

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель – логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников¹.

Программа направлена на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

- принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

¹ Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 8.

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей и комбинированной направленности, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)².

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции ТНР, а также описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В детском саду воспитывается 35 детей с ограниченными возможностями (с тяжёлыми нарушениями речи (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте от четырёх лет. В настоящее время в группах компенсирующей и комбинированной направленности дети со следующими нарушениями:

² Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 3 – 8.

ОНР I уровня-3 человека,
 ОНР I-II уровня – 3 человека,
 ОНР II уровня – 4 человека,
 ОНР II-III уровня – 1 человек,
 ОНР III уровня – 16 человек,
 ОНР III-IV уровня – 4 человека,
 ОНР IV уровня – 1 человек,
 ФФНР -3 человека.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей - как сквозных механизмах развития ребенка.

Программно-методическое обеспечение.

Авторы	Название	Краткая аннотация
Нищева Н.В.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий

		социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).
Парциальные программы		
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	<p>Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</p> <p>Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p> <p>Представлены следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста; -характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; обучение на занятиях. <p>Базисная часть программы (задачи работы со всей группой) ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей: развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование навыков звукового анализа слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование морфологической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).</p> <p>Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта</p>

<p>Каше Г.А., Филичева Т.Б.</p>	<p>«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»</p>	<p>детей и их личностных особенностей.</p> <p>Программа адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.</p> <p>Цель программы - формирование и совершенствование речи детей в различных ее формах.</p> <p>Содержание: в пояснительной записке составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонематическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению в логопедических группах, здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I-III периодах обучения.</p> <p>В программе коррекционного обучения задачи индивидуальных, подгрупповых, фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.</p> <p>В организационно-методических указаниях содержатся рекомендации по организации работы логопеда и ведению документации; формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте; формированию грамматически правильной</p>
-------------------------------------	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 52 является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Личность ребенка формируется прежде всего в семейном кругу, все специалисты детского сада объединяют усилия, для того, чтобы это формирование шло более успешно. Для этого создаются специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в учреждении, проводятся специальные интегрированные занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, экскурсии вместе с родителями. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, консультации, анкетирования, беседы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой логопедической группе, оформляются стенды наглядной информации, листовки.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации по организации домашней работы с детьми, необходимые для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Большую помощь в воспитании оказывают вовлеченные в педагогический процесс, советы родителей (законных представителей). Главная наша задача – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Глоссарий

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения специальной категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Автоматизация – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые при участии сознания).

Аграмматизм – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Артикуляция – деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), необходимое для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

Индивидуальность – 1) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; 2) своеобразии психики индивида, проявляющееся в чертах характера, специфике интересов и т.д. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов. Качеств, перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

Инновационный процесс - процесс развития нововведений; целенаправленная деятельность педагогического коллектива по упорядоченному отбору более значимых для педагогической системы новшеств, представленных в достижениях педагогической науки

и инновационного опыта и внедряемых через экспериментальную работу в ДООУ по научно - методической теме. Он может проходить как на уровне ведущего компонента или комплекса компонентов системы, так и в условиях целенаправленного развития сразу всех компонентов. Любое нововведение на каждом уровне развития проходит разработку концепции, комплексной целевой программы, систему перспективных планов развития по постепенному «встраиванию» идеи в коллективном педагогическом опыте.

Коррекция произношения – Исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и орфоэпических норм.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Основная образовательная программа - программа, гибко приспособляемая к возможностям личности воспитанника в зоне его ближайшего развития, где педагог тонко чувствует его избирательность в учении, развивая творческую самостоятельность, создавая предпосылки и стимулируя развитие исследовательского творчества детей.

Педагогическое мастерство – умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями.

Педагогическая система – социально обусловленная целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, духовных и материальных факторов, направленная на формирование личности, способная к саморазвитию окружающей действительности; множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Речевая карта – основной документ, характеризующий состояние речи ребёнка, поступившего в логопедическое учреждение; заполняется логопедом при обследовании.

Сотрудничество - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми.

ФФНР – фонетико-фонематическое нарушение речи.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков.

Ценности социальные – общественная значимость материальных объектов, социально – политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Эффективность – степень достижения определенных целей и разрешения поставленных задач.