

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях
муниципального образования Староминский район»
на 2022-2025 годы**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район» на 2022-2025 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Муниципальная программа муниципального образования Староминский район «Развитие образования» (в редакции постановления администрации муниципального образования Староминский район от 22.09.2022г. №1185)
Разработчик программы	Управление образования администрации муниципального образования Староминский район, МКУ ДПО «Районный методический кабинет»
Основные исполнители программы	Управление образования администрации муниципального образования Староминский район, МКУ ДПО «Районный методический кабинет», общеобразовательные организации муниципального образования Староминский район
Цель программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район за счёт улучшения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи программы	1.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для

	<p>индивидуализации подходов к преподаванию.</p> <p>2. Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования.</p> <p>3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</p> <p>4. Развивать в практике работы общеобразовательного учреждения эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания через совершенствование форм внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Создавать условия для развития профессионализма учителей.</p> <p>6. Организовать активную диссеминацию «лучших практик» по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.</p> <p>7. Организовать эффективную работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы.</p> <p>8. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми и подростками.</p>
Сроки реализации программы	2022 – 2025 годы
Целевые индикаторы	Проведение регулярного мониторинга реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования.</p> <p>2. Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ.</p> <p>3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения.</p> <p>4. Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>5. Осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие</p>

	<p>образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p> <p>6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.</p>
<p>Показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ОУ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %. 2. Доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) (не менее 90%). 3. 100% школ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи. 4. Проведено не менее 20 семинаров, ориентированных на потребности педагогов, управленческой команды. 5. 80% педагогов школ участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. 6. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 10 %. 7. Доля педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, способы - не менее 80%. 8. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 90 %. 9. В 100% ОУ выстроена система работы с «детьми группы риска». 10. 100% школ участвуют в реализации программы, осуществляющих сетевое взаимодействие по повышению качества образования в рамках сетевых договоров со школами-партнерами. 11. 100 % школ осуществляют регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования. 12. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества). 13. 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.
<p>Методы сбора</p>	<p>Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами</p>

информации	информационных систем, экспертная оценка, SWOT-анализ, опрос, анкетирование.
Мониторинг реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг выявления ШНОР (SWOT-анализ) – 1 раз в год; - система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников – 2 раза в год; - мониторинг системы методической работы в ОО – 2 раза в год; - мониторинг объективности проведения оценочных процедур в ОО – 1 раз в год; - мониторинг результативности проектов повышения качества образования в ОУ района (выездной) - 2 раза в год; - мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) - 4 раза в год; - мониторинг качества образования в ОУ - 4 раза в год по итогам четверти/полугодия (внеплановый/плановый).

Раздел 2. Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования муниципального образования Староминский район является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)) была проведена идентификация школ Староминского района по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами.

К группе школ с низкими результатами отнесены 9 школ Староминского района: к 1 группе - 2 образовательных организации (МБОУ СОШ №3,9), к 2 группе – 1 образовательная организация (МБОУ СОШ №5), к 3 группе – 1 образовательная организация (МБОУ СОШ №4), к 4 группе - 1 образовательная организация (МБОУ СОШ №6), к 5 группе – 1 образовательная организация (МБОУ СОШ №10), к 6 группе - 2 образовательных организаций (МБОУ СОШ №2,7). К 10 группе отнесена 1 образовательная организация (МБОУ СОШ №1). Кластеризация школ осуществлялась по следующему критерию - количество предметов, средний балл которых ниже районного среднего балла.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Раздел 3. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район на основе мониторинговых исследований

На территории Староминского района функционируют 11 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них:

средняя школа – 9;

учреждения дополнительного образования – 2.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в муниципальном образовании Староминский район позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

В 2021-2022 учебном году деятельность общеобразовательных учреждений была направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития форм работы с одаренными детьми.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составила 4314 человек в 213 классах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, как внутренней оценки, демонстрирует снижение количества успевающих учащихся за последние три года на 2 % с 96,3% в 2020 году до 94,3% в 2022 году. Среди объективных причин можно назвать активизировавшееся в последние годы выбор образовательными учреждениями образовательных программ для обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также приведение в соответствие с требованиями законодательства систем оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Продолжается увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. За два года таких детей стало на 0,7% больше: на конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся с академической задолженностью составляло 0,6%, на конец 2021-2022 учебного года – 1,3% (56 учеников).

В ряде учреждений сохраняется нестабильность в оценивании: процент успешности может изменяться в несколько раз, один год – в сторону увеличения,

в другой год – в сторону снижения, что свидетельствует об отсутствии единства требований в системе оценки.

Среди вероятных и объективных причин отрицательной динамики можно выделить:

- 1) несоответствие внутренних систем оценки качества образования в ОУ современным требованиям законодательства;
- 2) отсутствие единства требований во внутренней системе оценки качества образования.

Итоги государственной итоговой аттестации 2022 года

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2022 году сдавали 165 выпускников 11-х классов из 9 муниципальных общеобразовательных учреждений Староминского района.

ЕГЭ проводился по 11 общеобразовательным предметам. Самыми востребованными предметами по выбору на протяжении нескольких лет остаются: обществознание – 55,2% участников ЕГЭ, физика – 28,5%, биология – 20,6%.

Успешно сдан экзамен по русскому языку: все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку (24 балла). Кроме этого, 100% обучающихся набрали 36 и более баллов. От 81 и более баллов набрали 20,6 % выпускников. В 2022 году районные показатели только по английскому языку и литературе выше краевых показателей (18,2% от всех сдаваемых предметов).

Средний балл ЕГЭ

Предмет	Краснодарский край	Староминский район
Русский язык	63,0	61,43
Математика профильная	56,4	54,00
Физика	53,0	49,04
Химия	62,7	58,73
Информатика и ИКТ	60,3	52,05
Биология	51,6	48,71
История	58,8	57,82
География	57,2	42,75
Английский язык	69,0	74,95
Обществознание	63,0	61,43
Литература	63,7	64,17
Математика базовая		4,28

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 163 выпускника (98,8%) получили аттестат о среднем общем образовании, успешно сдав обязательные экзамены по русскому языку и математике, и 146 выпускников (93,3 %) успешно сдали в форме ЕГЭ все выбранные ими предметы.

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, Физика, Информатика и ИКТ, История, Английский язык, Литература, но есть по следующему перечню:

Процент неуспешных результатов, 11-е классы

Предмет	Количество	Процент	Процент
---------	------------	---------	---------

	участников ОМСУ	по	неуспешных результатов ОМСУ	по	неуспешных результатов по Краснодарскому краю
Математика профильная	91		3,3		5,6
Химия	25		4		10,1
Биология	34		8,8		15,5
Обществознание	91		8,8		8,5
Информатика	22		13,6		14,2
Физика	47		2,1		5,3
История	33		6,1		2,8
География	4		25		6,4

По обществознанию процент неуспешных результатов по муниципалитету превышает региональный показатель на 0,3%, по географии – на 18,6%.

Успешно прошли ГИА-9 в формате ОГЭ 337 человек, 71 обучающийся успешно сдали ГВЭ в основной период. 1 обучающийся не был допущен к экзаменам, так как имел академическую задолженность и не выполнили предусмотренный образовательной программой учебный план в полном объеме.

1 человек прошел ГИА в сентябре 2022 года, успешно пересдав экзамен по математике.

Количество выпускников, получивших на экзамене «4» и «5» по английскому языку, истории, обществознанию, биологии, русскому языку, химии и географии составляет более 60 %.

Выбор обучающимися 9 класса предметов для сдачи ГИА в 2022 году

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен по предмету	Процент от общего кол-ва учащихся
Химия	47	11,5%
Физика	34	8,3%
Биология	108	26,5%
География	131	32,1%
Информатика и ИКТ	68	16,7%
Английский язык	26	6,3%
Обществознание	227	55,6%
Литература	3	0,7%
История	20	4,9%

Среди предметов по выбору наиболее востребованными стали обществознание – 55,6%, география – 32,1%, биология – 26,5%. Меньше всего учащихся выбрало сдавать литературу (0,7%), историю (4,9%) и английский язык (6,3%).

Распределение отметок участников ОГЭ по пятибалльной шкале в муниципальном образовании Староминский район в 2022 году

Предмет	Отметки по пятибалльной шкале (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4/1%	89/21,8%	175/42,9%	140/ 34,3%
Математика	103/25,2%	163/39,9%	116/28,5%	27/6,6%
Физика		14/41,2%	16/47,1%	4/11,7%
Химия		6/12,8%	17/36,1%	24/51,1%
Информатика и ИКТ		38/55,9%	25/36,7%	5/7,4%
Биология		35/32,4%	55/50,9%	18/16,7%
История		5/25%	11/55%	4/20%
География		48/36,7%	65/49,6%	18/13,7%
Английский язык		6/23,1%	11/42,3%	9/34,6%
Обществознание	1/0,4%	68/30%	109 /48%	49/21,6%
Литература	1/20%	2/40%	2/40%	

С учетом передачи в муниципальном образовании нет неуспешных результатов ГИА-9 по всем предметам.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2022 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования, призванных обеспечить объективность образовательных результатов в школах, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями.

Анализ результатов ВПР по маркерам необъективности результатов (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, мониторинг результатов ВПР по годам (резкое изменение результатов от одной параллели к другой), завышение/занижение результатов ВПР) позволяет увидеть обозначенные признаки необъективности.

Соотнесение результатов ВПР в 2022 году с текущей успеваемостью обучающихся

Предмет	Повысили результат сравнению текущей отметкой	по с	Подтвердили результат текущего оценивания	Понизили результат сравнению текущей отметкой	по с
5 класс					
Русский язык	10%		62%	28%	
6 класс					
Биология	4%		67%	29%	
География	5%		65%	30%	
7 класс					
Биология	10%		71%	19%	
Физика	16%		65%	19%	

8 класс			
Математика	7%	57%	36%
11 класс			
Биология	7%	70%	23%
География	2%	67%	31%
История	5%	64%	31%
Физика	11%	67%	22%
Химия	13%	66%	22%
Английский язык	6%	58%	36%
Немецкий язык	0%	100%	0%

Проанализировав результаты ВПР, проведенных весной в 5-8 и 11 классах 2022 г в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район, можно сделать следующие **выводы**:

1. Результаты ВПР 68% обучающихся 5-8 и 11 классов подтвердили выставленные отметки по учебным предметам за 3 четверть и 1 полугодие 2021-2022 учебного года.
2. 25% обучающихся при написании ВПР показали более низкие результаты, чем четвертные и полугодовые оценки.
3. 7% учащихся получили более высокие оценки на ВПР, чем выставленные четвертные и полугодовые оценки.
4. Наибольшее количество обучающихся, получившим более низкие результаты по ВПР в сравнении с четвертными и полугодовыми оценками, отмечено по математике (6 класс- 36%) и английскому языку (11 класс – 36%).

Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о недостаточной сформированности системы оценивания, а также о несоответствии системы оценивания требованиям ФГОС.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

В последние годы, при увеличении количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады, количество учащихся, приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады, оставалось небольшим:

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 21 обучающийся по 11 предметам (в 2020-2021 учебном году - 13 человек по 8 предметам), количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году – 7 человек (в 2020-2021 учебном году - 5 человек), показатель массовости в 2021-2022 году - 3,8%, (в 2020-2021 учебном году – 1,9%): Динамика за 2 учебных года составила – 1,9%.

В целом по району в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом количество участников ВсОШ увеличилось с 1348 (по 20 предметам) до 2408 участников (по 21 предмету). Из 2408 участников – 1110 участников стали победителями и призерами.

Для муниципального этапа процедурно созданы условия, позволяющие добиться объективности результата. Среди причин снижения количества победителей муниципального этапа и малого количества участников регионального этапа можно выделить недостаточную объективность проведения школьного этапа, низкий уровень подготовки учащихся к олимпиадам; отсутствие профильного обучения и, как следствие, отсутствие углубленного изучения учебных предметов; незаинтересованность учителей в подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников.

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

Численность педагогов школ муниципального образования Староминский район составляет 348 человек. Актуальным остается вопрос высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников, возраст которых более 50 лет, составляет 27%. Омоложение педагогического состава происходит достаточно медленно. В образовательных организациях Староминского района работают только 154 педагога в возрасте до 35 лет. В связи с этим одной из серьезных проблем по-прежнему остается потребность образовательных организаций в педагогических кадрах, их восполнение.

Численность педагогических работников с высшим образованием – 321 человек. Из 348 аттестованных педагогов школ 98 человек имеют первую квалификационную категорию, 113 – высшую квалификационную категорию. Статистика уровня образования, квалификации свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионального потенциала педагогических кадров общеобразовательных учреждений района.

В связи с утверждением Министерством просвещения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, которые начали действовать с 1 сентября 2022 года, особое внимание было уделено курсовой подготовке учителей, планирующих преподавание в 1 и 5 классах. Обучение по обновленным ФГОС в Академии Минпросвещения и институте развития образования Краснодарского края в 2022 году прошли 137 педагогов района.

При этом курсы повышения квалификации по управлению качеством образования прошел только 1 руководитель - МБОУ СОШ № 4. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки демонстрирует недостаточное количество заявок на программы подготовки по оценочным процедурам, управлению качеством образования, курсов по освоению новых педагогических технологий.

SWOT – анализ кадрового обеспечения муниципального образования Староминский район

Сильные стороны	Возможности
-----------------	-------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано методическое сопровождение аттестационных процессов, процессов повышения кадрового потенциала. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе в эффективный режим работы. 3. 88% педагогов школ аттестованы (10% - высшая кв. к., 61% - 1 кв. к.). 12% не аттестованы по уважительным причинам. 4. 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 5. Наличие системы в организации и проведении педагогических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие регионального нормативно – организационного и методического сопровождения Программы. 2. Повышение профессионального мастерства через прохождение ДПП. 3. Наличие региональной системы конкурсов педагогического мастерства. 4. Наличие положительного опыта работы школ по повышению качества образования.
Слабые стороны	Угрозы (внешние)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие образовательные результаты обучающихся. 2. Низкий уровень квалификации ряда привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Отсутствие тьюторского сопровождения педагогов ОО с низкими результатами. 4. Выбор ДПП педагогами без учета профессиональных дефицитов. 5. Отсутствие механизма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками и управленцами программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы.

Анализ состояния системы образования муниципального образования Староминский район и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:

- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.);

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД и функциональной грамотности;
- недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся;
- наличие маркеров необъективности по результатам независимого оценивания.

2) недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных учреждений:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- безадресный и неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;
- низкая динамика кадрового обновления в системе образования.

3) несформированность системы оценки качества образования:

- неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;
- неготовность части педагогов муниципального образования к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;
- отсутствие в показателях стимулирующих выплат педагогам ряда ОО показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

1. «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»;
2. «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»;
3. «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования».

Раздел 4. Цели и задачи Программы

Цель – повышение качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район за счёт улучшения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
2. Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования.
3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

4. Развивать в практике работы общеобразовательного учреждения эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания через совершенствование форм внутренней системы оценки качества образования.
5. Создавать условия для развития профессионализма учителей.
6. Организовать активную диссеминацию «лучших практик» по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
7. Организовать эффективную работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы.
8. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми и подростками.
9. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

Базовыми принципами муниципальной программы являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, нуждающихся в выравнивании условий;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Функцию общей координации реализации Программы выполняет управление образования администрации муниципального образования Староминский район. Функцию руководителя каждого направления Программы осуществляют кураторы направления.

Инструментом реализации программы являются планы мероприятий, принимаемые на период с 2022 года до 2025 года, и планы, принимаемые на каждый календарный год.

В дальнейшем, по мере реализации мероприятий, достижения ожидаемых конечных результатов реализации Программы, муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях

муниципального образования Староминский район» на 2022-2025 годы может дополняться и уточняться.

В реализации Программы участвуют:

- муниципальная координационная группа, состоящая из представителей управления образования администрации муниципального образования Староминский район, МКУ ДППО «Районный методический кабинет», руководителей школ района, руководителей районных методических объединений, педагогов школ;
- все общеобразовательные организации, подведомственные управлению образования администрации муниципального образования Староминский район. Все школы в реализации мероприятий по направлениям Программы могут участвовать и в качестве модераторов и в качестве объектов направленного действия мероприятий программы.

Для реализации Программы будут сформированы сети по решению педагогических проблем. Вокруг базовой школы, в которой есть достаточный опыт по данной проблеме, группируются школы, в которых необходимы изменения.

Модель «Ресурсный центр» создается с целью распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов в направлениях, определенных Программой.

Для развития общеобразовательных организаций и повышения профессиональной компетентности управленческих команд по направлениям деятельности для управленческих команд школ будет организована муниципальная «Проектная площадка».

Механизмы муниципального сопровождения Программы повышения качества в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район на 2022-2025 годы

Специфика образовательных организаций - участниц Программы	- 5 общеобразовательных организации, расположенных в районном центре; - 4 общеобразовательных организации, расположенных в отдалении от районного центра.
Категории участников мероприятий по повышению качества образования	- Управление образования администрации муниципального образования Староминский район; - МКУ ДППО «Районный методический кабинет»; - Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДЮСШ «Юность», МАУ ДО «ДДТ».
Управление образования	-общее руководство разработкой и реализацией программы; -материально-техническое обеспечение реализации программы; -организация, координация, контроль; -установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями; -пропаганда опыта лучших педагогов.
МКУ ДППО «РМК»	-определение приоритетных направлений работы; -помощь в организации диагностирования затруднений

	<p>учителей и планирование работы по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы; -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; -помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; <p>организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов;</p> <p>организация «Школы молодого педагога», «Мастерская учителя» (наставничество);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий; - обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей; - создание условий развития детской одарённости и повышения качества подготовки и эффективности участия в олимпиадах; - создание условий повышения качества предметных результатов и качества подготовки обучающихся к ГИА.
<p>Районные методические объединения (РМО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты; - помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий.
<p>Общеобразовательные организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений работы; -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы; -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -организация и проведение семинаров, мастер – классов и т.п.; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; - создание профессионально-развивающей среды школы; - разработка и внедрение индивидуальной карты эффективности и продуктивности работы педагога; - формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда; - сетевое взаимодействие с социальными партнерами по

	привлечению молодых специалистов; - принятие на работу новых кадров.
Администрация и педагоги организаций - участников сетевого взаимодействия	-тьюторское сопровождение введения и реализации Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район; - расширения спектра внеурочной деятельности ОО; - организация просветительской деятельности, связанной с разными аспектами образовательной деятельности.
Финансовые механизмы реализации Программы	- стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования; - организация образовательной деятельности общеобразовательными организациями с применением электронного оборудования дистанционных образовательных технологий.

Раздел 6. Сроки реализации Программы.

Первый этап (4 квартал 2022 года) - Аналитический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы по определению проблем в деятельности системы образования муниципального образования Староминский район, определение приоритетных направлений Программы.

Второй этап (2023-2025 годы) - Внедренческий

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Третий этап (4 квартал 2025 года) – Этап подведения итогов

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации:

Реализация программы позволит создать условия для:

- появления в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки школ с учетом особенностей их функционирования;
- формирования инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;
- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- внедрения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- внедрения комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях;

- повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;
- снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Риски

- недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий;
- неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

Раздел 8. Направления Программы. Планы мероприятий по направлениям

Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»

Ответственный исполнитель: Жердева О.В., руководитель МКУ ДППО «РМК»

**План мероприятий по направлению
«Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Система методической работы				
1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	декабрь ежегодно	ОО, МКУ ДППО «РМК», РМО	Наличие информации об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования
2	Заседание муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов	январь ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК»	Выработка стратегии профессионального развития педагогов
3	Формирование плана-графика повышения квалификации учителей	октябрь ежегодно	ОО, МКУ ДППО «РМК»	План-график повышения квалификации учителей
4	Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений	январь, декабрь ежегодно	ОО, МКУ ДППО «РМК»	Внесение изменений в планы повышения квалификации
5	Формирование перспективных планов обеспеченности образовательных высококвалифицированными кадрами	декабрь ежегодно	ОО, МКУ ДППО «РМК»	Наличие перспективных планов обеспеченности высококвалифицированными педагогическими кадрами

	педагогическими кадрами				
6	Осуществление мониторинга системы методической работы в ОО. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений	январь ежегодно	ОО, МКУ ДПО «РМК»	Оказание методической помощи по результатам мониторинга системы методической работы в ОО	
7	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	ежегодно по плану МКУ ДПО «РМК», ОО	ОО, МКУ ДПО «РМК», руководители РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности	
8	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста	ежегодно по графику ОО	ОО	-Наличие планов повышения квалификации педагога в межаттестационный период; -Разработанная система наставничества в ОО	
9	Сопровождение деятельности РМО: -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана через деятельность РМО	январь ежегодно	УО, МКУ ДПО «РМК», РМО, ОО	Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО	
10	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических	январь ежегодно	МКУ ДПО «РМК», РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации	

	объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся			педагогов по профилю их педагогической деятельности
11	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	по плану МКУ ДППО «РМК»	МКУ ДППО «РМК», РМО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям, чьи учащиеся показали низкие результаты сдачи ГИА
12	Проведение практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников по подготовке к ГИА	по плану МКУ ДППО «РМК»	МКУ ДППО «РМК», РМО	Повышение качества предметных результатов, повышение качества подготовки учащихся к ГИА
13	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО, РМО; - внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к итоговой аттестации	2022-2025	МКУ ДППО «РМК»,	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
14	Проведение профессиональных конкурсов	ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО, РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
15	Организация и проведение фестиваля успешных педагогических и управленческих практик	апрель ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
16	Организация работы сетей по решению педагогических проблем	2023-2025	УО, МКУ ДППО «РМК»	Развитие среды педагогического общения по решению педагогических проблем за счет включения педагогов школ

					в работу сетевых сообществ
17	Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2022-2025	УО		Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
Профориентационная работа педагогической направленности. Наставничество					
1	Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников ОО Староминского района	август ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО,		План восполнения дефицита педагогических работников ОО Староминского района
2	Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации	по плану УО	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО		Система работы по профориентации
3	Проведение недели профориентационных проб	ежегодно по плану УО	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО		Самоутверждение в правильном выборе своей профессии
4	Организация целевого набора в педагогические учебные заведения	ежегодно	УО, ОО		Восполнения дефицита педагогических работников ОО муниципального образования Староминский район
5	Организация работы районного методического объединения «Школа молодого педагога», «Мастерская учителя»	по плану МКУ ДППО «РМК»	МКУ ДППО «РМК», ОО		Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
6	Корректировка программ развития ОО в части создания условий для восполнения кадрового потенциала учреждения	2023	УО, ОО		Привлечение выпускников для поступления в педагогические учебные заведения
7	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	август ежегодно	МКУ ДППО «РМК», ОО		Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии

Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»

Ответственные исполнители: Неженец Т.Г., заместитель начальника управления образования администрации муниципального района;
образования Староминский район;

Ушenko Н.Г., начальник отдела общего образования управления администрации администрации муниципального района
образования Староминский район

План мероприятий по направлению «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
Совершенствование работы по качеству образования, формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и использования объективных результатов для управления качеством образования				
1	Разработка нормативной базы по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	август ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Критерии объективности оценочных процедур Порядок проведения мониторинга объективности проведения оценочных процедур
2	Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования	август ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Корректировка планов работ с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3	Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования	август ежегодно	ОО, РМО	Корректировка планов работ с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
4	Проведение собеседований с руководителями общеобразовательных организаций по организации подготовки к ГИА и повышению качества образования по следующим вопросам: - анализ образовательных результатов	октябрь ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий, способствующих повышению качества образования в школе; - анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в школе; - способы решения выявленных проблем 				<p>Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов</p>
5	<p>Корректировка планов внутришкольного мониторинга качества освоения образовательных программ</p>	<p>сентябрь ежегодно</p>	<p>ОО</p>		<p>Повышение уровня объективности проведения оценочных процедур в ОО</p>
6	<p>Осуществление мониторинга объективности проведения оценочных процедур в ОО. Анализ результатов мониторинга</p>	<p>июнь ежегодно</p>	<p>УО, ОО</p>		<p>Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов</p>
7	<p>Выезд в общеобразовательные организации с низкими результатами по итогам ВПР Формат работы: изучение материалов ВПР, собеседование с администрацией и учителями</p>	<p>март, ноябрь ежегодно</p>	<p>УО, МКУ ДШПО «РМК», ОО</p>		<p>Повышение уровня объективности проведения оценочных процедур в ОО</p>
8	<p>Организация и проведение семинаров-совещаний по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об участии в оценочных процедурах; план мероприятий по отношению к ОО, показавшим низкие результаты; - о результатах муниципального мониторинга «Система работы с обучающимися, имеющими «академическую задолженность»; - соблюдение законодательства по предоставлению доступного качественного образования; 	<p>по плану УО, МКУ ДШПО «РМК»</p>	<p>УО, МКУ ДШПО «РМК», ОО</p>		<p>Повышение уровня объективности проведения оценочных процедур в ОО</p>

	<p>- результаты образовательной деятельности школ в динамике (результаты обучающихся);</p> <p>- ВСОКО. Работа с результатами оценочных процедур;</p> <p>- наличие практики по выявлению профессиональных дефицитов, использование сетевых ресурсов для повышения качества образования;</p> <p>- новые элементы, инструменты, технологии управления практиками в ОУ;</p> <p>- изменение образовательной среды, основанной на сетевом взаимодействии школ;</p> <p>- анализ результатов освоения образовательных программ в школах Староминского района и др.</p>					
9	<p>Собеседование с руководителями школ и заместителями директора по УВР по теме «Организация внутришкольного мониторинга качества освоения образовательных программ по итогам результатов промежуточного контроля знаний обучающихся в 5-8 классах»</p>	по плану УО	УО, ОО	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях		
10	<p>Тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты по итогам ГИА-9 и ГИА - 11</p>	2023-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов		
11	<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования по поддержке</p>	2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и		

	школ с низкими результатами		по отдельному плану УО	УО, ООО	повышения образовательных результатов	качества
12	Контроль за объективностью оценивания индивидуальных достижений учащихся и награждения выпускников медалями «За особые успехи в учении» в муниципальном образовании Староминский район		по отдельному плану УО	УО, ООО	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях	
13	Выездные мероприятия: - выезд в ОО с целью составления программ подготовки к ГИА; - посещение уроков в ОО с целью сопровождения выполнения планов внутришкольного контроля и выполнения плана повышения качества образования; - контроль динамики результатов обучающихся «группы риска»; - контроль выбора предметов на ГИА; - посещение родительских собраний, собеседования с родителями и выпускниками по процедуре ГИА; - контроль прохождения аттестации и повышения квалификации педагогами ОО		по графику УО 2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ООО	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов	
14	Выезды специалистов управления образования и МКУ ДППО «РМК» на совещания при директоре и педагогические советы по вопросу выполнения плана мероприятий ОО по подготовке к ГИА, по динамике результатов обучающихся «группы риска»: 1. Изучение вопроса по организации индивидуальной и групповой работы с		по графику 2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ООО	Координация деятельности и оказание методической помощи по вопросам подготовки к ГИА и повышения качества образовательных результатов	

	<p>обучаемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытываемыми большие трудности при решении задач ЕГЭ. 2. Анализ индивидуального подхода педагогов по подготовке к ЕГЭ (или коррекция процесса) с детальной диагностикой каждого результата для обеспечения положительной динамики. 3. Информирование обучающихся выпускных классов о критериях оценивания ответов 			<p>Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА</p>
15	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 (12) классов	июнь-июль ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Результаты освоения образовательных программ
16	Анализ результатов освоения образовательных программ	по четвертям, полугодиям, году	УО, ОО	Результаты освоения образовательных программ
17	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет), привлечение родительской ответственности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в соответствии с планом мероприятий	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
1	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании Староминский район	в течение года	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в олимпиадах

2	Информирование образовательных организаций о календаре интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий для обучающихся	в течение года	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в мероприятиях
3	Создание и пополнение муниципального банка данных талантливых детей	сентябрь, январь ежегодно	МКУ ДППО «РМК», ОО	Банк данных одаренных детей
4	Формирование банка данных о педагогических работниках и педагогах-психологах, осуществляющих работу по выявлению и развитию детской одаренности	сентябрь ежегодно	МКУ ДППО «РМК», ОО	Создание благоприятных условий развития детской одаренности
5	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	по плану УО	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
6	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	в течение года	МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышение результативности участия в муниципальных и региональных турах, Увеличение количества учащихся, принявших участие в ВОШ
7	Деятельность РМО по выявлению и развитию талантливых детей: - организация традиционных муниципальных	2022-2025	МКУ ДППО «РМК», РМО	Создание условий для выявления и развития интереса к учебной деятельности, Поощрение лучших

	сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности			учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
8	Поощрение высокомотивированных обучающихся	июнь ежегодно	МКУ ДППО «РМК», ОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
9	Организация деятельности профильного лагеря «Лаборатория успеха»	по плану МКУ ДППО «РМК»	МКУ ДППО «РМК»	Создание условий развития детской одаренности и повышения качества подготовки и эффективности участия в олимпиадах
10	Формирование «групп риска» из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов	октябрь ежегодно	ОО	Повышение качества образования учащихся
11	Организация работы муниципального межшкольного факультатива	по отдельному плану МКУ ДППО «РМК» 2023-2025	МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышение качества предметных результатов Повышение качества подготовки учащихся к ГИА
12	Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальному образовательным маршрутам	октябрь ежегодно	ОО	Повышение качества образования учащихся
13	Работа площадки «Открытый диалог» (ученик-родитель-учитель)	в течение года	УО, ОО	Повышение качества образования учащихся
14	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	УО, ОО	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
15	Проведение и анализ результатов	декабрь,	ОО	Повышение качества предметных

	репетиционных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в 9, 11 (12) классах	апрель ежегодно		результатов Повышение качества подготовки учащихся
16	Совершенствование работы «Точки роста»	2022-2025	ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
Расширение охвата и трансляция опыта				
1	Определение школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития (на основании данных мониторинга)	июль ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК»	Выявление опыта улучшения учебных результатов и развития педагогического потенциала для дальнейшего развития.
2	Организация представления опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	по плану УО	УО, МКУ ДППО «РМК»	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
3	Организация работы Ресурсного центра	2023-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Поддержка школ (руководителей и педагогов) в области повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами

Направление «Система оценки образовательных результатов»

Ответственные исполнители: Неженец Т.Г., заместитель начальника управления образования администрации муниципального района;
 образования Староминский район;

Ушенко Н.Г., начальник отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования Староминский район

План мероприятий по направлению «Система оценки образовательных результатов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
Совершенствование нормативной базы МСОКО, ВСОКО				
1	Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты)	август ежегодно	УО, ОО	Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельность системы оценки качества образования
2	Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов	январь 2023	УО, ОО	Расширение информационной составляющей за счет контекстных показателей
3	Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ГИА, ВПР, релетичионные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)	2022-2025	УО, ОО	Повышение объективности процедур оценивания за счет нормативно закреплённой регламентации проведения
4	Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО	2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышение уровня объективности оценочных процедур
5	Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур	Ежегодно	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса

					мероприятий по повышению качества образования
Кадровое обеспечение системы оценки качества образования					
1	Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности	2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК», ОО	Выработка профессионального педагогов	стратегии развития
2	Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования	октябрь ежегодно	МКУ ДППО «РМК», ОО	План-график квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования	повышения
3	Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности	2022-2025	МКУ ДППО «РМК», ОО	Повышения профессиональной деятельности, качества образовательных результатов	качества качества
4	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	2022-2025	МОУО, МКУ «ЦРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности	
5	Сопровождение деятельности РМО: - собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки;	2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК»	Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО	

	- реализация плана РМО					
6	Организация деятельности муниципальной «Проектной площадки» (для управленческих команд ОО), нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышения качества образования	2022-2025 (по отдельному плану УО)	УО, ОО		Повышение профессиональной компетентности управленческих команд ОО по направлениям деятельности	
7	Изучение создания условий для индивидуальной работы с обучающимися; условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025	УО, ОО		Создание комфортных условий для обучения учащихся с индивидуальными образовательными потребностями	
8	Введение необходимых платных единиц специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов) и разработка логистики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ	2023-2025	ОО		Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений	
Подготовка и проведение оценочных процедур освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования						
1	Организационное сопровождение независимой оценки качества образования деятельности общеобразовательных организаций	2022-2025	УО, МКУ ДППО «РМК»		Анализ оценки состояния системы основного общего образования	
2	Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся	2022-2025	УО, ОО		Анализ оценки состояния системы основного общего образования	
3	Организация участия образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества	2023-2025	УО, ОО		Анализ оценки состояния системы основного общего образования	

	образования					
4	Организация участия образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования	2023-2025		УО, ОО		Анализ оценки состояния системы основного общего образования
5	Организация участия образовательных учреждений муниципального образования Староминский район во Всероссийских проверочных работах	2023-2025		УО, ОО		Анализ оценки состояния системы основного общего образования
6	Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классов	2023-2025		УО, ОО		Оценка уровня освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования
Анализ и организация управленческих действий по результатам оценки освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования						
1	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях)	июль ежегодно		УО, МКУ ДППО «РМК», ОО		Определение проблемных зон
2	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	август ежегодно		УО, ОО		Корректировка программы на основании результатов анализа
3	Рефлексивно-аналитический диалог с управленцами школ	1 раз в четверть		УО, ОО		Оказание методической помощи административной команде
4	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов	2023-2025		УО, ОО		Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной

	внешней оценки качества образования и государственного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность			информации о качестве образования
5	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки оценочных процедур (размещение актуальной информации на официальном сайте управления образования, МКУ ДПО «РМК», общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации	2022-2025	УО, МКУ ДПО «РМК», ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения оценочных процедур

Заместитель начальника управления образования



Т.Г. Неженец