

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

# УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

Тема: **ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ**  
**ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»**



Учитель начальных классов  
Просандеева Елена Викторовна

х. Киреевка

**Педагогические цели:** создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме, продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.

**Планируемые результаты (предметные):** знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; читать, записывать, числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида  $\square + 2$  и  $\square - 2$ .

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на поощрения учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Коммуникативные:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

**Познавательные:** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества

**Личностные:** оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная, парная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Прибавить и вычесть число 2»

**Оборудование**

для учащихся:

- карточки для групповой работы
- карточки для парной работы
- индивидуальные карточки для самостоятельной работы
- учебное пособие М.И. Моро «Математика»
- веера
- магниты красного, желтого, оранжевого цвета.

для учителя:

- компьютер и телевизор;
- презентация;
- таблицы: тема урока, задачи урока, карточки с цифрами.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель мотивирует учащихся:

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –

Математика сейчас.

Я рада приветствовать вас на нашем уроке, сегодня к нам в гости пришли гости.

Давайте мы повернемся и подарим свои улыбки. Теперь давайте повернемся друг к другу, возьмемся за руки и тоже улыбнемся



- Мы будем на уроке думать?(Да)
- А может будем спать?(Нет)
- Мы будем рассуждать? (Да)
- А в облаках летать? (Нет)
- Друг другу будем помогать? (Да)

## II. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня на уроке математики, мы с вами совершим путешествие в зимний лес.
- В лесу мы встретим много интересного и удивительного. Итак, в путь. Кто же на встретит в лесу первым, а чтобы узнать – отгадайте загадку:

Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой

К ветру зимнему привык

Наш приятель... **Снеговик**

Снеговик возьмет нас в путешествие, если мы выполним с вами его задание.

Что мы видим у Снеговика в руках

Карточки



-2

+2

Снеговик предлагает назвать тему нашего сегодняшнего урока  
( «**ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2**»)

- Доскажите мое предложение, какие задачи поставим на уроке?
- Будем закреплять...
- Научимся решать...
- Чтобы достичь этого, на уроке мы должны быть...

## III. Устный счет

Работа с математическим веером:

- Назовите соседей числа 7. (**6 и 8**)
- Покажите *предыдущее* число 3. (**2**)
- *Последующее* 4. (**5**)
- Какое число стоит *между* 7 и 9? (**8**)
- Какое число стоит на 2 единицы *левее* 5. (**3**)
- Какое число стоит на 2 единицы *левее* 3. (**1**)
- На 2 единицы *правее* 7. (**9**)
- На 2 единицы *правее* 4.(**2**)

Сосчитайте:

от 1 до 10 и обратно;

от 1 до 10 через один, начиная с нуля (девочки)

от 1 до 10 через один, начиная с единицы (мальчики)

- Вы такие молодцы, справились с заданиями. Продолжаем работу устно.

1) сколько лап у одной собаки? 4

2) какое число при счете идет девятым? 9

3) какое число на 1 больше, числа 5? 6

4) какое число является предыдущим для числа 3? 2

5) сколько хвостов у восьми кошек? 8

6) 1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 2, чему равна сумма этих чисел? 7

7) в одной коробке 5 карандашей, а в другой – ни одного. Сколько всего карандашей двух коробках? 5

(по ходу появляются карточки с ответами)

4	9	6	2	8	7	5
о	ы	о	м	ц	д	л

8) Расположите числа в порядке возрастания:

2	4	5	6	7	8	9
м	о	л	о	д	ц	ы

Прочитайте, что получилось?

Снеговик очень доволен, как вы считали.

### III. Работа по закреплению.

На доске записаны (примеры).

$$6+1+1= \quad 9-2=$$

$$8-1-1= \quad 5+2=$$

$$4+1+1= \quad 10-2=$$

Сколько всего вычли? Как вычитали?

Чему равен ответ?

Сколько всего прибавили? Как прибавляем?

- Откройте учебник на с.94

- Он так любит Новый год, что день и ночь о нём мечтает, как снова вместе с детьми будет танцевать вокруг ёлки.

- **Рассмотрите верхний рисунок** и расскажите, что видите. (Дети танцуют парами)

- Сколько ребят? (10) Как считали?(присчитывали по 2)

- **Посмотрите на задание 2.** С какого числа начнём прибавлять?(с одного)

- Почему?(Потому что сначала отложена 1 бусина)

- По сколько бусин будем прибавлять? (По 2)
- Сколько всего бусин?(9)
- Повторите, как мы считали детей в задании №1, а теперь, как мы считали бусины в №2.

- **Посмотрите на рисунок 3**, расскажите, что видите. (Те же дети идут в обратную сторону.)

- Как будете считать? (Отсчитывать от 10 по 2.)

- Считаем хором. Кто повторит?

- **Посмотрите на рисунок 4**, расскажите, что видите. (Бусины расположены в обратном порядке)

- Как будете считать? (От девяти будем отсчитывать по 2.) Считаем.

Моделирование ситуации.

- Я предлагаю ребятам 2-го ряда показать, как встали дети готовясь танцевать.

А мы хором посчитаем. Как считали? (Присчитывали по 2)

- А теперь , ребята покажите, как дети шли в задании №3. А мы посчитаем.

- Ребята, а чему мы научились? (Присчитывать по 2 и отсчитывать по 2)

Списываем числовые выражения с **учебника на с.95** в рабочую тетрадь и находим их значение.

- Будем комментировать каждый пример и записывать в тетрадь.

$$9+1=10$$

$$5+2=7$$

$$10-2=8$$

$$8-2=6$$

$$6-2=4$$

$$7-1-1=5$$

$$8+1=9$$

$$0+1+1=2$$

➤ Снеговик предлагает нам отправиться в гости к елочке, но путь к ней трудный! Повалил снег большими хлопьями! Снежинки преградили нам путь, нам предстоит новое испытание, расставьте снежинки в порядке увеличения, а какая лишняя? Почему?

➤ Молодцы! Снег замел в лесу все дороги. В это время птичкам очень трудно найти корм. Давайте поможем им, для этого нам нужно решить веселые задачки:

1. Пять клестов на ветку сели,

Два еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

2. Девять веселых снегирей на крыше сидели,

Два снегиря снялись и улетели.

Ну-ка, скажи мне поскорей,

Сколько осталось сидеть снегирей?

3. Два поползня и шесть синиц.

Ребята, сколько всего птиц?

➤ Ребята, посмотрите, в лес за кормом прилетели ещё птицы (синички). Что страшнее в лесу зимой птицам - холод или голод. Давайте составим задачу про этих синиц.

➤ Молодцы! Снеговик увидел на снегу странные рисунки. А чтобы узнать - выполним испытание. Рассмотрите и посчитайте, сколько птиц оставило свои узоры на снегу.

➤ Продолжаем свой путь. А кто это там за кустиком сидит?

➤ Зайчик предлагает нам согреться

#### ➤ **IV. Физкультминутка.**

#### **Работа в парах**

У вас на партах лежат карточки. Посмотрите на своего соседа по парте. Улыбните ему, пожмите ему руку. Мы будем работать в парах. В карточках у вас три текста. Прочитайте и решите, какой текст можно назвать задачей.

Вспомним правила работы в паре.

1. В вазу поставили 7 роз, 2 завяли.

2. Сколько всего листов в книге.

3. На полке 6 кукол и 2 мишки. Сколько игрушек на полке?

Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали. Почему первый и второй тексты будут задачей?

Из каких компонентов состоит задача?

Что такое условие?

Что такое вопрос?

Что нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

Что нужно написать после решения?

#### **V. Закрепление материала.**

➤ Зайчик убежал, он испугался. Как вы думаете кого? Она предлагает нам поработать в тетради с. 35, задание 3.

#### **VI. Самостоятельная работа. Выполнение заданий на карточке.**

Выполните задание.

Вариант 1.          Вариант 2.

$\square - 2 = 3$                    $\square \square 2 = 1$

$\square + 2 = 5$                    $7 \square \square = 5$

$\square + 2 = 6$                    $6 \square \square = 4$

$\square - 2 = 7$                    $\square + 2 = 10$

$\square - 2 = 8$                    $10 - \square = 9$

$\square + 2 = 3$                    $8 \square \square = 6$

#### **VII. Рефлексия.**

Вот мы и добрались до елочки! Мы со Снеговиком преодолели все трудности, выполнили все задания. Подведем итоги нашего путешествия.

Какая тема урока была?

Какие задачи ставили?

Мы научились...

Мы работали...

А теперь оцените каждый свою работу на уроке. Кто выполнил все задания, повесьте на нашу елочку зеленый шарик, у кого возникли трудности – желтый шарик, у кого ничего не получилось – красный шарик.



Вот закончился урок.  
Скоро прозвонит звонок.  
Вы, друзья мои, старались.  
Все прилежно занимались.  
Вас хочу поблагодарить  
И награды всем вручить.

Спасибо за урок!



