

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор БСУ «Чебоксарская
начальная общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №3»
Министерства образования Чувашии

Осипова Е.Ю.
« 14 » _____ 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики»
на 2016-2021 годы

428009, Чувашская Республика-Чувашия, г. Чебоксары, ул. Лебедева, д. 22-а

Принята Общим собранием работников
БСУ «Чебоксарская начальная
общеобразовательная школа для обучающихся с
ОВЗ №3» Министерства образования Чувашии
Протокол № 12 от «12» _____ 2016 г.
Председатель Общего собрания работников
Осипова Е.Ю.

г. Чебоксары, 2016 г.

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики функционирует с 1994 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, 22 - а, тел.(8352) 41-88-56, 43–39-07; факс (8352) 43-39-07.

Учредителем образовательного учреждения является Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Руководитель учреждения: Осипова Евгения Юрьевна имеет высшее педагогическое и дефектологическое образование, педагогический стаж 25 лет, в занимаемой должности первый год (стаж работы в руководящей должности - 12 лет), награждена почетной грамотой Министерства образования РФ, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Образовательное учреждение функционирует с целью комплексной психолого-педагогической, социальной и лечебно-оздоровительной реабилитации детей дошкольного и младшего школьного возраста с двигательными расстройствами.

Организационно-правовая форма: учреждение.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, образовательное учреждение является:

тип учреждения – бюджетное;

тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1085 от 17.04.2012 и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №475 от 05.05.2012.

В настоящее время в образовательном учреждении действует 7 групп структурного подразделения «Детский сад»: для детей ясельного (до 3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет) и 4 класса (7-12 лет) структурного подразделения «Начальная школа». Комплектование учреждения детьми осуществляется Центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Образовательное учреждение работает в режиме 12 часов, по пятидневной рабочей неделе. В структурном подразделении «Детский сад» действует группа круглосуточного пребывания.

Структурное подразделение «Начальная школа» образовательной организации работает по следующему графику:

1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;

2- 4 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;

начало занятий в 8-30;

во второй половине дня действует группа продленного дня, на принципе добровольности ведется работа по реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

Контингент образовательного учреждения: 69 воспитанников и 43 учащихся.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Таблица 1.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / группы и классы	Кол-во групп/ классов	Кол-во обучающихся
1	Дошкольное образование	Образовательная (основная) ДО	5 лет/	7	69
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная адаптированная)	4 года/ 1-4	4	43
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1-4 года/ 1-4 классы	4	40

В классах для детей с ОВЗ (нарушением опорно-двигательного аппарата) обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России», «Гармония», «РИТМ».

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими уровню образования.

Педагоги образовательного учреждения используют эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: физкультурно-оздоровительное, нравственное, познавательное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Обучающиеся участвуют на городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Динамика результативности участия детей положительная.

В образовательном учреждении ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- психолого - медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- адаптация обучающихся (группа раннего возраста, вновь поступившие дети, 1 класс);
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1994. Территория образовательного учреждения занимает 9,589 кв.м.; для каждой группы и классов имеются отдельные участки, на которых размещены малые игровые формы, теневые навесы, песочницы, разбиты клумбы и грядки. Вместе с тем, в образовательном учреждении постепенно оснащается специализированная спортивно-игровая площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на совершенствование функций

различных анализаторов и способствующая ускорению социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии СанПиНом; имеется два изолятора, прививочная, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет. Для повышения качества процессов реабилитации и восстановительного лечения детей с двигательными нарушениями обновлено оборудование медицинского блока: приобретена ширма на колесных опорах М5, два стола СМ 900.00., набор прививочный, набор изделий для оказания реанимационной помощи в автомобилях скорой медицинской помощи НИР- 01- «Омнимед», холодильник фармацевтический ХФ- 250 «ПОЗИС», весы электронные медицинские ВЭМ-150 «Масса – К», ростомер металлический РМ-1- «Диакос», светильник смотровой ФОТОН арт. 028С ЛОР с фонариком, тонометр «Nissei WS-820», носилки санитарные НС-НА, восемь шин транспортных проволочных для иммобилизации переломов костей верхних конечностей ШП - «Оптимер», десять термометров медицинский цифровой с гибким наконечником и мн.др.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для обеспечения обучающихся здоровым питанием. Он состоит из горячего и холодного цехов, складских помещений. Оборудования пищеблока систематически обновляются: приобретены электрокипяtilьник «КНЭ-50/100», овощерезка, тип 1 «МИМ -300 М», одна колода разрубочная Арт. Д-22, 4 шулки подтоварника кухонных «ПК-40», полка настенная, кронштейн настенный «КН-3».

Бесплатным горячим питанием в образовательном учреждении охвачено 100% обучающихся. Питание обучающихся организовано согласно СанПиН и отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Детские блюда разнообразны по составу, с достаточным количеством белков, жиров, углеводов; калорийность пищи выдерживается.

Прачечная оснащена всем необходимым оборудованием: стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья и т.п.

Образовательное учреждение оснащено техническим комплексом современных средств: 14 компьютеров, пять принтеров, 3 музыкальных центра, магнитофоны, ПЭВМ (тип моноблок 1) с программным обеспечением Acer Classroom Manager, акустической системой, проекторами, экранами настенными, интерактивная доска и др.

Здание оборудовано пандусом, которое имеет специальное нескользящее покрытие. Для самостоятельности в передвижении воспитанников, обучающихся коридоры, классные и групповые помещения, прогулочные веранды оснащены поручнями. Вдоль поручней на полу в коридорах имеются яркие стимулы формирующие двигательную активность детей страдающих детским церебральным параличом. Для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата, имеющих зрительные нарушения крайние ступени лестницы при входе в здание окрашены в контрастные цвета, на дверях яркой краской помечены открывающиеся части. На каждом этаже образовательного учреждения имеется ходунки, инвалидные кресла –коляски, для прогулок предусмотрены детские прогулочные коляски.

Важно, чтобы у ребенка с ДЦП было личное, адаптированное под его недуг пространство, в котором созданы условия для обучения и развития. Основными элементами такого пространства являются ортопедический стол и стул. Стул-кресло для ребенка с ДЦП имеет необходимые фиксаторы и опоры для поддержания правильного положения тела, регулируется в зависимости от роста. Сиденье имеет абдуктор и страховочные ремни, помогающие сохранить правильное положение тела. К сиденью крепится столик. За таким креслом ребенок может принимать пищу, заниматься играми, рисовать. Передвигаться в помещении детям помогают ходунки различной модификации. Ходунки требуются ребенку, который в состоянии ходить, но не может удержать равновесие. Используются для обучения хождению, и для тренировки координации. Получаемые при ходьбе ощущения имеют решающее значение для социального и физического развития детей с ДЦП. Легкие, кости,

мышцы –все это укрепляется, а ощущение свободы заряжает энергией и создает чувство уверенности в себе.

В групповых и классных помещениях создана предметная коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая необходимую двигательную активность ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение всего дня. Этому способствуют созданные в группах и классах физкультурно-оздоровительные центры с набором обязательного физкультурного оборудования: имеются кушетки, корректоры, массажеры для рук и спины, трафареты осанки и стоп, физкультурный инвентарь (набор гимнастических палок для упражнений, укрепляющих мышцы спины; набивные мячи, гантели разного веса, утяжелители для укрепления мышц рук; мешочки с песком для упражнений по сохранению равновесия; материалы различной структуры и размеров для укрепления мышц свода стопы), а также специальные валики, утяжелители для фиксации спазмированных мышц.

В отопительный сезон действует плавательный бассейн, где эффективно проходит гидрореабилитация в лечебных целях. Для облегчения плавания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата закуплены поддерживающие на воде приспособления для обучающихся (жилеты плавательные, нарукавники, надувные круги, надувные кресла) и подъемник.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно-образовательный процесс.

1.4. Обеспеченность педагогическими кадрами

Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами: 36 педагогических работников, в т.ч. 3 чел. (9%) с высшей квалификационной категорией, 18 чел. (50%) – с первой. 3 работника имеют звания «Почетный работник общего образования», 5 - почетную грамоту Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Педагогические работники ОУ активно распространяют свой опыт среди коллег.

Таблица 2.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях республиканского, межрегионального, всероссийского уровней

№ п/п	Наименование семинара, конференции	Место проведения	ФИО выступающего	Тема выступления	Дата
1.	Межрегиональный научно-практическая конференция «Доступное образование – успешная социализация»	г. Чебоксары, ул. Ашмарина, 17	Ванеева Л.Л.	«Современные технологии стимуляции речевого развития у детей с нарушениями функций ОДА раннего и младшего дошкольного возраста»	03.12.2013 г.
			Карягина Е.В.	«Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у детей с дизартрией»	
			Филиппова Ф.И.	«Использование песочной терапии при формировании элементарных математических представлений у детей с	

				ОВЗ»	
			Бычкова Клавдия Евгеньевна	«Проектная деятельность – форма развития познавательной активности»	
			Ефимова Надежда Егоровна	«Приобщение детей с ОВЗ к национальным традициям»	
			Макова Людмила Николаевна	«Роль ритмики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения ОДА»	
			Меркурьева Ольга Ильинична	«Обучение грамоте младших школьников с церебральным параличом»	
			Сильвестрова Светлана Владимировна	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с ДЦП»	
			Федюшкина Дарья Михайловна	«Коррекция фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ДЦП»	
			Иванова Е.П.	Психолого-педагогическое, информационно-методическое сопровождение деятельности базовой площадки специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида	
2.	Межрегиональной конференции «Реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы: опыт, проблемы, перспективы»		Михайлова В.П., Филиппова Ф.И.	«Опыт организации лечебно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата»	19,20 апреля 2012
3.	Всероссийской научно-практической конференции «Культурологические проблемы дошкольного и специального образования в поликультурном регионе»		Иванова Е.П.	«Создание адаптивной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VI вида».	26.03.2013

4.	«Культурологические проблемы специального образования : психолого-педагогическое сопровождение учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений		Арланова В.М. Иванова Е.П.	Опыт использования здоровьесберегающих технологий в С(К)ОУ VI вида	2012
5.	Межрегиональный семинар-практикум «Образование детей с ОВЗ: проблемы, опыт, перспективы»		Кожанова Т.М., Иванова Е.П.	Развитие системы помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России	17.01.2014

Таблица 3.

Победители профессиональных конкурсов различного уровня

Год	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Номинация	ФИО участника, должность	Результат	Основание
2012	Федеральный	Российский конкурс конспектов непосредственно образовательной деятельности « Воспитатель-профессионал»	-	Филиппова Фаина Ивановна	II место	Диплом Российского образовательного центра «Дарование»
	Федеральный	Российский конкурс конспектов непосредственно образовательной деятельности « Воспитатель-профессионал»	-	Черняева Галина Владимировна	I место	Диплом Российского образовательного центра «Дарование»
	Республиканский	VII республиканский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Чувашии - 2012»		Черняева Галина Владимировна	III место	Диплом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии, пр. №1070 от 26 апреля 2012
2013	Федеральный	Российский заочный конкурс методических разработок и конспектов НОД в ДОУ «Моя		Ванеева Л.Л.	I место	Диплом Российского развивающего детского центра «Радуга»,

		педагогика»				Развивающего центра школьника и дошкольников «Совенок», пр. №103 от 22.07.2013 г.
	Республиканский	Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»	«Учитель-дефектолог»	Ванеева Л.Л.	III место	Грамота БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии
2014	Республиканский	Республиканский фестиваль театральных коллективов «Приходи, сказка!»		Федорова А.К., Федюшкина Д.М.	III место	Грамота БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии, пр. №541 от 28.03.2014 г.
	Федеральный	Российский конкурс самопрезентаций «Страницы моего портфолио»		Федюшкина Д.М.	II место	Диплом за II место
	Федеральный	Всероссийский конкурсе профессионального мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога».		Иванова Е.П.	II место	Диплом НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» от 15.01.2014 г.

1.5. Внешние связи организации

Анализ взаимодействия с другими организациями показывает, что БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся №3» Минобразования Чувашии установило тесное сотрудничество с ФБОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, Республиканским Центром реабилитации детей с нарушением в развитии, МОУДОД «ДЮСАШ», Чувашским национальным музеем, ВДПО, факультетами «Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии», «Музыкально-педагогический», «Технологический» ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Яковлева», с МБОУ ДОД «Чебоксарская детская школа искусств №2 г. Чебоксары, КС(К)ОУ «Чебоксарской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой №3» Минобразования Чувашии, МБОУ ДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары и др.

Успешной социализации обучающихся способствуют участие в разнообразных конкурсах и соревнованиях (чемпионаты и первенства ЧР по спортивной игре дартс, легкой атлетике), регулярное приглашение профессиональных трупп театров: Чувашского музыкального театра оперы и балета, Чувашского государственного театра кукол, Чувашской филармонии, театра «Седьмой лепесток», Центральной городской детской библиотекой имени В. Чаплиной, организация совместных встреч с учащимися МОУ СОШ «Лицей №3», МОУ СОШ «Гимназия №4» и др.

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОУ определяет совместно с Попечительским советом стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития ОУ. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, Первичная профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами ОУ и методическими объединениями.

2.1. Анализ учебной деятельности

Таблица 4.

Результаты успеваемости, динамика результатов

Начальная школа (2-4 классы)				
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 Уч.г.	Динамика результатов
Кол-во учащихся	40	38	41	Положительная (+2,4%)
Аттестовано	39	36	40	
Успевают	39	36	40	
% успеваемости	98%	95%	98%	
% успеваемости на «4» и «5»	69,5%	71,9%		

Таблица 5.

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по результатам итоговых административных контрольных работ за последние 3 учебных года

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	89	43	76	41	72	57
Математика	82	55	88	46	83	52
Итого	86	49	82	44	78	55

Выводы: основная причина недостаточно высокого процента успеваемости – низкий уровень сформированности учебных навыков, общего развития учащихся и психофизиологические особенности их развития.

Преемственная работа структурных подразделений «Детский сад» и «Начальная школа»

С целью эффективного и безболезненного перехода дошкольников в начальную школу педагоги проводят следующие формы осуществления преемственности:

- 1) периодически воспитанники совершают экскурсию в школу: они имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками, находиться на школьной линейке;
- 2) за год до перевода детей, администрация определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября. В течение учебного года учитель посещает режимные моменты образовательного процесса: он наблюдает за ними и общается;
- 3) посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга;
- 4) проведение индивидуальных бесед учителей и воспитателей с родителями и их детьми.
- 5) проведение совместных спортивных и музыкальных развлечений с первоклассниками и детьми подготовительной группы.

По результатам психолого-педагогической диагностики, из 11 первоклассников 6 человек (54%) имели высокую степень готовности к школе, 3 человек (37%) - среднюю. Низкую степень готовности к школе имели 2 учащихся (9%). В течение учебного года вопрос адаптации учеников стоит на особом контроле: после глубокой диагностики проводится коррекционно-развивающая и оздоровительная работа со стороны педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, медиков.

2.2. Результативность внеурочной деятельности

Деятельность учителей начальных классов характеризуется системностью. Больше проводятся мероприятия с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Учителя начальных классов исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

«Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы»

В рамках этой программы реализуются подпрограммы:

«Я – исследователь» 1-4 классы (1 час в неделю);

«Дартс» 2-4 классы (2 часа в неделю);

«Гонки на велосипедах» 1-4 классы (1 час в неделю);

«Радуга творчества» 1-4 классы (1 час в неделю);

«Серебряный голосок» 1-4 классы (1 час в неделю).

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности.

Воспитательная деятельность включала следующие направления:

- общешкольные праздники;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

Годы	Город (район)			Республиканский			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2012-2013	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
2013-2014	-	-	-	-	1	4	-	2	-	7
2014-2015	-	-	-	3	3	2	2	2	-	10

Таблица 7.

Достижения обучающихся

Год	Уровень проведения	Наименование конкурса	Номинация	Результат
2012	Федеральный	Межрегиональный конкурсе фотографий дошкольников "Золотая осень",	Второе место	Диплом за второе место
	Республиканский	Республиканский конкурсе фотографий	Третье место	Диплом за третье место
	Федеральный	Всероссийский конкурс детских творческих работ «В гостях у юбиляра»	Третье место	Диплом за третье место (администратора педагогического сообщества «Методисты.ru».
	Федеральный,	Российский конкурс «Защитники Отечества»	Третье место	Диплом за третье место
	Федеральный	Российский конкурс творческих	Третье место	Диплом за третье место
	Республиканский	Республиканский конкурс «Золотая осень»	Третье место	Диплом за третье место
2013	Международный	Международный конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Первое место	Диплом детского информационного агентства «Creatin»
	Федеральный	Российский конкурс фотографий «Осень - чудесная пора	«Эмоциональная фотография»	Диплом за первое место
	Федеральный	Российском конкурсе «Краски осени»	Третье место	Диплом за третье место
	Федеральный	Межрегиональном конкурсе фотографий дошкольников «Лучшие друзья»	Лучшая художественная фотография	Диплом за третье место
	Федеральный	Межрегиональной олимпиаде дошкольников «Здравствуй, Азбука!»	Первое место	Диплом за первое место
2014	Международный	Международный конкурс-фестиваль «Радуга Жизни»	III место	Дипломы за III место
	Федеральный	Российский конкурс рисунков «Зимние рапсодии»	I место	Дипломы за I место
	Федеральный	Российский конкурс фотографий «Подари улыбку»	III место	диплом за III место в

Федеральный	Дистанционная Российская олимпиада «Окружающий мир»	I место	Диплом за первое место РОЦ «Дарование»
Федеральный	Российский конкурс творческих работ «Алтернативная елка»	I место	Диплом за первое место РНИЦ «Успех»
Республиканский	II Республиканский фестиваль - конкурс «Жемчужинки Чувашии – 2014»	Победитель	Диплом победителя
Республиканский	Республиканский фестиваль театральных коллективов «Приходи, сказка»	III место	Диплом за III место

2.3. Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников всегда являлось и является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Данная работа ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствуют формированию активной родительской позиции.

Основной своей целью во взаимодействии с семьей является формирование у родителей доброго, оптимистического взгляда на будущее ребенка. Чаще всего при выявлении заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата у ребенка в младенческом или раннем возрасте усилия родителей направлены преимущественно на развитие и коррекцию нарушенных двигательных функций, т. е. на восстановительное лечение.

Вся коррекционно-образовательная деятельность основана на сплоченной работе с семьей. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и дифференцированно и массово по трем направлениям: информационный, диагностический, просветительский.

Часто применяются как традиционные формы работы с родителями (общие собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (клубы, тренинги, гостиные, развлечения).

Построенная система работы с родителями (законными представителями) в рамках «Клуба успешных родителей» способствует формированию адекватного отношения родителя к образованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психологическую коррекцию взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, успешной адаптации ребенка с ОВЗ в социуме.

Родители благодаря этим встречам учатся по-новому взаимодействовать с детьми, понимать их, совершенствуются навыки конструктивного общения.

Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.

Совместно с родителями благоустроивали территорию ОУ и участки групп: косметический ремонт веранд, оснащение групповых помещений уголком уединения, который значим для зонирования помещения и создания «детского мирка»; проводились субботники по озеленению территории ОУ; велись ремонтные работы ограждений; разбиты новые цветники, клумбы; на участках ОУ появились новые мини-огороды, которые позволяют воспитанникам и обучающимся наблюдать процесс роста овощных культур от семени до плода.

Таким образом, педагогами ведется эффективная работа по приобщению семей в коррекционный воспитательно-образовательный процесс ОУ: даются индивидуальные рекомендации, рассказываются об успехах детей, четко и своевременно обновляются материалы на стендах, организовываются выставки детских работ, приглашаются на открытые занятия и т.д.

Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессом

В июле 2015 г. проходил опрос родителей по теме: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». В опросе участвовало 89 человек.

Анализ анкетирования показывает, что сложившаяся особая система образования, воспитания, медицинской помощи, физической реабилитации и социальной адаптации в образовательном учреждении соответствует запросам и потребностям детей с ОВЗ: дети

получают качественное образование, обеспечивается сохранность жизни и укрепляется здоровье, преодолеваются физические и психологические барьеры.

100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. 67 % родителей считают, что в учреждении созданы все условия для реализации творческих возможностей обучающихся; Они придерживаются мнения, что современное специализированное оборудование позволяют оборудовать кабинеты и модернизировать образовательный процесс. 97% родителей устраивает качество предоставляемых медицинских и реабилитационных услуг.

Однако 32 % респондентов лишь частично устраивает длительность пребывания детей и вносят свое предложение с 01 сентября 2015 года об изменении режима работы с 16:30 до 17:00 (и 5 родителей до 19:00).

Не смотря на то, что 92 % родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, 8% - просят расширить сеть дополнительного образования с учетом склонностей и способностей детей.

Деятельность образовательного учреждения освещается в СМИ.

Опыт работы образовательного учреждения представлен на конференциях различного уровня: подтверждением распространения опыта работы служат программы семинарских занятий, справки об участии в конкурсах, благодарственные письма ЧРИО и т.п.

Проблема семинара	База проведения	Дата	Ответственный докладчик	Результат участия
«Доступная среда-успешная социализация»	КС(К)ОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа №2» Минобразования Чувашии	03.12.2013	Ванеева Л.Л., Бычкова К.Е., Васильева Э.Г., Карягина Е.В., Федюшкина Д.М., Сильвестрова С.В.,	Сертификаты участников
Межрегиональный семинар «Современные модели социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №3 «Надежда»	03.10.2013	Директор Арланова В.М.	Сертификат участника
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: пробелы, опыт, перспективы	Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №3 «Надежда»	17.01.2014	Ванеева Л.Л., Васильева Э.Г., Федюшкина Д.М., Добрынина Е.В., Иванова Е.П.	Сертификаты участников
Межрегиональная научно-практическая конференция «Реабилитация, интеграция, равные возможности»	БУ «Реабилитационный центр» МЗ СР ЧР	12.11.2015	Меркурьева О.И., Иванова Е.П.	Сертификаты участников

РАЗДЕЛ №3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время на уровне Российской Федерации и Чувашской Республики ведется активная работа по развитию и модернизации системы общего образования:

1) **создание** таких **условий обучения**, при которых уже в образовательном учреждении дети с ОВЗ могли бы **раскрыть свои возможности**;

2) **выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей с ОВЗ**, а также их сопровождения;

3) **сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов**;

4) **изменение облика образовательного учреждения** – как по форме, так и по содержанию: обновление материально-технического оснащения, пополнение адаптированной предметно-развивающей среды, доступной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) **решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья обучающихся.**

3.2. Модель выпускника: «Портрет выпускника»:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>I. Уровень воспитанности</i>	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<i>II. Уровень обученности</i>	Качество компетенций в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<i>III. Психологическое развитие</i>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально – волевой сферы.
<i>IV. Состояние здоровья</i>	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<i>V. Уровень социализации</i>	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

РАЗДЕЛ №4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетными направлениями развития образовательной организации на этапе модернизации специальной (коррекционной) образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС для детей с ОВЗ являются:

иоритетные направления программы развития:

1. Лечебно-оздоровительное направление:
 - внедрение и использование современных технологий медицинской реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьного возраста;
 - обновление материально-технической базы медицинских кабинетов.
2. Воспитательно-образовательное направление:
 - внедрение и использование программы развития личности ребенка с нарушениями ОДА в летнем оздоровительном лагере;
 - использование специальных индивидуальных образовательных программ в коррекционную работу с детьми с множественными сочетанными нарушениями.
 - использование современных интерактивных технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа развития обеспечивает введения ФГОС для детей с ОВЗ. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт направлен на решение следующих задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Образовательная организация ориентирована на обеспечение условий для формирования у учащегося общей культуры, обеспечивающее разностороннее художественно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое развитие через полидеятельностный принцип и дифференцированный подход организации образования.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ и достижения планируемых результатов образования в свете требований ФГОС для детей с ОВЗ;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования обучающегося;
- помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений обучающихся

Повышение качества образовательных услуг возможно при применении современных педагогических технологий, внедрении вариативных моделей уроков на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений, желаний и возможностей.

Системное использование эффективных методов, способствующих повышению качества образования:

1. Осуществление межпредметных связей.

2. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
3. Портфолио как средство оценки личностных достижений обучающихся.
4. Работа по поддержке одарённых детей.
6. Использование инновационных образовательных технологий.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Совершенствование образовательного процесса ФГОС для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка АООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС для детей с ОВЗ.	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация, учителя
3	Работа творческой группы «ФГОС для детей с ОВЗ»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
4	Контроль за выполнением требований стандарта в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС для детей с ОВЗ»	2015-2016	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Педагогический совет «Подготовка к введению ФГОС для детей с ОВЗ»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Педагогический семинар «Требования ФГОС для детей с ОВЗ к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
11	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. (учебники, Доступная среда)	2016-2021	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о	2016-2021	Повышение компетентности	Администрация, учителя

	ходе реализации ФГОС для детей с ОВЗ.			
14	Анализ деятельности ОО по реализации ФГОС для детей с ОВЗ., перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	Администрация, учителя

4.2. Социализация обучающихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности обучающихся, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
2. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь образовательного учреждения.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей к участию в жизни образовательного учреждения, класса, кружков, секций.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и образовательного учреждения;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

4.3. Работа с родителями

Цель: вовлечение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в реабилитационный процесс, помощь в решении практических и личных проблем ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей как на основе раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
2. развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка;
3. организация помощи в обучении, физическом и социально-нравственном развитии ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. создание и/или поддержание благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Содержание работы образовательного учреждения с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении образовательным учреждением (Совет родителей, Попечительский совет, Общее собрание родителей).

Совет родителей (законных представителей) обучающихся является одним из коллегиальных органов управления образовательным учреждением. Он выполняет следующие функции: защита интересов обучающихся и их родителей; содействие педагогическому коллективу в образовании детей с ОВЗ, в обеспечении единства педагогических требований; содействие администрации образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся; в проведении общих мероприятий, коллективных творческих дел; организация работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей.

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся является постоянно действующим органом коллегиального управления. К компетенции Общего собрания родителей относится: участие в определении основных направлений деятельности образовательного учреждения, перспектив ее развития; принятие локальных актов, затрагивающих права обучающихся; избрание представителей родителей в другие коллегиальные органы и комиссии образовательного учреждения, обсуждение вопросов состояния обучения и воспитания в образовательном учреждении, дает рекомендации по их совершенствованию; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

Попечительский совет является формой самоуправления образовательного учреждения в виде органа самоуправления. К компетенции Попечительский совет относится: содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий учреждения; содействие совершенствованию материально - технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории; общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц, в том числе общественный контроль рационального использования доходов от собственной деятельности учреждения и

привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности; внесение предложений, направленных на улучшение работы учреждения, в том числе по оказанию помощи обучающимся из малообеспеченных семей и сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения.

4.3. Здоровьесбережение.

Целью коррекционного воспитания для детей с ОВЗ является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, конкретных условий, а также от показаний заболеваемости ребёнка.

Планируется комплексное использование здоровьесберегающих технологий:

Таблица 8.

В здоровьесберегающих технологиях в коррекционном воспитательно-образовательном процессе

№ п/п	Наименование подгруппы здоровьесберегающих технологии	Конкретное наименование здоровьесберегающей технологии	Реализация
	Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	динамическая пауза, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, ортопедическая. гимнастические упражнения игровой стрейчинг, кинезотерапия	Используется Используется Используется Используется Используется Используется 2015 Используется
	Технологии обучения здоровому образу жизни	закаливание (воды, воздух и солнца) физкультурное занятие коммуникативные игры элементы фитобол-гимнастики	Используется Используется Используется 2015
	Коррекционные технологии	арттерапия – лечение изобразительным искусством (музыкотерапия, сказкотерапия, рисуночная терапия, драмтерапия, библиотерапия, танцетерапия, кинотерапия, куклотерапия); ароматерапия хромотерапия (цветотерапия) технологии музыкального воздействия (логоритмика, музыкотерапия); технологии коррекции поведения, психогимнастика тренинг мышечного расслабления, разработанный И.Г.	Используется 2016 Используется 2016 Используется Используется Используется 2015-1218

		Выготской, Е.П. Пеллингер и Л.П.Успенской, адаптированный И.З. Ключевой и О.З. Касаткиной (1997 г.). методика локальной гипотермии (криотерапия) телесно-ориентированная терапия, прием Фелипса	2017 2016 2016
	специальные медико-профилактические технологии	лечение положением (позиционирование) различные виды массажа гидрокинезотерапия гальванизация электрофорез ультравысокочастотная терапия (УВЧ); занятия ЛФК, -занятия на тренажере «Гросса», костюм «Адели» кондуктивная педагогика	Используется Используется Используется 2018 Используется Используется Используется Используется Используется

РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап. 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС для детей с ОВЗ;
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
 - проводится экспертиза новых проектов;
 - создаются временные творческие коллективы, группы;
 - анализируются возможности социума;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2020 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития ОУ.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития ОУ и принципам преемственности; учителями - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития ОУ;	-Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2021 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание				2016-2021 гг.

		здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания				
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - пополнение портфолио учителя	Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, блогов.	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2021 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного возраста	- установить направления исследовательской деятельности; - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести	Средства необходимые для приобретения оборудования для кабинетов начальных классов, лабораторий	2017-2021 гг.

				информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся		
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития ОУ	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС для детей с ОВЗ», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности детей с особыми образовательными потребностями.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам ОУ, для оплаты работы приглашённых специалистов	2017-2021 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов и возможностей обучающихся	Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на индивидуальных занятиях. Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.			2017-2021 гг.

		нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся с ОВЗ.	- составление банка данных способных учащихся; - составление учителями планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся	Наличие высококвалифицированных педагогов			
	Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»					
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов			2017-2021 гг
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	Программное обеспечение Обеспечение работы медиатеки	Повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2021 гг
8. Формирование культуры	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе	Семинары, исследования, мониторинг			

здоровья	<p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом. 				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
9. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - мотивация учебной деятельности; - система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - система тестирования и 		Наличие диагностических методик		2017-2021 гг

		диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости образовательного процесса.					

РАЗДЕЛ №7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2021 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС для детей с ОВЗ.	2015 г.	Директор	Положение о рабочей группе по введению ФГОС для детей с ОВЗ
1.2	Разработка адаптированной основной образовательной программы	2015 г.	Рабочая группа	Адаптированная основная образовательная программа
1.3	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР	Программы
1.4	Внесение необходимых изменений в Устав	2015 уч. г.	Директор	Изменения, дополнения в Уставе
1.5	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	2015-2016 уч.г.	Рабочая группа по введению ФГОС для детей с ОВЗ	Положения, инструкции, приказы
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ				

2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС для детей с ОВЗ	2015 уч. г.	Директор	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС для детей с ОВЗ на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Повышение квалификации учителей и администрации - организация и проведение семинаров	2015-2020г.	Директор, зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.4	Изучение опыта введения ФГОС для детей с ОВЗ школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС для детей с ОВЗ; - УУД (понятие, виды, значение) - Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО - Основные характеристики личностного развития учащихся - Организация внеурочной деятельности	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Обновление информационно-образовательной среды ОУ: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Заместитель директора по УВР	Информационно-образовательная среда

3.4.	Экспертиза условий, созданных в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС для детей с ОВЗ
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС для детей с ОВЗ				
4.1	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС для детей с ОВЗ	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.2	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС для детей с ОВЗ	2019г. По плану методической работы	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ	с января, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор	Финансовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов	2016-2020	Директор	Пакет локальных актов
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений ОУ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС для детей с ОВЗ	На начало 2016 финансовых годов	Директор	Материальные средства
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС для детей с ОВЗ	2019	Директор	Материальные средства, выделенные из республиканского бюджета на оснащение ОУ для

	за счет средств республиканского бюджета			готовности к внедрению ФГОС для детей с ОВЗ
6.4	Приведение материально-технических условий ОУ в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	2015 г.	Директор	Обновление материально-технической базы

РАЗДЕЛ №8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов ОУ, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятий иному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающего взаимодействия обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению.

2. Критерии воспитания:

Формирование у обучающихся духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

3. Критерии здоровья:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №9.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Таблица 24.

Первый этап реализации программы развития (2016-2017)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии; Учебно-методическое оснащение образовательного процесса	60,0	50,0	10,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений; -оснащение спортивной площадки, адаптированной для детей с ОВЗ	80,0	80,0	
		40,0	20,0	20,0
		330,0	100,0	230,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	5,0	5,0
	Организация работы пришкольных летних и сезонных лагерей	60,0	60,0	0

Таблица 25.

Второй этап реализации программы развития (2017-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные	99,0	33,0	66,0

	технологии Учебно-методическое оснащение образовательного процесса			
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -выборочный ремонт здания и помещений; -оснащение спортивной площадки, адаптированной для детей с ОВЗ	46,0 50,0 170,0	22,0 20,0 45,0	24,0 30,0 125,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	34,0	17,0	17,0
5.	Организация работы пришкольных летних и сезонных лагерей	60,0	60,0	0

Таблица 26.

Третий этап реализации программы развития (2020-2021)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии Учебно-методическое оснащение образовательного процесса	66,0	55,0	11,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -выборочный ремонт здания и помещений; -оснащение спортивной площадки, адаптированной для детей с ОВЗ	44,0 75,0 150,0	22,0 45,0 24,0	22,0 30,0 126,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	6,0	6,0
4.	Организация работы пришкольных летних и сезонных лагерей	60,0	60,0	0