

Открытый урок русского языка в 3 А классе

Тема " что мы знаем об имени существительном"

Учитель :Бессонова Надежда Сергеевна.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, рефлексивных; учащимися 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Что мы знаем об имени существительном»

Учебные задачи :

1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога.

3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

Средства (оборудование):

- 1) карточки с текстами;
- 2)проектор-компьютер
- 3) Инструкционные карты.

Ход урока

I. Оргмомент.

Сегодня у нас необычный урок. Мы принимаем у себя гостей. Поприветствуйте их! Садитесь.

Учите русский - годы кряду,
С душой, с усердием, с умом.
Вас ждёт великая награда,
И та награда – в нём самом!

Пожелайте успехов себе и мне на уроке, тогда занятие получится увлекательным и интересным. Буду рада вашим полным, доказательным ответам, проявите инициативу и творчество.

СЛАЙД 2

Девизом нашего урока будет пословица *«Знание собирается по капле»*.

Как вы её понимаете? */Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу/.*

II. Постановка проблемы (проблемного вопроса) через словарную работу.

Откройте тетради, запишите число.

СЛАЙД 3

Словарная работа «Какое слово лишнее?»/На экране слова с пропущенными буквами/

Воробей, зяц, корова, лягушка, дверь, медведь, поле, собака, животные.

СЛАЙД 4

СЛАЙД 5

Запишите в тетрадь словарные слова в тетрадь, подчеркните буквы, поставьте ударение.

Задайте вопрос к словам */кто?/*

Какая часть речи отвечает на вопрос кто? или что? */имя существительное/*

Проблемный вопрос. А что мы знаем об имени существительном? На этот вопрос мы ответим в ходе работы на уроке.

СЛАЙД 6

Тема урока: «Что мы знаем об имени существительном?»

Работа с гексами. /Класс поделен на группы, у каждой группы свое задание/

СЛАЙД 7

III. Грамматические признаки имён существительных.

1 Группа – работа в паре.

Задание: Рассказать, об имени существительном /учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл/

2,3,4, группы работают с загадкой, в которой пропущены слова, вставив их, они узнают, о каком грамматическом признаке имени существительного идет речь.

2 группа

Задание: Вставьте в загадку пропущенное слово. Расскажите об этом грамматическом признаке имени существительного./заполнить пустые шестиугольники/

Школа, дом, трава, земля.
Любой предмет обозначаю я.
Кто? Учитель, врач, сосед.
Что? Диван, велосипед.
Бываю разного я _____:
Тротуар, окно, природа.
Изменяюсь по числам, по падежам.
Спешу я в гости к ученикам.
Вот такая я часть речи удивительная...

3 группа

Задание: Вставьте в загадку пропущенное слово. Расскажите об этом грамматическом признаке имени существительного./заполнить пустые шестиугольники/

Школа, дом, трава, земля.
Любой предмет обозначаю я.
Кто? Учитель, врач, сосед.

Что? Диван, велосипед.
Бываю разного я рода:
Тротуар, окно, природа.
Изменяюсь по _____, по падежам.
Спешу я в гости к ученикам.
Вот такая я часть речи удивительная...

4 группа

Задание: Вставьте в загадку пропущенное слово. Расскажите об этом грамматическом признаке имени существительного./заполнить пустые шестиугольники/

Школа, дом, трава, земля.
Любой предмет обозначаю я.
Кто? Учитель, врач, сосед.
Что? Диван, велосипед.
Бываю разного я рода:
Тротуар, окно, природа.
Изменяюсь по числам, по _____.
Спешу я в гости к ученикам.
Вот такая я часть речи удивительная...

/Каждая группа готовит свое задание, по завершению показывает свою работу/

По завершению защиты работ, вместе дополняем пропущенные слова в тексте, отгадываем загадку.

СЛАЙД 8

Школа, дом, трава, земля.
Любой предмет обозначаю я.
Кто? Учитель, врач, сосед.
Что? Диван, велосипед.
Бываю разного я **рода:**
Тротуар, окно, природа.
Изменяюсь **по числам, по падежам.**
Спешу я в гости к ученикам.
Вот такая я часть речи удивительная,
Называюсь я **имя существительное.**

Вот что мы знаем об имени существительном.

IV. Закрепление.

/Работа в тетрадях. Записать предложение, выделить грамматическую основу предложения, определить род, число и падеж имен существительных/

И.п., ед.ч., ж.р. В.п., мн.ч. П.п., ед.ч. ед.ч.

Собирала Маргарита маргаритки на горе.

V. Домашнее задание.

С. 88, упр. 155.