогам ДОУ. Челябинск. Цицеро. 2015г.
13. Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие. Челябинск, 2014г. Путеводитель Челябинская область, 2011г
14. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 192 с.
15. Е.А.Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
16. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
17. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия Беседы и сказки для детей. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2021. -128 с.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

1. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –64 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 – 144 с.

3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.
4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
5. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.
6. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64с.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятия с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 80 с.
9. И.В.Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников- М.: Айрис- пресс, 2006. – 128с.
10. 25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей (методическое пособие для педагогов). Челябинск, 2003 г
11. Пожарному делу учиться вперед пригодится...Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. Челябинск, 2005г
12. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Памятка, Москва, 2015г

#### **Формирование положительного отношения к труду**

1. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. [Текст]: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Программа сопровождения детей дошкольного возраста по формированию ранней профессиональной ориентации «Мир профессий» возраст детей: от 5 до 7 лет. Челябинск.

#### **Финансовая грамотность**

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". 5-7 лет. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.

**«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:  
 развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
 освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  
 формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;  
 формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного

отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

- 1 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. С детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.- 64 с.
- 2 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с
- 3 Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- 4 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- 5 Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 80 с.
- 6 Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
- 7 Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 8 Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 9 Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 10 Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 11 Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2006, - 64 с.
- 12 Скоролупова О.А. Вода. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2006, - 96 с.
- 13 Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2006. -128 с.
- 14 Т.А.Шорыгина, Какие месяцы в году? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64 с.
- 15 Т.А.Шорыгина, Овощи. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 88 с.
- 16 Т.А.Шорыгина, Грибы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.
- 17 Л.Ф.Тихомирова, Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. 2000.- 288 с.
- 18 Т.В.Башаева, Упражнения на каждый день: Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. 1998.- 240 с.
- 19 О.В.Дыбина. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

- 20 Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. А.И.Иванова, В.Я.Михайленко. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
- 21 Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016.- 144 с.
22. С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Познавательное развитие детей- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.- 96 с.
- 23.Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
24. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
25. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе
26. Учебное пособие. Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: - г. Челябинск, 2016 – 192 с.
27. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 168 с.
28. С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Познавательное развитие детей- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.- 96 с

#### **Формирование элементарных математических представлений**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.  
Помораева И.А., Позина В.А.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 104 с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 88 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с.
8. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой – М.: просвещение, 2006. – 112 с.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
10. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
11. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
12. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.



13. Е.С.Демина. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной  
(конструктивной) деятельности**

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с
2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –64 с
3. Е.Е.Крашенинников, У.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – Мозаика – Синтез, 2007. – 64 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
10. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.
11. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

**«Речевое развитие** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1984.- 175 с.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-80 с.
3. Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Речевое развитие детей- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.- 80 с
4. Е.Кузьменкова, Г.Рысина Воспитание будущего читателя для развития детей 3-5 лет. Москва. Чистые пруды, 2005- 32 с.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
11. Гербова В.В. Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособия для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1986.-128 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96 с.
13. Маскаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 112 с.
14. Маскаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 64 с.
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет сада. М.: Просвещение, 1982.-160 с.
16. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
17. Пережогин Л.О. специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
18. Гурьева Н.А. Колосок. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. СПб.: Паритет, 2006.-80 с.
19. Гурьева Н.А. Пых. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. СПб.: Паритет, 2006.-96 с.
20. Гурьева Н.А. Заюшкина избушка. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. СПб.: Паритет, 2006.-96 с.
21. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет, 2008.-112 с
22. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. СПб.: Паритет, 2007.-112 с.
23. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В двух кн. Кн. 1/ авт.-сост. С.Д. Томилова. М.: Астрель, 2009.- 702 с.
24. Коррекция нарушений речи у младших школьников/ Авт. – сост.С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272 с.
27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320 с.
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320 с.
29. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в

соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Музыкальная деятельность**

1 М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.

2 М.Б.Зацепина., Г.Е.Жукова, Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа: для занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –160 с.

3 М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

4 М.Б.Зацепина. Культурно- досуговая деятельность в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.

5 Авт.сост. О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель, 2011- 204с.

6 И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2015г

7 Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет. Составитель О.П.Власенко.- Волгоград: Учитель, 2009.- 411с.

8 Ребенок в мире музыки. Из опыта работы музыкальных руководителей дошкольных учреждений Советского района. Челябинск, 2010. – 46 с.

### Изобразительная деятельность

- 1 Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
- 2 Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
- 3 Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7)- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.
- 4 Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
5. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
6. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
7. Т.С. Комарова, Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
8. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
9. Т.С. Комарова, Детское художественное творчество. (2-7)- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
10. Т.С. Комарова, Обучение дошкольников технике рисования Изд. 3-е. Учебное пособие- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
11. О.В.Дыбина. Творим изменяем преобразуем. Игры- занятия для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
12. О.А.Соломенникова. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.
13. Т.Н.Доронова. Обучаем детей изобразительной деятельности: планы занятий и бесед. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
14. АА. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 152 с.
15. Н.В.Дубровская. Рисунки из ладошки: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.- 24 с.
16. Т.В.Калинина Первые успехи в рисовании. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 64 с.
17. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017.- 109 с.
18. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.- 195 с.
19. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.- 191 с.
20. Утробина К.К., Утробин Ф.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: Издательство Гном и Д, 2007. – 64 с.
21. Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Художественно-эстетическое развитие детей- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.- 64 с.
22. Приобщение дошкольников к декоративно- прикладному искусству Урала, Челябинск, 2010. – 84с.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-176с.
2. Силюк Н.А. Зимние спортивные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс. 2006. – 112 с.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.
4. Л.Г.Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.
5. Рунова Мированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М. Просвещение, 2006. – 141 с.
6. Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 175 с.
7. С.С.Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
8. В.Л.Высотский, Т.И.Терешкина, А.Н.Юшков. Физкультура. Педагогика общего успеха. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.- 112 с.
9. С.В.Реутский. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.- 224 с.
10. С.В.Гущина. Управление физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельностью с детьми и подростками по месту жительства. Учебное пособие. Челябинск. - 2008.- 112 с.
11. С.В. Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.

- 12 О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова Фитнес в дс: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет\ под.ред.Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2020.- 104 с.
- 13 Детский фитнес Е.В.Сулим 3-5 лет. - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -160 с.
- 14 Детский фитнес Е.В.Сулим 5-7 лет. - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -224 с.
15. Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова метод.материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Физическое развитие детей- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.- 40 с.
16. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -64 с.
17. Сон С.Л. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -128 с.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она

осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

### Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия

детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса, представляющий алгоритм деятельности педагога в течение дня:

		1-я половина дня/ 2-я половина дня				
Де нь не де ли	Р е ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: Групповая/Индивидуальная/ Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	Образовательная деятельность	Организация прогулки

#### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как



основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)  
в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»**

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1	До свиданья, лето, здравствуй детский сад, День знаний. – <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
	2	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета – <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
	3	Азбука безопасности.
	4	Урожай
Октябрь	1	Быть здоровыми хотим.
	2	Краски осени
	3	Я – человек.
	4	Народная культура и традиции. Одежда. Обувь. (региональный компонент).

Ноябрь	1	Дружба, День народного единства. – тема определяется в соответствии с возрастом детей
	2	Наш быт. Мебель.
	3	Животный мир.
	4	Кто как готовится к зиме.
	5	Зимующие птицы
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!
	2	Этикет. Посуда.
	3	Здоровей-ка. Продукты питания
	4	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья.
Январь	1	В гостях у сказки. (региональный компонент)
	2	Зимние развлечения. Зимние виды спорта
	3	Транспорт. ПДД
Февраль	1	Маленькие исследователи. Инструменты
	2	Город мастеров. Профессии
	3	Моя семья.
	4	Наши защитники.
	5	Миром правит доброта.
Март	1	Женский день.
	2	Весна шагает по планете.
	3	Встречаем птиц. (региональный компонент)
	4	Волшебница вода. Обитатели рек, озер, морей и океанов.
Апрель	1	День Смеха. Цирк. Театр. – тема определяется в соответствии с возрастом детей
	2	Космос. Приведем в порядок планету.
	3	Мир природы. Насекомые
	4	Мир природы. Экология
Май	1	Праздник весны и труда. Труд людей в природе
	2	День победы.
	3	Мир природы. Цветы. Кустарники. Деревья
	4	Летние виды спорта
	5	До свиданья, детский сад, здравствуй, школа. Вот мы какие стали большие. – тема определяется в соответствии с возрастом детей

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
	Обследование			

1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – в группе – на улице в летний период	Все группы	2-3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, психолог

14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор физкультуры, воспитатели, психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию,
1.1.	Адаптогены – элеуторококк			
1.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
1.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию,
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
2.3.	Фитолечение – травяные чаи			
2.4.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.5.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.6.	Адаптогены – настой женьшеня			
2.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			

3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию,
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Траволечение – травяные чаи			
3.3.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию,
4.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
4.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
4.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
4.4.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.5.	Фитолечение – травяные чаи			
4.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию,
5.1.	Адаптогены – элеутерококк			
5.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
5.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
5.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по

6.1.	Адаптогены – настой женьшеня			гигиеническому воспитанию,
6.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
6.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
6.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.5.	Фитолечение – травяные чаи			
6.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию,
7.1.	Использование естественных сил природы			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Ароматерапия	По рекомендации врача	ежедневно	Инструктор по гигиеническому воспитанию,
1.2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
<b>Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
1.4.	Топтание в тазу		Перед дневным сном	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых

	Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры



Проблемно-поисковые ситуации	Тематические выставки Мини-музеи	Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
------------------------------	-------------------------------------	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Речевые задания и упражнения          Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций          Работа по          -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя          -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы          -обучению пересказу по серии сюжетных картинок          -обучению пересказу по картине          -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)          Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование          Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)          Разучивание скороговорок, чистоговорок          Индивидуальная работа          Освоение формул речевого этикета          Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром          Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям          Творческие задания          Заучивание          Чтение художественной и познавательной литературы          Рассказ          Пересказ          Экскурсии          Беседа          Объяснения          Творческие задания          Литературные викторины</p>	<p>Беседа          Рассказ          Чтение          Дидактические, настольно-печатные игры          Досуги          Игры-драматизации          Выставка в книжном уголке          Литературные праздники          Викторины, КВН          Презентации          проектов</p>	<p>Игровая деятельность          Рассматривание иллюстраций          Театрализованная деятельность          Игры-драматизации, игры-инсценировки          Беседы          Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок          Беседы          Рассказы          Чтение          Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
--	---	--

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и

поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Накормим птиц зимой» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные и музыкальные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения (накопления социально – эмоционального опыта);</li> <li>- беседы и разговоры;</li> <li>- чтение (слушание);</li> <li>- обсуждение (рассуждение)</li> <li>-рассказывание (пересказывание);</li> <li>- декламация;</li> <li>- разучивание; - разгадывание загадок;</li> <li>- речевые тренинги;</li> <li>- сочинение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные)</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- совместные игры детей;</li> <li>- детская студия;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- досуг здоровья и подвижных игр;</li> <li>-подвижные игры; игры – фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды;</li> <li>-дидактические игры (развивающие, музыкальные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);</li> <li>-музыкальная гостиная;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-пение;</li> <li>-музыкально – ритмические движения;</li> <li>-игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения);</li> <li>-опыты, эксперименты</li> <li>- наблюдения, в том числе на прогулке;</li> <li>-исследование;</li> <li>-моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>-проектирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные трудовые поручения;</li> <li>-дежурства;</li> <li>-коллективные трудовые поручения;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>-совместный труд со взрослым и детьми;</li> <li>-наблюдение за трудом;</li> <li>- воспроизведение конкретных трудовых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-подвижные игры с правилами;</li> <li>-игровые упражнения ;</li> <li>- двигательные паузы;</li> <li>-пробежки;</li> <li>-строевые упражнения ;</li> <li>- спортивные игры.</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;



побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;  
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;  
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;  
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);  
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;  
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;  
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)  
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;  
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6- 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;  
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;  
 поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  
 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;  
 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;  
 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  
 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

### Перечень пособий

1. Папамамалогия. Необязательные советы для обязательных родителей. Сборник методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. Челябинск, 2010. – 69 с.
2. С.В. Глебова, Детский сад- семья: аспекты взаимодействия Практическое пособие- Воронеж, 2005. – 111 с.
3. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 158.с.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в Детском саду: учебно- методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008.- 80 с.
6. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.- 56 с.
7. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.
8. Партнерство дошкольных организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
9. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ Методический аспект. ООО «ТЦ Сфера», 2007.- 80 с.
10. Ю.А. Терина Информационный справочник для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья- Челябинск, 2011.- 51 с.
11. О.В.Солодянкина Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
12. Л.Свирская Утро радостных встреч- М.: «Линка- Пресс», 2010. – 240 с.
13. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и детских дошкольных учреждений по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, Челябинск, 2018

### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
-------------------------	--------------	------	-------------------------

Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. «Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск»	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности», «Организация питания в ДОУ»	Анкета
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней и зимней кампании	Фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические, сезонные	Афиши - приглашения
Все группы	Совместное оформление творческих работ, фотовыставки	Тематические, праздничные, сезонные	Стенд, поделки, фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Консультация	Тематические, возрастные, сезонные, по безопасности, по запросу родителей	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература

Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы (по запросу)	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МБДОУ	Информация Фотоотчеты

## **Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

##### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

##### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.



- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

#### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФООП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

#### Характеристика социального окружения МБДОУ ДС №467

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 467 г.Челябинска» расположен в Советском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище.

Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Скорбящим матерям», памятник труженикам тыла, архитектурно-парковый ансамбль «Сад победы». В пешей доступности расположен мемориал памяти павших во время Великой Отечественной войны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организовав ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- проект «Подарки для елки»
- акция «Сделаем вместе» «Ценности будущего в традициях народной культуры»
- акция «Синичка»
- акция «Мир добра и толерантности»
- акция «Аист Победы»
- акция «За здоровый образ жизни»
- акция «Бессмертный полк»
- проект «Разделяйка»
- проект «Покорми бездомных животных»
- проект «Метеоплощадка»

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

- проект «Разделяйка»
- проект «Метеоплощадка»
- проект «Современный огород»
- проект «Детский туризм»

**- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами  
ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен ОАО «Трубодеталь» (ОМК). Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну. Ежегодно ОМК проводят традиционные конкурсы, совместные субботники.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Пожарной частью № 202 ОГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены отделение городской поликлиники № 1, МОУ СОШ № 144, МАУ СОШ № 145, аптеки, супермаркеты, Дворец Культуры, почтовое отделение, стадион, детская библиотека № 20, филиал Автотранспортного техникума, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**- ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

**- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. Педагоги ДОО используют технологии «Говорящей среды», «Говорящих стен».

Активно используем метод проектов. Проектная деятельность – это вид деятельности, который позволяет совместно взрослому и ребенку объединиться вокруг идеи и сотворить единый «продукт». Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Технологии исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования

Здоровьесберегающие технологии. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

**- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» мало развита организация дополнительных образовательных услуг. Для решения данной проблемы формируется пакет нормативных документов, для организации дополнительных услуг, изучается мнение родителей по данному вопросу.

#### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» современное, развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)**

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) В течение последних лет педагоги нашего дошкольного учреждения постепенно внедряли метод проектов в педагогический процесс, то есть в разные виды детской деятельности. Проекты, разработанные совместно с педагогами, родителями и детьми преследуют разные цели, но основаны на партнерской позиции взрослых и детей. В результате имеют большую роль в процессе воспитания детей и взаимодействия с родителями.

В ДООУ функционируют несколько смешанных групп, что способствует возможности разновозрастного взаимодействия детей. Для более широкого развития организуются мероприятия для передачи своего опыта старшими дошкольниками младшим.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. [Текст]: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</li> <li>3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 80 с.</li> </ol> |
|---|



4. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 158 с.
5. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с
6. Л.Свирская Утро радостных встреч- М.: «Линка- Пресс», 2010. – 240 с.

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -112 с.
2. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 192 с.
26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с
3. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
4. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.
5. Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
6. Н.А.Рыжова Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники- М.: Линка-пресс, 2002.- 192 с.
7. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе.
8. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. А.И.Иванова, В.Я.Михайленко. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.

11. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
12. Туева Т.Е. Новый день- новое открытие: методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 80 с.
13. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 80 с.
14. Лаврова Л.Н., Чаботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 112с.
15. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
16. Учебное пособие. Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: - г. Челябинск, 2016 – 192 с.
17. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
18. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
19. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
20. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: - Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
21. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

- 1.Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
- 2.Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия Беседы и сказки для детей. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2021. -128 с.
- 3.Е.А.Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
4. Маскаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 112 с.
- 5 Маскаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 64 с.
- 6 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет сада. М.: Просвещение, 1982.-160 с.
7. Е.Кузьменкова, Г.Рысина Воспитание будущего читателя для развития детей 3-5 лет. Москва. Чистые пруды, 2005- 32 с.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно гигиенических М.: ТЦ Сфера, 2007. навыков. 64с.
2. Сост. Домашова В.П., Минова Е.И. и др. Воспитание этикета у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – Челябинск. – 2007. – 69 с.
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
4. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство скрипторий 2003», 2007.- 128 с.
5. Приобщение дошкольников к декоративно- прикладному искусству Урала, Челябинск, 2010. – 84с.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-80 с.
7. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
8. М.Б.Зацепина. Культурно- досуговая деятельность в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
9. Т.С. Комарова, Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. С.В.Гушина. Управление физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельностью с детьми и подростками по месту жительства. Учебное пособие. Челябинск. - 2008.- 112 с.
2. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. / Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: Арти, 2008. – 104 с.
3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. \ авт.сост. Т.Г.Кареева. - Волгоград: Учитель,2014.- 170 с.
4. Оздоровление средствами образования и экологии- Челябинск, 2005.- 227 с.
- 5.Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ\ кол.авт.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с.
- 6.Клепинина З.А, Клепинина Е.В., как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2010.- 56с.
- 7.Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий. М.: - Школьная пресса, 2008.- 80с.
- 8.Оздоровление детей в условиях детского сада\ под ред. Л.В.Кочетковой. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

<p>Просмотр видеофильмов          Дидактические игры          Проблемные ситуации          Поисково-творческие задания          Объяснение          Упражнения          Рассматривание иллюстраций          Викторины          КВН          Моделирование</p>	<p>Упражнения          Игры – подвижные, дидактические, творческие          Рассматривание иллюстраций          Трудовая деятельность          Театрализованные постановки          Праздники и развлечения</p>	<p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций          Совместная со сверстниками продуктивная деятельность          Экспериментирование          Наблюдение</p>	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:          – проявлению трудовых навыков,          – оказанию помощи сверстнику и взрослому,          – проявлению заботливого отношения к природе.          Трудовые поручения.          Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
<p>Показ          Объяснение          Обучение          Наблюдение          Напоминание</p>	<p>Самообслуживание          Обучение          Напоминание          Беседы          Разыгрывание игровых ситуаций          Упражнение          Объяснение          Наблюдение          Поручения          Совместный труд          Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых          Тематические праздники и развлечения          Просмотр видео–диафильмов          Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические          Совместный труд детей          Дежурство          Рассматривание иллюстраций          Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы          Личный пример          Показ          Напоминание          Объяснение          Совместный труд детей и взрослых          Рассказ          Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	Экскурсии		
--	-----------	--	--

**Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	---	---	--

описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение



<p>Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

**Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Образовательная</b>
--	--	------------------------

<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>деятельность в семье</b>
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

### **2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

Например, уголок «Краткой информации», «Конкурс стенгазет», «Выставка для родителей», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощной переполах»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет

организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

### Перечень пособий

1. Папамалогия. Необязательные советы для обязательных родителей. Сборник методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. Челябинск, 2010. – 69 с.

2. С.В. Глебова, Детский сад- семья: аспекты взаимодействия Практическое пособие- Воронеж, 2005. – 111 с.

3. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 158 с.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в Детском саду: учебно- методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008.- 80 с.
6. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.- 56 с.
7. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.
8. Партнерство дошкольных организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
9. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ Методический аспект. ООО «ТЦ Сфера», 2007.- 80 с.
10. Ю.А. Терина Информационный справочник для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья- Челябинск, 2011.- 51 с.
11. О.В.Солодянкина Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
12. Л.Свирская Утро радостных встреч- М.: «Линка- Пресс», 2010. – 240 с.
13. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и детских дошкольных учреждений по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, Челябинск, 2018

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает взаимодействие МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» с:

- МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 144 г. Челябинска» – с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной успешной адаптации к условиям школьного обучения.

- МКУК ЦБС (библиотекой № 20 «Новосинеглазовский») – с целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе через экскурсии и посещение ДОУ библиотекарем.

- пожарной частью № 202- с целью расширения и закрепления знаний воспитанников, и их родителей (законных представителей), сотрудников правил пожарной безопасности.

- ОАО «Трубодеталь» - с целью развития детского творчества, ранней профориентации и экологической культуры через проекты, конкурсы детских поделок, субботники, экскурсии к проходной ОАО «Трубодеталь».

- проектом «Разделяйка» - с целью реализации экологического направления работы ДОУ, расширения кругозора детей об экологии, через экоуроки, сбор и распределение вторсырья, субботники.

Взаимодействие с социальными институтами осуществляется на основе договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей

## **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– книги, открытки, плакаты</li> <li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «стенд самооценки»</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>



Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
--------------------	--

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

1. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 192 с.
2. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия Беседы и сказки для детей. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2021. -128 с.
3. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
4. Методическая разработка. Работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»
5. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал, Челябинск. АБРИС. - 2014.- 100 с.
6. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал, Челябинск. АБРИС. - 2014.- 100 с.
7. Учебное пособие. Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: - г. Челябинск, 2016 – 192 с.
8. Методическая разработка «Формирование патриотических чувств у дошкольников» на основе программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» г. Челябинск.
9. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: - Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
14. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009
15. «Челябинск в картинках: набор дидактического материала для детского сада и школы.». - г. Челябинск, 2016
16. В.Н. Худяева Пою тебя, мой край родной. Методические рекомендации педагогам ДОУ. Челябинск. Цицеро. 2015г.
17. Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие. Челябинск, 2014г.

18. Путеводитель Челябинская область, 2011г
19. Е.А.Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
20. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -112 с.

### Социальное

1. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
3. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –64 с.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 – 144с.
5. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2020. –128 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.

### Познавательное

1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
2. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 80 с.
3. Лаврова Л.Н., Чаботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 112с
4. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 80 с.
5. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.
6. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
7. Н.А.Рыжова Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники- М.: Линка-пресс, 2002.- 192 с.
8. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе.
9. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. А.И.Иванова, В.Я.Михайленко. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. С детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.- 64 с.

11. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с
12. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

### Физическое и оздоровительное

- 1Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера,2005.-176с.
- 2Силюк Н.А. Зимние спортивные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс. 2006. – 112 с.
- 3Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.
- 4Л.Г.Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.
- 5Рунова Миروفанные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М. Просвещение, 2006. – 141 с.
- 6Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 175 с.
- 7С.С.Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера,2009.-128с.
- 8В.Л.Высотский, Т.И.Терешкина, А.Н.Юшков. Физкультура. Педагогика общего успеха. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.- 112 с.
- 9С.В.Реутский. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.- 224 с.
- 10С.В.Гущина. Управление физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельностью с детьми и подростками по месту жительства. Учебное пособие. Челябинск. - 2008.- 112 с.
- 11С.В. Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2008.-112 с.
- 12О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова Фитнес в дс: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет\ под.ред.Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2020.- 104 с.
- 13Детский фитнес Е.В.Сулим 3-5 лет. - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -160 с. -
- 14Детский фитнес Е.В.Сулим 5-7 лет. - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -224 с. –
- 15.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. / Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: Арти, 2008. – 104 с.
- 16.Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы.\ авт.сост. Т.Г.Кареева.- Волгоград: Учитель,2014.- 170 с.
- 17.Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно- гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64с.
- 18.Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ\ кол.авт.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с.
- 19.Клепинина З.А, Клепинина Е.В., как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2010.- 56с.
- 20.Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий. М.: - Школьная пресса, 2008.- 80с.
- 21.Оздоровление детей в условиях детского сада\ под ред. Л.В.Кочетковой. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.
- 22.Оздоровление средствами образования и экологии- Челябинск, 2005.- 227 с.

23. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -64 с.
24. Сон С.Л. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -128 с.

### **Трудовое**

1. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. [Текст]: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Программа сопровождения детей дошкольного возраста по формированию ранней профессиональной ориентации «Мир профессий» возраст детей: от 5 до 7 лет. Челябинск.

### **Этико-эстетическое**

1. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007. 64с.
2. Сост. Домашова В.П., Минова Е.И. и др. Воспитание этикета у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – Челябинск. – 2007. – 69 с.
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
4. Т.С. Комарова, Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
5. М.Б.Зацепина. Культурно- досуговая деятельность в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-80 с.
7. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

#### **2.6.3.3. Режим дня**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

#### Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств.  Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности , наблюдательности , пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.  Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные	Воспитание ответственности и самостоятельности  Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и

		отношения к вещам личного пользования.	игры, договариваться.	явлениям действительности.  Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.	
	Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.  Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.  Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание бережного отношения к окружающему миру.  Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.  Сенсорное воспитание.  Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
----------	---	---	---	--

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (прием пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупницы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

#### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарные праздники	Осенний праздник День туриста Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы День знаний День матери День смеха День космонавтики День Земли День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	Масленица Рамадан
Традиционные мероприятия	Выпускной День рождения детского сада Поднятие флага, пение гимна РФ
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Зарница Зимние и летние развлечения и досуги Эстафета лыжная



	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Акции	Всемирный День правовой помощи детям Синичка Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» «Мир добра и толерантности» «Крышки добра» при «Школе волонтера» «Безопасный город» Ежегодная Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма #Пешеход.Движение.Дорога»

### 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

#### Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования

		Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей нетрадиционного оборудования
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей «Свистулька» Музей «Народные промыслы»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</li> </ul>

	<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование коррекционно-воспитательного компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО. Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психофизического благополучия детей и формирование сознательного отношения к собственному здоровью. Вовлечение всех участников образовательных отношений занятиями</li> </ul>

### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» оборудованы логопедические кабинеты и логопедические группы. Для детей с ТНР в каждом уголке и к каждой игре присутствует схема- алгоритм.

– событийная среда МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» созданы творческие уголки и индивидуальные выставки для самостоятельной работы и презентации.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28, с 167-172:

Психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп обучающихся:

- диагностика педагога- психолога и учителя- логопеда нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или)

инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» функционируют:

1. Логопедический пункт.
2. Кабинет педагога-психолога.
3. 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
4. 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Содержание работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности представлено в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Организация работы логопедического пункта МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»**

Цель: реализация возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группах общеразвивающей направленности и нарушением интеллекта с получением квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений.

Задачи:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- подготовка воспитанников к дальнейшему обучению в школе;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогам ДОУ, родителям, законным представителям воспитанников.

Основное содержание работы логопедического пункта:

- диагностика развития речи ребенка (определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, причин и механизмов нарушений в развитии);
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.

### **Мониторинг динамики развития детей**

На первом этапе работы (1-2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода. Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности, и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

В процессе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия специалистов и воспитанников, результатом которого является решение коррекционных задач.

В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников

с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППк ДОУ в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором об образовании, договором между ППк МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» и МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» педагогом-психологом психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего и дошкольного возраста (1-7 лет).
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением речи (5-7 лет).
4. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психологическая коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществляется на основании индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);



«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);

«Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

#### **Учебно- методический комплекс**

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
2. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал, Челябинск. АБРИС. - 2014.- 100 с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал, Челябинск. АБРИС. - 2014.- 100 с.
4. Учебное пособие. Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: - г. Челябинск, 2016 – 192 с.
5. Методическая разработка «Формирование патриотических чувств у дошкольников» на основе программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» г. Челябинск.
6. Приобщение дошкольников к декоративно- прикладному искусству Урала, Челябинск, 2010. – 84с.
7. «Челябинск в картинках: набор дидактического материала для детского сада и школы.» - г. Челябинск, 2016
8. В.Н. Худяева Пою тебя, мой край родной. Методические рекомендации педагогам ДОУ. Челябинск. Цицеро. 2015г.
9. Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие. Челябинск, 2014г.
10. Путеводитель Челябинская область, 2011г

#### **Модуль «Мы юные экологи защитники природы»**

Существование различных направлений экологии должно учитываться и при отборе содержания экологического образования дошкольников. Кроме того, нельзя забывать и о мировоззренческом значении экологии, ее связи со всеми сторонами жизни — историей, культурой, географией и т.п. В то же время не следует и размывать границы этого понятия, применяя его в качестве модного направления без всякого на то основания. В наши дни слово «экология» стало необычайно популярным, причем, как правило, оно употребляется в сочетании с такими не очень приятными для нас словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис».

В ряде методических работ в качестве первой ступени системы непрерывного экологического образования рассматривается начальная школа. Однако экологическое образование в начальной школе не может заменить дошкольную ступень. Они дополняют, но не исключают друг друга. Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей.

#### **Учебно- методический комплекс**

1. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 176 с.- (Парциальная программа «Юный эколог»)
2. Методические разработки к программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

3. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 104 с.
4. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
5. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
6. С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. М.: - Просвещение. - 2000.- 208с.
7. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.
8. Туева Т.Е. Новый день- новое открытие: методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 80 с.
9. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
10. Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
11. Н.А.Рыжова Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники- М.: Линка-пресс, 2002.- 192 с.
12. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе.
13. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. А.И.Иванова, В.Я.Михайленко. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
14. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021. – 80 с.
15. Лаврова Л.Н., Чаботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 112с.

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
 оборудованию и содержанию территории;  
 помещениям, их оборудованию и содержанию;  
 естественному и искусственному освещению помещений;  
 отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;  
 организации питания;  
 медицинскому обеспечению;  
 приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  
 организации режима дня;  
 организации физического воспитания;  
 личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
  - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФООП с. 193.

Ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В 13-ти групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 14
- кабинет заведующего - 1
- кабинет бухгалтерии - 1
- кабинет делопроизводителя - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 3
- музыкально-физкультурный зал - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- бассейн - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет - 1

**Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Мягкие модули, сенсорные дорожки, тренажеры, гимнастические стенки, доска

		ребристая, обручи и мячи - малые, средние и большие, маты, баскетбольные щиты, сетки волейбольные, канаты.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития.
	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Спортивная площадка на территории ДОУ	Площадка для спортивных игр, дорожка для закаливания, беговая и велосипедная дорожки.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, аудиотека.
	Коридорные пролеты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций, демонстрационный материал.
	Территория ДОУ	Метеоплощадка, экологическая тропа, цветники, огород.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детская библиотека, дидактический материал для формирования звукопроизношения, развития фонематических процессов, звуко-слового анализа, иллюстративный

		материал для развития лексико-грамматического строя и связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров (настольные, кукольные, теневой, бибабо и др.), магнитофоны, телевизоры.
	Музыкально-физкультурный зал	Стулья детские, зеркала настенные, атрибуты для театра, для проведения социально значимых акций, костюмы для театрализованной деятельности, портреты композиторов, ширма, игрушки музыкальные, шумовые инструменты, пианино, микрофон, телевизор, музыкальный центр, аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, разные виды театров (пальчиковый, теневой, кукольный). Музыкальное оборудование, мультимедийная установка.
	Коридорные пролеты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование для развития мелкой моторики (тактильные дорожки), координации движений, для релаксации. Дидактические игры и пособия для речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы азбуки, демонстрационные материалы и раздаточные на каждого ребенка (буквы, цифры, сигналы). Дидактические пособия для развития фонематического слуха и речевого дыхания.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Информационно-методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека, фотокамера. В кабинете в свободном доступе для педагогов имеется компьютер, ноутбук с программным обеспечением, принтер, сканер, копир, интерактивная доска.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

Техническое обеспечение	Количество
ПК	24
Принтеры	12
МФУ	4
Ксероксы	2
Мультимедийное оборудование	2
Выход в интернет со всех ПК	9

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195-215.

#### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215-218.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

### **3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 218.

### **3.4. Режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и

активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 219-233.

### Режим дня. Холодный период

Режимные моменты/ возрастная группа	Группы 1 раннего возраста (1-1,6 лет)	Группы 2 раннего возраста (1,6-2 лет)	1-е младшие группы (2-3 года), смешанная раннего возраста (1,6-3 года)	2-е младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет), Смешанная группа (3-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет), Смешанная группа (4-6 лет)	Подготови тельные группы (6-7 лет), смешанная группа (5-7 лет)
Прием детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-9.00
Активное бодрствование, игры	9.00-9.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-	-	-	-	-
Занятия (включая перерывы между занятиями)	-	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.45	8.50-10.20	8.45-10.45	9.00-11.00
Совместная/ самостоятельная деятельность	-	9.30-9.55	9.45-10.00	9.45-10.00	-	-	-
Второй завтрак (в промежутке между занятиями)	Увеличен а калорийность основного завтрака	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15 - 10.30
Прогулка: наблюдения, игры, двигательная активность.	-	10.05-11.10	10.10-11.10	10.10-11.30	10.20-11.40	10.45-11.55	11.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.20	11.10-11.30	11.10-11.30	11.30-12.00	11.40-12.00	11.55-12.05	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.35	12.20-12.50

Активное бодрствование, игры, занятия в игровой форме по подгруппам	12.50-14.30	-	-	-	-	-	-
Дневной сон	2-ой сон 14.30-16.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.50-15.20
Занятия включая перерывы между занятиями	-	15.20-15.50	15.20-15.50	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	-	15.50-16.30	15.50-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.05-16.10	15.20-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

#### Режим дня. Летний период

Режимные моменты	Группы 1 раннего возраста (1-1,6 лет)	Группы 2 раннего возраста (1,6-2 лет)	1-е младшие группы (2-3 года), смешанная раннего возраста (1,6-3 года)	2-е младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет), Смешанная группа (3-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет), Смешанная группа (4-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет), смешанная группа (5-7 лет)
Прием детей на улице, игры, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, ознакомление с художественной литературой, образовательная деятельность, прогулка	9.00-10.00	8.40-9.55	8.40-9.55	8.45-9.55	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	Увеличе	9.55-	9.55-10.05	9.55-10.05	10.10 -	10.10 -	10.10 -



	на калорийность основного завтрака	10.05			10.20	10.20	10.20
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00	-	-	-	-	-	-
Прогулка: наблюдения, игры, двигательная активность, образовательная деятельность	-	10.05-11.05	10.05-11.05	10.05-11.40	10.20-11.25	10.20-11.45	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	-	11.05-11.20	11.05-11.20	11.40-11.55	11.25-11.40	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30	11.20-11.50	11.20-11.50	11.55-12.25	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30
Активное бодрствование, игры, занятия в игровой форме по подгруппам	12.30-14.30	-	-	-	-	-	-
Дневной сон	2-ой сон 14.30-15.50	11.50-14.50	11.50-14.50	12.25-14.55	12.10-14.40	12.30-15.00	12.30-15.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, ознакомление с художественной литературой	-	14.50-15.50	14.50-15.50	14.55-15.50	14.40-16.00	15.00-16.10	15.00-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность, уход детей домой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности

каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«День знаний» Музыкально- спортивный досуг	Средние, старшие, подготовительный группы	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
2	«День туризма»	Средние, старшие, подготовительный группы	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
3.	«Краски осени» Тематическое развлечение	Старшие, подготовительные группы	Октябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
4.	«День народного единства» Интерактивная игра	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
5.	Новый год	Все группы	Декабрь	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
6.	Зимний спортивный праздник	Средние, старшие, подготовительный группы	Декабрь- январь	Инструктор по физической культуре Педагоги групп
7.	«День защитника отечества» Зарница военно-патриотическая игра	Средние, старшие, подготовительный группы	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп

8.	«Праздник 8 марта»	Все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
9.	«Прощай, Масленица» Фольклорный праздник	Все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
10.	«День смеха» Развлечение	Средние, старшие, подготовительный группы	Март	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
11.	«Космическое путешествие» Музыкально-игровой досуг	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Музыкальные руководители Педагоги групп
12.	«День Земли»	Средние, старшие, подготовительный группы	Апрель	Музыкальные руководители Педагоги групп
13.	«День Победы» концерт	Старшие, подготовительный группы	Май	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
14.	«Вот мы какие стали большие» Игровая программа	Младшие группы	Май	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
15.	«До свиданья, детский сад» Выпускной	Подготовительные группы	Май	Музыкальные руководители Педагоги групп

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в

соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также прилегающей территории или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Оборудование, средства обучения, инвентарь, необходимый для реализации программы групп описано в рабочих программах педагогов. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля.

Техническое оснащение:

- проектор;
- ноутбуки

Оборудование: столы, стулья, полки для выставочных материалов, шкафы для хранения пособий, доска, ширмы для зонирования, канцтовары, природный и бросовый материал и т.д.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая литература, разработки педагогов по реализации Модуля.

### **Время проведения**

Реализация модуля «Наш дом – Южный Урал» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Чтобы работа была систематической, в планирование каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

### **Обогащение развивающей предметно- пространственной среды**

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствие с возрастом детей группы:

- патриотические уголки (открытки, путеводитель, карты и т.д.)
- спортивные уголки (картотека народных подвижных, хороводных игр, фотографии спортивных объектов Челябинска и т.д.)
- уголки краеведения/ природы (фото с изображением уральской природы, географические карты региона, народный календарь и т.д.)
- уголки сюжетно-ролевых игр (вышитые салфетки, кружевные полотенца, яркие лоскутные коврики, национальная одежда и т.д.)
- уголки литературы (книги о Южном Урале, с изображениями изделий уральских мастеров, произведения писателей и поэтов Южного Урала и т.д.)
- уголки творчества (декоративно-прикладное искусство Урала, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора и т.д.)
- музыкально-театрализованные уголки (костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды, песни уральского фольклора и т.д.)
- уголки познавательного развития (иллюстрации национальных домов и предметов быта, города, фото, дидактические игры, картотеки, коллекции и т.д.)

Также в группах размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков. Организуются выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае.

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды групп ДОУ для реализации Модуля описано в рабочих программах педагогов.

### **Оснащение методического кабинета**

Альбомы с продуктами детской деятельности Модели трудового процесса Картотека народных подвижных игр Выставка «Народные промыслы», «Уральские промыслы», «Куклы в народных костюмах» Глобусы Карты географические, карта достопримечательностей Южного Урала.
--

Фотоальбомы «Челябинск- город наш родной», «Старинный дом», «Наш поселок Новосинеглазовский».  
Наборы фотографий, открыток природы и городов Южного Урала  
Российские флаги  
Карточная игра на запоминание Мемо «Природные чудеса России», «Достопримечательности России, «Весь мир»  
Развивающая игра «Наша Родина»  
Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал для педагогов и родителей.  
Альбомы «Игрушки на Руси», «Как рождается матрешка?», «Какие бывают матрешки?», достопримечательности Челябинска  
Иллюстративный материал «Русский народный костюм» (мужской, женский), «Татарские сапоги. Ичиги», флаг, герб, народы Южного Урала  
Карточки «Народы России».  
Коллекция минералов Урала.  
Комплект открыток «Санаторий Кисегач», «Челябинск. Кировка», «Самые красивые места России», «Города России»

### **Модуль «Мы юные экологи защитники природы»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля.

Техническое оснащение:

- проектор;
- ноутбуки

Оборудование: столы, стулья, полки для выставочных материалов, шкафы для хранения пособий, доска, ширмы для зонирования, канцтовары, природный и бросовый материал и т.д.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая литература, разработки педагогов по реализации Модуля.

#### **Время проведения**

Реализация модуля «Мы юные экологи защитники природы» ориентирована на детей от 1 до 7 лет и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

#### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Модуль реализуется в контексте программы «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

Все специальные мероприятия в рамках реализации модуля разрабатываются в виде занятий, бесед и прописываются в планировании образовательной деятельности педагогов.

#### **Обогащение развивающей предметно- пространственной среды**

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы:

- патриотические уголки (открытки, иллюстрации природы города, края и т.д.)
- спортивные уголки (картотеки экологических игр)
- уголки краеведения/ природы (фото с изображением природы, животных, птиц, бросовый и природный материал, дидактические игры, календарь природы и т.д.)

- уголки сюжетно-ролевых игр (животные, насекомые, инструменты и т.д.)
- уголки литературы (книги, энциклопедии и т.д.)
- уголки экспериментирования (карты наблюдения, инструменты, схемы и т.д.)
- уголки творчества (гербарий, декоративно-прикладное искусство, муляжи фруктов, овощей, грибов, альбомы детских рисунков Эколята и т.д.)
- музыкально-театрализованные уголки (костюмы животных, птиц, насекомых и т.д.)
- уголки познавательного развития (плакаты «Эколята», «Сезонное дерево», иллюстрации, фото, дидактические игры, картотеки, коллекции и т.д.)

Также в группах размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о природе, звуки природы, птиц, животных. Организуются выставки зоны сбора вторсырья, фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными, которые будут мотивировать детей узнавать больше о природе и экологии.

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды групп ДООУ для реализации Модуля описано в рабочих программах педагогов.

#### **Оснащение методического кабинета**

Картотека дидактических игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с растениями, животными, сезонами.

Развивающая игра «Что? Откуда? Почему», «Почемучка 1», «Почемучка 2» Шаг за шагом

Значки Эколята

Картинки по уходу за растениями

Картотека игр и упражнений с песком, опыты с водой, эксперименты в уголке природы; экспериментов с красками, различными источниками света и почвой

Картотека опытов и экспериментов с детьми среднего, старшего, подготовительного к школе возраста

Карточки «Экспериментирование», «Неживая природа», «Живая природа» «Умные карточки. В лесу»

Уроки Экологии

Подбор материала «Эколята- защитники природы»

Правила поведения человека в природе. Экологические знаки.

Энциклопедии «Переработка мусора», «Планета земля», «Птицы», «Подводный мир», «Доисторический мир», «Динозавры», «Животные- рекордсмены», «Насекомые, жуки и пауки», «Животные»

Экологические сказки «Порядок вокруг» Ульева Елена.



**Краткая презентация  
основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 467 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» функционируют 14 групп для детей от 1 года до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа первого раннего возраста (1-1,6 лет), группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), смешанная раннего возраста (1,5 -3года), первая младшая группа (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет), смешанная группа (3 -5лет), смешанная группа (4 -6 лет), смешанная группа (5 -7лет).

С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 0,5 до 1,5 лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область «Познавательное развитие». Модуль «Мы юные экологи защитники природы».

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

1. Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе; обогащать представления малышей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Модуль реализуется в контексте программы «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях ВК и Одноклассники и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.