**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Белова Вера Васильевна

Класс: 4

УМК: система Л.В. Занкова

Предмет: русский язык

Тема: Правописание безударных окончаний глаголов

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Цель:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: определение безударной гласной в личных окончаниях глаголов.

Задачи: Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».

*Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «личные окончания глаголов», умение выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки.

Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Уметь применять понятие «личные окончания глаголов», уметь выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки. | Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  |  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  | Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | -актуализироватьтребования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | **Формы:** фронтальная**Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя.**Средства:**плакат с девизом | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Работает с информацией, представленной в форме стихотворенияПредполагает тип урока | *Предметные:*\* самоконтроль готовности.\* реакция на учителя, внимание.\* самоопределение:- знаю, что буду делать;- понимаю, хочу делать или нет;- думаю, что могу сделать или нет. *Коммуникативные УУД: \**умение оформлять свои мысли в устной форме.\* умение слушать и понимать речь других, \*планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.. *Познавательные УУД*: \*умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя |  |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - закрепить навык каллиграфического письма;-закрепить умение аккуратно писать буквы;- установить тематические рамки;-организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. -зафиксировать актуа-лизированные способы действий в знаках (эталоны).-мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). – - уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности  | **Формы:** фронтальная**Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приёмы:** сравнения, сопоставления;определение закономерности;широкая постановка вопроса, классификация**Средства:**плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз?- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь. - У вас у каждого есть личная карта успеха, в которой вы будете отмечать свои знания. Поставьте себе оценку, которую хотите сегодня получить за урок. **2. Игровой момент** (запись на слайде)Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение скорее найдем- Поиграем в игру «Хитрые слова».- Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? ***яблоки, отряд, яблочный, овсянка***-В чем проблема? -Как решить проблему? -Эта та буква, которая стоит в алфавите последней.-На какие две группы она может разделить данные слова? Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросовОрганизует работу по выполнению чистописания | (Наверно, мы будем открывать новые знания.).(Я или О)(Там есть еще и буква О)(Надо уточнить, какая это буква)***яблоки отряд******яблочный овсянка***Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает ячейки буквами | *Предметные:*\* свободное владение прошлым материалом; \*умение работать с использованием ранее изученного материала *Познавательные УУД*: \*уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера *Регулятивные УУД*: \*уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение*Коммуникативные УУД:* \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме*Личностные УУД:* \*Моторное восприятие. |  -Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни? - Для чего они вам нужны? |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | -выявить индивидуальные затруднения - организовать восстановление выполненных операций.-организовать фиксацию места, где возникло затруднение. -организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами .-на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Методы:**словесный,практический, стимулирования интереса к учению; классификация**Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.-Давайте выполним задание. Подумайте, какие буквы надо вставить на месте пропусков?***Шага.т, нос.т, став.т, пиш.т, лез.т.***-Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение? - Какой ещё способ проверки вы знаете? На что ещё надо посмотреть?- Является? - Попробуйте определить тему урока.- Какова цель урока?Организовывает работу по выполнению заданияОбеспечиваетконтрольза выполнением задания.Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | (Окончание безударное, а начальная форма не помогает **– лезть**).(Посмотреть, не является ли глагол исключением).(Нет).Участвует в работе по выполнению заданияОценивает правильность выполнения заданий.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | *Предметные:*\*умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, \*самостоятельно сформулировать тему урока*Познавательные УУД*:*\*общеучебные*: умение структурировать знания; решать вопросы проблемного характераумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Регулятивные УУД*: \*уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположениена основе наблюдений, самостоятельно ставить цель деятельности*Коммуникативные УУД:* \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме | ***- Почему не справились с последним******словом?*** |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | -познакомить с новым способом проверки безударных личных окончаний глаголов. Организовать построение проекта выхода из затруднения: -учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).- учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.  | **Формы:** коллективная.**Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению**Приёмы:** речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | -Можно ли решить эту проблему?-Как? Организует обсуждение проблемных вопросов, | (Обратиться за помощью к местоимению 3-го лица мн.ч. – **они (лезут)**).Участвовует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его | *Предметные:*\*подводящий или побуждающий диалог по проблемному введению нового знания.\*.организовать использование предметных действий с моделями, схемами*Познавательные УУД*: \*уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера*Регулятивные УУД*: \*уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение*Коммуникативные УУД:* \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме |  ***- Можно ли определить******написание гласной в личном окончании глагола* лезет*?******- Как же это сделать?***  |
| 5 | Реализация построенного проекта | -использование способов проверки безударных личных окончаний глаголов. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;самопроверка**Методы:**словесный,практический, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль**Приёмы:** целеполагания; речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | **1**.–Попробуйте записать гласную в личном окончании глагола **ЛЕЗЕТ**.- Как вы рассуждали? Какие способы проверки предлагаете?Организовать работу по выполнению заданияОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | ***Самопроверка***По плакату  **ЛЕЗЕТ** (заполняют личные карты успеха)Участвовать в работе по выполнению задания Осуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Предметные:*\*.организовать фиксацию нового способа действия в речи.\*соотнесение нового знания с правилом в учебнике («Эталонах»)*Познавательные УУД*: \*уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Регулятивные УУД*:\*уметь работать по коллективно составленному плану*Коммуникативные УУД:*\*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других |   |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. - фронтально;- индивидуально;- в парах или группах. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная, парная**Методы:**словесный,практический, **Приём:** тренировочные задания | **1**.- В словесности всё имеет своё определение.-Давайте узнаем, что говорят о способах определения гласной в личных окончаниях глаголов настоящие словесники.-Откройте учебник на с.114, прочитайте тему урока.- Найдите «Сведения о языке», прочитайте.**2**. – Найдите упр.164. Прочитайте 1) пункт. Объясните смысл пословиц кратко. - Выполним устно 2) пункт- Выпишем слова с пропусками из 1, 3,4,5 пословиц, определим спряжение.**2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем. (электронная физминутка «Зарядка -Солнышко»)Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | ***Самопроверка*****(**По слайду**)**(заполняют личные карты успеха)Участвовать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | *Регулятивные УУД*: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; сверять действия с целью;при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат деятельности с целью.*Познавательные УУД*: ориентируются в системе знаний, осознают необходимость нового знания, сопоставляют и отбирают информацию.*Коммуникативные УУД:*Доносят свою позицию до других, владеют приёмами монологической и диалогической речи.*Личностные УУД:* оценивают важность учёбы и познания нового*.* |   |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону- | - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.  | **Формы:** фронтальная; коллективная **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание. С. 114, Упр.164.- 2-ую пословицу спишите полностью, заполните пропуски, укажите спряжение.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?Организоватьвыполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | ***Взаимопроверка***- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.(заполняют личные карты успеха)Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Предметные:**\**самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.\*соотнесение работы с эталоном для самопроверки. \*по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.\*по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха. *Регулятивные УУД*: \*уметь выполнять работу по предложенному плану. \*уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*Личностные УУД:* \*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 8 | Включение в систему знаний и повторения | - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | **1.**На партах конверты с набором слов.***Бега.т, брод.т, прыга.т, прос.шь, ненавид.т, чита.т.***- На какие две группы можно распределить эти слова?-Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).**бегает бродит****прыгает просишь****читает ненавидит**- Какой способ проверки использовали?**Задание для девочек:**- Девочки записывают глаголы I спряжения, заполняя пропуски.**Задание для мальчиков:**- Мальчики записывают глаголы II спряжения, заполняя пропуски.- Какие слова записали?**2.** Упр. 167. «Писать» проспрягать – самостоятельно, «знать, просить» - 2 чел. у доски на оценку.Самооценивание.**3.** Учебник упр.№ 165.-Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания.Организоватьвыполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группахобеспечить контроль за выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | (По спряжениям)Аргументы детей***Самопроверка*** по эталону (слайд)(заполняют личные карты успеха)(заполняют личные карты успеха)Работать с информацией, Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Предметные:*\* выявление типов заданий, где используется новый способ действия. \*повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.*Регулятивные УУД*: \*уметь выполнять работу по предложенному плану. \*уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*Личностные УУД*:\*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | подвести итог проделанной работе на уроке:-Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.-Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.-Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.-Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности на следующий урок**-** Организовать обсуждение и запись домашнего задания | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок?- Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.(слайд)ИЛИ - Чему научились? - Какие затруднения испытывали? - Довольны ли вы своей работой? - Ваша самооценка совпала с моей. - Молодцы. Спасибо за урок.**1. Домашнее задание(с комментированием) по выбору:**упр. 381упр. 382 упр. 383Организовать подведение итога проделанной работе на уроке Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.**-**Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности на следующий урок | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на урок.Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Самооценка (заполняют личные карты успеха) | *Предметные:*Уметь делать выводы и умозаключения. -Уметь анализировать свою работу-уметь оценивать свою деятельность на уроке*Регулятивные УУД*:Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Коммуникативные УУД:*Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*Личностные УУД*:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |