**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Белова Вера Васильевна

Класс: 4

УМК: система Л.В. Занкова

Предмет: русский язык

Тема: Правописание безударных окончаний глаголов

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Цель:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: определение безударной гласной в личных окончаниях глаголов.

Задачи: Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».

*Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «личные окончания глаголов», умение выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки.

Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Уметь применять понятие «личные окончания глаголов»,  уметь выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки. | Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им | Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | -актуализировать  требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | **Формы:** фронтальная  **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя.  **Средства:**  плакат с девизом | Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения  Предполагает тип урока | *Предметные:*  \* самоконтроль готовности.  \* реакция на учителя, внимание.  \* самоопределение:  - знаю, что буду делать;  - понимаю, хочу делать или нет;  - думаю, что могу сделать или нет. *Коммуникативные УУД: \**умение оформлять свои мысли в устной форме.  \* умение слушать и понимать речь других, \*планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.. *Познавательные УУД*: \*умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя |  |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - закрепить навык каллиграфического письма;  -закрепить умение аккуратно писать буквы;  - установить тематические рамки;  -организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  -зафиксировать актуа-лизированные способы действий в знаках (эталоны).  -мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). –  - уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности | **Формы:** фронтальная  **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приёмы:** сравнения, сопоставления;  определение закономерности;  широкая постановка вопроса, классификация  **Средства:**  плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь.  - У вас у каждого есть личная карта успеха, в которой вы будете отмечать свои знания. Поставьте себе оценку, которую хотите сегодня получить за урок.  **2. Игровой момент** (запись на слайде)  Мы в путь за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение скорее найдем  - Поиграем в игру «Хитрые слова».  - Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква?  ***яблоки, отряд, яблочный, овсянка***  -В чем проблема?  -Как решить проблему?  -Эта та буква, которая стоит в алфавите последней.  -На какие две группы она может разделить данные слова?      Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  Организует работу по выполнению чистописания | (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  .  (Я или О)  (Там есть еще и буква О)  (Надо уточнить, какая это буква)  ***яблоки отряд***  ***яблочный овсянка***  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.  Устанавливают закономерность.  Аккуратно записывает ячейки буквами | *Предметные:*  \* свободное владение прошлым материалом; \*умение работать с использованием ранее изученного материала  *Познавательные УУД*: \*уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера  *Регулятивные УУД*: \*уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение  *Коммуникативные УУД:* \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме  *Личностные УУД:* \*Моторное восприятие. | -Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?  - Для чего они вам нужны? |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | -выявить индивидуальные затруднения  - организовать восстановление выполненных операций.  -организовать фиксацию места, где возникло затруднение.  -организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами .  -на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.  **Методы:**  словесный,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению; классификация  **Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.  -Давайте выполним задание. Подумайте, какие буквы надо вставить на месте пропусков?  ***Шага.т, нос.т, став.т, пиш.т, лез.т.***  -Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение?  - Какой ещё способ проверки вы знаете? На что ещё надо посмотреть?  - Является?  - Попробуйте определить тему урока.  - Какова цель урока?  Организовывает работу по выполнению задания  Обеспечивает  контроль  за выполнением  задания.  Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | (Окончание безударное, а начальная форма не помогает **– лезть**).  (Посмотреть, не является ли глагол исключением).  (Нет).  Участвует в работе по выполнению задания  Оценивает правильность выполнения заданий.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | *Предметные:*  \*умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, \*самостоятельно сформулировать тему урока  *Познавательные УУД*:  *\*общеучебные*: умение структурировать знания; решать вопросы  проблемного характера  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Регулятивные УУД*: \*уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположениена основе наблюдений, самостоятельно ставить цель деятельности  *Коммуникативные УУД:* \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме | ***- Почему не справились с последним***  ***словом?*** |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | -познакомить с новым способом проверки безударных личных окончаний глаголов.  Организовать построение проекта выхода из затруднения:  -учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).  - учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. | **Формы:** коллективная.  **Методы:**  словесный,  проблемный, частично-поисковый,  практический, стимулирования интереса к учению  **Приёмы:** речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | -Можно ли решить эту проблему?  -Как?  Организует обсуждение проблемных вопросов, | (Обратиться за помощью к местоимению 3-го лица мн.ч. – **они (лезут)**).  Участвовует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его | *Предметные:*  \*подводящий или побуждающий диалог по проблемному введению нового знания.  \*.организовать использование предметных действий с моделями, схемами  *Познавательные УУД*: \*уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера  *Регулятивные УУД*: \*уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение  *Коммуникативные УУД:* \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме | ***- Можно ли определить***  ***написание гласной в личном окончании глагола* лезет*?***  ***- Как же это сделать?*** |
| 5 | Реализация построенного проекта | -использование способов проверки безударных личных окончаний глаголов. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;  самопроверка  **Методы:**  словесный,  практичес  кий, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль  **Приёмы:** целеполагания; речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | **1**.–Попробуйте записать гласную в личном окончании глагола **ЛЕЗЕТ**.  - Как вы рассуждали? Какие способы проверки предлагаете?  Организовать работу по выполнению задания  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | ***Самопроверка***  По плакату  **ЛЕЗЕТ**    (заполняют личные карты успеха)  Участвовать в работе по выполнению задания  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Предметные:*  \*.организовать фиксацию нового способа действия в речи.  \*соотнесение нового знания с правилом в учебнике («Эталонах»)  *Познавательные УУД*: \*уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Регулятивные УУД*:  \*уметь работать по коллективно составленному плану  *Коммуникативные УУД:*  \*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других |  |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  - фронтально;  - индивидуально;  - в парах или группах. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная, парная  **Методы:**  словесный,  практический,  **Приём:** тренировочные задания | **1**.- В словесности всё имеет своё определение.  -Давайте узнаем, что говорят о способах определения гласной в личных окончаниях глаголов настоящие словесники.  -Откройте учебник на с.114, прочитайте тему урока.  - Найдите «Сведения о языке», прочитайте.  **2**. – Найдите упр.164. Прочитайте 1) пункт. Объясните смысл пословиц кратко.  - Выполним устно 2) пункт  - Выпишем слова с пропусками из 1, 3,4,5 пословиц, определим спряжение.  **2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  (электронная физминутка «Зарядка -Солнышко»)  Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | ***Самопроверка***  **(**По слайду**)**  (заполняют личные карты успеха)  Участвовать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | *Регулятивные УУД*: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; сверять действия с целью;при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат деятельности с целью.  *Познавательные УУД*: ориентируются в системе знаний, осознают необходимость нового знания, сопоставляют и отбирают информацию.  *Коммуникативные УУД:*  Доносят свою позицию до других, владеют приёмами монологической и диалогической речи.  *Личностные УУД:* оценивают важность учёбы и познания нового*.* |  |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  - | - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.  По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | **Формы:** фронтальная; коллективная  **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Приём:**  краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение  **Технология:**  создание ситуации успеха | **1.** Самостоятельная работа.  - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.  С. 114, Упр.164.  - 2-ую пословицу спишите полностью, заполните пропуски, укажите спряжение.  - Кто не допустил ни одной ошибки?  - Почему некоторые ребята допустили ошибки?  - Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?  Организовать  выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | ***Взаимопроверка***  - Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.  (заполняют личные карты успеха)  Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Предметные:*  *\**самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  \*соотнесение работы с эталоном для самопроверки.  \*по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.  \*по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха. *Регулятивные УУД*: \*уметь выполнять работу по предложенному плану. \*уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  *Личностные УУД:* \*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 8 | Включение в систему знаний и повторения | - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  дифференциация  **Технология:**  создание ситуации успеха | **1.**На партах конверты с набором слов.  ***Бега.т, брод.т, прыга.т, прос.шь, ненавид.т, чита.т.***  - На какие две группы можно распределить эти слова?  -Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).  **бегает бродит**  **прыгает просишь**  **читает ненавидит**  - Какой способ проверки использовали?  **Задание для девочек:**  - Девочки записывают глаголы I спряжения, заполняя пропуски.  **Задание для мальчиков:**  - Мальчики записывают глаголы II спряжения, заполняя пропуски.  - Какие слова записали?  **2.** Упр. 167.  «Писать» проспрягать – самостоятельно, «знать, просить» - 2 чел. у доски на оценку.  Самооценивание.  **3.** Учебник упр.№ 165.  -Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания.  Организовать  выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группах  обеспечить контроль за выполнением задания.  Организовать  фронтальную работу по учебнику.  Включить  учащихся в обсуждение проблемных вопросов | (По спряжениям)  Аргументы детей  ***Самопроверка*** по эталону (слайд)  (заполняют личные карты успеха)  (заполняют личные карты успеха)  Работать с информацией,  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | *Предметные:*  \* выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  \*повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  *Регулятивные УУД*: \*уметь выполнять работу по предложенному плану. \*уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  *Личностные УУД*:  \*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | подвести итог проделанной работе на уроке:  -Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  -Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  -Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  -Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности на следующий урок  **-** Организовать обсуждение и запись домашнего задания | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.(слайд)  ИЛИ  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей.  - Молодцы. Спасибо за урок.  **1. Домашнее задание(с комментированием) по выбору:**  упр. 381  упр. 382  упр. 383  Организовать подведение итога проделанной работе на уроке  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  **-**Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности на следующий урок | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на урок.  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Самооценка  (заполняют личные карты успеха) | *Предметные:*  Уметь делать выводы и умозаключения.  -Уметь анализировать свою работу  -уметь оценивать свою деятельность на уроке  *Регулятивные УУД*:  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *Личностные УУД*:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |