

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 52
(протокол от 14.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 52

Е.А. Моськина
Приказ от 18.04.2022 № 01-05/35-02

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 52 (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программой повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021-2025г.г. утвержденной приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 12.01.2021 № 053-01-09/1-2;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения

государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Участники, реализующие процедуры оценки качества образования руководствуются в своей работе настоящим Положением и Программой организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 52.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество ООП ДО детского сада;

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Оценка качества ООП ДО детского сада.

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему

Критерии соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие ООП ДО, АООП ДО;
- Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО, АООП ДО;
- Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО, АООП ДО;
- Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся;
- Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии соответствия рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства:

- Наличие рабочей программы воспитания;
- Структурные компоненты рабочей программы воспитания;
- Наличие календарного плана воспитательной работы.

Критерии соответствия программ дополнительного образования требованиям федерального законодательства:

- Наличие ДОП;
- Структурные компоненты ДОП;
- Содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- Соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.2.1. Психолого-педагогических условий:

Критерии и показатели оценивания:

- Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:
 - Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы, личный опыт и выстраивает свои предложения в соответствии с ними;
 - Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.);

- Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе;
- Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых, поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности).
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям:
 - Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям);
 - Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
 - Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства);
 - Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:
 - Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности;
 - Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей;
 - Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы;
 - Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.
- Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:
 - Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними
 - Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;
 - Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.);
 - Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности:
 - Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого)

- Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину
- Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий).
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:
 - Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.;
 - Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.);
 - Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия:
 - Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам;
 - Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
 - Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:
 - Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.;
 - Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, желание оказать поддержку;
 - Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня.

4.2.2.2. Кадровых условий:

Критерии и показатели оценивания:

- Укомплектованность педагогическими кадрами:
 - Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием;
 - Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед и др.;
 - Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;

- Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных).
- Уровень образования педагогических кадров:
 - Имеют высшее педагогическое образование 50% и более педагогических работников;
 - Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников;
 - Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников.
- Уровень квалификации педагогических кадров:
 - Высшую квалификационную категорию имеют 30% и более педагогических работников;
 - Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников;
 - Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников.
- Дополнительное профессиональное образование педагогических работников:
 - В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада;
 - Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет);
 - В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации;
 - В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.
- Компетентность педагогических кадров:
 - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
 - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
 - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
 - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
 - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
- Профессиональные достижения педагогических кадров:
 - В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют не менее 20% педагогов;
 - В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов;
 - Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 20% педагогов;
 - Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов.

4.2.2.3. Материально-технических условий:

Критерии и показатели оценивания:

- Требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ:
 - Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО;
 - Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО.
- Требования к средствам обучения и воспитания, используемыми в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами:
 - Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.;

- Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.
- Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами:
 - Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный (физкультурный) зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет математики, музейная комната;
 - В организации пространства имеются: тентовые навесы в исправном состоянии с возможностью хранения игрушек, материалов, оборудования; песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения; малые архитектурные формы;
 - Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей, столов и стульев, соответствующих числу детей в группе;
 - Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной), столах, стульях, полотенечницах, кроватях.
- Требования к контролю организации питания:
 - Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии;
 - На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка;
 - Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией;
 - Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования;
 - Осуществление своевременной дератизации;
 - Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.
- Требования к организации медицинского обслуживания воспитанников:
 - Наличие медицинского блока с необходимым оборудованием;
 - В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой доврачебной помощи.
- Требования к охране здания и территории:
 - Соблюдение требований общественной безопасности, предупреждения возможных террористических акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников и сотрудников ДООУ;
 - Соблюдение порядка осуществления пропускного режима на территорию и здание ДООУ;
 - Использование в работе памяток, методического материала, размещённого на сайте антитеррористической комиссии Ярославской области.
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:
 - Соблюдение противопожарного режима в соответствии с правилами пожарной безопасности на рабочем месте;
 - Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов;
 - Исправное техническое обслуживание и эксплуатация средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения;
 - Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.
- Требования к информационному обеспечению:
 - Содержание сайта детского сада:
 - соответствие законодательству;
 - актуальность размещаемой информации;
 - разнообразие форм предоставления информации;
 - полнота, целостность отражения деятельности детского сада;
 - посещаемость сайта;

- Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость.
- Требования к доступной среде:
 - Наличие адаптированных образовательных программ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ;
 - Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов;
 - Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты;
 - Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, а также дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

4.2.2.4. Финансовых условий:

Критерии и показатели оценивания:

- Расходы на оплату труда работников:
 - Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по городскому округу городу Рыбинку Ярославской области, установленному Учредителем;
 - Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.
- Расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов:
 - Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами;
 - Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами;
 - Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.
- Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности:
 - Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме;
 - Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.
- Контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада:
 - План ФХД реализован в полном объеме;
 - Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки;
 - На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации.
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных:
 - Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвидов дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;
 - Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
 - Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг;
 - Наличие платных дополнительных образовательных услуг.

4.2.2.5. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

Критерии и показатели оценивания:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды:
 - Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:
 - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;
 - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;
 - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.);
 - Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО;
 - В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
 - Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО;
 - Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО;
 - В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
- Трансформируемость пространства:
 - Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
 - Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.
- Полифункциональность игровых материалов:
 - Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности;
 - Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить);
 - Наличие в организации пространства для природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) и предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности в соответствии с игровыми и педагогическими задачами;
 - В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.;

- В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели.
- Вариативность предметно-пространственной среды:
 - В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия, гендерная специфика;
 - Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории детского сада и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность предметно-пространственной среды:
 - В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей организованы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях (имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами);
 - В организации пространства здания, группы, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - В организации пространства здания, группы, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности;
 - В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с информационными материалами по организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО.
- Безопасность предметно-пространственной среды:
 - Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
 - В организации пространства здания, группы, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование;
 - В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий;
 - В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников детского сада;
 - В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены

помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная);

- В организации предметно-пространственной среды дети (дети с ОВЗ) имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.).

4.2.3. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** в детском саду:

Критерии и показатели оценивания:

• Программное содержание:

- Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

- Соответствие программного содержания возрасту детей

- Интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.

• Создание условий для проведения образовательного процесса:

- Качество демонстрационного и наглядного материалов

- Рациональность размещения детей

- Соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

• Методика проведения образовательного процесса:

- Соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности

- Реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;

- Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям, использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

- Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

- Грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;

- Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ОВЗ;

- Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

• Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;

- Характер стиля, темпа общения, эмоциональности;

- Использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

• Качество детской деятельности:

- Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

инициатива как целеполагание и волевое усилие

- (наблюдение за продуктивной деятельностью);

- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью:

продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);

- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);

двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Критерии и показатели оценивания:

- Взаимодействие сотрудников с детьми:
 - Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей;
 - Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности, сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
 - Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
 - Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.
- Взаимодействие с родителями обучающихся:
 - Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы и использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
 - Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
 - Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в мероприятиях, организуемых в ДОО;
 - Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия, выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.
- Взаимодействие с социумом:
 - Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
 - Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
 - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, музыкальные школы);
 - Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры)
 - Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

4.2.4. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов реализации ОП ДО** детского сада включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.