

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор БОУ «Чебоксарская начальная  
общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №3»  
Минобразования Чувашии

 Осипова Е.Ю.  
« 31 » августа 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики  
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 3»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики  
на 2020-2025 годы

428009, Чувашская Республика-Чувашия, г. Чебоксары, ул. Лебедева, д. 22-а

**Принята Общим собранием работников**  
БОУ «Чебоксарская начальная  
общеобразовательная школа для обучающихся с  
ОВЗ №3» Минобразования Чувашии  
Протокол № 4 от «31 » августа 2020 г.

г. Чебоксары, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Программа развития или Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования; региональных особенностей; образовательного заказа семьи индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При разработке программы учитывались положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения в области социальной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет, в том числе утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты, результаты опубликованных прикладных исследований в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, определяет стратегию совершенствования системы специального образования, характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также расстройства аутистического спектра (РАС), создание условий для успешной их социализации, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ОО;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития. Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2020-2025 гг.
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;</li> <li>4. Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике»;</li> <li>5. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204;</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>7. Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 20.12.2018 г. №531 «Об утверждении государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования»;</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р</li> <li>10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>14. Письмо Минобрнауки России от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;</li> <li>15. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Осипова Евгения Юрьевна – и.о. директора
<b>Назначение программы</b>	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей обучающихся и

	воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2020-2025 гг.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам разных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание современной модели успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей удовлетворение, заданных характером нарушения их физического и психического развития.
<b>Направления и задачи программы</b>	<p><b><u>Направления развития школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Успешен каждый дошкольник»;</li> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»</li> <li>- «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».</li> </ul> <p><b><u>Задачи образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>• совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;</li> <li>• обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития образовательной организации в современных условиях сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• формирование ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ребенка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе;</li> <li>• организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;</li> <li>• развитие обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.</li> </ul> <p><b><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных адаптированных образовательных программ и достижения планируемых результатов специального образования в свете требований ФГОС для детей с</li> </ul>

ОВЗ;

- развитие кадровых ресурсов, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины, и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование профессиональных компетентностей (профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой);
- создание условий для сетевого взаимодействия с учреждениями, обеспечивающими возможность социализации детей с ОВЗ; обучение педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта, в том числе регионального, по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности, развития образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе ФГОС для детей с ОВЗ, методических рекомендаций;
- использование новых технологий, развивающих самостоятельное, критическое мышление;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации системы общего образования.

**Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:**

- апробация и внедрения пакетов диагностических методик на основе Международной классификации функционирования;
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей с ОВЗ;
- разработка творческих и/или индивидуальных программ развития ребенка с ОВЗ;
- организация систематической логопедической и дефектологической помощи с целью коррекции и развития высших психических функций ребенка с ОВЗ.

**Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработка и реализация финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и их социализации (адаптированной предметно-развивающей среды, адаптивной спортивной площадки, благоустройство территории и т.д.).

	<p><b>Задачи управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение обучающих семинаров, курсов подготовки и переподготовки, семинаров, научно-практических конференций</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап – организационный</b> (2020-2021 гг.), предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p><b>II этап – внедренческий</b> (2022-2023 гг.) – формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОО с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>III этап - аналитико-результативный</b> (2024-2025 годы) – сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ОО за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Рекомендации по разработке новой программы развития школы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Повышение уровня и эффективности образования за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО;</li> <li>- формирования системы поддержки Индивидуальных траекторий развития и обучения детей с ОВЗ на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных);</li> <li>- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3» МО ЧР;</li> <li>- развитие инклюзивной практики начального общего и дошкольного образования в школе;</li> <li>- реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, образования и др.;</li> <li>- развития системы дополнительного образования в школе.</li> </ul> <p>2. Развитие новых форм и механизмов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных образовательных технологий, в том числе, ассистивных для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство, интеграции в современное общество;</li> <li>- оптимизация внедрения интегративного подхода осуществлению педагогического процесса;</li> <li>- развитие дополнительного образования на основе интересов и</li> </ul>

	<p>возможностей детей с ОВЗ, запросов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;</li> <li>- расширение сети социальных партнёров: образовательными организациями, реализующих АООП, культурно-просветительскими, научными и организациями адаптивного спорта.</li> </ul> <p>3.Повышение удовлетворенности семей, воспитывающих детей с НОДА качеством образовательных услуг, рост доверия к школе путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям, связанным с обучением детей с ОВЗ;</li> <li>- создания эффективной команды, состоящей из учителей, дефектологов, психологов, логопедов, воспитателей и других педагогических работников школы, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей с НОДА;</li> <li>- сформированности ключевых компетенций обучающихся с НОДА в соответствии с социальным запросом общества;</li> <li>- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;</li> <li>- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ;</li> <li>- формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности родительского комитета, ученического самоуправления, обеспечивающего общественный контроль.</li> </ul>
<b>Механизм реализации Программы</b>	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса, на основе планирования и создания дополнительных целевых проектов деятельности.
<b>Объемы и источники финансирования реализации Программы</b>	Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных поступлений
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• управления школой;</li> <li>• кадровых ресурсов;</li> <li>• информационной среды;</li> <li>• привлечение дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>• материально - технической базы школы.</li> </ul>
<b>Организация и контроль за исполнением Программы</b>	<i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет и руководители проектов. <i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов
<b>Сайт образовательной организации</b>	Официальный сайт образовательной организации - <a href="http://www.rgskoy.ru/">http://www.rgskoy.ru/</a>

# РАЗДЕЛ №1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Общая характеристика организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» функционирует с 1994 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, 22 - а, тел.(8352) 41-88-56, 43–39-07; факс (8352) 43-39-07.

Учредителем образовательной организации является Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Образовательная организация функционирует с целью комплексной психолого-педагогической, социальной и лечебно-оздоровительной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в том числе с ментальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста.

Организационно-правовая форма: учреждение.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, образовательное учреждение является:

тип учреждения – бюджетное;

тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1085 от 16.12.2016г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №475 от 21.12.2016 г.

В настоящее время в образовательном учреждении действует 6 дошкольных групп структурного подразделения «Детский сад»: для детей ясельного (до 3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет) и 7 начальных классов (7-12 лет) структурного подразделения «Начальная школа». Комплектование учреждения детьми осуществляется Центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Образовательная организация работает в режиме 12 часов, по пятидневной рабочей неделе. В структурном подразделении «Детский сад» действует группа круглосуточного пребывания.

Структурное подразделение «Начальная школа» образовательной организации работает по следующему графику: 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут; 2- 4 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут; начало занятий в 8-30; во второй половине дня действует группа продленного дня, на принципе добровольности ведется работа по реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

Контингент образовательного учреждения: всего 144 детей с ОВЗ, из них 48 воспитанников и 96 учащихся.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Таблица 1.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / группы и классы	Кол-во групп/ классов	Кол-во обучающихся
1	Дошкольное образование	Образовательная (основная) ДО	5 лет	6	48



2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная адаптированная)	4 года/ 1-4	6	96
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1-4 года/ 1-4 классы	6	52

В классах для детей с ОВЗ (нарушением опорно-двигательного аппарата) обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России», «Гармония», «РИТМ».

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими уровню образования.

Педагоги образовательного учреждения используют эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: физкультурно-оздоровительное, нравственное, познавательное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Обучающиеся участвуют на городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Динамика результативности участия детей положительная.

В образовательном учреждении ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- психолого - медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- адаптация обучающихся (группа раннего возраста, вновь поступившие дети, 1 класс);
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость**

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1994. Территория образовательного учреждения занимает 9,589 кв.м.; для каждой группы и классов имеются отдельные участки, на которых размещены малые игровые формы, теневые навесы, песочницы, разбиты клумбы и грядки. Вместе с тем, в образовательном учреждении постепенно оснащается специализированная спортивно-игровая площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на совершенствование функций различных анализаторов и способствующая ускорению социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии СанПиНом; имеется два изолятора, прививочная, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет. Для повышения качества процессов реабилитации и восстановительного лечения детей с двигательными нарушениями обновлено оборудование медицинского блока: приобретена ширма на колесных опорах М5, два стола СМ 900.00., набор прививочный, набор изделий для оказания реанимационной помощи в автомобилях скорой медицинской помощи НИР- 01- «Омнимед», холодильник фармацевтический ХФ- 250 «ПОЗИС», весы электронные медицинские ВЭМ-150 «Масса – К», ростомер металлический РМ-1- «Диакос», светильник смотровой ФОТОН арт. 028С ЛОР с фонариком, тонометр «Nissei WS-820», носилки санитарные НС-НА, восемь шин транспортных проволочных для иммобилизации переломов костей верхних конечностей ШП - «Оптимех», десять термометров медицинский цифровой с гибким наконечником и мн.др.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для обеспечения обучающихся здоровым питанием. Он состоит из горячего и холодного цехов, складских помещений. Оборудование пищеблока систематически обновляются: приобретены электрокипятильник «КНЭ-50/100», овощерезка, тип 1 «МИМ -300 М», одна колода разрубочная Арт. Д-22, 4 штуки подтоварника кухонных «ПК-40», полка настенная, кронштейн настенный «КН-3».

Бесплатным горячим питанием в образовательном учреждении охвачено 100% обучающихся. Питание обучающихся организовано согласно СанПиН и отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Детские блюда разнообразны по составу, с достаточным количеством белков, жиров, углеводов; калорийность пищи выдерживается.

Прачечная оснащена всем необходимым оборудованием: стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья и т.п.

Образовательное учреждение оснащено техническим комплексом современных средств: 14 компьютеров, пять принтеров, 3 музыкальных центра, магнитофоны, ПЭВМ (тип моноблок 1) с программным обеспечением Acer Classroom Manager, акустической системой, проекторами, экранами настенными, интерактивная доска и др.

Здание оборудовано пандусом, которое имеет специальное нескользящее покрытие. Для самостоятельности в передвижении воспитанников, обучающихся коридоры, классные и групповые помещения, прогулочные веранды оснащены поручнями. Вдоль поручней на полу в коридорах имеются яркие стимулы формирующие двигательную активность детей страдающих детским церебральным параличом. Для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата, имеющих зрительные нарушения крайние ступени лестницы при входе в здание окрашены в контрастные цвета, на дверях яркой краской помечены открывающиеся части. На каждом этаже образовательного учреждения имеется ходунки, инвалидные кресла – коляски, для прогулок предусмотрены детские прогулочные коляски.

Важно, чтобы у ребенка с ДЦП было личное, адаптированное под его недуг пространство, в котором созданы условия для обучения и развития. Основными элементами такого пространства являются ортопедический стол и стул. Стул-кресло для ребенка с ДЦП имеет необходимые фиксаторы и опоры для поддержания правильного положения тела, регулируется в зависимости от роста. Сиденье имеет абдуктор и страховочные ремни, помогающие сохранить правильное положение тела. К сиденью крепится столик. За таким креслом ребенок может принимать пищу, заниматься играми, рисовать. Передвигаться в помещении детям помогают ходунки различной модификации. Ходунки требуются ребенку, который в состоянии ходить, но не может удержать равновесие. Используются для обучения хождению, и для тренировки координации. Получаемые при ходьбе ощущения имеют решающее значение для социального и физического развития детей с ДЦП. Легкие, кости, мышцы – все это укрепляется, а ощущение свободы заряжает энергией и создает чувство уверенности в себе.

В групповых и классных помещениях создана предметная коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая необходимую двигательную активность ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение всего дня. Этому способствуют созданные в группах и классах физкультурно-оздоровительные центры с набором обязательного физкультурного оборудования: имеются кушетки, корректоры, массажеры для рук и спины, трафареты осанки и стоп, физкультурный инвентарь (набор гимнастических палок для упражнений, укрепляющих мышцы спины; набивные мячи, гантели разного веса, утяжелители для укрепления мышц рук; мешочки с песком для упражнений по сохранению равновесия; материалы различной структуры и размеров для укрепления мышц свода стопы), а также специальные валики, утяжелители для фиксации спазмированных мышц.

В отопительный сезон действует плавательный бассейн, где эффективно проходит гидрореабилитация в лечебных целях. Для облегчения плавания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата закуплены поддерживающие на воде приспособления для

обучающихся (жилеты плавательные, нарукавники, надувные круги, надувные кресла) и подъемник.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно-образовательный процесс.

#### **1.4. Обеспеченность педагогическими кадрами**

Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами: 61 педагогических работников, в т.ч. 17 чел. (40 %) с высшей квалификационной категорией, 18 чел. (51 %) – с первой. 3 работника имеют звания «Почетный работник общего образования», 6 - почетную грамоту Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 3 – почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации.

Средний возраст педагогического коллектива из года в год снижается и на сегодняшний день составляет – 47 лет. Наблюдается «зрелость» педагогического коллектива: сочетание опыта и молодости педагогов является хорошей основой для мобильности, инициативы, творчества и создания, передачи коллективных традиций.

#### **Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов**

Таблица 2.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
1	Курсы повышения квалификации	10	32	34	16
2	Заочное обучение	1	1	2	2
3	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	9	12	12	13
4	Работа в творческих микрогруппах	4	6	7	6
5	Участие в городских/ республиканских семинарах, методобъединениях	5/3	2/3	4/6	4/16
6	Участие в городских /республиканских конкурсах	4/4	6/5	3/6	0/7
7	Количество воспитанников, обучающихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах (городского и республиканского, всероссийского уровней)	39/27	27/29	25/30	28/34
8	Аттестация	7	6	12	10
9	Работа в аттестационной комиссии	1	0	1	2
10	Выступление на педсоветах, семинарах	18	21	22	23
11	Открытые занятия в ОУ	12	24	24	48
12	Участие в научно-практических конференциях	6	7	13	8
13	Публикация опыта работы	5	8	45	23

Педагогические работники ОУ активно распространяют свой опыт среди коллег участвуют в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности работников:

#### ***Республиканские конкурсы:***

1. Диплом победителя (3 место) Республиканского конкурса «Воспитатель года – 2020» (10.04.2020 г.) – Урмаева И.Н.
2. Диплом победителя (3 место) Республиканского конкурса «Воспитатель года – 2019» (08.04.2019 г.) – Герасимова М.В.
3. Диплом победителя (3 место) Республиканского конкурса «Воспитатель года – 2018» (04.04.2018 г.) – Майрина И.А.

4. Диплом победителя (3 место) Республиканского конкурса «Учитель-дефектолог Чувашии — 2019» (12.04.2019 г.) – Руссакова Л.Г.
5. Диплом лауреата (2 место) Республиканского конкурса «Учитель-дефектолог Чувашии — 2018» (21.09.2018г.) – Ванеева Л.Л.
6. Диплом лауреата (2 место) Республиканского конкурса «Учитель-дефектолог Чувашии — 2018» (21.09.2018г.) – Карягина Е.В.
7. Диплом лауреата 3 место Республиканского (зонального) конкурса «Учитель года Чувашии -2019» (май, 2019) – Васильева Э.Г.
8. Диплом лауреата 3 место Республиканского (зонального) конкурса «Учитель года Чувашии -2018» (май, 2018) – Коннова Н.В.
9. Финалисты Всероссийского конкурса «Краски Чувашии - 2019» в номинации «Методические разработки» (17.04. – 24.06.2019г) - Гаврилова Е.А., Петрова Е.В., Филиппова Ф.И, Камбулова Л.А, Ганина С.В., Руссакова Л.Г., Филиппова Е.Р.
10. Диплом победителя 3 место Республиканского конкурса «Педагогический проект волонтерской деятельности в системе работы с детьми с ОВЗ», посвященного Году добровольца (волонтера) в Р.Ф. в номинации «Педагогический проект волонтерской деятельности обучающихся с ОВЗ» (март, 2018) – Петрова Е.В, Руссакова Л.Г.
11. Диплом победителя 3 место в республиканском педагогическом конкурсе разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи» в номинации «Календарные и тематические праздники» (март, 2018) – Филиппова Ф.И., Макова Л.Н.
12. Диплом лауреата Республиканского конкурса методических разработок в области естественных наук для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наука вокруг нас», (декабрь 2018) – Солина А.С., Ганина С.В.
13. Сертификат участника Республиканского педагогического конкурса методических разработок по работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов «Мы все можем» (25.01.2018) – Майрина И.А.
14. Сертификат участника Республиканский конкурс методических разработок в области естественных наук для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наука вокруг нас», сертификат (12.12 2018) – Майрина И.А.

***Всероссийские конкурсы:***

1. Диплом 1 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучший сценарий театрализованной игры (29.12.2019) –Кузьмина В.Г., Черняева Г.В.
2. Диплом 1 степени Всероссийский фестиваль «Новогодний переполох», номинация «Лучший видеоролик» (29.12.2018) -Васильева Э.Г.
3. Диплом победителя 2 место во Всероссийском блиц-олимпиаде «Время знаний». «Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ» (ноябрь, 2018) – Петрова Е.В.
4. Диплом победителя 2 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями (декабрь 2018) – Ванеева Л.Л.
5. Диплом III степени в X Всероссийском конкурсе «Таланты России – 2018» (20.11.2018) – Петрова Е.В.
6. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018» от проекта «Инфоурок» (25.06.2018) - Васильева Э.Г.
7. Диплом I место на олимпиаде во Всероссийском проекте для воспитателей ДО, по теме «ФГОС ДО» (15.03.2018) – Герасимова М.В.

***Межрегиональные, международные конкурсы:***

1. Диплом победителя 2 степени Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» (30.12.2019г.) – Ванеева Л.Л.
2. Диплом победителя 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника-техника для быстрого запоминания информации» (14.03.19г.)–Черняева Г.В.
3. Диплом 2 степени II Межрегионального конкурса - фестиваля научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог» по

направлению Инклюзивные практики в образовании в номинации «Лучшая научная статья» (апрель, 2018) – Петрова Е.В.

4. Диплом 1 степени II международного конкурса-фестиваля научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог» по направлению «Инклюзивные практики в дошкольном образовании» «Дошкольное образование для всех» в номинации «Лучший педагогический проект» (май, 2018) – Петрова Е.В.

5. Диплом 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты» (23.10.2018) – Петрова Е.В.

6. Диплом 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО» (03.11.2018) – Петрова Е.В.

7. Диплом победителя 2 степени за участие в Международной профессиональной олимпиаде организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель – это звучит гордо» ООО «Совушка» (диплом 87159Ф1.Б.2018.2 от 06.03.2018г.) – Ганина С.В.

8. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты» на портале «Совушка» - диплом 2 степени №176367Ф1.Б.2018.4 от 18.10.2018г. -Васильева Э.Г.

9. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Проект «Финансовая грамотность» на портале «Совушка»-диплом 2 степени №189267Ф1.Б.2018.4 от 03.11.18 г. - Васильева Э.Г.

#### **Участие в инновационной деятельности (республиканского, всероссийского уровней)**

1. Реализация проекта Минобрнауки России по созданию здоровьесберегающего пространства в коррекционных школах, с целью выполнения плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению в общеобразовательных организациях Чувашской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной технологической платформы на 2017-2020 годы.
2. Реализация инновационного грантового проекта «ОСОБЫЕ-РАЗНЫЕ-РАВНЫЕ» - творческая семейная мастерская-студия для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - проект), поддерживаемого Фондом президентских грантов по развитию гражданского общества и Чувашской республиканской общественной организацией "СОЮЗ ЖЕНЩИН ЧУВАШИИ" (2018-2019 гг.)
3. Реализация инновационного грантового проекта «ЧИПЕРККЕ» (в переводе с чув. яз. - «Милый ребенок») - комплексная служба семейного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», поддерживаемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2020-2021 гг.).
4. Реализация всероссийской программы «Региональное развитие» проекта «Досуговые центры для слепоглохих», поддерживаемого фондом «Со-единение» (2017-2020 гг.).

#### **1.5. Анализ лечебно-оздоровительного процесса**

Систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся №3» Минобрнауки Чувашии, за их физическим и нервно-психическим развитием осуществляется медицинскими работниками БУ «Городская детская больница №1»: врачом-педиатром Иринаровой С.А., врачом ЛФК Мулиной С.И., врачом физиолечения

Сухаруковой Л.Ю.; реабилитационные мероприятия проводятся медицинскими сестрами по массажу Николаевой Л.Г., Гавриловой Л.З., медицинской сестрой физиолечения Садовниковой Л.В.

Образовательную организацию посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все обучающиеся имеют органическое поражение ЦНС и состоят на диспансерном учете. Плановый осмотр детей ведется по графику.

### Структура заболеваний

Таблица 3.

№ п/п	Заболевание	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Врожденная и наследственная церебральная патология	100%	100%	100%	100%
2.	ДЦП	80%	82%	81%	82%
3.	ЛОР.патология	14%	15%	12%	13%
4.	Патология зрения	38%	32%	45%	44%
5.	Нарушение речи	100%	100%	100%	100%
6.	Патология слуха	-	-	-	-
7.	Ортопедическая патология	100%	100%	100%	100%
8.	Нарушение осанки	15%	34%	30%	36%
9.	ПВДС	62%	63%	62%	56%
10.	Патология почек	6%	4%	3%	2%
11.	Атопический дерматит	-	-	-	-
12.	Бронхиальная астма	-	-	1	1
13.	Тубинфицирование	34%	36%	33%	36 %
14.	Эписиндром	19%	25%	24%	34 %
15.	Врожденная аномалия	3%	4%	6%	4%

Из таблицы 3 видно, что в состоянии здоровья обучающихся доминируют неврологические и ортопедические нарушения, а также патология органов зрения, речи тяжелой степени.

На основе анамнеза и анализа состояния здоровья детей прогнозируется характер адаптации, и даются соответствующие рекомендации воспитателям и родителям по режиму дня и питания. Смягчить период адаптации помогает своевременная коррекция поведенческих нарушений седативными препаратами и фитотерапией с учетом индивидуальных особенностей организма.

### Группы здоровья

Таблица 4.

№ п/п	Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Первая группа	-	-	-	-
2.	Вторая группа	2%	4%	1%:	0%:
3.	Третья группа	8%	7%	13%	7%
4.	Четвертая группа	10%	6%	12%	10%
5.	Пятая группа	80%	73%	74%	83%

В течении 2019-2020 учебного года проводилось целенаправленное оздоровление ЧБД и мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома (седативные травы, витамины, глицин). Для укрепления здоровья физически ослабленных детей со сниженной реактивностью важное значение имеют закаливающие мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна в условиях контрастной температуры в спальном и групповых комнатах, босохождение по коврикам

«здоровья» и ребристой доске, дыхательная гимнастика, сухое обтирание с элементами взаимо- и точечного массажа, фито- и витаминотерапия.

В течение 2019-2020 учебного года регулярно проводилась фитотерапия: ежемесячно по две недели дети получали фиточай; в осенне-зимний период для повышения иммунитета - витаминный сбор, дрожжевой напитков, чесночно-лимонный настой. Проводились и процедуры по профилактике гриппа – витаминотерапия, оксолиновая мазь, фитонциды, усиленный контроль режима проветривания.

Положительным фактором в организации лечебной и воспитательно - оздоровительной работы в учреждении является взаимодействие педагогов и медицинских специалистов. Все занятия физической культуры имеют коррекционную и развивающую направленности и строятся с учетом двигательных возможностей воспитанников и проводятся под медицинским контролем.

Результаты контрольного изучения предметно-развивающей среды показали, что во всех группах и классах ОУ имеются спортивные уголки, где имеются: гантели, мячи для лечебной гимнастики, скакалки, обручи, футбольные и резиновые мячи разных размеров.

В зависимости от тяжести и структуры физического дефекта и заболевания дети занимаются в подготовительной, специальной группах по физкультуре, а освобожденные от уроков дети получают дополнительное занятие по ЛФК.

### Физкультурные группы

Таблица 5.

№ п/п	Группы по физкультуре	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Основная	0	0	0	0
2.	Подготовительная	0	0	0	0
3.	Специальная	60%	65%	63%	62 %
4.	Освобожденная	40%	35%	37%	38 %

С целью профилактики близорукости, нарушения осанки и снижения утомляемости детей соблюдаются требования СанПиНа при расстановке мебели. На занятиях познавательного цикла педагогами проводятся разнообразные формы физкультминуток, гимнастик для глаз.

Анализ работы показал, что комплексная и систематическая работа по реабилитации детей позволила достичь определенных положительных результатов, которые представлены в таблице.

### Динамика физических показателей

Таблица 6.

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Научились ходить самостоятельно	1%	2%	1%	1%
2.	Овладели навыками правильной ходьбы	21%	23%	23%	22%
3.	Значительно увеличилось силовая выносливость мышц конечностей	76%	78%	75%	76%
4.	Улучшилась подвижность позвоночника и суставов	50%	60%	62%	60%
5.	Значительно нормализовалось дыхание	53%	54%	53%	54%
6.	Улучшилась координация движений	34%	32%	33%	34%
7.	Улучшилась адаптация к физической нагрузке	82%	80%	81%	82%

Адаптация к физической нагрузке улучшилась у всех детей. Также отмечается повышение общей двигательной активности и улучшение эмоционального состояния.

Для укрепления здоровья детей важное значение имеет рациональное сбалансированное питание и четко организованный режим. Питание детей в течение всего учебного года полноценно, разнообразно по составу, с достаточным количеством белков, жиров, углеводов, калорийность пищи выдерживается. В учреждение организовано четырехразовый режим питания (для ночующих детей дополнительно предусмотрен второй ужин), соблюдаются физиологические нормы суточного объема пищи, которые строго соответствуют возрасту ребенка. Обеспечивается систематический контроль закладкой и выходом необходимой готовой продукции, соблюдается технология приготовления блюд.

Профилактические прививки проводились согласно «Календарю профилактических прививок» и индивидуальному плану щадящим методом на фоне медикаментозной подготовки. С родителями систематически велась разъяснительная работа о значении профилактических прививок.

Общая заболеваемость имеет тенденцию к снижению: если в 2015-2016 учебном году общая заболеваемость составляла – 835/1000 (76 случаев), в 2016-2017 уч.г. – 824/1000, в 2017-2018 уч.г. – 791/1000, в 2018-2019 уч.г. – 766/1000, в 2019-2020 уч.г. – 666/1000.

#### Показатели общей заболеваемости.

Таблица 7.

Показатели заболеваемости	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	824/1000	791/1000	766/1000	666/1000

#### Структура острой заболеваемости

Таблица 8.

Заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ОРВИ+грипп	552/1000	514/1000	491/1000	455/1000
Ангина	-	-	-	-
Остр. пневмония	-	-	-	-
Ветряная оспа	36/1000	47/1000	47/1000	12/1000
Прочие	236/1000	230/1000	228/1000	138/1000

В структуре общей заболеваемости отмечается снижение простудных заболеваний.

#### Показатели индекса здоровья детей

Таблица 9.

Учебный год	Показатель индекса здоровья	
	%	абс.
2015-2016	48	43
2016-2017	48	43
2017-2018	46	44
2018-2019	14	47
2019-2020	40	50

Из таблицы видно, что количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года увеличилось.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни уменьшается.



## Пропуски по болезни одним ребенком

Таблица 10.

Пропуски по болезни одним ребенком	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	7,1	6,9	6,7	6,2

Пропуски по специальному лечению имели место в виду обязательного стационарного лечения и необходимости уточнения диагноза для продления инвалидности, амбулаторного лечения, оздоровления в санаториях Чувашии и России, консультаций в клиниках г. Москвы, Санкт-Петербурга и др.

## Пропуски по специальному лечению (плановые)

Таблица 11.

Пропуски по спец. лечению	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	22	24	25	27

Регулярно проводились занятия с обслуживающим персоналом по категориям (воспитателями, младшими воспитателями), обновляются информационные стенды для родителей.

Таким образом, оздоровительные мероприятия носят системный характер: организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста в группах и на воздухе определяется сбалансированностью умственной и физической нагрузки, соблюдением режима двигательной нагрузки, что выполняет Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Перспективными **задачами** медицинской деятельности являются: комплексная систематическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; снижение заболеваемости; предупреждение вспышек инфекционных заболеваний.

### 1.6. Внешние связи организации

Анализ взаимодействия с другими организациями показывает, что БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся №3» Минобразования Чувашии установило тесное сотрудничество с факультетами «Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии» ФГОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Яковлева», ФБОУ ДО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, Республиканским Центром реабилитации детей с нарушением в развитии, МОУДОД «ДЮСАШ», Чувашским национальным музеем, с МБОУ ДОД «Чебоксарская детская школа искусств №2 г. Чебоксары, КС(К)ОУ «Чебоксарской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой №3» Минобразования Чувашии, МБОУ ДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары и др.

Успешной социализации обучающихся способствуют участие в разнообразных конкурсах и соревнованиях (чемпионаты и первенства ЧР по спортивной игре дартс, легкой атлетике), регулярное приглашение профессиональных групп театров: Чувашского музыкального театра оперы и балета, Чувашского государственного театра кукол, Чувашской филармонии, театра «Седьмой лепесток», Центральной городской детской библиотекой имени В. Чаплиной, организация совместных встреч с учащимися МОУ СОШ «Лицей №3», МОУ СОШ «Гимназия №4» и др.

## РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**В основу положена трехуровневая структура управления.**

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОО определяет совместно с Попечительским советом стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития ОО. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, Первичная профсоюзная организация.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами ОУ и методическими объединениями.

### 2.1. Анализ учебной деятельности

#### **Распределение учащихся начальной школы по формам обучения**

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучалось 96 учеников. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 96 чел.
2. Количество прибывших за учебный год – 1 чел.
3. Выбывших - 2.
4. Переведены в следующий класс 93 учащихся, из них
  - а) на «4» и «5» - 20 учащихся;
  - б) на «5» - 9 учащихся;
  - в) рекомендовано обследование ЦППМК – 68 чел.

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 98 % учащихся успешно усвоили программный материал.

В 2019-2020 учебном году в первых классах обучалось 31 человек. С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре по декабрь длительность урока составляла 35 минут, со 2 полугодия 4 урока (2 дня по 5 уроков) по 40 минут. В феврале были предоставлены дополнительные каникулы, обучение в течение всего года было безотметочное. На конец учебного года 37 человек. По рекомендации ЦППМК: двое направлены на стационарное лечение для уточнения программы обучения, 26 обучающихся переведены в 1 класс (продолжительная система обучения), 13 учащихся переведены во 2-й класс.

Во втором классе обучалось 31 человек. Из них 3 ребенка с «5», с двумя «4» и остальными «5» обучаются 1 ребенок, что составляет 8 %. На «4» и «5» - 4 учащихся (25%). Переведено 31 обучающихся в следующий класс. Двое учеников направлены на обследование в ЦППМК для уточнения программы обучения.

Во третьем классе обучалось 14 человек. На «4» и «5» обучаются 4 учащихся (33%). Переведено 13 обучающихся в следующий класс.

В четвертом классе в 2019-2020 учебном году обучалось 10 человек. Из них трое учеников учатся на «5», что составляет 33%. Трое учеников обучаются на «4» и «5», 3

ученика - на «3» и «4». В пятый класс переведены 7 человек, три ребенка оставлены на 1 год по личному заявлению родителей (законных представителей).

### Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам года

Таблица 12.

Показатели	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость, %	94	93	96	93	100
Качество знаний, %	41	38	39	41	54

Анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам года демонстрирует повышение показателей успеваемости и качества знаний на 7- 13%.

Учителями в соответствии с годовым планом, графиком административных контрольных работ были проведены контрольные работы по математике и русскому языку по итогам четвертей и года, своевременно оформлены анализы проведенных контрольных срезов, позволяющие отслеживать результативность коррекционно-образовательного процесса

### Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по результатам итоговых административных контрольных работ за последние 5 учебных лет

Таблица 13.

Предмет	2014-2015		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	76	41	72	57	64	34	93%	53%	80%	51%
Математика	88	46	83	52	75	34	96%	59%	91%	45%
<b>Итого</b>	82	44	78	55	70	34	95%	56%	86%	48%

В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. Проводились уроки с применением информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классы отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью: парты, стулья, доски, ортопедические стулья для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. В учебном процессе использовались такие технические средства обучения, как компьютеры, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование, проектор, телевизоры и т.д.

В каждом кабинете накоплен иллюстративный, дидактический материал. В учебных кабинетах предусмотрены места для игры и отдыха, приема пищи учащихся.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

**Выводы:** основная причина недостаточно высокого процента успеваемости – низкий уровень сформированности учебных навыков, общего развития учащихся и психо-физиологические особенности их развития.

### Преемственная работа структурных подразделений «Детский сад» и «Начальная школа»

С целью эффективного и безболезненного перехода дошкольников в начальную школу педагоги проводят следующие формы осуществления преемственности:

1) периодически воспитанники совершают экскурсию в школу: они имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками, находиться на школьной линейке;

2) за год до перевода детей, администрация определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября. В течение учебного года учитель посещает режимные моменты образовательного процесса: он наблюдает за ними и общается;

3) посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга;

4) проведение индивидуальных бесед учителей и воспитателей с родителями и их детьми.

5) проведение совместных спортивных и музыкальных развлечений с первоклассниками и детьми подготовительной группы.

По результатам психолого-педагогической диагностики, из 11 первоклассников 6 человек (54%) имели высокую степень готовности к школе, 3 человек (37%) - среднюю. Низкую степень готовности к школе имели 2 учащихся (9%). В течение учебного года вопрос адаптации учеников стоит на особом контроле: после глубокой диагностики проводится коррекционно-развивающая и оздоровительная работа со стороны педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, медиков.

## **2.2. Результативность внеурочной деятельности**

Деятельность учителей начальных классов характеризуется системностью. Больше проводятся мероприятия с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Учителя начальных классов исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

### **Участие в олимпиадах и конкурсах**

В течение года учащиеся школы под руководством учителей начальных классов принимали активное участие во всероссийских, международных, республиканских, городских, школьных конкурсах и олимпиадах.

В течение учебного года учителями начальных классов было организовано участие обучающихся начальной школы в конкурсах, олимпиадах различного уровня:

#### ***Городской уровень***

1. Призеры (1,2,3 место) отборочного соревнования по Бочча (20.11.2019г) – Стекольников В., Осанова М., Сорокин Е.
2. Призеры (1,2,3 место) городского спортивного детского фестиваля «Мы можем!» г. Чебоксары (27.11.2019 г.) – Захаров А., Стекольников В., Фомкин К., Абаськина А., Рузавина С., Степанова В.
3. Призеры (2,3 место) II городского конкурса чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»- Карасаков И., Антонова В.
4. Призеры (3 место) Городского конкурса семейного творчества «Мои любимые дедушка, бабушка и я» (15.11.2019г.) – Андриянов Д., Диамидова А.

5. Призеры (3 место) Городского конкурса рисунков «Чебоксары – город детства» (01.06.2019г.) – Павлов И.
6. Призеры (2 место) Городского конкурса «Наши руки – руки золотые» (МАОУДО «ДДЮТ» (02.12.2019 г.) – Людвиг Е
7. Призеры (2,3 место) Городского конкурса чтецов для детей с ОВЗ «Вперед к звездам!» (23.04.2019г.)- Денис Т. Кирилл Л., Василий Д., Комиссаров М. , Фомкин К., Иванов М.

#### **Республиканский уровень**

1. Призеры (1,2,3 место) XI Республиканской Спартакиады детей – инвалидов, посвященной Международном Дню защиты детей, игре в Дартс (ПОДА) среди юношей (23.05.2019г.) – Терентьев В., Петрова М., Ефремова Д., Васильева М.
2. Призеры (2 место) Республиканского фестиваля по параолимпийским видам спорта , посвященного празднованию 550 – летию основания г.Чебоксары и 100 – летию образованию Чувашской автономной области и по Бочча( команда)( спорт лиц с поражением ОДА) (01.02.2019 г.) - Стекольников В.
3. Призеры (1,2,3 место) II Республиканского турнира по Боччаа (03.12.2019 г.) – Иванов М., Кожевников Д., Степанова В.
4. Призеры (2,3,4 место) IV открытый фестиваль «Весенняя подкова — 2019» по адаптивной верховой езде для лиц с ОВЗ «Ты нам нужен, ты нам важен!» (22.04.2019г.) - Стекольников В., Ольга П., Фомкин К., Кондратьева Д.
5. Призеры (1,2,3 место) Республиканского инклюзивного арт-фестиваля «Творчество без границ» в номинации «Исполнительское искусство» (14.05.2019 г.) – Яманкин М., Герасимов Э., Михаил Л., Виктория Б., Иванов М., Волк Е., Степанова В, Темиров Т., Темиров В., Кожевников Д., Алексеева М.
6. Призеры (1,2,3 место) Республиканского творческого конкурса «Удивительный театр» в номинации «Лучший макет для театральной куклы», «Лучшая авторская пьеса для театра кукол», «Лучший рисунок (эскиз) театральной куклы» - 28 чел.
7. Призеры II степени Республиканского конкурса чтецов «Мама – как много в слове этом!» (ДД(Ю)Т от 25.11.2019 г.) – Якимов Д.
8. Призеры (2 место) Республиканской предметной олимпиады (русский язык) - Михаил Л.
9. Призеры (2 место) II Республиканской научно-практической конференции обучающихся с ОВЗ — Денис Т.
10. 1 место в X Республиканской Спартакиаде детей – инвалидов, посвященной Международном Дню защиты детей в дартс (ПОДА) среди юношей (29.05.18) - Семенов М.
11. 1 место в первенстве Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча в классе ВС-3 (диплом от 23.03.2018); Иванов М.
1. 2 место в X Республиканской Спартакиаде детей – инвалидов, посвященной Международном Дню защиты детей в беге на 60 м (ПОДА) среди юношей (29.05.2018) - Семенов М.
12. 3 место, X Республиканская спартакиада детей-инвалидов, посвященный международному Дню защиты детей в беге на 60 м (ПОДА) среди юношей (29.05.2018) - Герасимов Э.
13. 2 место в первенстве Чувашской Республики по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в беге на 60м (18.01.2018) - Александрова Д.
14. 1 место, VI Республиканский творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты» (31.03.2018) - Кириллова Л.
15. Участники XI открытого Республиканского конкурса «Алло, мы ищем таланты» (31.03.2018 г.)- Гурьева А., Гурьева Ю., Ядуванкина Е., Александрова Д., Архипов Д.
16. 1,2,3 место Республиканском конкурсе поделок «Новогодние игрушки своими руками (10.12.2018) - Карсаков И, Антонова В.
17. Участники Республиканского турнира среди инклюзивных команд на «Кубок Равенство Возможностей» (03.12.2018) - Стекольников В., Стекольников И.
18. Победитель Республиканского конкурса «Вода – это жизнь!» (сентябрь 2018)- Илларионов А.

19. Дипломанты III Республиканского конкурса детского творчества «Пасха глазами детей» (апрель 2018) - Гурьевы А. и Ю., Ильин А., Ядуванкина Е.
20. 3 место в открытом турнире МБУ «САШ» г.Чебоксары среди семейных команд по спорту лиц с ПОДА, бочча (диплом от 22.12.2018) –Темиров Т.
21. 3 место в первенстве Чувашской Республики по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ в беге на 60м (диплом от 18.01.2018) -Темиров В.
22. 2 место в первенстве Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча в классе ВС-5 (диплом от 23.03.2018) -Темиров В.
23. 2 место в первенстве Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча в классе ВС-3 (23.03.2018) - Ефремов Т.
24. 3 место в первенстве Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча в классе ВС-5 (диплом от 23.03.2018г.) -Темиров Т.
25. 3 место в первенстве Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча в классе ВС-2 (диплом от 23.03.2018г.) -Кожевников Д.
26. 1 место в Республиканском турнире по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей» в возрастной категории «Юниоры и дети младше 14 лет» (03.12.2018); Иванов М.
27. 3 место в Республиканском турнире по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей» в возрастной категории «Юниоры и дети младше 14 лет» (грамота от 03.12.2018) - Кожевников Д.
28. 3 место в Республиканском турнире по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей» в возрастной категории «Юниоры и дети младше 14 лет» (грамота от 03.12.2018) - Фомкин К.
29. 2 место I Республиканского фестиваля – конкурса творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение» в номинации «Художественное слово» (09.11.2018) - Иванов М.
30. 3 место в Республиканском конкурсе поделок «Новогодние игрушки своими руками» для обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (12.2018г.) - Темиров Т.
31. 3 место VI Республиканский творческий конкурс среди образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования «Алло, мы ищем таланты!» (15.04.2018) - Михаил Л.
32. 2 место I Республиканский фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение» (05.12.2018) Михаил Л.
33. VI Республиканский творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты» в номинации стихотворения (апрель 2018) Ефремова Д., Федорова М.
34. 1, 2, 3 место в Республиканском конкурсе «Новогодние игрушки своими руками» (декабрь 2018) - Васильев Г., Першкина К., Васильев Г.
35. 2 и 3 место в III Республиканском конкурсе детского творчества «Пасха глазами детей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». (14.04.2018) - Димитриев М.

#### ***Межрегиональный уровень***

1. Дипломанты отборочного этапа VII межрегионального фестиваля детского творчества «Ломая барьеры 2019» в номинации «Вокальное творчество» -12 чел.
2. 1 место в Международном конкурсе «Безопасный интернет» (15.03.2018) - Александрова Д., Ядуванкина Е., Ильин А.

#### ***Всероссийский уровень***

1. Финалисты Всероссийского конкурса «Краски Чувашии - 2019» в номинации «Вокально-инструментальное творчество», «Художественное творчество», «Фото» (17.04.2019г) – Антонова В., Степанова В., Фомкин К.
2. Призеры (1,2,3 место) Всероссийского конкурса «Мастерская Деда мороза» (РЦШИД «Совенок» - Степанова В., Волк Е.
3. Призеры (1,2,3 место) Всероссийского конкурса «Поделись улыбкою своей» (РЦШИД «Совенок» (28.02.2019г) – Фомкин К.

4. Призеры (1 место) Всероссийского конкурса детского творчества «Бумажная фантазия» («Арт-талант») – Колпаков П.
5. Призеры (1 место) Всероссийского дистанционного заочного конкурса «Векториада – 2018» в номинации декоративно-прикладное творчество – Андрейчук Я.
6. 2 место Всероссийского творческого конкурса «Мои любимые животные — 2018». С работой «Мой друг Рик». (18.03.2018) - Федяй Г. , Алаев К.
7. 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Прекрасный день-8 марта» с работой «Как праздничной весны привет, пушистых вербочек букет» (24.03.2018) - Емельянова А.
8. 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Мои любимые животные — 2018» с работой «Свинка Зина и я, мы с ней общие друзья» (22.03.2018) Илларионов В.
9. I место во Всероссийской викторине Время Знаний «Домашние животные» (Апрель, 2018) Яковлева Е.
10. I место во Всероссийской викторине Время Знаний «Путаница в сказках К.Чуковского». (Апрель, 2018) Яковлева Е.

#### **Международный уровень**

1. Лауреат 1 степени Международного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов», номинация «Город мастеров» (24.12.2019) - Комиссаров М.
2. Победитель (3 место) в Командном кубке мира по каартэ версии WKS в г. Рязань (14 – 15.12.2019) - Стекольников В.
3. Победитель (2 место) V Международного конкурса для детей и молодежи «Мы можем!» (18.01.2019г.) – Васильев М., Баданова П., Павлов И., Аркадьев И.,
4. Призеры (1 место) Международного конкурса творческих работ «Что у осени в корзинке?» проводимом Международным образовательным порталом «Одаренность.Ру» - Палькова М., Павлов И.
5. Призеры (3 место) Международного конкурса «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info - Василий Д., от 17.01.19г.
6. Призеры 1 степени Международного конкурса изобразительного искусства «Я рисую весну», Ольга П. от 10.04.2019г.
7. Призер 1 степени Международный конкурс для детей «Весна в нашем творчестве (10.04.2019г.)— Кирилл Л.
8. Призеры 1 степени Международной викторины для детей с ОВЗ «Хочу все знать» - Кирилл К., Денис Т., Николай Н. от 17.04.2019г.
9. Победитель (2 место) Международного творческого конкурса «Лимпопо», номинация «Поделки к Новому году» (декабрь 2019); . Комиссаров М.
3. 4. Лауреат 1 степени Международного конкурса детского творчества «Символ 2020 года» в номинации «Мышка- авторская кукла» - Комиссаров М.
4. ,2,3 место в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ (декабрь 2018) - Фёдорова М.(1м.) Петрова М.(2м.), Ефремова Д.(3м.)
5. I место в Международной викторине для младших дошкольников с ОВЗ» - Безопасные ситуации (1 класс) (13.11.2018) - Михеева А., Алаев К., Островидова А., Трофимовой П.,
6. 1 место во Всероссийской викторине «Окружающий мир» (10.12.2018) – Яковлева Е., Димитриев М.
7. 1 место в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Юные математики» (1 класс) (17.12.2018) - Трофимовой П., Яковлевой Е., Рогачеву В,
8. 2 место в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Безопасные ситуации» (3 класс) портала для целеустремленных натур «Совушка» (24.10.2018) - Ефремов Т.
9. 2 место в Международном дистанционном конкурсе «Старт» (16.12.2018) - Ефремов Т.
10. 1 место во Всероссийском фестивале «Новогодний переполох» (05.01.2018) - Виктория Б., Денис Т.
11. 1 место в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Знатоки природы», проводимом порталом «Совушка», (13.03.2018) – Ольга Б.

12. 1 место в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ на портале «Совушка» «Как хорошо уметь читать» (13.06.18) - Кирилл К.
13. 1 место в Международном творческом конкурсе «Осенний карнавал» на портале «Школьный урок-2018» - Николай Н.
14. 1 место в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Юные математики» - (19.12.2018) - Николай Н.
15. 1 место во II Международном конкурсе творческих работ «Новогодняя мастерская» — Анюрова Э., Маслов И., Филиппов Е.
16. 1, 2 место в Международном конкурсе осенних поделок «Мастерица осень» - Васильев Г., Палькова М., Ларионов М., Поляков А., Иванов Л.
17. I место в Международном конкурсе творчества «Млечный путь» в номинации «Новый год» (№МП-4010-7292/2) - Филиппов Е.
18. 1 место в Международном конкурсе «Осенний карнавал». Номинация «Осенняя фантазия» (09.11.2018) - Сигов М.,

### **2.3. Работа с родителями**

Взаимодействие с семьями воспитанников всегда являлось и является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Данная работа ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствуют формированию активной родительской позиции.

Основной своей целью во взаимодействии с семьей является формирование у родителей доброго, оптимистического взгляда на будущее ребенка. Чаще всего при выявлении заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата у ребенка в младенческом или раннем возрасте усилия родителей направлены преимущественно на развитие и коррекцию нарушенных двигательных функций, т. е. на восстановительное лечение.

Вся коррекционно-образовательная деятельность основана на сплоченной работе с семьей. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и дифференцированно и массово по трем направлениям: информационный, диагностический, просветительский.

Часто применяются как традиционные формы работы с родителями (общие собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (клубы, тренинги, гостиные, развлечения).

Построенная система работы с родителями (законными представителями) в рамках «Клуба успешных родителей» способствует формированию адекватного отношения родителя к образованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психологическую коррекцию взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, успешной адаптации ребенка с ОВЗ в социуме.

Родители благодаря этим встречам учатся по-новому взаимодействовать с детьми, понимать их, совершенствуются навыки конструктивного общения.

#### Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.

Совместно с родителями благоустраивали территорию ОУ и участки групп: косметический ремонт веранд, оснащение групповых помещений уголком уединения, который значим для зонирования помещения и создания «детского мирка»; проводились субботники по озеленению территории ОУ; велись ремонтные работы ограждений; разбиты новые цветники, клумбы; на участках ОУ появились новые мини-огороды, которые позволяют воспитанникам и обучающимся наблюдать процесс роста овощных культур от семени до плода.

Таким образом, педагогами ведется эффективная работа по приобщению семей в коррекционный воспитательно-образовательный процесс ОУ: даются индивидуальные рекомендации, рассказываются об успехах детей, четко и своевременно обновляются материалы на стендах, организовываются выставки детских работ, приглашаются на открытые занятия и т.д.



### Анализ удовлетворенности учебно-воспитательным процессом

С целью определения удовлетворенностью качеством образовательных услуг проведен опрос родителей. В опросе участвовало 89 человек.

Анализ анкетирования показывает, что сложившаяся особая система образования, воспитания, медицинской помощи, физической реабилитации и социальной адаптации в образовательном учреждении соответствует запросам и потребностям детей с ОВЗ: дети получают качественное образование, обеспечивается сохранность жизни и укрепляется здоровье, преодолеваются физические и психологические барьеры.

100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. 67 % родителей считают, что в учреждении созданы все условия для реализации творческих возможностей обучающихся; Они придерживаются мнения, что современное специализированное оборудование позволяют оборудовать кабинеты и модернизировать образовательный процесс. 97% родителей устраивает качество предоставляемых медицинских и реабилитационных услуг.

Однако 32 % респондентов лишь частично устраивает длительность пребывания детей в группе продленного дня и вносят свое предложение с 01 сентября 2020 года об изменении режима работы с 16:30 до 17:00 (и 5 родителей до 19:00).

Не смотря на то, что 92 % родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, 8% - просят расширить сеть дополнительного образования с учетом склонностей и способностей детей.

#### Деятельность образовательного учреждения освещается в СМИ.

Опыт работы образовательного учреждения представлен на конференциях различного уровня: подтверждением распространения опыта работы служат программы семинарских занятий, справки об участии в конкурсах, благодарственные письма ЧРИО и т.п.

### 2.4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

С целью определения факторов внутренней среды, влияющих на развитие системы образования, состояние образовательной среды в ОО был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ДО. 2. Наличие оборудования МЭШ. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО. 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 6. Участие в городских (республиканских) проектах. 7. Наличие преемственность дошкольного и начального школьного образованию 8. Реализуется адаптированная образовательная программа начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 9. Оптимизация штатного расписания. 10. Сохранность контингента из д/с.	1.Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся с ОВЗ. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация у учащихся. 5. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 6. Дополнительное образование оторвано от основного 7. Недостаточная современная МТБ. 8. Слабо развит институт классного руководства

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</li> <li>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</li> <li>5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> <li>6. Ранняя профилизация учащихся.</li> <li>7. Организация системной подготовки к олимпиадам.</li> <li>8. Организация стажировок.</li> <li>9. Интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>10. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</li> <li>11. Использование ресурсов города.</li> <li>12. Увеличение дополнительных услуг</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.</li> <li>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>4. Кадровое «старение».</li> <li>5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО.</li> <li>6. Педагогическое «выгорание».</li> <li>7. Пассивность «молодых» кадров. партнеры, а не критики.</li> <li>11. Использование ресурсов города.</li> <li>12. Увеличение дополнительных услуг</li> </ol>

Проведенный SWOT-анализ позволил оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОО, а внешние возможности и внутренний потенциал школы позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

## РАЗДЕЛ №3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время на уровне Российской Федерации и Чувашской Республики ведется активная работа по развитию и модернизации системы общего образования:

1) **создание таких условий обучения**, при которых уже в образовательном учреждении дети с ОВЗ могли бы **раскрыть свои возможности**;

2) **выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей с ОВЗ**, а также их сопровождения;

3) **сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов**;

4) **изменение облика образовательного учреждения** – как по форме, так и по содержанию: обновление материально-технического оснащения, пополнение адаптированной предметно-развивающей среды, доступной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) **решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья обучающихся.**

### 3.2. Модель выпускника: «Портрет выпускника»:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>I. Уровень воспитанности</i>	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Владение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<i>II. Уровень обученности</i>	Качество компетенций в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<i>III. Психологическое развитие</i>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально – волевой сферы.
<i>IV. Состояние здоровья</i>	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<i>V. Уровень социализации</i>	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

## **РАЗДЕЛ №4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Приоритетными направлениями развития образовательной организации на этапе модернизации специальной (коррекционной) образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС для детей с ОВЗ являются:

### **Приоритетные направления программы развития:**

1. Лечебно-оздоровительное направление:
  - внедрение и использование современных технологий медицинской реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьного возраста;
  - обновление материально-технической базы медицинских кабинетов.
2. Воспитательно-образовательное направление:
  - внедрение и использование программы развития личности ребенка с нарушениями ОДА в летнем оздоровительном лагере;
  - использование специальных индивидуальных образовательных программ в коррекционную работу с детьми с множественными сочетанными нарушениями;

- использование современных интерактивных технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

#### **4.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа развития обеспечивает введения ФГОС для детей с ОВЗ. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт направлен на решение следующих задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

**Образовательная организация ориентирована на обеспечение условий для формирования у учащегося общей культуры, обеспечивающее разностороннее художественно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое развитие через полидеятельностный принцип и дифференцированный подход организации образования.**

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ и достижения планируемых результатов образования в свете требований ФГОС для детей с ОВЗ;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования обучающегося;
- помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений обучающихся

Повышение качества образовательных услуг возможно при применении современных педагогических технологий, внедрении вариативных моделей уроков на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений, желаний и возможностей.

Системное использование эффективных методов, способствующих повышению качества образования:

1. Осуществление межпредметных связей.
2. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
3. Портфолио как средство оценки личностных достижений обучающихся.
4. Работа по поддержке одарённых детей.
5. Использование инновационных образовательных технологий.

#### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

**Совершенствование образовательного процесса  
ФГОС для детей с ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
1	Корректировка АООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2019-2020	Учебный план	Зам. директора, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС для детей с ОВЗ.	2019-2020	Повышение компетентности	Администрация, учителя
3	Работа творческой группы «ФГОС для детей с ОВЗ»	2020-2025	Реализация ФГОС НОО	Зам. директора, учителя
4	Контроль за выполнением требований стандарта в 1-4 классах	2020-2025	Реализация ФГОС НОО	Зам. директора, руководитель ШМО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2020-2025	Реализация ФГОС НОО	Зам. директора, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2020-2025	Реализация ФГОС НОО	Зам. директора, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС для детей с ОВЗ»	2020-2025	Повышение компетентности	Зам. директора
8	Педагогический совет «Подготовка к введению ФГОС для детей с ОВЗ»	2020-2025	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора
9	Педагогический семинар «Требования ФГОС для детей с ОВЗ к анализу урока»	2020-2025	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2020-2025	Реализация ФГОС НОО	Зам. директора, руководитель ШМО
11	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. (учебники, Доступная среда)	2020-2025	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС для детей с ОВЗ.	2020-2025	Повышение компетентности	Администрация, учителя
14	Анализ деятельности ОО по реализации ФГОС для детей с ОВЗ., перспективы развития	2024-2025	Программа развития школы	Администрация, учителя

#### **4.2. Социализация обучающихся с ОВЗ**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей с ОВЗ как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

##### **Задачи:**

1. Формировать у обучающихся с ОВЗ представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

2. Развивать внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь образовательного учреждения.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей к участию в жизни образовательного учреждения, класса, кружков, секций.

##### **Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и образовательного учреждения;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

#### **4.3. Работа с родителями**

**Цель:** вовлечение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в реабилитационный процесс, помощь в решении практических и личных проблем ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

##### **Задачи:**

1. повышение педагогической культуры родителей как на основе раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;

2. развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка;

3. организация помощи в обучении, физическом и социально-нравственном развитии ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

4. создание и/или поддержание благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

**Формы и методы** работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы:** наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

**Работу с родителями условно можно разделить на две части:**

1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

***Содержание работы образовательного учреждения с родителями состоит в следующем:***

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении образовательным учреждением (Совет родителей, Попечительский совет, Общее собрание родителей).

**Совет родителей** (законных представителей) обучающихся является одним из коллегиальных органов управления образовательным учреждением. Он выполняет следующие функции: защита интересов обучающихся и их родителей; содействие педагогическому коллективу в образовании детей с ОВЗ, в обеспечении единства педагогических требований; содействие администрации образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся; в проведении общих мероприятий, коллективных творческих дел; организация работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей.

**Общее собрание родителей (законных представителей)** обучающихся является постоянно действующим органом коллегиального управления. К компетенции Общего собрания родителей относятся: участие в определении основных направлений деятельности образовательного учреждения, перспектив ее развития; принятие локальных актов, затрагивающих права обучающихся; избрание представителей родителей в другие коллегиальные органы и комиссии образовательного учреждения, обсуждение вопросов состояния обучения и воспитания в ОО, дает рекомендации по их совершенствованию; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности ОО.

**Попечительский совет** является формой самоуправления образовательного учреждения в виде органа самоуправления. К компетенции Попечительский совет относится: содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий учреждения; содействие совершенствованию материально - технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории; общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц, в том числе общественный контроль рационального использования доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности; внесение предложений, направленных на улучшение работы учреждения, в том числе по оказанию помощи обучающимся из малообеспеченных семей и сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения.

## План работы с родителями

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Оформление договоров с родителями (законными представителями) обучающихся	Директор
	Социологический опрос родителей по теме: «Давайте знакомиться» - определение категории семей по возрастному, образовательному цензу, социальный состав семьи; - установление уровня информированности родителей о работе ОУ, удовлетворенность его работой; - определение запросов родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	Социальный педагог
	Развлечение «Знай дорожную азбуку»	Учителя – дефектологи, воспитатели ДОУ
	Консультация «Мир детский и мир взрослый»	Педагог-психолог
<b>Октябрь</b>	Общее родительское собрание: «Анализ работы образовательного учреждения. Перспективные задачи образования и оздоровления детей с ОВЗ на новый учебный год».	Ст. воспитатель, зам. директора по УВР, педагог-психолог, врач-педиатр
	Заседания Попечительского совета и Совета родителей по проблеме: «Создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ»	Директор
	Информация на стенд: «Растим здорового ребенка»	Врач-педиатр, инструктор по физической культуре
<b>Ноябрь</b>	Круглый стол по теме: «Семья и образовательное учреждение – партнеры воспитания»	Учителя начальных классов, социальный педагог
	Консультация «Диагноз ребенка - это приговор или...»	Педагог-психолог
	Праздник «День матери»	Учитель музыки, музыкальный руководитель
<b>Декабрь</b>	Консультация «Обучение конструктивной деятельности детей с ДЦП дошкольного и младшего школьного возраста»	Воспитатели, учителя начальных классов
	Тренинг по теме: «Источник силы»	Педагог-психолог
	Оформление наглядной агитации: «Развитие когнитивных функций у дошкольников с ДЦП посредством информационно-коммуникативных технологий»	Учителя-дефектологи
	Семейный праздник «Новый год»	Учитель музыки, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	Наглядная агитация «Сенсорное воспитание детей с ДЦП»	Учителя-дефектологи
	Музыкально-литературный вечер: «Серебряный голосок»	Муз.руководитель, воспитатели ДОУ
	Консультация по теме: «Организация работы в семье по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП»	Учитель-логопед



<b>Февраль</b>	Родительские собрания: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Учителя начальных классов
	Наглядная агитации по теме: «Развитие речи в процессе ознакомления с природой»	Воспитатели ДОУ, учитель-логопед
	Консультация «Роль отца в жизни ребенка с ОВЗ»	Педагог-психолог
	Тренинг «Поможем ребенку общаться правильно»	Воспитатель
	Беседа «Лечение с помощью механотерапии в домашних условиях при ДЦП»	Врач ЛФК
<b>Март</b>	Лекция «Двигательный режим, массаж, ЛФК при ДЦП»	Врач ЛФК
	Общее родительское собрание «ФГОС для детей с ОВЗ: возможности и перспективы»	Директор
	Консультация «Агрессивные дети: причины и последствия детской агрессии»	Социальный педагог
	Беседа «Предупреждение судорожных состояний у детей»	Врач-психоневролог
	Наглядная агитация «Патологически привычные действия детей. Как избавиться?»	Педагог-психолог
	Практическое занятие «Ребенок и право»	Педагог-психолог
	Психолого-медико-педагогический консилиум	Директор
<b>Апрель</b>	Консультация на тему: «На пороге школы»	Учитель начальных классов
	Школа для родителей детей с ОВЗ	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Опрос по теме: «Готовы ли Вы стать родителем первоклассника»	Педагог-психолог
	Лекция: «Ортопедическая коррекция движений у детей с ДЦП»	Врач-педиатр
<b>Май</b>	Общее родительское собрание «Успехи и достижения года»	Директор, заместитель директора по УВР, ст.воспитатель
	Праздничные утренники, посвященные выпуску детей	Муз. руководитель, воспитатели
	Тренинг «Проблемы родителей – не проблемы детей»	Педагог-психолог
<b>В течение года</b>	Индивидуальное посещение детей на дому, индивидуальные консультации по запросу субъектов образовательного процесса	Учителя начальных классов, учителя-дефектологи, воспитатели ДОУ и ГПД, социальный педагог

#### **4.3. Здоровьесбережение.**

Целью коррекционного воспитания для детей с ОВЗ является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, конкретных условий, а также от показаний заболеваемости ребёнка.

Планируется комплексное использование здоровьесберегающих технологий:

**В здоровьесберегающих технологиях  
в коррекционном воспитательно-образовательном процессе**

№ п/п	Наименование подгруппы здоровьесберегающих технологий	Конкретное наименование здоровьесберегающей технологии	Реализация
	Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	динамическая пауза, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, ортопедическая. гимнастические упражнения игровой стрейчинг, кинезотерапия	Используется Используется Используется Используется Используется Используется Используется Используется
	Технологии обучения здоровому образу жизни	закаливание (воды, воздух и солнца) физкультурное занятие коммуникативные игры элементы фитобол-гимнастики	Используется Используется Используется 2021
	Коррекционные технологии	арттерапия – лечение изобразительным искусством (музыкотерапия, сказкотерапия, рисуночная терапия, драмтерапия, библиотерапия, танцотерапия, кинотерапия, куклотерапия); аромотерапия хромотерапия (цветотерапия) технологии музыкального воздействия (логоритмика, музыкотерапия); технологии коррекции поведения, психогимнастика тренинг мышечного расслабления, разработанный И.Г. Выготской, Е.П. Пеллингера и Л.П.Успенской, адаптированный И.З. Ключевой и О.З. Касаткиной (1997 г.). методика локальной гипотермии (криотерапия) телесно-ориентированная терапия, прием Фелипса	Используется  2021  Используется 2021 Используется  Используется Используется  2020  2021 2022
	специальные медико-профилактические технологии	лечение положением (позиционирование) различные виды массажа гидрокинезотерапия гальванизация электрофорез ультравысокочастотная терапия (УВЧ); занятия ЛФК, -занятия на тренажере «Гросса», костюм «Адели» кондуктивная педагогика	Используется  Используется 2020 2021 Используется Используется  Используется Используется Используется

### Спортивно–оздоровительная работа

№	Мероприятие	Группа/класс	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1.	Декада физической культуры	Дошкольные группы, 1-4 классы	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
2.	Мониторинг физической подготовки	Дошкольные группы, 1-4 классы	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
<b>Октябрь</b>			
3.	«Весёлые старты», посвященные дню семьи	2-4	Учителя физкультуры
<b>Ноябрь</b>			
4.	Городской фестиваль спорта лиц с ограниченными возможностями	Индивидуальная группа	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
5.	«Потешки с мячами»	Дошкольные группы, 1 класс	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
<b>Декабрь</b>			
6.	Семейный праздник «День здоровья»	Дошкольные группы, 1-4 классы	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
7.	Военно-техническое многоборье	3-4 классы	Учитель физкультуры
<b>Январь</b>			
8.	«Лыжные походы»	3-4 классы	Учитель физкультуры
9.	Малые Олимпийские Игры	2-4 классы	Учитель физкультуры
10.	Открытие лыжного сезона	2-4 классы	Учитель физкультуры
<b>Февраль</b>			
11.	«Лыжня России – 2019»	2-4	Учитель физкультуры
12.	Школьный шахматный турнир	2-4	Учитель физкультуры
<b>Март</b>			
13.	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учитель физкультуры
<b>Апрель</b>			
14.	«Весёлые эстафеты»	3-4 кл	Учитель физкультуры
15.	Военно-спортивная игра «Орлёнок»	1-4	Учитель физкультуры
<b>Май</b>			
16.	Мониторинг физической подготовки	Дошкольные группы, 1-4 классы	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
17.	Соревнование по спортивному ориентированию «Российский азимут»	4-8	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры
18.	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»	Дошкольные группы, 1-4 классы	Инструктор ФИЗО, учитель физкультуры

## **РАЗДЕЛ №5.**

### **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**I этап. 2020-2021 годы – организационный** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт образовательной организации;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС НОО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ;
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
  - проводится экспертиза новых проектов;
  - создаются временные творческие коллективы, группы;
  - анализируются возможности социума;
  - формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап. 2022-2023 г – внедренческий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап. 2024-2025 г. – аналитико-результативный**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## РАЗДЕЛ №6.

### ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материальные - технические	Финансовые	
1	02	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития ОУ.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития ОУ и принципам преемственности; учителями - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития ОУ;	-Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	2020-2025 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;				

		усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания				
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - пополнение портфолио учителя	Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению.  Создание учителями своих сайтов, блогов.	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2020-2025 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп: дошкольного, младшего	- установить направления исследовательской деятельности; - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся 1-4	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности	Совершенствовать материально-техническую	Средства необходимые для приобретения оборудования	2020-2025 гг.

	школьного возраста	классов	учителей и учащихся	базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	для кабинетов начальных классов, лабораторий	
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития ОУ	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС для детей с ОВЗ», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности детей с особыми образовательными потребностями.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам ОУ, для оплаты работы приглашённых специалистов	2020-2025 гг.
4. Вариативность образовательной	Удовлетворение индивидуальных	Предоставление возможности получения дополнительного	Курсы повышения			2020-2025 гг.

подготовки учащихся	образовательных запросов и возможностей обучающихся	образования, углубленного и расширенного получения знаний на индивидуальных занятиях. Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	квалификации, командировки, конкурсы, семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся с ОВЗ.	- составление банка данных способных учащихся; - составление учителями планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся	Наличие высококвалифицированных педагогов			
	Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»					
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов			2020-2025 гг.
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	Программное обеспечение Обеспечение работы медиатеки	Повышение информационной грамотности			2020-2025 гг.



			педагогов.			
8. Формирование культуры здоровья	<p>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный</li> <li>- предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ</li> <li>- нравственный на основе морально – этических суждений</li> <li>- эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений</li> <li>- организация досуга</li> </ul> <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</li> </ul>	Семинары, исследования, мониторинг			
Работа Центра профилактики и реабилитации						
9. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> </ul>		Наличие диагностических методик		2020-2025 гг.

		- система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);				
10. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости образовательного процесса.					

## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира. Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b><i>Внеклассная работа по предметам</i></b> - школьные, республиканские олимпиады; - заочные викторины; - интернет – викторины; - интеллектуальные конкурсы; - семейные викторины; -игры-путешествия; - выпуски тематических газет;	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;</li> <li>- учебно-проектная деятельность;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- учебные, познавательные экскурсии</li> </ul>		приоритетность мотива самосовершенствования.
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми с ОВЗ.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению.</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные конкурсы,</li> <li>- работа творческой группы педагогов,</li> <li>- сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования г. Чебоксары,</li> <li>- участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.</li> </ul>	Учителя	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные проекты, посвященные знаменательным датам;</li> <li>- использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности;</li> <li>- проекты – презентации по тематике учебных проектов</li> </ul>	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
<p><b>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</b></p> <p>Любовь к своему народу.</p>	Проект «МИР: добро и толерантность»	Классные руководители	Формирование уважения к проявлению национальных чувств человека
<p><b>Чтение как фактор формирования человеческого капитала.</b></p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской детской библиотекой</p>	Классные руководители	<p>Приобщение детей к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности обучающихся,</p>

			родителей, педагогов.
<p><b>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</b> Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учитель музыки	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
<p><b>Формирование нравственной позиции детей с ОБЗ</b></p>	Трудовые акции на территории ОУ «Сделай свой двор чистым», «Домик для птиц»	Классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью.</b> Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	Программа «Здоровье», «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	Программа «Патриотическое воспитание»  «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового</p>	Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие

искусства.			потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, республикой.	Экскурсии, тематические встречи	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив ОУ.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов
Укрепление традиций жизни образовательного учреждения, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в коллективе. Чувство гордости за успехи образовательного учреждения, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</b>			
1. Овладение навыками культурного общения; 2. Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; 3. Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; 4. Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); 5. Развитие коммуникативных способностей 6. Формирование навыков ненасильственного	Психологические тренинги Рольевые игры Игровые методики Проектная деятельность Создание групп по реализации информационных проектов	Психологи Классные руководители, социальный педагог	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума Сформированность адекватной самооценки Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе Повышение уровня

разрешения конфликтов.			социальной адаптации и социальной активности детей с ОВЗ, Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности обучающихся Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выразить собственную позицию
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, воспитатели ГПД	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного	Творческие проекты Творческие конкурсы Выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в образовательном учреждении через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Педагоги, классные руководители.	
Организация досуга детей	Диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Творческие вечера, праздничные концерты	Педагоги, классные руководители.	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор, зам. директора по УВР  Классные руководители	Расширение культурного пространства ОУ. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции Организация работ по благоустройству территории Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении ОУ.	Классные руководители	Формирование эстетического вкуса обучающихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Сотрудничество ОУ и учреждений города в приобщении обучающихся к ценностям искусства	День театра Посещение художественных выставок	Классные руководители	Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования ОУ с системой дополнительного образования города	Участие ОУ в городских творческих конкурсах	Воспитатели ГПД, педагоги	Повышение результативности участия в

	Участие в соревнованиях городской спартакиады Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования детей	дополнительного образования	городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка с ОВЗ; - сформированность нравственного потенциала личности; - сформированность ценностных ориентаций; - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-психолог.	Отслеживание эффективности.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе ОУ	Руководитель методического объединения, классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, республиканского, российского уровня	Зам. директора по по УВР	Повышение результативности педагогического труда



**РАЗДЕЛ №7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
на период с 2020 по 2025 год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС для детей с НОДА	2020 г.	Директор	Положение о рабочей группе по введению ФГОС для детей с ОВЗ
1.2	Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу для детей с НОДА и РАС	2020 г.	Рабочая группа	Адаптированная основная образовательная программа
1.3	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам	2020-2021 уч. год	Заместитель директора по УВР	Программы
1.4	Внесение необходимых изменений в Устав	2020 уч. г.	Директор	Изменения, дополнения в Уставе
1.5	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	2020-2021 уч.г.	Рабочая группа по введению ФГОС для детей с ОВЗ	Положения, инструкции, приказы
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС для детей с ОВЗ	2020 уч. г.	Директор	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС для детей с ОВЗ на - совещаниях рабочей группы и предметных	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы

	методических объединениях; - административных совещаниях			
2.3	Повышение квалификации учителей и администрации - организация и проведение семинаров	2020-2025г.	Директор, зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.4	Изучение опыта введения ФГОС для детей с ОВЗ школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ</b>				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС для детей с ОВЗ; -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО -Основные характеристики личностного развития учащихся -Организация внеурочной деятельности	По плану учебно- воспитательной работы	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Обновление информационно- образовательной среды ОУ:приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2020-2025 г.	Заместитель директора по УВР	Информационно-образовательная среда
3.4.	Экспертиза условий, созданных в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	2020-2025 г.	Администрация	Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС для детей с ОВЗ
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС для детей с ОВЗ</b>				
4.1	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары –	По плану методической	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

	практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС для детей с ОВЗ	работы		
4.2	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС для детей с ОВЗ	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ	с января, ежегодно	Заместитель директора	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор	Финансовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов	2020-2025 г.	Директор	Пакет локальных актов
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений ОУ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС для детей с ОВЗ	На начало 2016 финансовых годов	Директор	Материальные средства
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС для детей с ОВЗ за счет средств республиканского бюджета	2020	Директор	Материальные средства, выделенные из республиканского бюджета на оснащение ОУ для готовности к внедрению ФГОС для детей с ОВЗ
6.4	Приведение материально-технических условий ОУ в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	2020-2025 г.	Директор	Обновление материально-технической базы

## РАЗДЕЛ №8.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятий иному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающего взаимодействия обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

##### **2. Критерии воспитания:**

Формирование у обучающихся духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

##### **3. Критерии здоровья:**

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

**РАЗДЕЛ №9.**  
**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития (2020-2021)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии; Учебно-методическое оснащение образовательного процесса	60,0	50,0	10,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений; -оснащение спортивной площадки, адаптированной для детей с ОВЗ	80,0	80,0	
		40,0	20,0	20,0
		330,0	100,0	230,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	5,0	5,0
	Организация работы пришкольных летних и сезонных лагерей	60,0	60,0	0

**Второй этап реализации программы развития (2022-2023)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии:	99,0	33,0	66,0

	- социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии Учебно-методическое оснащение образовательного процесса			
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений; -оснащение спортивной площадки, адаптированной для детей с ОВЗ	46,0 50,0 170,0	22,0 20,0 45,0	24,0 30,0 125,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	34,0	17,0	17,0
5.	Организация работы пришкольных летних и сезонных лагерей	60,0	60,0	0

### Третий этап реализации программы развития (2024-2025)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии Учебно-методическое оснащение образовательного процесса	66,0	55,0	11,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений; -оснащение спортивной площадки, адаптированной для детей с ОВЗ	44,0 75,0 150,0	22,0 45,0 24,0	22,0 30,0 126,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	6,0	6,0
4.	Организация работы пришкольных летних и сезонных лагерей	60,0	60,0	0

