

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

**Основная
образовательная
программа
среднего общего
образования**

2022-2027

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	6
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
1.4.1	Общие положения	8
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	13
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования	15
2.1.	Примерные рабочие программы учебных предметов	15
2.1.1.	Русский язык	15
2.1.2.	Литературное чтение	37
2.1.3.	Математика	60
2.1.4.	Окружающий мир	78
2.1.5.	Изобразительное искусство	90
2.1.6.	Музыка	107
2.1.7	Технология	121
2.1.8	Физическая культура	135
2.1.9	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	143
2.1.10	Курс внеурочной деятельности «Будь здоров!»	148
2.1.11	Курс внеурочной деятельности «Шахматная школа»	150
2.1.12	Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение»	157
2.1.13	Курс внеурочной деятельности «Пластилинография»	161
2.1.14	Курс внеурочной деятельности «Путешествие в страну русского языка»	167
2.1.15	Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	172
2.2	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	177
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	177
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	178
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	179
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	182
2.3.	Примерная программа воспитания	183
3.	Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования	238
3.1	Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.	239
3.2	Календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 на 2022 – 2023 учебный год.	242
3.3	План внеурочной деятельности начального общего образования	242

	МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.	
3.4	Календарный план воспитательной работы	250
3.5.	Система условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3	259
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	261
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	271
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	271
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	274
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	277
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	304

1.Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци-альной среды (населенного пункта, района, города)

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению

в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и

поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1 4 3 настоящей программы

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных
- результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,

- взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,
- классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и

понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка от- счёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т е поддерживающей и направляющей усилия обучающегося,

включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	8		Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной; последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3.
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	3		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квент". "Интеллектуальный марафон" ·
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Диск https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квент". "Интеллектуальный марафон" ·
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квент". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квент". "Интеллектуальный марафон" ·
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квент". "Интеллектуальный марафон" ·

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	1		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	7		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1		Обсуждение проблемной ситуации«Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	6		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
------	--	---	---	---	--	---	---------------	--

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	6	0	6		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши</i> ;	Устный опрос;	Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	13	0	13		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Контрольная работа;	Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·

Итого по разделу	1						
Раздел 2. Фонетика							

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" ·

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
------	---	---	---	---	--	--	---------------	--

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Контрольная работа;	Диск https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	8		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·

Итого по разделу	16	
Раздел 5. Синтаксис		

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	2		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу		6						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	0	10		<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	<p>Устный опрос; Диктант;</p>	<p>Диск https://uchi.ruhttps://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·</p>
------	---	----	---	----	--	---	-----------------------------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	3		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	1	2		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	1					

2.1.2 Литературное чтение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды

текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по

предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в

художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного

произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; - анализ и оценка содержания текста; - работа с сюжетными картинками; - объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи; рассуждать о роли знаний в жизни человека; приводить примеры; - работа в группе; - чтение и разгадывание (составление) кроссворда по тексту литературного произведения; - участие в дидактических; сюжетно – ролевых; подвижных играх; - работа с иллюстрацией; с вопросами к тексту; - проектная деятельность; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Текст http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a270a-0a01-0180-0079-0192787b5d37/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BIA_025%5D.swf , Заголовок Интерактивное задание задание для индивидуальной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4652-0a01-0180-00ea-9cf9c9ca3faa/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BQS_032%5D.html
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								

	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - чтение учителем и читающими детьми художественных произведений; - декламация стихотворений и заучивание их наизусть; ; - знакомство с новыми словами; - выполнение различных логических упражнений.; 	Устный опрос;	<p>Инфоурок, Я-класс, Цирк, цирковое представление.</p> <p>Знакомство с восклицательным предложением</p> <p>Живой лес</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Наглядный материал</p> <p>http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a27ec-0a01-0180-0031-bcc89f9028d6/%5BNS-RUS_1-05%5D_%5BPD_033%5D.swf</p> <p>На рыбалке. Знакомство с вопросительными предложениями</p> <p>составление схемы</p> <p>вопросительного предложения</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>задание для самостоятельной работы</p> <p>http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2ea5-0a01-0180-01f2-e95fa8794144/%5BNS-RUS_1-07%5D_%5BIN_051%5D.swf</p> <p>ID 44994 7/19</p>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - работа по нахождению различий устной и письменной речи; отличию букв и звуков; - оформление предложений в устной речи; - составление предложений; рассказов учащимися; - чтение учителем и читающими детьми художественных произведений; - декламация стихотворений и заучивание их наизусть; ; - знакомство с новыми словами; - выполнение различных логических упражнений.; 	Устный опрос;	<p>Инфоурок, Я-класс, Слово и схема</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>задание для индивидуальной работы</p> <p>http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1eebad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html</p>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги с использованием графических схем; - определение ударного слога в слове; - определение главной мысли предложения; - подбор слов к рисунку; - составление предложений по картинкам.; 	Устный опрос;	<p>Инфоурок, Я-класс, Слово и схема</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>задание для индивидуальной работы</p> <p>http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1eebad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html</p>

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги с использованием графических схем; - определение ударного слога в слове;; - определение главной мысли предложения;; - подбор слов к рисунку;; - составление предложений по картинкам.; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0			Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных Определение количества слогов в слове Текст/Текст с иллюстрациями Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - чтение по слогам; словами; предложениями; - деление слов на слоги с использованием графических схем;; - определение ударного слога в слове;; - определение главной мысли предложения;- составление предложений по картинкам.; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Ударение Выделение голосом Интерактивное задание Задание для индивидуальной работы http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a47e4-0a01-0180-001cdfc22c69078d/%5BNS-RUS_1-10%5D_%5BQS_083%5D.html
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> -определение темы текста; его главной мысли;; - ставление вопросов по содержанию прочитанного;; - определение темы; главной мысли произведения;; - построение ответов на поставленные вопросы;; - составление вопросов по содержанию прочитанного; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. ID 44994 8

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	0		-определение темы текста; его главной мысли; - ставление вопросов по; содержанию прочитанного; - определение темы; главной мысли произведения; -; построение ответов на поставленные вопросы; - составление вопросов по; содержанию прочитанного.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--

3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;; - анализ и оценка содержания текста; - работа с сюжетными картинками;; - объяснение смысла пословиц; - применение пословиц в устной речи;; - работа в группе;; - чтение и разгадывание (составление) кроссворда по тексту литературного произведения; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - чтение по слогам; цепочкой; хором; - чтение по рядам с нужной интонацией; -; чтение слов наоборот; - деление слов на слоги; выделение ударного слога; -; составление предложений по картинкам; - изображение предложений в виде; схемы; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием;; -сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; -составление таблиц гласных и согласных звуков;; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному полотну;; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление звука в середине слова;; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука или слога; 	Устный опрос;	<p>Инфоурок, Я-класс, Гласные звуки Место гласных в слове Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/7a9a2fc2-0a01-0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0		- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; - анализ и; оценка содержания текста; - работа с сюжетными картинками;- работа в группе;-; участие в дидактических; сюжетно – ролевых; подвижных играх; - составление; диалогов; - работа с иллюстрацией; с вопросами к тексту; - проектная; деятельность;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных Определение количества слогов в слове Текст/Текст с иллюстрациями Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0		- выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Гласные звуки Место гласных в слове Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2fc2-0a01-0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	0		- выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -; сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц; гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске; чтение слов по подобию; - наращивание гласных или согласных в конце или начале слова; добавление; звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой; с отбрасыванием звука; или слога.;	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, Гласные звуки Место гласных в слове Иллюстрация Наглядный материал http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a2fc2-0a01-0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	6	0	0		<p>- выделение звука из слова и наблюдение за его артикулированием; -;</p> <p>сопоставление и сравнение слов и слогов по звучанию; - составление таблиц;</p> <p>гласных и согласных звуков; - чтение слогов по слоговой таблице и наборному; полотну; - чтение столбиков слов по учебнику и доске;</p> <p>чтение слов по подобию;</p> <p>- наращивание гласных или согласных в конце или начале слова;</p> <p>добавление;</p> <p>звука в середине слова; -чтение слов с перестановкой;</p> <p>с отбрасыванием звука;</p> <p>или слога.;</p>	Устный опрос;	<p>Инфоурок, Я-класс, Строчная буква "я" и её звуки</p> <p>Где буква "я" обозначает один звук?</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>задание для индивидуальной работы</p> <p>http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a4c07-0a01-0180-007c-197ed48f3665/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BQS_173%5D.html</p> <p>Звуки [й' а]. Буква "я"</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Интерактивный наглядный материал для этапа введения знаний</p> <p>http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/7a9a3e96-0a01-0180-01a8-c064919fa206/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BIM_167%5D.swf</p>
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	5	0	0		<p>- выборочное чтение;- анализ слов и текста;</p> <p>раскрытие причинно-следственных;</p> <p>связей;-выразительное чтение; - чтение по ролям;</p> <p>озаглавливание;</p> <p>беседа по;</p> <p>прочитанному;</p> <p>элементы драматизации.;</p>	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3	0	0		<p>- выборочное чтение;- анализ слов и текста;</p> <p>раскрытие причинно-следственных;</p> <p>связей;-выразительное чтение; - чтение по ролям;</p> <p>озаглавливание;</p> <p>беседа по;</p> <p>прочитанному;</p> <p>элементы драматизации.;</p>	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	10	0	0		<p>- выборочное чтение;- анализ слов и текста;</p> <p>раскрытие причинно-следственных;</p> <p>связей;-выразительное чтение; - чтение по ролям;</p> <p>озаглавливание;</p> <p>беседа по;</p> <p>прочитанному;</p> <p>элементы драматизации.;</p>	Устный опрос;	<p>Инфоурок, Я-класс,</p> <p>Демонстрационные карточки печатных и письменных букв . М., Голованов Ф.Г. Просвещение, 1971 г.Анимированные буквы скачены с сайтов: http:// smiles.rc-mir , www.glamik.ru</p>
		81						

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - слушание чтения учителем фольклорных произведений; - формулирование предложений с использованием; вопросительного слова с учётом фактического содержания; текста (где? как? когда? почему?); - упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным; увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными; возможностями учащегося; - смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских); сказок; - работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки; характеристика; героя с использованием примеров из текста; - чтение по ролям; - работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных; (фольклорных) сказок: сходство и различия тем; героев; событий; - коллективная работа: восстановление последовательности; событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок).; - пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой; на иллюстрацию (рисунок). 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm - Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов.
------	--	---	---	---	--	---------------	--

1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях; (использовать слоговое плавное чтение с переходом; на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); - беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на; вопросы о впечатлении от произведения; определение темы (о детях) и главной; мысли произведения; анализ заголовка; - работа с текстом произведения: читать по частям; характеризовать героя; ; отвечать на вопросы к тексту произведения; подтверждая ответ примерами из; текста; - выразительное чтение по ролям диалогов героев; - учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения; оценивание; поступков героев произведений; осознание нравственно-этического содержания; произведения; высказывание и аргументация своего мнения; - составление рассказа о герое по предложенному алгоритму; - упражнение в формулировании предложений с использованием; вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как?; когда? почему?); - восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях;- пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на; предложенный план; - работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по; указанным критериям и заполнение таблицы; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
------	----------------------------------	---	---	---	---	---------------	---

1.3.	Произведения о родной природе	6	0		<ul style="list-style-type: none"> - слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной; лирики); - беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; ; грусть; удивление и др.); определение темы стихотворных произведений; - работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и; нестихотворного текста; определение особенностей стихотворной речи (ритм; ; созвучные слова (рифма); нахождение слов и словосочетаний; которые; определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в тексте звуки; весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»); - анализ стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на; знаки препинания; - выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; - учебный диалог о своих впечатлениях; эстетическом восприятии; прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3; предложений); - рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов; ; переданных в художественном произведении; - работа с книгами: рассматривание; самостоятельное чтение; представление; прочитанного произведения; - составление списка авторов; которые писали о природе (с помощью учителя); 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
------	-------------------------------	---	---	--	--	---------------	--

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с; переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); ; соблюдение норм произношения; расстановка ударений при выразительном; чтении; - анализ потешек; читалок; загадок: поиск «ключевых» слов; помогающих; охарактеризовать жанр произведения и назвать его; - объяснение смысла пословиц; соотнесение их с содержанием произведения; - разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом; поставленной цели (организация начала игры; весе- лить; потешать); - драматизация потешек; - игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных; произведений: потешка; загадка; сказка; рассказ; стихотворение; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
------	--	---	---	---	---	---------------	--

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - слушание произведений о животных; - беседа по выявлению понимания прослушанного произведения; ответы на; вопросы о впечатлении от произведения;- самостоятельное чтение произведений о животных; различение прозаического; и стихотворного текстов; - обсуждение прочитанного произведения: определение темы и главной мысли; ; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о; братьях; наших меньших; бережное отношение к природе); - работа с текстом: нахождение в тексте слов; характеризующих героя; (внешность; поступки) в произведениях разных авторов.; - упражнение на восстановление последовательности событий в произведении.; чтение по частям; придумывание заголовка к каждой части; составление плана; (под руководством учителя).; - пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением; последовательности событий с опорой на ключевые слова; - работа с текстом произведения: характеристика героев; - сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и; различия; цель создания; формулировка вопросов к фактическому содержанию; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
------	--------------------------------------	---	---	---	---	---------------	---

1.6.	Произведения о маме	3	0	0	<p>беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения;</p> <p>;</p> <p>ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>понимание идеи;</p> <p>произведения: любовь к своей семье; родным;</p> <p>Родине — самое дорогое и важное;</p> <p>чувство в жизни человека;</p> <p>- работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих;</p> <p>главную мысль произведения;</p> <p>объяснение заголовка;</p> <p>поиск значения;</p> <p>незнакомое слова с использованием словаря;</p> <p>- выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов;</p> <p>с;</p> <p>соблюдением норм произношения;</p> <p>- рассказ по предложенному плану о своём родном крае;</p> <p>городе;</p> <p>селе;</p> <p>о своих;</p> <p>чувствах к месту;</p> <p>- работа в парах: заполнение схемы;</p> <p>проверка и оценка своих результатов;</p> <p>- чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не; менее 2 произведений по выбору);</p> <p>- самостоятельное чтение книг.;</p>	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
------	---------------------	---	---	---	---	---------------	--

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении; ; словесной игре и фантазии; - работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые; определяют необычность; сказочность событий произведения; нахождение; созвучных слов (рифм); наблюдение за ритмом стихотворного текста; ; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; объяснение; значения слова с использованием словаря;- выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; - определение фрагмента для устного словесного рисования; выделение слов; ; словосочетаний; отражающих содержание этого фрагмента.; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> - нахождение книги по определённой теме;- участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения; ; использование изученных понятий в диалоге; - группировка книг по изученным разделам и темам; - поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах; изученных произведений; - рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму.; 	Устный опрос;	Инфоурок, Я-класс, http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
Итого по разделу:		38						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	0	0				

2.1.3. Математика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Считают объекты; отсчитывают множество предметов. Моделируют учебные ситуации; связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях. Пишут цифру 10. Формулируют ответы на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; Словесно описывают группы предметов; ряда чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно группы чисел.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Упражняются в различении количества предметов (зрительно; на слух; устанавливают соответствия); числа и цифры; представляют числа словесно и письменно. Формулируют ответы на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; Словесно описывают группы предметов; ряда чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно группы чисел. Формулируют вопросы; связанные с порядком чисел; увеличением; уменьшением числа на несколько единиц; устанавливают закономерности в ряду чисел. Моделируют учебные ситуации; связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Упражняются в различении количества предметов (зрительно; на слух; устанавливают соответствия); числа и цифры; представляют числа словесно и письменно. Формулируют ответы на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; Словесно описывают группы предметов; ряда чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно группы чисел. Формулируют вопросы; связанные с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; устанавливают закономерности в ряду чисел. Моделируют учебные ситуации; связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Учатся правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой. Воспроизводят последовательность чисел от 0 до 10. Изображают 0 на числовом отрезке. Составляют и сравнивают простые задачи и выражения по рисункам. Повторяют названия компонентов и результата действий сложения и вычитания. Составляют равенства и находят значение на сложение и вычитание с числом 0;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Знакомятся с числами второго десятка. Объясняют; что обозначает каждая цифра в записи числа.; Сравнивают числа в пределах 20; опираясь на порядок их следования при счете.; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Знакомятся с понятиями "однозначные и двузначные числа"; используют математическую терминологию при чтении чисел; формулируют собственное мнение; слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; выполняют правила работы в паре; в группе.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Опираются на понятия «увеличить на...»; «уменьшить на...». Записывают выражения с использованием знаков «+»; «-»; «=»; читают и решают их. Используют понятия «увеличить на...»; «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Применяют навыки счёта и знание состава чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
Итого по разделу		22							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.; Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	

2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее—легче.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Сравнивают без измерения: выше — ниже; шире — уже; длиннее — короче; старше — моложе; тяжелее — легче.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
------	--	---	---	---	--	---------------	---

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1		Знакомятся с новыми единицами измерения –сантиметр и дециметр. Измеряют длины отрезков при помощи линейки. Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах и дециметрах. Чертят отрезки заданной длины.; Решают задачи изученных видов. Сравнивают величины.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
Итого по разделу		8							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3		Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решают примеры с помощью таблицы сложения; решают составные задачи; используют математическую терминологию при составлении; чтении математических равенств; формулируют собственное мнение; слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; выполняют правила работы в паре; в группе.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Знакомятся с названиями компонентов действий.; сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью таблицы сложения; решают составные задачи; используют математическую терминологию при составлении; чтении математических равенств; высказывают свою точку зрения; выслушивают чужую с недостающими данными в условии.; Учебный диалог: «Сравнение практических(жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий».; Практическая работа с числовым выражением: запись; ; чтение; приведение примера (с помощью учителя или; по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.; ; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и; учебных ситуаций).; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1		Знакомятся с приемами вычитания как действия; обратного сложению. Иллюстрируют с помощью предметной модели связи между суммой и слагаемыми; способа; нахождения неизвестного слагаемого.; ;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		<p>Моделируют. Иллюстрируют с помощью предметной; модели связи между суммой и слагаемыми; способа;</p> <p>нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполняют счёт с использованием заданной; единицы счёта. Работают в парах/группах: проверяют правильность вычисления с использованием раздаточного материала;</p> <p>линейки;</p> <p>модели действия;</p> <p>по образцу; обнаруживают общее и различное в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		<p>Знакомятся с общими приемами сложения одинаковых слагаемых. Считают по 2; 3, 5. Решают примеры с одинаковыми слагаемыми.;</p>	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		<p>Изображают 0 на числовом отрезке. Составляют и сравнивают простые задачи и выражения по рисункам. Повторяют названия компонентов и результата действий сложения и вычитания. Составляют равенства и находят значение на сложение и вычитание с числом 0;</p>	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1		<p>Знакомятся с общими приемами сложения и вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепляют умения решать задачи и выражения изученных видов; навыки устного счета; осуществляют самопроверку и самоконтроль; слушают и вступают в диалог;</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении;</p> <p>излагают свое мнение;</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1		<p>Знакомятся с общими приемами вычитания и сложения трёх чисел . Используют математическую терминологию при составлении; чтении математических равенств. Закрепляют навыки устного счета.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		44						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;</p> <p>;</p> <p>представленной с помощью рисунка; иллюстрации;</p> <p>;</p> <p>текста;</p> <p>таблицы;</p> <p>схемы (описание ситуации; что известно; что неизвестно; условие задачи; вопрос задачи).;</p> <p>Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического; отношения. Иллюстрация практической ситуации; с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Планировать решение задачи.; ; Объяснять выбор арифметических действий для решений.; ; Действовать по заданному плану решения задачи; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	1		Моделировать изученные арифметические зависимости.; Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	1		Планировать решение задачи.; ; Объяснять выбор арифметических действий для решений.; ; Действовать по заданному плану решения задачи.; ; Использовать геометрические образы для решения задачи.; ; Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении)характера.; ; Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	1		Планировать решение задачи.; ; Объяснять выбор арифметических действий для решений.; ; Действовать по заданному плану решения задачи.; ; Использовать геометрические образы для решения задачи.; ; Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении)характера.; ; Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		18						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.;</p> <p>;</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур; преобразовывать модели;</p> <p>;</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме; величине (размеру).;</p> <p>;</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.;</p> <p>;</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	---

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.; ; Моделировать ситуации; требующие перехода от одних единиц измерения к другим.; ;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; ; «Найди модели фигур в классе» и т.п.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	11	0	1		Построение отрезка; квадрата; треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Сравнивать геометрические фигуры по величине(размеру); Классифицировать(объединять в группы) геометрические фигуры.; Находить геометрическую величину разными способами.; Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Распознавать и изображать прямоугольник; квадрат; треугольник.;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	1		Проводить практическую работу по сбору данных об объекте по образцу. Характеризовать объекты; группы объектов(количество; форма; размер);выбор предметов по образцу (по заданным признакам).;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Характеризовать объекты; группы объектов (количество; форма; размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировать объекты по заданному признаку.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Выявлять закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение; продолжение ряда.;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Находить верные (истинные) и неверные(ложные) предложения; составленные относительно заданного набора математических объектов.;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1		Читать таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки; столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Читать рисунки; схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0		Выполнять 1—3-шаговых инструкции; связанные с вычислениями; измерением длины; построением геометрических фигур.;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/391957/lessons/mathematics/complete/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу:		15						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	128	1	30	
---	-----	---	----	--

2.1.4 Окружающий мир

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное

размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе

информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	2		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	6	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226

2.6.	Листоенные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	2	0	1		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	2		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
2.11.	Забота о домашних питомцах.	6	1	2		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nasheishkole-5943226
Итого по разделу		39						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	5	0	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	1		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
Итого по разделу		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	1	20				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск

человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении

(визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных

объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Восприятие произведений искусства								
1.1.	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.	1	0	0		Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки позиций их содержания и сюжета, настроения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/4 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im
1.2.	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.	0.5	0	0		Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата; Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im
1.3.	Обсуждение содержания рисунка.	0.5	0	0		Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/4 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im
Итого по модулю 1		2						
Модуль 2. Графика								

2.1.	Линейный рисунок.	0.5	0	0		Осваивать навыки работы с графическими материалами;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.2.	Разные виды линий.	0.5	0	0		Наблюдать и анализировать характер линий в природе;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.3.	Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.	0.5	0	0		Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.4.	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линиями.	0.5	0	0		Осваивать навыки работы с графическими материалами; Осваивать последовательность выполнения рисунка;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.5.	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).	1	0	0		Выполнять с натуры рисунок листа дерева; Рассматривать и обсуждать характер формы листа;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .

2.6.	Последовательность рисунка.	0.5	0	0		Осваивать последовательность выполнения рисунка;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.7.	Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.	0.5	0	0		Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im ht m
2.8.	Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.	1	0	0		Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.9.	Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.	1	0	0		Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений; Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.10.	Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.	1	0	0		Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .

2.11.	Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.	0.5	0	0		Учиться работать на уроке с жидкой краской;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
2.12.	Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.	0.5	0	0		Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
Итого по модулю 2		8						
Модуль 3. Живопись								
3.1.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.	0.5	0	0		Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
3.2.	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.	0.5	0	0		Знать три основных цвета; Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .

3.3.	Эмоциональная выразительность цвета.	0.5	0	0		Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
3.4.	Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	0.5	0	0		Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
3.5.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	1	0	0		Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
3.6.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	1	0	0		Выполнить изображения разных времён года. Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
3.7.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1	0	0		Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения; Осваивать свойства симметрии;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
Итого по модулю 3		5						

Модуль 4. Скульптура								
4.1.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	1	0	0		Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме;	Устный вопрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
4.2.	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	1	0	0		Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	Устный вопрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
4.3.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	0.5	0	0		Овладеть первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже;	Устный вопрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
4.4.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	0	0		Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	Устный вопрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
4.5.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	0.5	0	0		Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся;	Устный вопрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im . ht m

Итого по модулю 4		4						
Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство								
5.1.	Узоры в природе.	0.5	0	0		Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.2.	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	0.5	0	0		Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.3.	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.	1	0	0		Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.4.	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.	0.5	0	0		Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im . ht m

5.5.	Декоративная композиция в круге или полосе.	0.5	0	0		Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.6.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.	1	0	0		Рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.7.	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.	1	0	0		Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.8.	Форма и украшение бытовых предметов.	1	0	0		Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
5.9.	Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.	1	0	0		Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
Итого по модулю 5		7						

Модуль 6. Архитектура								
6.1.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.	0.5	0	0		Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
6.2.	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	0.5	0	0		Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков; Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
6.3.	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	1	0	0		Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
Итого по модулю 6		2						
Модуль 7. Восприятие произведений искусства								
7.1.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	0.5	0	0		Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .

7.2.	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	0.5	0	0		Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
7.3.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.	0.5	0	0		Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций детских книгах в соответствии с учебной установкой;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
7.4.	Знакомство с живописной картиной.	0.5	0	0		Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
7.5.	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).	0.5	0	0		Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
7.6.	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.	0.5	0	0		Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .

7.7.	Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.	0.5	0	0		Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
7.8.	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	0.5	0	0		Знать основные произведения изучаемых художников;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
Итого по модулю 7		4						
Модуль 8. Азбука цифровой графики								
8.1.	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	0.5	0	0		Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического целенаправленного наблюдения природы;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
8.2.	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	0.5	0	0		Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im .
Итого по модулю 8		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).

Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и литература

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование

доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия

произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные

интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра,

стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового

наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка моего края											
1.1.	Фольклор народное творчество	4	0.25	1	«Как казаки турок били» Видео: https://youtu.be/9ZTka2A2Iu0 https://youtu.be/qpxiQXdau_I Вы казачки По Дону гуляет Пора молодцу жениться Казачья колыбельная Ты воспой за водой В саду соловейко Девичья любовь Пела пташечка Черный ворон	Раз, два, горе не беда Как при лужке Черноморец В саду дерево цветет Пошла млада за водой Конь	Казачья колыбельная Маманечка игрова Ой вы поля Казачья плясовая Конница		Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение слух ;	Самооценка ч использование м «Оценочного налиста»;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/
1.2.	Календарный фольклор	4	0	1	Ой, на горе калина Дон ты вольный Славим Платова героя Галоп танец Карапет танец Уродилась коляда Задумал султан турецкий (историческая) Троицыно утро 25 июня (историческая)	Полно вам снежочки Казачата пляс Гимн казачества Хороша наша станция Ой, вы тучки	Уродилась коляда Девичий казачий пляс Зимушка Задумал султан турецкий Как при лужке Карапет танец		Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
Итого по модулю		8									
Модуль 2. Русская классическая музыка											

2.1.	Образы родной земли	2	0	0.5	Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка»), «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»); П. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»);	С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище); П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год»;	М. Мусоргский. Опера (Третья песня Леля (III д.), Д. Кабалевский. «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»); М. Глинка. «Патристическая	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
------	---------------------	---	---	-----	---	--	---	---	----------------------	---

2.2.	Русская исполнительская школа	5	0.25	0.5	М. Мусоргский. Фортепианная сюита «Картинки с выставки». Опера «Хованщина» (Вступление, персидок) С. В. Рахманинов. Поэма "Колокола", «Александр Невский» ("Вставайте, русские") С. Рахманинов. «Вокализ»	Н. Римский-Корсаков. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова); А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова). А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова)	М. Глинка. Романс "Жаворонок"; С. Рахманинов. Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой)	Создание домашней фонотеки и видеотеки понравившихся произведений.;	Самооценка использованного «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
Итого по модулю		7								
Модуль 3. Европейская классическая музыка										

3.1.	Национальные истоки классической музыки	5	0	1	Творчество Ф. Шопена. Музыкальные произведения по выбору: трио для фортепиано, скрипки и виолончели; соч. 8 соль минор; Этюд Ор. 10, № 3; Полонез ор. 53 As-dur (Героический) Творчество Э. Грига. две сюиты к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт», Концерт для фортепиано с оркестром В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диес минор). Вальс № 10 (си минор);	фортепианные миниатюры из сборников «Лирические пьесы», песни «Лебедь», «Избушка», «Люблю тебя!», «Сердце поэта»	И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского); Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная») Ф. Шопен-Этюд Ор. 10, № 3; Полонез ор. 53 Asdur (Героический) Моцарт Фрагменты из оперы «Волшебная флейта»;	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей творчества изучаемых композиторов.;	Самооценка использовани ем «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
------	---	---	---	---	---	--	---	---	--	---

3.2.	Музыкант и публика	5	0	1.5	произведения В.А. Моцарта Волшебная флейта Концерт для фортепиано с оркестром №21 Симфония №6 Фантазия Концерт для скрипки №5 Ф. Лист Венгерские рапсодии "Фауст-симфония" "Divina commedia" Н. Паганини Каприс №24 ля минор Финал концерта №2 для скрипки с оркестром	произведения Моцарта. Симфония №40 Маленькая ночная серенада Турецкий марш Ф. Лист 13 симфоническ их поэм соната си-минор этюд №2 Н. Паганини Концерт №4 для скрипки с оркестром Большая соната для скрипки и гитары (романс)	произведения Моцарт Свадьба Фигаро Дон Жуан Реквием Ф. Лист этюды по Паганини Концерт для фортепиано Лесной царь Н. Паганини Венецианский карнавал три струнных квартета Sonata Militare	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками.;	Тестирование	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
Итого по модулю		10								
Модуль 4. Связь музыки с другими видами искусства										
4.1.	Музыка и литература	3	0	0.5	С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище); П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год»; М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена	А. Бородин. Половецкая пляска Опера «Князь Игорь» (Хор из II д., из пролога) «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д.,	Половецкая пляска Ярославны из IV д.); К. Волков. Кантата "Слово	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки.;	Самооценка и использование «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/

4.2.	Музыка и живопись	6	0.25	1.25	<p>П. И. Чайковский. "Вальс цветов"; М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки»; Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» ("Утро"); А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»), П. Чайковский. Опера «Евгений Онегин» (Хор девушек "Девушки-красавицы")</p>	<p>Знаменный распев; Д. Каччини. Ave Maria; Ф. Шуберт. Ave Maria (сл. В. Скотта); В. Моцарт. Мотет «Ave, virgin corpus» С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф.</p>	<p>К. Дебюсси. «Бергамасская сюита» («Лунный свет»); А. Н. Скрябин. "Прометей"; А. К. Лядов "Волшебное озеро" Греческий распев XVII в. "Богородице Дево, радуйся"; И.С. Бах.</p>	<p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/</p>
Итого по модулю		9								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0.75	7.25						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),
использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок)
и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать

с

моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1		Осознавать роль человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственно относиться к сохранению окружающей среды.;;	Устный опрос;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1		Формировать общее понятие об изучаемых материалах; их происхождение; разнообразие и основные свойства; понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений. Рассматривать возможности использования; применения изучаемых материалов при изготовлении изделий; предметов быта и другими людьми разных профессий.; Понимать особенности технологии изготовления изделий; выделять детали изделия; основу; определять способ изготовления под руководством учителя.; ;	Устный опрос;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/

1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1		Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике(рисованному/слайдовому плану; инструкционной карте): анализ	Устный опрос;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами	1	0	1		Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами; ;	Устный опрос;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	2		знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами; Приводить примеры традиций и праздников народов России; ремёсел; обычаев и производств; связанных с изучаемыми материалами	Практическая работа;	Презентации по ИЗО и технологии http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
Итого по модулю		6						

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1		Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.; Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями.;Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; клеем.;	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). -Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/ Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	--

2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	0.5	0	0.5		Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты изготовления изделия; выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей; выделение деталей; формообразование	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	0.5	0	0.5		Выполнять рациональную разметку(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке)сгибанием; по шаблону; на глаз и от руки; по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки; графическую инструкцию; простейшую схему; ;	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
2.4.	Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1		Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;;	Практическая работа;	Презентации по ИЗО и технологии http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1		Выполнять рациональную разметку(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием; по шаблону; на глаз и от руки; по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки; графическую инструкцию; простейшую схему;	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/

2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	0.5	0	0.5		Выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами;;	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	0.5	0	0.5		Выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание; аппликация и др);	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1		Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда; использовать их в практической работе;	Устный опрос;	Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		Под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства бумаги(состав;цвет; прочность);определять виды бумаги по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой(сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание;	Практическая работа;	Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц	1	1	0		Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами;;	Контрольная работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1		Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность; Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). -Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/ Презентац

12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	1	Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей; Рассматривать и анализировать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий; Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним; Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный;	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html Презентации урока (лепка) - http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.); Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий; Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;	Устный опрос;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. -http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/

2.14.	<p>Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей</p>	с1	1	0		<p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал; Сравнить и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм; Сравнить природные материалы по цвету, форме, прочности; Понимать особенности работы с природными материалами; Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки);</p>	Контрольная работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
2.15.	<p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах</p>	о1	0	1		<p>Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; Определять лицевую и изнаночную</p>	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/ Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). -Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/Презентация

2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0.5	0	0.5		<p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;</p> <p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок;</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их</p>	Устный опрос;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	0.5	0	0.5		<p>Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу;</p> <p>Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы;</p> <p>Понимать значение и назначение</p>	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1		Использовать дополнительные отделочные материалы.;;	Практическая работа;	Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								

3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку; Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого	Устный опрос;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). –Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html7
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). –Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/

3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	2		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	2		Анализировать конструкции образцов изделий; выделять основные и дополнительные детали конструкции; называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку; фотографии; схеме.;	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). –Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	2		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого	2	1	1		Определять порядок действий в зависимости желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Контрольная работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку). Режимдоступа: http://nsc.1september.ru/urok/
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	30				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультурминутки и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

— проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	Что понимается под физической культурой	1	0	1		обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями; которым обучают школьников на уроках физической культуры; рассказывают об известных видах спорта и провозят примеры упражнений;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Режим дня школьника	1	0	1		обсуждают предназначение режима дня; определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;;		
Итого по разделу		1						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	0	1		знакомятся с понятием «личная гигиена»; обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья		
3.2.	Осанка человека	1	0	1		знакомятся с понятием «осанка человека»; правильной и неправильной формой осанки; обсуждают её отличительные признаки;;		
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	1	0		обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений; её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности; приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания; кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки;		
Итого по разделу		3						

4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках	2	0	2		знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры; требованиями к обязательному их соблюдению;;		
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	4	0	4		знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; наблюдают образец техники учителя; уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений; их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы; положения лёжа);		
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	6	0	6		наблюдают и анализируют образец техники учителя; уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга; колонна по одному; две шеренги; колонна по одному и по два); разучивают повороты; стоя на месте (вправо; влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью;		
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	8	0	8		наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя; уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; переключивание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу); разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку; лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока; двумя руками с правого и левого бока; перед собой); разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону);		

Итого по разделу		46					
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура							
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	15	5	10		демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;;	
Итого по разделу		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	60			

2.1.9 Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 1 класс

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам;

2) Духовно-нравственное воспитание включает:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание включает:

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание включает:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1 класс

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа.

Виды деятельности: занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 1класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
О добрых чувствах	8	Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное. Эстетическое воспитание.	https://razgovor.edsoo.ru/
Историческое просвещение	4	Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое . Духовно-нравственное.	https://razgovor.edsoo.ru/
Сохраним нашу планету	6	Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое . Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	https://razgovor.edsoo.ru/
Патриотическое и гражданское воспитание	14	Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое . Духовно-нравственное.	https://razgovor.edsoo.ru/
Итого	32		

2.1.10 Курс внеурочной деятельности «Будь здоров»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Будь здоров». 1 класс

Личностные результаты:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами:

программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Будь здоров». 1 класс

Из истории игры

включают в себя знакомство с играми, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к сверстникам.

Спортивные игры

Знакомство с разнообразием спортивных игр. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

Подвижные игры.

Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Игры-соревнования (Эстафеты).

Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Виды деятельности:

Дискуссионное общение, игра, беседы, активный отдых, оздоровительные упражнения

Формы организации:

- самостоятельные игры;
- беседа;
- групповое занятие;
- физминутки;
- эстафеты;
- упражнения на расслабление мышц;

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Будь здоров». 1 класс

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Из истории игры	3	Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Спортивные игры	3		
Подвижные игры.	17		
Игры-соревнования (Эстафеты)	4		
Итого	33		

2.1.11 Курс внеурочной деятельности «Шахматная школа»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. 1 класс

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы» в 1 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу первого года обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и

правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс

Практическая часть курса внеурочной деятельности усилена материально-технической базой центра «Точка роста».

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет".

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются

заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах".

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

Игра всеми фигурами.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматная школа».

1 класс

(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»).

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Использование цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Шахматная доска.	3	Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, культуры здоровья и эмоционального благополучия; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
Шахматные фигуры.	19	Ценности научного познания Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
Цель шахматной партии.	9	Духовно-нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы

Шахматная партия	1	Духовно-нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
ИТОГО	32		

2.1.12 Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Смысловое чтение». 1 класс

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в 1 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам;

2) Духовно-нравственное воспитание включает:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание включает:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание включает:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия

- своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в 1 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана;
- различать абзацы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

2. Содержание внеурочной деятельности «Смысловое чтение». 1 класс

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах,

выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва. \

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6- 10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста. Курс состоит из научно-популярных и информационных текстов, представленных в пособии.

Формы и методы работы

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

1 класс

Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Русский народный фольклор	4	Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
Друзья детства	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
О хороших людях	4	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
О наших сверстниках.	4	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
О природе	4	Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
Книги о животных	4	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Русская литература	5	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
Зарубежная литература	4	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.
Итого:	33	

2.1.13 Курс внеурочной деятельности «Пластилинография»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Пластилинография». 1 класс

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Пластилинография» в 1 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам;

2) Духовно-нравственное воспитание включает:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание включает:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание включает:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Регулятивные

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.
- активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм работы: экскурсии, викторины, праздники, выставки, коллективные творческие дела.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, дизайн, скульптура);
- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления;
- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений;
- развитие композиционных навыков, цветовосприятия;
- в способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты проявляются в следующем:

в познавательной сфере:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- привитие детям основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе;
- в ценностно-эстетической сфере:
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного материала);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
 - в коммуникативной сфере:
- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
 - в трудовой сфере:
- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.

2. Содержание внеурочной деятельности «Пластилинография». 1б класс

Учащиеся в доступной форме знакомятся со свойствами пластилина, с основными понятиями, с историей возникновения искусства пластилинографии: овладевают различными приемами и способами работы с пластилином такими как: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения. В течение первого года обучения дети выполняют простейшие композиции из пластилина на горизонтальной плоскости, передавая полуобъёмное изображение предметов.

Тема 1. Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина (1час).

Беседа о значении и распространении данного вида искусства. Знакомство со свойствами пластилина.

Тема 2. Змейка. (1час).

Лепка из пластилина двух цветов посредством перекручивания между собой. Жанр изобразительного искусства – анималистическая живопись.

Тема 3. Живые яблочки на веточках. (2часа.)

Знакомство с миром птиц, беседа об охране птиц и заботе о них. Зимующие птицы. Знакомство с приемами и способами работы с пластилином такими как: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки.

Тема 4. Петушок с семьёй. (1 час).

Домашние птицы. Сказка "Петушок и бобовое зернышко". Закрепить навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая полуобъёмное изображение предметов. Отработка технических приёмов изображения птиц способом пластилинографии.

Тема 5. Лебеди. (1час).

Знакомство с миром птиц, беседа об охране птиц и заботе о них. Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок". Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 6. Пингвины на льдине. (1 час.)

Знакомство с представителями животного мира самой холодной зоны. Способы работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 7. Белые медведи. (1 час).

Знакомство с представителями животного мира ледяной зоны. Способы работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 8. Кашалотик, кашалот. Дельфины. Акулы. (2 часа)

Игра «Морские приключения». Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

Тема 9. Совушка-сова – большая голова. (1 час.)

Беседа о лесной птице – сове, об её особенностях внешнего облика, образе жизни. Создание композиции из отдельных деталей способами скатывания, расплющивания, деления на части с помощью стеки, прищипывания.

Тема 10. Разные коты. (1 час).

Беседа о кошке и её значении в жизни человека. А. Дмитриева «Бездомная кошка». Рассказы детей о своих домашних животных. Создание композиции из отдельных деталей способами скатывания, расплющивания, деления на части с помощью стеки, прищипывания. Смешивание пластилина разного цвета для получения нового оттенка.

Тема 11. Собака – верный друг. (1 час).

Беседа о четвероногом друге человека. С. Михалков "Мой щенок". Смешивание пластилина разного цвета для получения нового оттенка.

Тема 12. Мишка косолапый. (1 час).

А. Коваленков «Почему медведь зимой спит». Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

Тема 13. Павлин (1 час).

Комбинированные способы работы с пластилином. П. Ершов «Конёк-Горбунок».

Тема 14. Цветы и звёзды на морском дне. осьминог. Краб. Медузы(3 часа).

Г. Снегирёв «Домик осьминога». Беседа о представителях морского дна. Комбинированные способы работы с пластилином. Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 15. Аквариум (2 часа).

Русская народная сказка "По щучьему велению". Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 16. Жираф. (1 час).

Б. Заходер «Жираф», Ю. Энтин «Песенка про жирафа». Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 17. Слон. (1 час).

Беседа о представителях жарких стран. Г. Горбовский «Розовый слон». Комбинированные способы работы с пластилином.

Тема 18. Зоопарк. (2 часа).

Беседа о представителях зоопарка. Приемы и способами работы с пластилином: расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, прищипывание, оттягивание, сглаживание границ соединения.

Тема 19. Цветочная поляна. (1 час).

Разнообразие насекомых на лесной полянке. Передача формы, цвета, изображения мелких деталей.

Тема 20. Три поросёнка. (1 час).

Беседа о домашних животных. Р.Фахади «Чумазый поросёнок». Отработка приёмов и способов работы с пластилином: скатывание, расплющивание, примазывание, деление на части с помощью стеки, сглаживание границ соединения.

Тема 21. Панда. (1 час).

Беседа о представителях тропических лесов. Закрепить навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая полуобъёмное изображение предметов. Отработка технических приёмов изображения птиц способом пластилинографии.

Тема 22. Жили – были динозавры ...и не только они. (3 часа).

Беседа о представителях животного мира миллионов лет до нашей эры.
Комбинированные способы работы с пластилином.

Тема 23. Прилетайте, птицы! (1 час).

Беседа об охране птиц и заботе о них. Закрепить навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая полуобъёмное изображение предметов. Отработка технических приёмов изображения птиц способом пластилинографии.

Тема 24. Обобщение изученного за год. Выставка работ учащихся. (1 час)

Формы организации:

познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, изобразительная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Виды деятельности: беседа, лекция, дискуссия, рассказ.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Пластилинография».

1 б класс

Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство с искусством пластилинографии. Свойства пластилина.	1	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание
Змейка.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
Живые яблочки на веточках.	2	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.
Петушок с семьёй.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
Лебеди.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
Пингвины на льдине.	1	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
Белые медведи.	1	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание
Кашалотик, кашалот. Дельфины.Акулы.	2	Эстетическое воспитание
Совушка-сова – большая голова..	1	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

		Трудовое воспитание
Разные коты..	1	Экологическое воспитание.
Собака – верный друг.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
Мишка косолапый.	1	Трудовое воспитание.
Павлин	1	Экологическое воспитание.
Цветы и звёзды на морском дне. Осьминог. Краб. Медузы.	3	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание
Аквариум	2	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
Жираф.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Слон.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
Зоопарк.	2	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание
Цветочная поляна.	1	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание
Три поросёнка.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание
Панда.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание
Жили – были динозавры ...и не только они.	3	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
Прилетайте, птицы!	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
Обобщение изученного за год. Выставка работ учащихся.	1	
Итого:	32	

2.1.14 Курс внеурочной деятельности «Путешествие в страну русского языка»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык». 1а класс

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в мир русского языка» в 1 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое воспитания включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных

- ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) Духовно-нравственное воспитание включает:**
- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3) Эстетическое воспитание включает:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) Трудовое воспитание включает:**
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) Экологическое воспитание включает:**
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) Ценности научного познания:**
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир русского языка» в 1а классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся смогут:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир русского языка». 1 класс

Фонетика

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир русского языка». 1а класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Фонетика	6	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
Морфемика	6	Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
Морфология	6	Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания
Орфография	6	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
Лексика	9	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.

		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Ценности научного познания
Итого	33	

2.1.15 Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика». 1 класс

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

1) Гражданско-патриотическое воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание включает:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание включает:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

- жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание включает:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

- жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе являются следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная математика».

1 класс

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Время. Единицы времени.

Форма организации обучения — математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; — игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; — игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20» — игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»¹. «Спичечный» конструктор²;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркет и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; — ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Формы организации:

познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, изобразительная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Виды деятельности: беседа, лекция, дискуссия, рассказ.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная математика». 1 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Числа. Арифметические действия. Величины.	18	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Мир занимательных задач.	2	Ценности научного познания. Гражданско – патриотическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Геометрическая мозаика.	12	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Трудовое воспитание.
Итого	32	

2.2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, учитывалось их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В

соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (само- стоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экран- ных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедев- тическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями

изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты

(учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия сформируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных

учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленных нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ СОШ №3 на 2021-2025 учебные годы разработана на основе Примерной программы воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020г. № 2/20, Москва 2020г.). Направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основной целью воспитательной программы является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своей Родины и всего мира.

Нормативная база разработки программы.

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642.
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации

основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
10. Устав школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 374 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. В педагогическом коллективе 32 учителя имеют высшее образование, 17 учителей имеют высшую категорию, 16 учителей имеют 1 категорию. В школе есть психолог, логопед, социальный педагог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ СОШ №3 (далее – школа) - это сельская школа, расположенная недалеко города. В школе обучаются 384 учащихся: местные дети х. Киреевка и привозные из близ лежащих населенных пунктов: х. Атюхта, п. Новокадамово, п. Равнинный, х. Новая Бахмутовка и Верхняя Кадамовка и окраины г. Шахты. В прошлом году 5 автобусов делали 10 рейсов. На 2021-2022 учебный год необходимо 6 автобусов, так как на подвозе 284 учащихся. Многие учащиеся обучаются в школе с 1 класс по 11 класс, некоторые приходят в школу не с 1 класса, из разных школ, уже со сложившимися правилами и традициями. Все эти факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога, классных руководителей и всего педколлектива, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В хуторе кроме сельского Дом культуры, нет культурных и научных центров, учреждений дополнительного образования. Школа тесно сотрудничает с ДК хутора и сельской библиотекой. Основные традиционные мероприятия проводятся совместно.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей учитываются особенности сельской школы и контингента учащихся.

Школа в процессе воспитания сотрудничает с администрацией сельского поселения, советом ветеранов и женсоветом поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Октябрьского района. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня от

муниципальных до Всероссийских. Учащиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют детское объединение «Новое поколение», отряды ЮИД, волонтеров, юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Система воспитательной работы в школе организована по определенным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- трудовое и экологическое воспитание, профориентация;
- спортивно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности и пропаганда ПДД;
- работа с родителями и общественностью.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, сейчас проходит онлайн); большой потенциал в военно-патриотическом воспитании несет посещение музеев, в том числе и работа школьного музея «Память». В течение года в школьном музее проходят классные часы, посвященные юбилейным и памятным историческим датам; уроки мужества в честь дней воинской славы России. А также учащиеся знакомятся с разнообразным историческим материалом: газетами, документами, фотографиями, вещами, монетами, реликвиями войны, быта жителей. Школьный музей «Память» был открыт 10.12.2013 года. И стал, неотъемлемой частью, где учащиеся знакомятся с жизнью жителей хутора, изучают историю родной земли, боевые, трудовые и культурные традиции. С целью ознакомления учащихся с боевыми и трудовыми подвигами жителей х. Киреевка, Октябрьского района организуются ежегодные экскурсии учащихся в музей «Боевой и трудовой Славы» п. Каменоломни, также в п. Казачьи Лагери в\ч № 3660.

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и преподаватели);

-акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу, каждый класс пополняет счет телефона солдата) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: одной из важнейших задач школы является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью. Привитие интереса учащихся к сохранению собственного здоровья осуществляется в ежегодном участии в месячнике «Разговор о правильном питании», а также во внеурочной деятельности в течение года. Воспитание здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные праздники, участие в различных уровнях соревнований по разным видам спорта. Учащиеся школы участвовали в сдаче норм физкультурного комплекса ГТО, из них 8 учащихся выполнили комплекс на бронзовый значок, 5 - на серебряный значок, 8 учащихся – на золотой значок.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню Учителя, 8 Марта; выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе).
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Прием в до «Смена», «Новое поколение»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общекультурное. Курс внеурочной деятельности «Умелые руки», «Чудеса своими руками», «Радуга творчества», «Доноведение», «Россия – родина моя!» направлен на развитие творческих способностей, формирование любви к Родине

Духовно-нравственное. Курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «Удивительный мир книг», «Азбука добра», «Уроки нравственности» направлен на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности «Здоровое питание», «Здоровейка», «Ритмика», «Спортивные игры», спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему «я», «Психокоррекционные занятия», «Твоя профессиональная карьера» направлен на развитие самостоятельности и ответственности, правильный выбор профессии, навыков безопасности школьников.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «В мире русского языка», «Курс практической математики», «Я-читатель», «Тайны природы», «Математическое конструирование», «Шахматная школа», «Занимательный русский язык», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность и выборного, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

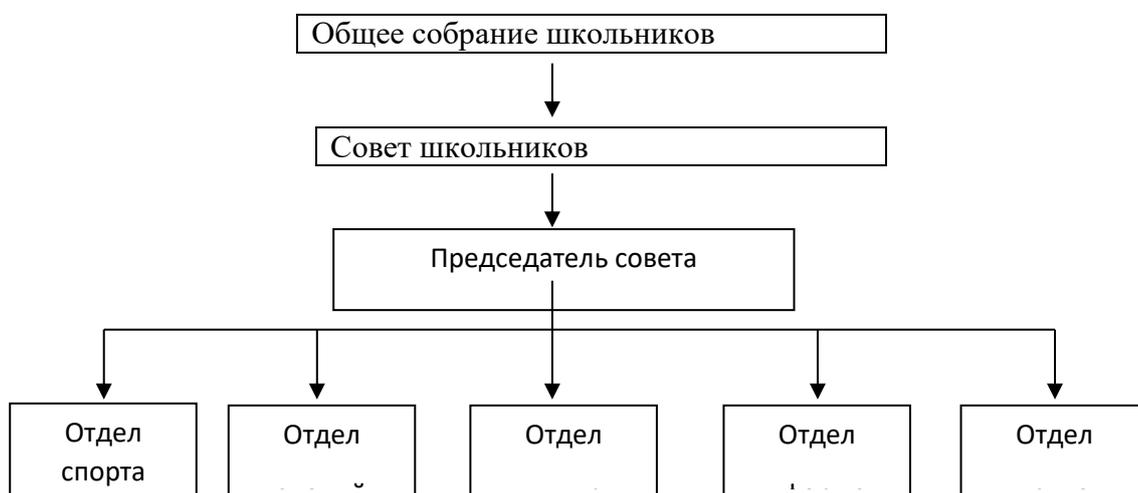
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в совете мэрии и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

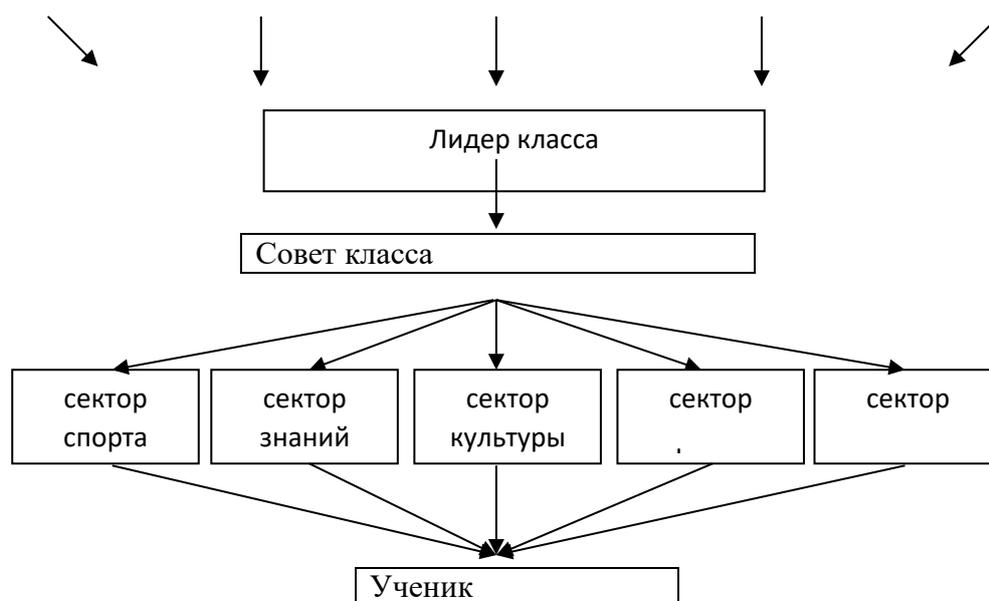
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

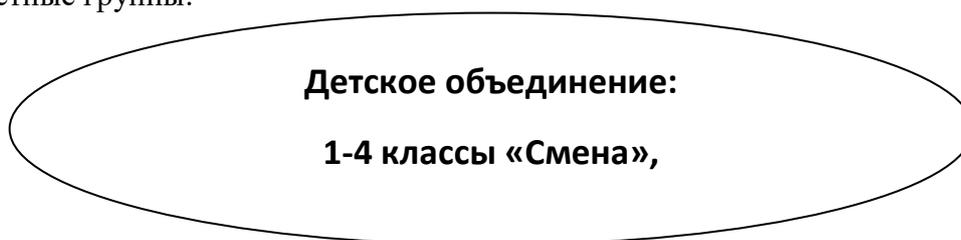
Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Смена» – 1-4 класс, «Новое поколение» 5-11 класс, это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ № 3, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Радуга»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: «Смена» - значки, детско-юношеское движение «Новое поколение» имеет эмблему.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, в воинские части; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; через выпуски школьных газет.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых художественных экспозиций; а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных творческих работах школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности».

На уровне школы.

Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности» осуществляется по следующим направлениям: пропаганда ЗОЖ; - профилактика безнадзорности и правонарушений; -суицидальное поведение; -профилактика экстремизма и терроризма; - профилактика алкоголя, наркомании, табакокурение; -информационная безопасность; - дорожная безопасность; -пожарная безопасность; -безопасность на железнодорожном транспорте.

Работа по данным направлениям реализуется через системы классных часов, общешкольных мероприятий, бесед, представленных в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей. Групповые и индивидуальные консультации педагога психолога. Для этого используются такие формы работы, как тематические классные часы, уроки «Доброты», интерактивные беседы направленные на формирование толерантности, культуры поведения и общения, воспитание законопослушного поведения учащихся.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование позитивного отношения к ЗОЖ, здоровому питанию.

Задачи этих направлений:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- создание системы социальной поддержки детей и подростков группы риска;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;
- сотрудничество с организациями Октябрьского района по работе с семьей с целью повышение воспитательной функции семьи и поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

2. Профилактика суицидального поведения:

- оказание помощи учащимся в решении социализации и построение конструктивных отношений с родителями, сверстниками и учителями;
- развитие навыков саморегуляции и управление стрессом.

Работа в этом направлении реализуется путем: работы педагога- психолога; индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников, социального педагога;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях по средствам заполнения и анализа «карты факторов суицидального риска»;
- информирования о действии «Телефона доверия», службы примирения.

3. Профилактика экстремизма и терроризма:

- воспитание культуры толерантности и межнациональных отношений;
- воспитание правовой культуры;
- формирование мировоззрения и духовно – нравственного, этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Работа в этом направлении реализуется путем:

- уроков Мира, линеек, посвященных трагедии Беслана;
- проведение тематических классных часов по профилактике экстремизма, терроризма, расовой национальной розни;
- встречи и проведение Дней большой профилактики.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, вредных привычек, негативного отношения к ним;
- проведение просветительской работы с учащимися и родителями;
- формирование стремления к ЗОЖ, повышение значимости и престижности ЗОЖ;

- совместная работа с родителями, учителями, медработниками и общественными организациями по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, табачных изделий.

Работа в этом направлении реализуется путем:

- мониторинга семей учащихся: неблагополучных, неполных, малообеспеченных, состоящих под опекой и попечительством;
- выявление учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, табачных изделий, проведение с ними работы;
- контроль посещаемости учащихся, установление причин пропусков занятий;
- персонифицированный учет внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация работы с родителями по вопросам профилактики употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, табачных изделий.

5. Информационная безопасность:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - повышение информационной компетенции среди учащихся и родителей.
- профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, табачных изделий. профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, табачных изделий.

Работа в этом направлении реализуется путем:

- разъяснительные беседы по безопасному использованию Интернет-сети;
- родительские собрания с вопросами взаимодействия детей с информационными сетями, контроль за социальными сетями детей.

6. Пожарная безопасность:

- проведение мероприятий по воспитанию противопожарной безопасности детей;
- изучение правил и инструкций по противопожарной безопасности;
- формирование практических навыков при пожарной опасности.

Работа в этом направлении реализуется путем:

- проведение инструктажей, бесед о мерах безопасности при пожаре и ЧС;
- просмотр видеороликов по профилактике пожарной безопасности;
- участие в конкурсах по профилактике пожарной безопасности.

7. Дорожная безопасность:

- обучение учащихся ПДД;
- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
- реализация программы изучения ПДД на классных часах;
- воспитание чувства ответственности за соблюдение ПДД.

Работа в этом направлении реализуется путем:

- участие в акциях, неделях безопасности дорожного движения, мероприятиях по ПДД;
- проведение бесед на классных часах по предупреждению ДДТП;
- профилактическая работа отряда ЮИД;
- встречи с инспектором ДПС;
- проведение зачетных уроков перед уходом на каникулы.

8. Безопасность на железнодорожном транспорте:

- проведение бесед по безопасности на железнодорожном транспорте;
- воспитание привычки соблюдения правил личной безопасности.

Работа в этом направлении реализуется путем:

- беседы, просмотр видео роликов.

На индивидуальном уровне:

- беседы, консультации, диагностика;
- помощь в формировании навыков познавательной, нравственно-этической культуре, выявление интересов, уровня тревожности, детско-родительских отношений;
- организация психокоррекционной работы с учащимся;
- помощь в профессиональном самоопределении;

Процесс формирования навыков безопасного поведения у учащихся, сохранение здоровья и жизни ребенка – важнейшая сторона воспитания.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к социальному педагогу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействиюповышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;

- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
 - сформированное у обучающихся экологическое сознание;
 - сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, а также контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» осуществляется педагогом – психологом совместно с классными руководителями.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В воспитательной работе большую роль играет совместная деятельность школы, семьи и общественности. Родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации принимают участие в организации совместных праздников, проведении уроков в музеях и библиотеках, родительских тематических собраний, экскурсий, кружковой работы, в выставках детского творчества, конкурсах.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществляется через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Цели и задачи воспитательной программы направлены на формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
13 сентября	85 лет Ростовской области
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	Единый день выборов Уполномоченного по правам ребенка на территории Ростовской области
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией

	гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
7 февраля	85 лет Октябрьскому району
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

**Календарно-тематический план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Уроки Мира и ПДД.	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-4 кл.
Мероприятия, посвященные безопасности: - в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»; - тематический классный час: «Безопасность населения»; - тренировочные занятия по эвакуации учащихся.	1-4	02-09.09	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Торжественные мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - торжественная линейка; - спортивные соревнования; - конкурс рисунков «Мы за мир»; - флеш-моб «#МыВместе».	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя физвоспитания, ИЗО
«Посвящение первоклассников в пешеходы»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового социального статуса	1	сентябрь	Классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД.
Неделя вежливых наук: - беседы о культуре поведения и общения; - конкурс стихов «Дорогою добра»;	1-4	20-24.09	Классные руководители 1-4-х классов
Неделя безопасности дорожного движения перед уходом на каникулы: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - викторины, квесты, памятки; - зачетные уроки	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) классы	1-4	04.10.	Классные руководители 1-4-х классов
Поздравительная акция «День	1-4	05.10.	Классные

Учителя»			руководители 1-4-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Благотворительная акция: «Дари добро» /к дню пожилого человека/	1-4	1-10.10	Социальный педагог Старшая вожатая
Патриотическая акция /к Дню народного единства/: - «Окна России»; - конкурс рисунков «Моя Родина»	1-4	04.11.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Цикл мероприятий: «День матери»: - урок доверия «Милой маме»; - конкурс рисунков «Все краски жизни для мамы»; - конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»	1-4	26.11.	Классные руководители 1-4-х классов, учитель ИЗО
Участие в экологических мероприятиях: - акция «Домик для пернатых друзей»; - тематические беседы, викторины; - конкурс «Эколята- юные защитники природы»; - экодесант: «Синичкин день»	1-4	сентябрь, апрель 12.11.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая
Мероприятия по здоровому питанию: - тематическая беседа «О пользе здорового питания»; - конкурс рисунков «Полезные продукты»	1-2 3-4 1-4	ноябрь апрель	Классные руководители 1-4-х классов
День толерантности	1-4	16.11	Классные руководители 1-4-х классов
Неделя правовых знаний	1-4	16 - 20.11	Классные руководители 1-4-х классов
Патриотическая неделя: - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека»; - День Конституции.	1-4	03.12. 09.12. 10.12. 12.12.	Классные руководители 1-4-х классов Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Тематический классный час: «Международный день инвалидов». Благотворительная акция: «Дари добро» /к дню инвалидов/	1-4	03.12.	Социальный педагог Старшая вожатая

Новогодние мероприятия «Сказочные приключения»: - акция «Рождественский перезвон» - творческая акция: «Новогодние окна».	1-4	24.12.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО» 1-4	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Учитель физкультуры
Рождественский перезвон(в формате онлайн)	1-4	5-7.01	Руководитель ДО
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	25.01. - 24.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая
День российской науки	1-4	08.02.	Классные руководители 1-4-х классов
Участие в районном конкурсе одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»	3-4	март	Классные руководители 3-4-х классов
Цикл мероприятий «Международный женский день»: - концерт-поздравление мамам «Весны волшебной дуновенье»	1-4	04.03.	Классные руководители 1-4-х классов
Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.	Классные руководители 1-4-х классов
Цикл мероприятий к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	1-4	14.03.- 18.03.	Классные руководители 1-4-х классов, педагог-библиотекарь
Флешмоб, посвященный Всемирному дню охраны здоровья и ЗОЖ	1-4	07.04.	Педагог-психолог, Старшая вожатая, учителя физвоспитания
Мероприятия к Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	1-4	12.04.	Классные руководители 1-4-х классов
Марафон правильного питания: - интерактивная экскурсия «Русская кухня»; - конкурс рисунков «Витаминная страна»; - тематические беседы «Что значит	1-4	04.04.- 22.04.	Классные руководители 1-4-х классов, медицинская сестра

здоровое питание»			
Участие в районном конкурсе талантливых и одаренных детей «Звезда подростка».	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Цикл мероприятий «День Победы»: <ul style="list-style-type: none"> - киномарафон «Великая Победа»; - выставка рисунков «Правнуки Победы»; - тематический классный час: «Никто не забыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк». 	1-4	03.-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, Старшая вожатая
Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	1-4	13.05.	Классные руководители 1-4-х классов, Старшая вожатая
День государственного флага РФ	1-4	22.05.	Классные руководители 1-4-х классов, Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: <ul style="list-style-type: none"> - урок-беседа «Как появилась письменность» - выставка рисунков: «Мы славяне». 	1-4	24.05.	Классные руководители, библиотечарь
Тематический классный час, посвященный Празднику «Последний звонок»	1-4	25.05.	Классные руководители 1-4-х классов
«Любимые сказки» А.С. Пушкин	1-4	06.06.	Учителя-воспитатели, Старшая вожатая
Флешмоб, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	1-4	09.06.	Учителя-воспитатели, старший вожатый
День Памяти и Скорби	1-4	22.06.2022	Учителя-воспитатели, старший вожатый

Самоуправление			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители 1-4-х кл.
Вступление в школьное ДО «Смена»	1	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители 1-ых

			кл.
Регистрация в РДШ, участие в проектах, акциях	3-4	сентябрь	Старший вожатый
Деятельность резервного отряда ЮИД «Pit-stop!»: - беседы «Светофор - твой друг»; - акция «Внимание, пешеход»	4	в теч. года	Кл. руководитель 4-ых кл., руководитель отряда ЮИД
Организация конкурсов в классах: - поздравительная открытка; - к Дню Мамы; - Новогодняя открытка; - к Дню Защитников Отечества; - Открытка Ветерану.	1-4	в теч. года	классные руководители 1-4-х классов
Видео-презентации / отчет о жизни класса «Наша дружная семья!»	1-4	май	классные руководители 1-4-х классов
Профорентация			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Тематические беседы: «Моя мечта о будущей профессии» апрель	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Тематический классный час: «Путешествие в мир профессий от А до Я»	1-4	ноябрь	Кл. руководители 1-4-х кл.
Викторины и конкурсы «Угадай профессию»	1-4	март	Кл. руководители 1-4-х кл.
Участие в онлайн-уроках ПроеКТОрия	1-4		Кл. руководители 1-4-х кл.
Марафон профессий семьи	1-4	май	Кл. руководители 1-4-х кл.
Школьные и социальные медиа			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Кл. руководители 1-4-х кл.
Подготовка материала о событиях в классе для школьной газеты «Новое поколение»	1-4	в теч. года	Кл. руководители 1-4-х кл.
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, на школьной страничке социальных сетях	1-4	в теч. года	Кл. руководители 1-4-х кл.
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях и акциях отряда ЮИД и резервного отряда ЮИД:	1-4	в теч. года	Старшая вожатая, классные руководители 1-4-х

- викторины по правилам дорожного движения; - конкурсы рисунков; - тематические встречи и беседы			классов
Участие в мероприятиях объединения «Смена»: - конкурсы творческого мастерства; - викторины, квесты;	1-4	в теч. года	Старшая вожатая, ученический актив, классные руководители 1-4-х классов
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда «Помощники»: - акция «Территория порядка»; - операция «Поздравь ветерана»; - акция «Делай добро»; - акция «Георгиевская ленточка»	1-4	в теч. года	Старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Тематические, обзорные, виртуальные и заочные экскурсии с использованием карты, приглашением сотрудников ГАИ и ДПС в рамках «Декад ПДД»	1-4	перед уходом на каникулы	Старшая вожатая, классные руководители 1-4-х классов
«Мир моих увлечений»: - экскурсии в Детскую школу искусств, водноспортивный оздоровительный комплекс «Бассейны Дона», «Нива» п. Каменоломни; Центр культурного развития ребенка п. Персиановский.	1-4	сентябрь апрель в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
Организация экскурсионных поездок: - экскурсии на природу и в места активного отдыха «Моя малая Родина»; - в историко-краеведческие музеи: р.п. Каменоломни; - музей боевой и трудовой славы, Шахтинский городской краеведческий музей; - выходного дня в театры г.Ростов-на-Дону: Академический театр драмы им. М.Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол и др; - Шахтинский драматический театр.	1-4	в каникулярное время	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
Месячник военно-патриотического воспитания: - посещение памятных мест и	3-4	февраль	

<p>мемориалов патриотической направленности: музея боевой и трудовой славы, Аллеи Памяти, Площади Победы. Встречи героями труда, с участниками исторических событий.</p> <p>- этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». Посещение Дивизии - Дон, военно-исторической реконструкции событий в Афганистане, мемориала «Самбекские высоты», в-ч «Казачьи Лагери»</p>			
<p>Здоровый образ жизни, экологическая культура. День здоровья Виртуальные и заочные экскурсии с использованием ИКТ: знакомство с растительным и животным миром Ростовской области, занесенными в Красную книгу: экологический туризм по охраняемым ландшафтам «Золотые горки» и природным объектам «Персиановская заповедная степь», «Дубрава им. В.В. Докучаева», заказникам «Аютинские склоны», «Осиповская балка», «Панская балка», «Лога-парк».</p>	1-4	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
Организация предметно - эстетической среды			
<p>Оформление интерьера классного кабинета, холлов, коридоров, лестничных пролетов. Школьные календарные события: -День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы; - предметные недели; - информационные стенды: по ПДД «Уголок отряда ЮИД»; пожарной и личной безопасности, «Уголок безопасности»</p>	1-4	в теч. года	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая, Руководители МО классных руководителей, библиотекарь
<p>Цикл «Наше творчество» - сменяемые экспозиции творческих работ учащихся</p>	1-4	в теч. года	Руководители кружков, внеурочной деятельности, учителя ИЗО
<p>Событийный дизайн: - оформление пространства при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, «Новогодняя елка», «Рождественский перезвон».</p>	1-4	в теч. года	Старшая вожатая Классные руководители 1-4-х классов

Благоустройство классных кабинетов Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с родителями			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей	1-4	в теч. года	Классные руководители 1-4-х классов, социальный педагог
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: - 1 четверть «Школьная тревожность и ее преодоление»; -2 четверть «Организация свободного времени младшего школьника»; -3 четверть «Формирование у ребенка стремления к здоровому образу жизни»; -4 четверть «Влияние стиля воспитания в семье на психическое здоровье ребенка»		в теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов, педагог- психолог
Профилактическая работа: - «Совета профилактики»; - «Службы примирения»; - «Психолого-педагогического консилиума»; - семейное консультирование; - индивидуальные консультации; - диагностика по оценке уровня школьной адаптации	1-4	в теч. года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности; -помощь в организации экскурсионных поездок; - работа родительского комитета класса	1-4	в теч. года	Классные руководители 1-4-х классов
Профилактика безопасности жизнедеятельности			
Подготовка сведений, обучающихся из неблагополучных и многодетных семей. Организация режима школьников.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Декадники, посвященные ПДД «Безопасные каникулы» (по отдельному плану) перед уходом учащихся на каникулы	1-4	в теч. года	Классные руководители 1-4-х классов
Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители 1-4-х классов

безопасности в период каникул.			
Беседы «Нормы поведения дома, в школе, в общественных местах»	1-4	октябрь,	Классные руководители 1-4-х классов
Рейды по изучению жилищно-бытовых условий у учащихся из опекаемых и неблагополучных семей.	1-4	в теч. года	Социальный педагог, кл. руководители
Работа по профилактике детского травматизма на летних каникулах. Организация летнего отдыха.	май	1-4	Классные руководители 1-4-х классов
Встречи для беседы с учащимися и родителями работников полиции и ГИБДД	1-4	постоянно	Зам. директора по безопасности Кирильчик Е.П.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.			
1 класс			
Трудности адаптации первоклассников		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка		2 чет.	
«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»		3 чет.	
«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»		4 чет.	
2 класс			
«Детская агрессия»: понятие, формы, причины		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом (продолжение темы)		2 чет.	
«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»		3 чет.	
«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»		4 чет.	
3 класс			
«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		2 чет.	
«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»		3 чет.	
«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»		4 чет.	
4 класс			

«Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Конфликты с ребенком: как их избежать?»		2 чет.	
«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»		3 чет.	
Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»		4 чет.	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
План воспитательной работы (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Уроки Мира и ПДД.	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-9 кл.
Мероприятия, посвященные безопасности: - в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»; -тематический классный час: «Безопасность населения»; - тренировочные занятия по эвакуации учащихся.	5-9	02-09.09	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Мероприятия, посвященные безопасности: - в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»; -тематический классный час: «Безопасность населения»; - тренировочные занятия по эвакуации учащихся.	5-9	02-09.09	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Торжественные мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - торжественная линейка; - спортивные соревнования; - конкурс рисунков «Мы за мир»; - флеш-моб «#МыВместе».	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя физвоспитания, ИЗО
«Посвящение в пятиклассники в	5-9	сентябрь	Заместитель

пешеходы»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового социального статуса			директора по ВР, классные руководители 5-х классов.
Неделя вежливых наук: - беседы о культуре поведения и общения; - конкурс стихов «Дорогою добра»;	5-9	20-24.09	Классные руководители 1-4-х классов
Декадники, посвященные ПДД «Безопасные каникулы» (по отдельному плану) перед уходом учащихся на каникулы: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - викторины, квесты, памятки; - зачетные уроки	5-9	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) классы	5-9	04.10.	Классные руководители 5-9-х классов Педагог-организатор ОБЖ
Поздравительная акция «День Учителя»	5-9	05.10.	Классные руководители 5-9-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Благотворительная акция: «Дари добро» /ко дню пожилого человека/	5-9	1-10.10	Социальный педагог Старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	5-9	15.10	Классные руководители 5-9-х классов Учитель физики
Марафон национальных культур России ко Дню независимости России: «Мы едины и непобедимы»	5-9	29.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х классов, старшая вожатая
Патриотическая акция /к Дню народного единства/: - «Окна России»; - конкурс рисунков «Моя Родина»	5-9	04.11.	Классные руководители 5-9-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Цикл мероприятий: «День матери»: - тематический классный час: «Искусство быть матерью»; - поздравительная акция: «Дорогой мой	5-9	27.11	Классные руководители 5-9-х классов, Учителя ИЗО,

человек».			музыки
Мероприятия по здоровому питанию: - тематические беседы «Разговор о здоровье и правильном питании» - «Азбука здорового питания»; - творческий проект «Рациональное питание и школьное меню»	5-9		Классные руководители 5-9-х классов
Неделя правовых знаний	5-9	16-20.11	Учителя обществознания, классные руководители 5-9 кл.
Неделя Героев Отечества: - тематический классный час: - «Кто такой патриот?»; - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека»; - День Конституции	5-9	03.12. 09.12. 10.12. 12.12.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9-х классов Старшая вожатая
Тематический классный час: «Международный день инвалидов». Благотворительная акция: «Дари добро» /к дню инвалидов/	5-9	03.12.- 10.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдаскоп»: - акция «Рождественский перезвон» - творческая акция: «Новогодние окна».	5-9	24.12- 06.01	Классные руководители 5-9-х классов Старшая вожатая
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов Учитель физкультуры
Рождественский перезвон(в формате онлайн)	5-9	5-7.01	Руководитель ДО «Новое поколение»
Месячник военно-патриотического Воспитания (по отдельному плану)	5-9	25.01.- 24.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х классов Старшая вожатая
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5-9	январь	Руководитель мо филологических наук
Участие в районном конкурсе одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»	5-9	март	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9-х классов
Цикл мероприятий «Международный женский день»: - концерт-поздравление мамам «Весны волшебной дуновенье»	5-9	04.03.	Классные руководители 5-9-х классов

Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03.	Классные руководители 5-9-х классов Учитель истории
Цикл мероприятий к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	5-9	14.03.- 18.03.	Классные руководители 5-9-х классов, Заведующий библиотекой Учитель музыки Руководитель кружка «Вокальное мастерство»
Всемирный День распространения информации об аутизме: - тематическая беседа «Открой сердце навсегда»; - просмотр видеоролика «Мы просто другие...»	7- 9	02.04	Педагог-психолог, старшая вожатая, медицинская сестра
Флешмоб, посвященный Всемирному дню охраны здоровья и ЗОЖ. День здоровья	5-9	07.04.	Педагог-психолог, Старшая вожатая, учителя физвоспитания
Мероприятия к Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	5-9	12.04.	Классные руководители 5-9-х классов Учитель астрономии
Месячник «Экология. Безопасность. Жизнь»: -Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября; -Международный день бумаги – 24 октября; - Всемирный день воды – 22 марта; -Международный день птиц – 1 апреля; - Всемирный день здоровья - 7 апреля; - День древонасаждения – 12 апреля; - Дни экологических знаний –15 апреля; - Международный марш парков – 12-22 апреля; - Всемирный день Земли - 22 апреля; - Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26 апреля; - Всемирный день охраны окружающей среды - 5 июня.	5-9	Апрель октябрь	Зам. директора по ВР учитель биологии и химии, кл. рук., учитель физики
Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	5-9	13.05.	Классные руководители 5-9-х классов, Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные 77- годовщине Победы (по отдельному плану). Митинг «Помните через года, через века!	5-9	6-9.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х

Помните!» Акция «Георгиевская ленточка»; Бессмертный полк. (по отдельному плану).			классов Старшая вожатая
День государственного флага РФ	5-9	22.08	Классные руководители 5-9-х классов, Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси»;	5-9	24.05	Классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная Празднику «Последний звонок»	5-9	25.05.	Зам. директора по ВР Классные руководители 9-х классов
«Любимые сказки» А.С. Пушкин	5-6	06.06.	Учителя- воспитатели, Старшая вожатая
Флешмоб, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	5-6	09.06.	Учителя- воспитатели, старший вожатый
День Памяти и Скорби	5-9	22.06.	Учителя- воспитатели, старший вожатый
День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	5-6	01.06	Воспитатели пришк. Лагеря
Выпускной бал	9	июнь	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н., кл. рук. 11 кл., 9-ых кл.

Самоуправление			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы актива класса, в органы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 кл.
Организация дежурства в классе, по школе	8-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл
Школьный тур конкурса талантливых и одаренных детей «Звездочки школы». Участие в конкурсе «Лидер года»	5-9	Февр., март	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н., ст. вожатая Гришина Т.В.
Выпуск праздничных газет к знаменательным датам	7-9	В теч. года	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н., ст. вожатая
Дни самоуправления	9	окт., март	Зам. директора по УВР Цурикова С.В., Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.
Профориентация			
Дела	Классы	Дата	Ответственные

		проведения	
Анкетирование учащихся «О выборе профессии»	сент., апр.	5-9	Соц. педагог Буракова С.Ф., педагог-психолог Липенко М.А.
Работа по профориентации	В теч. года	5-9	Социальный педагог Буракова С.Ф.
Неделя профориентации	ноябрь	7-9	Социальный педагог Буракова С.Ф.
Организация экскурсий на Дни открытых дверей	В теч. года	9	Соц. педагог Буракова С.Ф.
Кл. час: -«У меня растут года...»; -«Все работы хороши, выбирай на вкус», «Путь в профессию начинается в школе».	В теч. года	5-6 7-8 9	Кл. рук. 1- 11 кл.
Проект «Билет в будущее»	Сентябрь, октябрь	7-9 кл.	Соц. педагог Буракова С.Ф.
Встреча с людьми разных профессий	В теч. года	8-9	Соц. пед.Буракова С.Ф.
Посещение ярмарки профессий (район)	март	9	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	Январь, март	7-9	Соц. педагог Буракова С.Ф.
Школьные и социальные медиа			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 кл.
Участие в создании школьной газеты «Новое поколение»	8-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, на школьной страничке социальных сетях	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Выпуски праздничных газет	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Вступление в школьное ДО «Новое поколение»	5	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители 5 кл.
Участие в мероприятиях отряда ЮИД	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Участие в конкурсе «Детство без границ», вектор «Продвижение»	5-9	В теч. года	Старшая вожатая, кл. руководители
Регистрация в РДШ, участие в Единых	5-9	сентябрь	Классные

днях действий			руководители 5-9 кл.
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Виртуальные, заочные экскурсии по различным темам с использованием ИКТ	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Экскурсии: - в музей военной и боевой Славы п. Каменоломни «История нашего района»; - в музей в\ч № 3660 п. Казачьи Лагери; - Самбекские Высоты.	5-9	Март-апрель	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.; Кл. руководители
Сбор материалов и экспонатов для школьного музея.	5-9	В теч. года	Руководитель музея Гришина Т.В.
Уроки Мужества в школьном музее «Память». Изучение прошлого и настоящего хутора на уроках и внеклассных мероприятиях	5-9	В теч.года	Руководитель музея Гришина Т.В. Кл. руководители
Научно-познавательные экскурсии на производственные объекты с целью знакомства с профессиями	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Организация экскурсионных поездок: - экскурсии на природу и в места активного отдыха «Моя малая Родина»; - в историко-краеведческие музеи: р. п. Каменоломни; - музей боевой и трудовой славы, Шахтинский городской краеведческий музей; - выходного дня в театры г. Ростов-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол и др; - Шахтинский драматический театр.	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.
Здоровый образ жизни, экологическая культура. День здоровья Виртуальные и заочные экскурсии с использованием ИКТ: знакомство с растительным и животным миром Ростовской области, занесенными в Красную книгу: экологический туризм по охраняемым ландшафтам «Золотые горки» и природным объектам «Персиановская заповедная степь», «Дубрава им. В.В. Докучаева», заказникам «Аютинские склоны», «Осиповская балка», «Панская балка», «Лога-парк».	5-9	Сентябрь Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Месячник военно-патриотического воспитания: - посещение памятных мест и	5-9	В теч. года	Классные руководители 5-9 кл.

<p>мемориалов патриотической направленности: музея боевой и трудовой славы, Аллеи Памяти, Площади Победы. Встречи героями труда, с участниками исторических событий.</p> <p>- этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». Посещение Дивизии - Дон, военно-исторической реконструкции событий в Афганистане, мемориала «Самбекские высоты», в-ч «Казачьи Лагери»</p>			
Организация предметно - эстетической среды			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
<p>Оформление интерьера классного кабинета, холлов, коридоров, лестничных пролетов. Школьные календарные события:</p> <p>-День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы;</p> <p>- предметные недели, декады школьных наук;</p> <p>- информационные стенды: по ПДД «Уголок отряда ЮИД»; пожарной и личной безопасности, «Уголок безопасности»</p>	5-9	в теч. года	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Старшая вожатая, Руководители МО классных руководителей, библиотекарь</p>
Цикл «Наше творчество» - сменяемые экспозиции творческих работ учащихся	5-9	в теч. года	<p>Руководители кружков, внеурочной деятельности, учителя ИЗО</p>
<p>Событийный дизайн:</p> <p>- оформление пространства при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, «Новогодняя елка», «Рождественский перезвон».</p>	5-9	в теч. года	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Старшая вожатая, Руководители МО классных руководителей, библиотекарь</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов</p> <p>Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок»</p>	5-9	в теч. года	<p>Классные руководители 5-9 классов</p>
Профилактика безопасности жизнедеятельности.			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные

Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в четв.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Беседы: «Нормы поведения дома, в школе, в общественных местах» «Преступление и уголовный закон» «О работе Российского суда» «Закон о всеобщей воинской обязанности» «Пьянство – путь к правонарушениям» «Закон о браке и семье» Правовые основы «охраны природы России»	5-9	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	Классные руководители 5-9 кл.
Подготовка сведений, обучающихся из неблагополучных и многодетных семей. Организация режима школьников.	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 кл Соц. педагог
Проведение социально-психологического тестирования на предмет зависимости от ПАВ	7-9	сентябрь	Педагог-психолог
День большой профилактики	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Работа с родителями			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей	5-9	в теч. года	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания; Родительский всеобуч; Классные родительские собрания.	5-9	По плану	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Профилактическая работа: - «Совета профилактики»; - «Службы примирения»; - «Школьного психолого-педагогического консилиума»; - семейное консультирование; - индивидуальные консультации; - диагностика по оценке уровня школьной адаптации	5-9	в теч. года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Совместные общешкольные мероприятия: - «Папа, мама и я спортивная семья»; - День семьи; - Недели безопасности; - Акции, посвященные ПДД; Торжественные линейки: - День Знаний, посвященные 1 сентября,	5-9	По плану	Учитель физ-ры Соц. педагог Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР, ст. вожатая

- Последний звонок; - Вручение аттестатов; -Экскурсии, походы.			
Привлечение родителей к планированию и организации отдыха детей в период каникул.	5-9	Перед каникулами	Кл. рук. 5-9 кл.
Мониторинг отдыха учащихся в период летних каникул.	5-9	Апрель - май	Бурлакова Т.Н. Кл. рук. 1-11 кл.
Организация отдыха детей из малообеспеченных семей: работа пришкольного лагеря во время каникул, выездные лагеря и санатории	5-9	Июнь-сентябрь	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности; -помощь в организации экскурсионных поездок; - работа родительского комитета класса	5-9	в теч. года	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Работа с опекаемыми семьями: - оформление картотеки; -вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.); -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий; - встречи и беседы с опекунами; - индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.	5-9	В теч. года	Соц. педагог Буракова С.Ф. Педагог-психолог Липенко М.А. Кл. рук. 5-9 кл.
Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и безопасности в период каникул.	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний	5-9	1 четв. (по плану)	Классные руководители 5-9 классов Педагог-психолог
«Подростковый возраст – возраст кризисов». 1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.	7,8	апрель	Классные руководители 7-8 классов Педагог-психолог

2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.			
«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	9		Классные руководители 9 классов Педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно плану воспитательной работы классных руководителей)			
Календарно-тематический план воспитательной работы (уровень среднего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Уроки Мира и ПДД.	10-11	01.09	Зам. директора по ВР, кл. руководител и 5-9 кл.
Мероприятия, посвященные безопасности: - в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»; - тематический классный час: «Безопасность населения»; - тренировочные занятия по эвакуации учащихся.	10-11	02-09.09	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководител и
Торжественные мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - торжественная линейка; - спортивные соревнования; - конкурс рисунков «Мы за мир»; - флеш-моб «#МыВместе».	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководител и, старшая вожатая, учителя физвоспитан ия, ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения перед уходом на каникулы: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - викторины, квесты, памятки; - зачетные уроки	10-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, руководител ь отряда ЮИД,

			классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) классы	10-11	04.10.	Классные руководители 10-11 классов Педагог-организатор ОБЖ
Поздравительная акция «День Учителя»	10-11	05.10.	Классные руководители 10-11 классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	10-11	15.10	Классные руководители 5-9-х классов Учитель физики
Марафон национальных культур России ко Дню независимости России: «Мы едины и непобедимы»	10-11	29.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х кл., старшая вожатая
Патриотическая акция /к Дню народного единства/: - «Окна России»; - конкурс рисунков «Моя Родина»	10-11	04.11.	Классные руководители 5-9-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Патриотическая неделя: - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека»; - День Конституции	10-11	03.12. 09.12. 10.12. 12.12.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Старшая вожатая
Тематический классный час:	10-11	03.12.-10.12	Зам.

«Международный день инвалидов». Благотворительная акция: «Дари добро» /к дню инвалидов/			директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдаскоп»: - акция «Рождественский перезвон» - творческая акция: «Новогодние окна».	10-11	24.12-06.01	Классные руководител и 10-11-х классов Старшая вожатая
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО»	10-11	В течение года	Классные руководител и 10-11-х классов Учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического Воспитания (по отдельному плану)	10-11	25.01.- 24.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководител и 10-11-х кл., старшая вожатая
Цикл мероприятий «Международный женский день»: концерт-поздравление.	10-11	04.03.	Классные руководител и 10-11-х классов
Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18.03.	Классные руководител и 10-11-х классов Учитель истории
Всемирный День распространения информации об аутизме: - тематическая беседа «Открой сердце навсегда»; - просмотр видеоролика «Мы просто другие...»	10-11	02.04	Педагог-психолог, старшая вожатая, медицинская сестра
Флешмоб, посвященный Всемирному дню охраны здоровья и ЗОЖ. День здоровья	10-11	07.04.	Педагог-психолог, Старшая вожатая, учителя

			физвоспитан ия
Мероприятия к Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	10-11	12.04.	Классные руководител и 10-11-х классов Учитель астрономии
Месячник «Экология. Безопасность. Жизнь»: -Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября; -Международный день бумаги – 24 октября; - Всемирный день воды – 22 марта; -Международный день птиц – 1 апреля; - Всемирный день здоровья - 7 апреля; - День древонасаждения – 12 апреля; - Дни экологических знаний –15 апреля; - Международный марш парков – 12-22 апреля; - Всемирный день Земли - 22 апреля; - Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26 апреля;	10-11	Апрель октябрь	Зам. директора по ВР учитель биологии и химии, кл. рук., учитель физики
Мероприятия, посвященные 77- годовщине Победы (по отдельному плану). Митинг «Помните через года, через века! Помните!» Акция «Георгиевская ленточка»; Бессмертный полк. (по отдельному плану).	10-11	6-9.05	Заместитель директора по ВР, классные руководител и 10-11-х классов Старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная Празднику «Последний звонок»	11	25.05.	Зам. директора по ВР Классный руководител ь 11 класса.
Выпускной бал	11	июнь	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н., кл. рук. 11 кл.
Самоуправление			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответствен ные
Выборы актива класса, в органы	10-11	сентябрь	Классные

ученического самоуправления			руководител и 10-11 кл.
Организация дежурства в классе, по школе	10-11	В теч. года	Классные руководител и 10-11 кл
Школьный тур конкурса талантливых и одаренных детей «Звездочки школы». Участие в конкурсе «Лидер года»	10-11	Февр., март	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н., ст. вожатая Гришина Т.В.
Выпуск праздничных газет к знаменательным датам	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н., ст. вожатая
Дни самоуправления	10-11	окт., март	Зам. директора по УВР Цурикова С.В., Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.
Поздравительная акция «День Учителя». День самоуправления	10-11	05.10.	Классные руководител и 10-11 классов Старшая вожатая
Поздравительная акция «Международный женский день». День самоуправления	10-11	06.03.	Классные руководител и 10-11 классов Старшая вожатая
Профориентация			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответствен ные
Анкетирование учащихся «О выборе профессии»	10-11	сент., апр.	Соц. педагог Буракова С.Ф.,

			педагог-психолог Липенко М.А.
Работа по профориентации	10-11	В теч. года	Социальный педагог Буракова С.Ф.
Неделя профориентации	10-11	ноябрь	Социальный педагог Буракова С.Ф.
Организация экскурсий на Дни открытых дверей	10-11	В теч. года	Соц. педагог Буракова С.Ф.
Кл. час -«Все работы хороши, выбирай на вкус», «Путь в профессию начинается в школе».	10-11	В теч. года	Кл. рук. 10-11 кл.
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее»	10-11	В теч. года	Соц. педагог Буракова С.Ф.
Встреча с людьми разных профессий	10-11	В теч. года	Соц. пед.Буракова С.Ф.
Посещение ярмарки профессий (район)	10-11	март	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	10-11	Январь, март	Соц. педагог Буракова С.Ф.
Тематические кл. часы «Мой профессиональный выбор»	10-11	Октябрь Январь апрель	Кл. руководител и 10-11 кл.
Школьные и социальные медиа			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководител и 10-11 кл.
Участие в создании школьной газеты «Новое поколение»	10-11	В теч. года	Классные руководител и 10-11 кл.
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, на школьной страничке социальных сетях	10-11	В теч. года	Классные руководител и 10-11 кл.
Выпуски праздничных газет	10-11	В теч. года	Классные руководител

			и 10-11 кл.
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии: - в музей военной и боевой Славы п. Каменоломни «История нашего района»; - в музей в\ч № 3660 п. Казачьи Лагери; - Самбекские Высоты.	10-11	Март-апрель	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.; Кл. руководитель
Сбор материалов и экспонатов для школьного музея.	10-11	В теч. года	Руководитель музея Гришина Т.В.
Уроки Мужества в школьном музее «Память». Изучение прошлого и настоящего хутора на уроках и внеклассных мероприятиях	10-11	В теч.года	Руководитель музея Гришина Т.В. Кл. руководитель
Научно-познавательные экскурсии на производственные объекты с целью знакомства с профессиями	10-11	В теч. года	Классные руководители и 10-11 кл.
Организация экскурсионных поездок: - экскурсии на природу и в места активного отдыха «Моя малая Родина»; - в историко-краеведческие музеи: р. п. Каменоломни; - музей боевой и трудовой славы, Шахтинский городской краеведческий музей; - выходного дня в театры г. Ростов-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол и др; - Шахтинский драматический театр.	10-11	В теч. года	Классные руководители и 10-11 кл.
Здоровый образ жизни, экологическая культура. День здоровья Виртуальные и заочные экскурсии с использованием ИКТ: знакомство с растительным и животным миром Ростовской области, занесенными в Красную книгу: экологический туризм по охраняемым ландшафтам «Золотые горки» и природным объектам «Персиановская заповедная степь», «Дубрава им. В.В. Докучаева», заказникам «Аютинские склоны», «Осиповская балка», «Панская	10-11	Сентябрь Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители и 10-11 классов

балка», «Лога-парк».			
<p>Месячник военно-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение памятных мест и мемориалов патриотической направленности: музея боевой и трудовой славы, Аллеи Памяти, Площади Победы. Встречи героями труда, с участниками исторических событий. - этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». Посещение Дивизии - Дон, военно-исторической реконструкции событий в Афганистане, мемориала «Самбекские высоты», в-ч «Казачьи Лагери» 	10-11	В теч. года	Классные руководител и 10-11 кл.
Школьные и социальные медиа			
Дела	Класс	Дата проведения	Ответствен ные
<p>Оформление интерьера классного кабинета, холлов, коридоров, лестничных пролетов. Школьные календарные события:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы; - предметные недели, декады школьных наук; - информационные стенды: по ПДД «Уголок отряда ЮИД»; пожарной и личной безопасности, «Уголок безопасности» 	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов Старшая вожатая, Руководител и МО классных руководител ей, библиотекар ь
Цикл «Наше творчество» - сменяемые экспозиции творческих работ учащихся	10-11	в теч. года	Руководител и кружков, внеурочной деятельности , учителя ИЗО
<p>Событийный дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление пространства при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, «Новогодняя елка», «Рождественский перезвон». 	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов Старшая вожатая, Руководител и МО классных руководител

			ей, библиотекар ь
Благоустройство классных кабинетов Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок»	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов
Детские общественные объединения			
Дела	Класс	Дата проведения	Ответствен ные
Участие в мероприятиях отряда ЮИД	5-9	В теч. года	Классные руководител и 5-9 кл.
Участие в конкурсе «Детство без границ», вектор «Продвижение»	5-9	В теч. года	Старшая вожатая, кл. руководител и
Регистрация в РДШ, участие в Единых днях действий	5-9	сентябрь	Классные руководител и 5-9 кл.
Организация предметно - эстетической среды			
Дела	Класс	Дата проведения	Ответствен ные
Оформление интерьера классного кабинета, холлов, коридоров, лестничных пролетов. Школьные календарные события: -День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы; - предметные недели, декады школьных наук; - информационные стенды: по ПДД «Уголок отряда ЮИД»; пожарной и личной безопасности, «Уголок безопасности»	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов Старшая вожатая, Руководител и МО классных руководител ей, библиотекар ь
Цикл «Наше творчество» - сменяемые экспозиции творческих работ учащихся	10-11	в теч. года	Руководител и кружков, внеурочной деятельности , учителя ИЗО
Событийный дизайн: - оформление пространства при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, «Новогодняя елка», «Рождественский перезвон».	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов Старшая вожатая, Руководител и МО классных

			руководител ей, библиотекар ь
Благоустройство классных кабинетов Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок»	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов
Работа с родителями			
Дела	Класс	Дата проведения	Ответствен ные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей	10-11	в теч. года	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания; Родительский всеобуч; Классные родительские собрания.	10-11	По плану	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Профилактическая работа: - «Совета профилактики»; - «Службы примирения»; - «Школьного психолого- педагогического консилиума»; - семейное консультирование; - индивидуальные консультации; - диагностика по оценке уровня школьной адаптации	10-11	в теч. года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог
Совместные общешкольные мероприятия: - «Папа, мама и я спортивная семья»; - День семьи; - Недели безопасности; - Акции, посвященные ПДД; Торжественные линейки: -День Знаний, посвященные 1 сентября, - Последний звонок; - Вручение аттестатов; -Экскурсии, походы.	10-11	По плану	Учитель физ-ры Соц. педагог Зам. директора по безопасност и Зам. директора по ВР, ст. вожатая
Привлечение родителей к планированию и организации отдыха детей в период каникул.	10-11	Перед каникулами	Классные руководител и 10-11 классов
Мониторинг отдыха учащихся в период	10-11	Апрель - май	Бурлакова

летних каникул.			Т.Н. Кл. рук. 1-11 кл.
Организация отдыха детей из малообеспеченных семей: работа пришкольного лагеря во время каникул, выездные лагеря и санатории	10-11	Июнь-сентябрь	Зам. директора по ВР Бурлакова Т.Н.
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности; -помощь в организации экскурсионных поездок; - работа родительского комитета класса	10-11	в теч. года	Зам. директора по ВР Классные руководител и 10-11 классов
Работа с опекаемыми семьями: - оформление картотеки; -вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.); -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий; - встречи и беседы с опекунами; - индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.	10-11	В теч. года	Соц. педагог Буракова С.Ф. Педагог-психолог Липенко М.А. Классные руководител и 10-11 классов
Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и безопасности в период каникул.	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР Классные руководител и 10-11 классов
Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний	10-11	1раз в четв. (по плану)	Классные руководител и 10-11 классов Педагог-психолог
Классные родительские собрания: - Готовимся к ЕГЭ; - Роль семьи на этапе жизненного самоопределения; - Как преодолеть предэкзаменационный стресс.	11	1раз в четв.	Классный руководител ь 11 класса Педагог-психолог

Профилактика безопасности жизнедеятельности.			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в четв.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Беседы: «Нормы поведения дома, в школе, в общественных местах» «Преступление и уголовный закон» «О работе Российского суда» «Закон о всеобщей воинской обязанности» «Пьянство – путь к правонарушениям» «Закон о браке и семье» Правовые основы «охраны природы России»	10-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	Классные руководители и 10-11 кл.
Подготовка сведений, обучающихся из неблагополучных и многодетных семей. Организация режима школьников.	10-11	сентябрь	Классные руководители и 10-11 кл. Соц. педагог
Проведение социально-психологического тестирования на предмет зависимости от ПАВ	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
День большой профилактики	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно плану воспитательной работы классных руководителей)			

Модуль «Экологическое воспитание» 1-11 классы.			
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Формы мероприятия организации
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседы
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник
3.	Всероссийский день озера Байкал	второе воскресенье сентября	Устный журнал
4.	Всемирный день работников леса	третье воскресенье сентября	Посадка саженцев деревьев и кустарников
5.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа о животных, занесённых в Красную Книгу
6.	День образования	5 октября	Беседа

	Международного союза охраны природы (МСОП)		
7.	День работников заповедного дела	14 октября	Виртуальная экскурсия в заповедник
8.	Международный день энергосбережения	11 ноября	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб
9.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
10.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь - февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
11.	Международный день переработки вторсырья	15 ноября	Беседа, устный журнал, акция по раздельному сбору вторсырья
12.	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	29 ноября	Беседа, устный журнал, встреча с представителями регионального отделения ВООП
13.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев
14.	Международный день добровольцев (волонтеров)	5 декабря	Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.)
15.	Международный день гор	11 декабря	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ и фотографий с изображением горных пейзажей
16.	Всемирный день заповедников и национальных парков	11 января	Беседа, викторина, устный журнал, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк
17.	День орнитолога в России	19 февраля	Беседа, встреча с учеными-орнитологами
18.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
19.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
20.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
21.	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	22 марта	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб
22.	Всемирный	23 марта	Беседа, устный журнал, экскурсия

	метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России		на метеостанцию, встреча с работниками гидрометеорологической службы
23	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление, выставка рисунков и поделок с изображением птиц, викторина
24	Всемирный день охраны здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник, флешмоб
25	Международный день экологических знаний	15 апреля	Беседа, викторина, экологическая олимпиада
26	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ, экологическая конференция
27	Всемирный день Солнца	3 мая	Познавательная игра, экологический праздник
28	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	22 мая	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб, выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных
29	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте, праздничный концерт
30	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в Эколят – молодых защитников природы, экосубботник
31	Всемирный день океанов	8 июня	Беседа, устный журнал, викторина
32	День создания юннатского движения в России	15 июня	Беседа, устный журнал, экологическая конференция
33	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
34	Международный день тигра	29 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров
35	Международный день бездомных животных	третья суббота августа	Беседа, викторина, устный журнал, акция по оказанию помощи приютам для бездомных животных, подкормка бездомных животных

Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков»

№	мероприятия	сроки	участн	ответственные
---	-------------	-------	--------	---------------

			ики	
1.	Провести беседы «Нормы поведения дома, в школе, в общественных местах» «Преступление и уголовный закон» «О работе Российского суда» «Закон о всеобщей воинской обязанности» «Пьянство – путь к правонарушениям» «Закон о браке и семье» Правовые основы «охраны природы России»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	1-11	Кл. рук.
2.	Подготовка сведений, обучающихся из неблагополучных и многодетных семей. Организация режима школьников.	сентябрь	1-11	Кл. рук. Соц. педагог
3.	Рейды по изучению жилищно-бытовых условий у учащихся из опекаемых и неблагополучных семей.	октябрь- ноябрь	Соглас но списка	Соц. педагог Буракова С.Ф.
4.	Работа классных руководителей по профилактике детского травматизма и пожарной безопасности во время Новогодних праздников и каникул	декабрь		Зам. директора по безопасности Кирильчик Е.П.
5.	Работа по профилактике детского травматизма на летних каникулах. Организация летнего отдыха.	май	1-11	Кл. рук.
6.	Продолжить работу по предупреждению кризисных ситуаций в поведении детей.	постоян но	1-11	Педагог – психолог Липенко М.А.
7.	Встречи для беседы с учащимися и родителями работников полиции и ГИБДД	постоян но		Зам. директора по безопасности Кирильчик Е.П.
8.	Вооружать учащихся правовыми знаниями на уроках истории, обществознания	в теч.года		Учителя истории, обществознания
9.	Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и безопасности в период каникул.	октябрь, декабрь, март, май	1-11	Кл. рук.
10	Дни большой профилактики	По плану ОО	1-11	Зам. директора по ВР Бурлакова т.Н.

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классах изучается как обязательный 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классах составляет 1 час в неделю, направлена на изучение учебного предмета «Подвижные игры».

Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю.

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 3
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		1 класс (обновленный ФГОС НОО)			2 класс (ФГОС НОО)			3 класс (ФГОС НОО)			4 класс (ФГОС НОО)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-	5	4	1	5	4	-	4	4	-	4
	Литературное чтение	4	-	4	4	-	4	4	-	4	3	-	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ./нем.)	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Математика и информатика	Математика	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	-	2	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Подвижные игры	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ИТОГО	20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23
-------	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

3.2 Календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 на 2022 – 2023 учебный год.

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.					
Продолжительность - ность учебного года	32 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Промежуточная (годовая аттестация)						
Государственная итоговая аттестация				В соответствии с приказом Минобрзования РО		В соответствии с приказом Минобрзования и науки РФ
Окончание учебного года	25.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	25.05.2023	31.05.2023	25.05.2023
Каникулы						
Осенние	28.10.22 г.- 06.11.22 г. (10 дней)					
Зимние	29.12.22 г. - 08.01.23 г. (11 дней)					
Дополнительные	13.02.23 г. - 19.02.23 г. (7 дней)					
Весенние	25.03.23 г. - 02.04.23 г. (9 дней)					
Летние	с 26.05.23	с 01.06.23	с 01.06.23		с 01.06.23	

3.3 План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.

I Нормативно-правовые основа составления плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3

Содержание плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с

учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Особенности планирования внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или</p>

		испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на		<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирования макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для</p>

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		социально-ориентированной работы, выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов), творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
--	--	---

В реализации программы участвуют:

- учителя, реализующие программу;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;

План внеурочной деятельности

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа курса	Количество часов							
		1 а	1б	2 а	2б	3 а	3б	4 а	4б
Обязательная часть									
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
Всеобуч по плаванию	Плавание для всех			2,5	2,5				
Вариативная часть									
Дополнительное изучение учебных предметов	Путешествие в страну русского языка	1	1						
	Занимательная математика		1	1				2	2
	Окно в мир. Занимательный				1				

	английский								
	Секреты русского языка					2	2		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматная школа	1	1	1	1	1	1	1	1
	Пластинография	1	1						
	Чудеса своими руками			1					
	Театральный сундучок				1				
	Мир изобразительного искусства					1	1		
	Радуга творчества							1	1
	Ритмика и танец			1	1	1	1	1	1
ИТОГО		6	7	9,5	9,5	8	8	8	8

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Уроки Мира и ПДД.	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-4 кл.
Мероприятия, посвященные безопасности: - в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»; - тематический классный час: «Безопасность населения»; - тренировочные занятия по эвакуации учащихся.	1-4	02-09.09	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Торжественные мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - торжественная линейка; - спортивные соревнования; - конкурс рисунков «Мы за мир»; - флеш-моб «#МыВместе».	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя физвоспитания, ИЗО
«Посвящение первоклассников в пешеходы»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового социального статуса	1	сентябрь	Классные руководители 1-х классов, руководитель отряда

			ЮИД.
Неделя вежливых наук: - беседы о культуре поведения и общения; - конкурс стихов «Дорогою добра»;	1-4	20-24.09	Классные руководители 1-4-х классов
Неделя безопасности дорожного движения перед уходом на каникулы: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - викторины, квесты, памятки; - зачетные уроки	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) классы	1-4	04.10.	Классные руководители 1-4-х классов
Поздравительная акция «День Учителя»	1-4	05.10.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Благотворительная акция: «Дари добро» /к дню пожилого человека/	1-4	1-10.10	Социальный педагог Старшая вожатая
Патриотическая акция /к Дню народного единства/: - «Окна России»; - конкурс рисунков «Моя Родина»	1-4	04.11.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая Учитель ИЗО
Цикл мероприятий: «День матери»: - урок доверия «Милой маме»; - конкурс рисунков «Все краски жизни для мамы»; - конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»	1-4	26.11.	Классные руководители 1-4-х классов, учитель ИЗО
Участие в экологических мероприятиях: - акция «Домик для пернатых друзей»; - тематические беседы, викторины; - конкурс «Эколята- юные защитники природы»; - экодесант: «Синичкин день»	1-4	сентябрь, апрель 12.11.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая
Мероприятия по здоровому питанию: - тематическая беседа «О пользе	1-2	ноябрь	Классные руководители

здорового питания»; - конкурс рисунков «Полезные продукты»	3-4 1-4	апрель	1-4-х классов
День толерантности	1-4	16.11	Классные руководители 1-4-х классов
Неделя правовых знаний	1-4	16 - 20.11	Классные руководители 1-4-х классов
Патриотическая неделя: - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека»; - День Конституции.	1-4	03.12. 09.12. 10.12. 12.12.	Классные руководители 1-4-х классов Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Тематический классный час: «Международный день инвалидов». Благотворительная акция: «Дари добро» /к дню инвалидов/	1-4	03.12.	Социальный педагог Старшая вожатая
Новогодние мероприятия «Сказочные приключения»: - акция «Рождественский перезвон» - творческая акция: «Новогодние окна».	1-4	24.12.	Классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО» 1-4	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Учитель физкультуры
Рождественский перезвон(в формате онлайн)	1-4	5-7.01	Руководитель ДО
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	25.01. - 24.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов Старшая вожатая
День российской науки	1-4	08.02.	Классные руководители 1-4-х классов
Участие в районном конкурсе одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»	3-4	март	Классные руководители 3-4-х классов
Цикл мероприятий «Международный женский день»: - концерт-поздравление мамам «Весны волшебной дуновенье»	1-4	04.03.	Классные руководители 1-4-х классов
Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.	Классные руководители 1-4-х классов

Цикл мероприятий к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	1-4	14.03.- 18.03.	Классные руководители 1-4-х классов, педагог- библиотекарь
Флешмоб, посвященный Всемирному дню охраны здоровья и ЗОЖ	1-4	07.04.	Педагог-психолог, Старшая вожатая, учителя физвоспитания
Мероприятия к Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	1-4	12.04.	Классные руководители 1-4-х классов
Марафон правильного питания: - интерактивная экскурсия «Русская кухня»; - конкурс рисунков «Витаминная страна»; - тематические беседы «Что значит здоровое питание»	1-4	04.04.- 22.04.	Классные руководители 1-4-х классов, медицинская сестра
Участие в районном конкурсе талантливых и одаренных детей «Звезда подростка».	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Цикл мероприятий «День Победы»: - киномарафон «Великая Победа»; - выставка рисунков «Правнуки Победы»; - тематический классный час: «Никто не забыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк».	1-4	03.-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, Старшая вожатая
Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	1-4	13.05.	Классные руководители 1-4-х классов, Старшая вожатая
День государственного флага РФ	1-4	22.05.	Классные руководители 1-4-х классов, Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Как появилась письменность» - выставка рисунков: «Мы славяне».	1-4	24.05.	Классные руководители, библиотекарь
Тематический классный час, посвященный Празднику «Последний звонок»	1-4	25.05.	Классные руководители 1-4-х классов
«Любимые сказки» А.С. Пушкин	1-4	06.06.	Учителя-воспитатели, Старшая вожатая

Флешмоб, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	1-4	09.06.	Учителя-воспитатели, старший вожатый
День Памяти и Скорби	1-4	22.06.2022	Учителя-воспитатели, старший вожатый

Самоуправление			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители 1-4-х кл.
Вступление в школьное ДО «Смена»	1	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители 1-ых кл.
Регистрация в РДШ, участие в проектах, акциях	3-4	сентябрь	Старший вожатый
Деятельность резервного отряда ЮИД «Pit-stop!»: - беседы «Светофор - твой друг»; - акция «Внимание, пешеход»	4	в теч. года	Кл. руководитель 4-ых кл., руководитель отряда ЮИД
Организация конкурсов в классах: - поздравительная открытка: - к Дню Мамы; - Новогодняя открытка; - к Дню Защитников Отечества; - Открытка Ветерану.	1-4	в теч. года	классные руководители 1-4-х классов
Видео-презентации / отчет о жизни класса «Наша дружная семья!»	1-4	май	классные руководители 1-4-х классов
Профориентация			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Тематические беседы: «Моя мечта о будущей профессии» апрель	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Тематический классный час: «Путешествие в мир профессий от А до Я»	1-4	ноябрь	Кл. руководители 1-4-х кл.
Викторины и конкурсы «Угадай профессию»	1-4	март	Кл. руководители 1-4-х кл.
Участие в онлайн-уроках ПроеКТОрия	1-4		Кл. руководители 1-4-х кл.
Марафон профессий семьи	1-4	май	Кл. руководители 1-4-х кл.
Школьные и социальные медиа			
Дела	Классы	Дата	Ответственные

		проведения	
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Кл. руководители 1-4-х кл.
Подготовка материала о событиях в классе для школьной газеты «Новое поколение»	1-4	в теч. года	Кл. руководители 1-4-х кл.
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, на школьной страничке социальных сетях	1-4	в теч. года	Кл. руководители 1-4-х кл.
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях и акциях отряда ЮИД и резервного отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения; - конкурсы рисунков; - тематические встречи и беседы	1-4	в теч. года	Старшая вожатая, классные руководители 1-4-х классов
Участие в мероприятиях объединения «Смена»: - конкурсы творческого мастерства; - викторины, квесты;	1-4	в теч. года	Старшая вожатая, ученический актив, классные руководители 1-4-х классов
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда «Помощники»: - акция «Территория порядка»; - операция «Поздравь ветерана»; - акция «Делай добро»; - акция «Георгиевская ленточка»	1-4	в теч. года	Старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Тематические, обзорные, виртуальные и заочные экскурсии с использованием карты, приглашением сотрудников ГАИ и ДПС в рамках «Декад ПДД»	1-4	перед уходом на каникулы	Старшая вожатая, классные руководители 1-4-х классов
«Мир моих увлечений»: - экскурсии в Детскую школу искусств, водноспортивный оздоровительный комплекс «Бассейны Дона», «Нива» п. Каменоломни; Центр культурного развития ребенка	1-4	сентябрь апрель в теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов

п. Персиановский.			
<p>Организация экскурсионных поездок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на природу и в места активного отдыха «Моя малая Родина»; - в историко-краеведческие музеи: р.п. Каменоломни; - музей боевой и трудовой славы, Шахтинский городской краеведческий музей; - выходного дня в театры г.Ростов-на-Дону: Академический театр драмы им. М.Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол и др; - Шахтинский драматический театр. 	1-4	в каникулярное время	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
<p>Месячник военно-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение памятных мест и мемориалов патриотической направленности: музея боевой и трудовой славы, Аллеи Памяти, Площади Победы. Встречи героями труда, с участниками исторических событий. - этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». Посещение Дивизии - Дон, военно-исторической реконструкции событий в Афганистане, мемориала «Самбекские высоты», в-ч «Казачьи Лагери» 	3-4	февраль	
<p>Здоровый образ жизни, экологическая культура. День здоровья</p> <p>Виртуальные и заочные экскурсии с использованием ИКТ: знакомство с растительным и животным миром Ростовской области, занесенными в Красную книгу: экологический туризм по охраняемым ландшафтам «Золотые горки» и природным объектам «Персиановская заповедная степь», «Дубрава им. В.В. Докучаева», заказникам «Аютинские склоны», «Осиповская балка», «Панская балка», «Лога-парк».</p>	1-4	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
Организация предметно - эстетической среды			
<p>Оформление интерьера классного кабинета, холлов, коридоров, лестничных пролетов. Школьные</p>	1-4	в теч. года	Классные руководители 1-4-х классов

<p>календарные события: -День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы; - предметные недели; - информационные стенды: по ПДД «Уголок отряда ЮИД»; пожарной и личной безопасности, «Уголок безопасности»</p>			<p>Старшая вожатая, Руководители МО классных руководителей, библиотекарь</p>
<p>Цикл «Наше творчество» - сменяемые экспозиции творческих работ учащихся</p>	1-4	в теч. года	<p>Руководители кружков, внеурочной деятельности, учителя ИЗО</p>
<p>Событийный дизайн: - оформление пространства при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, «Новогодняя елка», «Рождественский перезвон».</p>	1-4	в теч. года	<p>Старшая вожатая Классные руководители 1-4-х классов</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок»</p>	1-4	1 раз в четверть	<p>Классные руководители 1-4-х классов</p>
Работа с родителями			
<p>Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей</p>	1-4	в теч. года	<p>Классные руководители 1-4-х классов, социальный педагог</p>
<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний: - 1 четверть «Школьная тревожность и ее преодоление»; -2 четверть «Организация свободного времени младшего школьника»; -3 четверть «Формирование у ребенка стремления к здоровому образу жизни»; -4 четверть «Влияние стиля воспитания в семье на психическое здоровье ребенка»</p>		в теч. года	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов, педагог-психолог</p>
<p>Профилактическая работа: - «Совета профилактики»; - «Службы примирения»; - «Психолого-педагогического консилиума»; - семейное консультирование; - индивидуальные консультации; - диагностика по оценке уровня школьной адаптации</p>	1-4	в теч. года	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям</p>	1-4	в теч. года	<p>Классные руководители 1-4-х</p>

деятельности; -помощь в организации экскурсионных поездок; - работа родительского комитета класса			классов
Профилактика безопасности жизнедеятельности			
Подготовка сведений, обучающихся из неблагополучных и многодетных семей. Организация режима школьников.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Декадниги, посвященные ПДД «Безопасные каникулы» (по отдельному плану) перед уходом учащихся на каникулы	1-4	в теч. года	Классные руководители 1-4-х классов
Вручение памяток по предупреждению детского травматизма, соблюдение ПДД и безопасности в период каникул.	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители 1-4-х классов
Беседы «Нормы поведения дома, в школе, в общественных местах»	1-4	октябрь,	Классные руководители 1-4-х классов
Рейды по изучению жилищно-бытовых условий у учащихся из опекаемых и неблагополучных семей.	1-4	в теч. года	Социальный педагог, кл. руководители
Работа по профилактике детского травматизма на летних каникулах. Организация летнего отдыха.	май	1-4	Классные руководители 1-4-х классов
Встречи для беседы с учащимися и родителями работников полиции и ГИБДД	1-4	постоянно	Зам. директора по безопасности Кирильчик Е.П.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.			
1 класс			
Трудности адаптации первоклассников		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка		2 чет.	
«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»		3 чет.	
«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»		4 чет.	
2 класс			
«Детская агрессия»: понятие, формы, причины		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом (продолжение темы)		2 чет.	
«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»		3 чет.	

«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»		4 чет.	
3 класс			
«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		2 чет.	
«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»		3 чет.	
«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»		4 чет.	
4 класс			
«Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»		1 чет.	Классные руководители 1-х классов Педагог-психолог
«Конфликты с ребенком: как их избежать?»		2 чет.	
«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»		3 чет.	
Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»		4 чет.	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			

3.5. Система условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3

Система условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №3.

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ СОШ №3, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды в МБОУ СОШ №3:

обеспечивающей достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении начального общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3, методик и технологий ее реализации в соответствии с

динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ростовской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №3, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления МБОУ СОШ №3 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1 Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3

МБОУ СОШ №3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ СОШ №3, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №3, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ №3 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №3, обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №3 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей МБОУ СОШ №3 труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №3, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №3 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ СОШ №3.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

МБОУ СОШ №3 укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №3 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ежегодно МБОУ СОШ №3 составляет планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1	Алексеева Алла Ивановна	Среднее специальное (1971, Гудермесское педагогическое училище ЧИ АССР) учитель начальных классов общеобразовательной школы	первая, 27.05.2016, приказ № 373	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. 11.10.2019г., 108ч ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе « Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 28.08.2020г., 36ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,

				г. Саратов, 2021г., 250ч
2	Бессонова Надежда Сергеевна	Среднее профессиональное (2010, ШПК) преподавание в начальных классах, специализация "История" Высшее (2017, ЮФУ) направление "Педагогическое образование"	первая, 27.05.2016, приказ № 373	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классов, 22.10.2021г., 108ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
3	Гребенюк Ксения Николаевна	Среднее профессиональное (2019, ГБПОУ РО «ШПК»)	нет	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» по проблеме: Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС, 12.11.2021, 72ч ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 09.06.2022г., 36ч
4	Кирильчик Евгений Петрович	Среднее специальное (1990, Амурское культурно-просветительское училище) культурно-просветительское	первая, 25.05.2018, приказ № 387	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 09.06.2022г., 36ч

		льная работа		<p>ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 12.05.2022г., 36ч</p> <p>ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации», 27.11.2021г, 72ч</p> <p>ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и Муниципальных нужд 44-ФЗ», 29.10.2020, 72 часа</p> <p>ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Организационно-правовые аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 27.12.2021г., 72ч</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», 29.05.2022г., 72ч</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 18.05.2022г., 72ч</p>
5	Конищева Оксана Михайловна	Среднее специальное (1988, ШПУ) преподавание в начальных классах общеобраз	Первая, 20.12.2019, приказ № 976	<p>ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог»: Проектирование и реализация учебного плана и рабочих программ начального общего образования в рамках обновленных ФГОС третьего поколения», 29.06.2022г., 72 ч</p>

		овательной школы		
6	Литвинова Оксана Сергеевна	Среднее профессиональное (2002, ШПК) преподавание в начальных классах, специализация "Иностранный язык"	высшая, 21.02.2020, приказ № 125	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 11.10.2019г., 108ч ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка», 06.07.2021г., 72ч ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 28.08.2020г., 36ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
		Высшее (2006, РГПУ) педагогика и методика начального образования		
7	Мехралыев Илькин Камиль оглы	Высшее, (2018, РИНХ) направление педагогическое образование, бакалавр	Первая , 20.12.2019, приказ № 976	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 12.05.2022г., 36ч ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Технология», 27.11.2021г, 72ч РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования

				Безопасность жизнедеятельности» по проблеме: Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, 19.03.2021, 108ч ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» по программе «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 30.10.2020г, 16ч ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС», 22.10.2019г, 108ч
8	Просандеева Елена Викторовна	Высшее (2012, ЮФУ) педагогика и методика начального образования	высшая, 25.05.2018, приказ № 387	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» по проблеме: -, 08.04.2022г., 36ч ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 09.06.2021г., 72ч РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Библиотечно-информационная деятельность по проблеме: Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС, 22.05.2020, 72ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
9	Ребедайло Роман Евгеньевич	Высшее (2008, ЮФУ) теория и методика преподавания иностранн	высшая, 22.11.2019, приказ № 879	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ, 20.03.2020, 72ч

		ых языков и культур		<p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 19.09.2019г., 108ч</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч</p>
10	Сизякина Ирина Юрьевна	<p>Среднее специальное (1986, ШПУ) преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Высшее (2017, ДГТУ) направление "Педагогическое образование" психология</p>	<p>первая, 21.02.2020, приказ № 125</p>	<p>ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог»: Проектирование и реализация учебного плана и рабочих программ начального общего образования в рамках обновленных ФГОС третьего поколения», 29.06.2022г., 72 ч</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч</p>

11	Синча Татьяна Витальевна	Среднее специально е(1986, АПУ РО) преподаван ие в начальных классах общеобраз овательной школы Высшее (2017, ДГТУ) направлени е "Педагогич еское образовани е" психология	высшая, 22.11.2019, приказ № 879	ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог»: Реализация обновленных ФГОС третьего поколения начального общего образования в рамках по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 20.08.2022г., 36 ч ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог»: Проектирование и реализация учебного плана и рабочих программ начального общего образования в рамках обновленных ФГОС третьего поколения», 29.06.2022г., 72 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
12	Фаттахова Надежда Валентиновн а	Высшее (1985, Магаданск ий государств енный педагогиче ский институт) педагогика и методика начального обучения	высшая, 22.11.2019, приказ № 879	ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог»: Реализация обновленных ФГОС третьего поколения начального общего образования в рамках по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 20.08.2022г., 36 ч ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК) г. Шахты по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог»: Проектирование и реализация учебного плана и рабочих программ начального общего образования в рамках обновленных ФГОС третьего поколения», 29.06.2022г., 72 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной

				организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
13	Чиркова Юлия Алексеевна	Среднее профессио нальное (2003, ШПК) иностранн ый язык Высшее (2008, ЮРГУЭС) социально- культурны й сервис и туризм	первая, 20.11.2020 приказ № 941	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 12.05.2022г., 36ч ООО «Мультиурок» г. Смоленск по дополнительной профессиональной программе «Практическая грамматика английского языка», 15.07.2020, 72ч РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме: Критериально- ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии, 06.12.2019г., 72ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
14	Юртаева Маргарита Аптуловна	Высшее (1982, Душанбинс кий педагогиче ский институт им. Т.Г. Шевченко) биология, химия	первая, 21.02.2020 приказ № 125	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» по проблеме: -, 08.04.2022г., 36ч АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону по программе «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии в ФГОС», 12.09.2021г., 72ч ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 25.08.2021г., 36ч ОО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного

				руководителя в образовательной организации», г. Саратов, 2021г., 250ч
--	--	--	--	--

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, учителем – логопедом и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ №3;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают МБОУ СОШ №3 возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №3 является бюджетным учреждением. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг отражается в задании учредителя - отдела образования администрации Октябрьского района. Государственное (муниципальное) задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №3 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Государственное (муниципальное) задание ежегодно публикуется на сайте МБОУ СОШ №3.

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ООП НОО. (применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году).

Региональный расчётный подушевой норматив (минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ №3 и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.)

Финансовое обеспечение ООП НОО гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения МБОУ СОШ №3 специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления надбавки за качество выполненных работ.

В Порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия из числа педагогических работников и администрации школы. Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО МБОУ СОШ №3

3.5.4 Информационно-методические условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №3 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №3 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, МБОУ СОШ №3 и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной

образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация об обеспеченности учебниками.

Класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке
1	42	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., 2014	46
		Литературное чтение	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2014	46
			Азбука, Горецкий В.Г., 2014	46
		Математика	Математика, Моро М.И., 2014	46
		Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2014	46
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Неменская Л.А, 2014	2
		Технология	Технология,	2

			Лутцева Е.А., 2014	
		Физическая культура	Физическая культура, Лях В.И., 2016	60
		Музыка	Музыка, Критская Е.Д., 2014	2
2	42	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., 2015	45
		Литературное чтение	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2015	45
		Математика	Математика, Моро М.И., 2015	45
		Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2015	45
		Английский язык	Английский язык, Афанасьева О.В., 2018	42
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Неменская Л.А., 2014	-
		Технология	Технология, Лутцева Е.А., 2014	-
		Физическая культура	Физическая культура, Лях В.И., 2016	18
		Музыка	Музыка, Критская Е.Д., 2014	-
3	39	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., 2016	48
		Литературное чтение	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2016	48
		Математика	Математика, Моро М.И., 2016	48
		Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2016	48
		Английский язык	Английский язык, Верещагина И.Н., 2015, 2016	40
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Неменская Л.А., 2016	24

		Технология	Технология, Лутцева Е.А., 2016	24
		Физическая культура	Физическая культура, Лях В.И., 2016	-
		Музыка	Музыка, Критская Е.Д., 2016	24
4	36	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., 2017	49
		Литературное чтение	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 2017	49
		Математика	Математика, Моро М.И., 2017	49
		Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2017	49
		Английский язык	Английский язык, Афанасьева О.В., 2017, 2018	35
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Неменская Л.А., 2017	15
		Технология	Технология, Лутцева Е.А., 2015	15
		Физическая культура	Физическая культура Лях В.И., 2016	-
		Музыка	Музыка, Критская Е.Д., 2014	15
		Основы православной культуры и светской этики	ОРКСЭ, Кураев А.В., 2013	36

3.5.5 Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ №3

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации,

осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ СОШ №3;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ СОШ №3;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ №3;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №3).

Здание МБОУ СОШ №3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №3, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения кабинета начальных классов № 105 (1 класс)	Учебно-методические материалы	
	Математика	256
	Касса-веер цифр от 0 до 20	1 шт.
	Перекидное табло для устного счета	1 шт.
	Таблица сложения	1 шт.
	Таблица единиц времени	1 шт.
	Таблица умножения	1 шт.
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	1 шт.

	нулями. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	
	Площадь прямоугольника (квадрата). Виды треугольников по равенству (неравенству) сторон	1 шт.
	Проверка умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1 шт.
	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его долям. Деление числа на произведение двух чисел.	1 шт.
	Письменное деление на однозначное число. Площадь. Единицы площади: кв. см, кв. м, кв. дм	1 шт.
	Деление многозначного числа на однозначное. Единицы массы: центнер, тонна	1 шт.
	Задачи на пропорциональное деление. Старинные русские меры длины.	1 шт.
	Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	1 шт.
	Диагонали прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата). Угол. Виды углов.	1 шт.
	Составляй и решай задачи.	1 шт.
	Задачи, обратные данной. Рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1 шт.
	Составляй и решай задачи, используя слова больше – меньше, выше – ниже и т.д. Задачи	1 шт.
	Составляй и решай задачи. Прямоугольник (квадрат). Периметр многоугольника (квадрата)	1 шт.
	Час. Минута. Определение времени по часам. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1 шт.
	Таблицы умножения чисел 2 и 3. Переместительное свойство умножения. Периметр многоугольника	1 шт.
	Опорные таблицы по математике	7 шт.
	Опорные таблицы по математике.	17 шт.
	Опорные таблицы по математике	7 шт.
	Килограмм	1 шт.
	Числа от 11 до 20. Игра «Веселый счет»	1 шт.
	Таблица сложения без перехода через 10. Числовая лесенка	1 шт.
	Состав чисел от 1 до 10. На сколько больше? На сколько меньше?	1 шт.
	Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни)	1 шт.

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Конкретный смысл действия деления.	1 шт.
Единицы длины: мм, метр. Приемы умножения 1 и 0 на любое число.	1 шт.
Зрительный диктант. Налево, направо, вверх, вниз.	1 шт.
Циферблат. Зрительный диктант.	1 шт.
Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Длина ломаной.	1 шт.
Конкретный смысл действия умножения. Название чисел при умножении. Сумма и разность отрезков.	1 шт.
Ломаная. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок.	1 шт.
Многоугольники. Измерение и вычерчивание отрезков. См и Дм	1 шт.
Приемы письменного вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 (приемы устных вычислений)	1 шт.
Приемы письменного сложения. Название чисел при вычитании. Связь между компонентами и результатом вычитания.	1 шт.
Набор «Части целого на круге» (простые дроби)	1 шт.
Набор денежных знаков.	1 шт.
Набор цифр от 1 до 10	1 шт.
Состав чисел второго десятка	1 шт.
Буквенные выражения	1 шт.
Компоненты сложения. Больше, меньше, столько же	1 шт.
Компоненты вычитания. Составляй и решай задачи	1 шт.
Связь между компонентами и результатом умножения. Сочетательное свойство сложения	1 шт.
Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (приемы устных вычислений) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1 шт.
Увеличение и уменьшение чисел	1 шт.
Уравнения	1 шт.
Действия с числом нуль	1 шт.
Умножение и деление суммы на число	1 шт.
Деление с остатком	1 шт.
Периметр и площадь многоугольника	1 шт.
Письменное умножение	1 шт.
Письменное деление	1 шт.
Свойства предметов	1 шт.
Нумерация чисел первого десятка	1 шт.

	Десяток	1 шт.
	Компоненты сложения вычитания	1 шт.
	Таблица разрядов и классов	1 шт.
	Умножение на однозначное число	1 шт.
	Деление на однозначное число	1 шт.
	Состав числа	1 шт.
	Точка. Луч. Линия	1 шт.
	Равенства	1 шт.
	Неравенства	1 шт.
	Многоугольники	1 шт.
	Компоненты сложения	1 шт.
	Решение задач	1 шт.
	Компоненты вычитания	1 шт.
	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1 шт.
	Сложение в пределах 10	1 шт.
	Вычитание в пределах 10	1 шт.
	Десятки и единицы	1 шт.
	Составляем задачи	1 шт.
	Деление целого на части	1 шт.
	Длина, ширина, высота	1 шт.
	Измеряем высоту	1 шт.
	Многоугольники	1 шт.
	Объемные фигуры	1 шт.
	План моей комнаты	1 шт.
	Меры времени	1 шт.
	Части суток и время	1 шт.
	Измеряем объем и вес	1 шт.
	Что такое задача	1 шт.
	Решение задач	1 шт.
	Умножение и деление	1 шт.
	Таблица умножения и деления	1 шт.
	Умножение и деление с единицей и нулем	1 шт.
	Деление с остатком	1 шт.
	Приемы внетабличного умножения	1 шт.
	Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное	1 шт.
	Деление на двузначное число	1 шт.
	Решение задач	1 шт.
	Порядковый и количественный счет	1 шт.
	Знай время	1 шт.
	Сложение с переходом через десяток	1 шт.
	Вычитание с переходом через десяток	1 шт.
	Прямые и обратные задачи	1 шт.
	Углы	1 шт.
	Умножение	1 шт.
	Компоненты умножения	1 шт.

	Компоненты деления	1 шт.
	Цена. Количество. Стоимость	1 шт.
	Порядок действий в выражениях без скобок	1 шт.
	Порядок действий в выражениях со скобками	1 шт.
	Порядок действий	1 шт.
	Доли	1 шт.
	Умножение и деление числа на произведение	1 шт.
	Сложение и вычитание величин	1 шт.
	Умножение и деление величин	1 шт.
	Письменное умножение на двузначное число	1 шт.
	Письменное умножение на трехзначное число	1 шт.
	Приемы письменного деления с остатком	1 шт.
	Скорость. Время. Расстояние	1 шт.
	Точки. Линии. Многоугольники	1 шт.
	Периметр многоугольника	1 шт.
	Площадь геометрических фигур	1 шт.
	Угол. Виды углов	1 шт.
	Величины	1 шт.
	Единицы времени	1 шт.
	Единицы длины. Единицы массы	1 шт.
	Единицы площади	1 шт.
	Скорость. Время. Расстояние.	1 шт.
	Таблица мер длины	1 шт.
	Таблица умножения	1 шт.
	Таблица метрических мер	1 шт.
	Таблица Пифагора	1 шт.
	Свойства суммы, разности, произведения, частного	1 шт.
	Таблица мер веса	1 шт.
	Таблицы зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость	1 шт.
	Таблица классов и разрядов	1 шт.
	Образование и название чисел второго десятка	1 шт.
	Сложение чисел до 100	1 шт.
	Вычитание чисел до 100	1 шт.
	Приемы устных вычислений	1 шт.

Таблицы «Арифметические действия»:	13 шт.
Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10	1 шт.
Состав чисел в пределах 10	1 шт.
Названия чисел при сложении и вычитании	1 шт.
Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20	1 шт.
Устные приемы сложения чисел в пределах 100	1 шт.
Устные приемы вычитания чисел в пределах 100	1 шт.
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 шт.
Названия чисел при умножении и делении	1 шт.
Умножение и деление	1 шт.
Деление с остатком	1 шт.
Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	1 шт.
Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1 шт.
Деление четырехзначного числа на двузначное	1 шт.
Таблицы «Нумерация»:	8 шт.
Нумерация чисел в пределах 10	1 шт.
Десяток. Счет десятками	1 шт.
Сотня. Счет сотнями. Запись и название «круглых» сотен	1 шт.
Запись и чтение двузначных чисел	1 шт.
Запись и чтение трехзначных чисел	1 шт.
Классы и разряды	1 шт.
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1 шт.
Сравнение многозначных чисел	1 шт.
Таблицы «Задачи»:	6 шт.
Решение простых задач	1 шт.
Цена. Количество. Стоимость.	1 шт.
Доли. Решение задач	1 шт.
Как работать над задачей	1 шт.
Скорость. Время. Расстояние.	1 шт.
Задачи на движение	1 шт.
Таблицы «Знакомство с геометрией»:	6 шт.
Точка. Линии	1
Учимся чертить отрезок	1

	Многоугольники	1
	Виды углов	1
	Прямоугольник. Квадрат. Свойство сторон	1
	Круг. Окружность. Радиус окружности	1 шт.
	«Веселая математика»	21 шт.
	Посчитай-ка	1 шт.
	Поезд	1 шт.
	Улица	1 шт.
	Белоснежка и гномы	1 шт.
	Лабиринт	1 шт.
	В тридевятом царстве	1 шт.
	На сколько больше? На сколько меньше?	1 шт.
	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1 шт.
	Первый урок Мальвины	1 шт.
	Второй урок Мальвины	1 шт.
	В гостях у Малыша	1 шт.
	Дом кума Тыквы	1 шт.
	Сколько надо мороженого	1 шт.
	Сколько всего попугаев	1 шт.
	На сколько длиннее?	1 шт.
	Продавец пиявок	1 шт.
	Сколько продать	1 шт.
	У Козленка день рождения	1 шт.
	Найди долю	1 шт.
	Сколько всего?	1 шт.
	Разрезной материал	1 шт.
	Русский язык	1 шт.
	Азбука подвижная с магнит. Креплением	1 шт.
	Касса букв классная	30
	Касса – веер гласных	30
	Касса – веер согласных	30
	Касса – веер слогов	1 шт.
	Схемы-таблицы по русскому языку (двусторонние)	1 шт.
	Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»	1 шт.
	Комплект таблиц «Обучение грамоте. Алфавит в загадках и пословицах» (32 табл.)	1 шт.
	Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»	1 шт.
	Комплект таблиц «Имя существительное» (12 табл.)	1 шт.
	Имя прилагательное. Глагол	1 шт.
	Однородные члены предложения. Разделительный ъ.	1 шт.
	Чистописание. Алфавит	1 шт.
	Алфавит. Написание безударных личных окончаний глагола.	1 шт.
	Безударные личные окончания глагола.	1 шт.
	Морфологический разбор имени сущ.	1 шт.
	Части речи. Обобщение.	1 шт.

Склонение имен прил. во мн. числе.	
Второе склонение имен существительных. Двойные согласные.	1 шт.
Морфологический разбор глагола. Словосочетание.	1 шт.
Перенос слов. Разделительный Ъ и Ь знаки.	1 шт.
Глагол. Имя прилагательное.	1 шт.
Способы обозначения мягкости согласных звуков. Родственные (однокоренные) слова.	1 шт.
Однородные члены предложения. Разделительный Ь знак.	1 шт.
Третье склонение имен существительных. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 шт.
Имя существительное. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 шт.
Роль мягкого знака. Склонение имен прил. женского рода.	1 шт.
Безударные гласные в корне. Разбор простого предложения.	1 шт.
Время глагола. Фонетический разбор слова.	1 шт.
Члены предложения. Написание безударных личных окончаний глагола.	1 шт.
Алфавит. (написание прописных букв).	1 шт.
Обучение грамоте. Буква А. Предложение	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Б. Буква П.	1 шт.
Обучение грамоте. Буква В. Парные согласные Б-П	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Е. Гласные О-Е	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Е. Гласные Э-Е	1 шт.
Обучение грамоте. Буква И. Гласные И-Ы	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Л. Буква Р.	1 шт.
Обучение грамоте. Буква М. Буква Н.	1 шт.
Обучение грамоте. Буква О Буква У.	1 шт.
Буквы Йй, Лл, Мм, Нн, Рр. Буква Йй.	1 шт.
Буквы Вв, Фф. Буква Фф.	1 шт.
Буква Пп. Буква Бб.	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Ф. Парные согласные В-Ф	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Э. Буква Ы.	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Ю. Гласные У-Ю	1 шт.
Обучение грамоте. Буква Я. Гласные А-Я	1 шт.
Обучение грамоте. Яя, Ее, Юю, Ии, Аа, Оо, Уу, ы	1 шт.
Буквы Ии, ы. Буквы Ии.	1 шт.
Буквы Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз. Буквы Хх, Цц, Чч, Щщ.	1 шт.

Таблица «Азбука в картинках»	1 шт.
Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках (виниловый 100 x 140)	Папка
Картинный словарь	Раздат.
Набор звуковых схем	1 шт.шт.
Азбука профессий. Набор карточек в папке.	1 шт.
Буква Г и К.	1 шт.
Буква Д. Буквы Т и Д.	1 шт.
Буква Ж. Буквы З и С.	1 шт.
Буква З. Буква С.	1 шт.
Буква Ш. Буквы Ж и Ш.	1 шт.
Личные местоимения. Первое склонение имен сущ.	1 шт.
Буквы Г и К. Буква Т.	1 шт.
Какой? Какая? Какое? Какие? Звуки.	1 шт.
Сентябрь. Кто это? Что это?	1 шт.
Ударение. Слоги.	1 шт.1 шт.
Опорные таблицы по русскому языку.	22
Опорные таблицы по русскому языку.	22
Опорные таблицы по русскому языку.	1 шт.
Составляем предложения	1 шт.
Путешествие от А до Я	1 шт.
Твердые и мягкие согласные звуки	1 шт.
Гласные звуки в слове	1 шт.
Звуковые схемы слов	1 шт.
Город гласных и согласных	1 шт.
Составляем слова. Мой дом	1 шт.
Составляем слова. Животные	1 шт.
Предложение	1 шт.
Звуки гласные и согласные	1 шт.
Главные буквы А, Я	1 шт.
Согласные буквы: М, Н, Р, Л	1 шт.
Гласные буквы И, Ы	1 шт.
Гласные буквы О, Ё	1 шт.
Согласные буквы Г, К	1 шт.
Гласные буквы У и Ю	1 шт.
Согласные буквы З и С	1 шт.
Гласные буквы Э и Е	1 шт.
Согласные буквы Д, Т	1 шт.
Согласные буквы Б и П	1 шт.
Согласные буквы В и Ф	1 шт.
Согласные буквы Ж и Ш	1 шт.
Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, И	1 шт.
Буквы Ъ, Ь	1 шт.
Гласные звуки и буквы	1 шт.
Согласные звуки и буквы	1 шт.
Словарные слова с непроверяемыми гласными	1 шт.

Словарные слова с непроверяемыми гласными	1 шт.
Словарные слова с непроверяемыми гласными	1 шт.
Словарные слова с непроверяемыми согласными	1 шт.
Словарные слова с двойными согласными	1 шт.
Словарные слова. Проверь себя	1 шт.
Правописание предлогов	1 шт.
Гласные звуки и буквы	1 шт.
Согласные звуки	1 шт.
Правописание согласной в корне	1 шт.
Правописание безударных гласных в корне	1 шт.
Члены предложения	1 шт.
Гласные после шипящих	1 шт.
Сочетания букв ЧК, ЧН и др.	1 шт.
Русский алфавит	1 шт.
Русский алфавит с названиями букв	1 шт.
Русский алфавит. Прописи	1 шт.
Русский алфавит в картинках	1 шт.
Три склонения имен существительных	1 шт.
Падежи	1 шт.
Окончания имен существительных	1 шт.
Спряжение глаголов	1 шт.
Местоимение. Склонение личных местоимений 3-го лица	1 шт.
Склонение личных местоимений 1-го лица и 2-го лица с предлогами	1 шт.
Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами	1 шт.
Ь после шипящих	1 шт.
Однородные члены предложения	1 шт.
Части речи	1 шт.
Разделительный мягкий знак	1 шт.
Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1 шт.
Разбор слова по составу	1 шт.
Правописание приставок	1 шт.
Безударные гласные в корне слова	1 шт.
Парные согласные в середине слова	1 шт.
Связь слов в предложении	1 шт.
Части речи	1 шт.
Состав слова	1 шт.
Члены предложения	1 шт.
Образец фонетического разбора	1 шт.
Алфавит	1 шт.
Приставки пиши слитно	1 шт.
Суффиксы	
Комплект таблиц «Имя существительное»	1 шт.
Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?	1 шт.
Связь слов в предложении	1 шт.
Понятие об имени существительном	1 шт.

Число имен существительных	1 шт.
Род имен существительных	1 шт.
Образование имен существительных при помощи суффиксов	1 шт.
Первое склонение имен существительных	1 шт.
Второе склонение имен существительных	1 шт.
Третье склонение имен существительных	1 шт.
Изменение имен существительных по падежам	1 шт.
Падежи и предлоги	1 шт.
Морфологический разбор имени существительного	
Комплект таблиц «Письмо и развитие речи»	1 шт.
Большая буква	1 шт.
Безударная гласная А	1 шт.
Безударная гласная О	1 шт.
Безударная гласная И	1 шт.
Безударная гласная Е	1 шт.
Безударная гласная Я	1 шт.
Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1 шт.
Правописание сочетаний ЧА-ЩА	1 шт.
Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ	1 шт.
Правописание сочетаний ЧК-ЧН	1 шт.
Предложение. Схема предложения	1 шт.
Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1 шт.
Слова, близкие по значению	1 шт.
Слова, противоположные по значению	1 шт.
Значение слова	1 шт.
Образные выражения	
Комплект таблиц «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках»	1 шт.
Буква А	1 шт.
Буква Я	1 шт.
Буква О	1 шт.
Буква Ё	1 шт.
Буква У	1 шт.
Буква Ю	1 шт.
Буква Ы	1 шт.
Буква И	1 шт.
Буква Э	1 шт.
Буква Е	1 шт.
Буква Б	1 шт.
Буква П	1 шт.
Буква В	1 шт.
Буква Ф	1 шт.
Буква К	1 шт.
Буква Д	1 шт.
Буква Т	1 шт.
Буква Ж	1 шт.

Буква Ш	1 шт.
Буква З	1 шт.
Буква С	1 шт.
Буква Л	1 шт.
Буква М	1 шт.
Буква Н	1 шт.
Буква Р	1 шт.
Буква Й	1 шт.
Буква Ъ и Ь	1 шт.
Буква Х	1 шт.
Буква Ц	1 шт.
Буква Ч	1 шт.
Буква Щ	1 шт.
Музыка	10шт.
Нотный стан – нотоносец	1 шт.
Фортепиано. Звуки низкие, средние, высокие	1 шт.
Динамика. Диапазон	1 шт.
Темп	1 шт.
Длительность звука. Пауза	1 шт.
Доли. Такт. Размер	1 шт.
Музыкальные жанры	1 шт.
Музыкальные формы	1 шт.
Музыкальные инструменты симфонического оркестра	1 шт.
Народные музыкальные инструменты	1 шт.
Окружающий мир	1 шт.
Таблицы по природоведению (46 шт.)	1 шт.
Фенологические наблюдения	1 шт.
Фенологический календарь	1 шт.
Набор карточек (Домашние животные)	1 шт.
Методические рекомендации комплектам таблиц. Плешаков.	1 шт.
Таблицы:	
Времена года. Весна. Сообщества. Луг.	1 шт.
Стороны горизонта. Многообразие животных.	1 шт.
Круговорот воды в природе. Части тела.	1 шт.
Живые организмы. Арктическая пустыня.	1 шт.
Земля. Связи в живой природе.	1 шт.
Зима. Сообщества. Лес.	1 шт.
Лето. Сообщества. Водоем.	1 шт.
Луна. Природные явления.	1 шт.
Многообразие растений. Природные зоны. Степь.	1 шт.
Неживая, живая природа. Зима. Формы земли.	1 шт.

Неживая, живая природа. Лето. Водоемы. Море.	1 шт.
Тела и вещества. Водоемы.	1 шт.
Части растений. Тундра.	1 шт.
Деревья, кустарники, травы. Природные зоны. Лесная зона (тайга).	1 шт.
Грибы. Природные зоны. Пустыня.	1 шт.
Небесные тела. Времена года. Осень.	1 шт.
Живая и неживая природа	1 шт.
Виды термометров	1 шт.
Изменение температуры воздуха	1 шт.
Части растения	1 шт.
Плоды и семена	1 шт.
Травянистые растения. Цветение растений	1 шт.
Ярусы леса	1 шт.
Хвойные и лиственные растения	1 шт.
Грибы	1 шт.
Дикие и домашние животные	1 шт.
Питание диких и домашних животных	1 шт.
Насекомые	1 шт.
Перелетные и зимующие птицы	1 шт.
Цвета	1 шт.
Форма	1 шт.
Время	1 шт.
Пирамида здоровья	1 шт.
Числа	1 шт.
Алфавит	1 шт.
Дорожные знаки	1 шт.
Контрасты	1 шт.
Животные	1 шт.
Птицы	1 шт.
Овощи и фрукты	1 шт.
Цветы	1 шт.
Обитатели морей	1 шт.
Грибы	1 шт.
Ягоды	1 шт.
Деревья	1 шт.
Зона арктических пустынь	1 шт.
Тундра	1 шт.
Тайга	1 шт.
Смешанные и широколиственные леса	1 шт.
Зона степей	1 шт.
Пустыня	1 шт.
У Черного моря	1 шт.
Природное сообщество – луг	1 шт.
Природное сообщество – река	1 шт.
Природное сообщество – болото	1 шт.

Кого можно встретить в саду	1 шт.
Поверхность нашего края	1 шт.
Солнечная система. Планеты	1 шт.
Созвездия	1 шт.
Мебель	1 шт.
Этикет. Волшебные слова	1 шт.
Страна. Город	1 шт.
Семья: мои родственники	1 шт.
Продукты питания	1 шт.
Одежда, обувь	1 шт.
Город – улица – дом	1 шт.
Транспорт	1 шт.
Моя безопасность. В доме	1 шт.
Моя безопасность. Здоровье	1 шт.
Моя безопасность. На улице	1 шт.
Человек: строение и органы чувств	1 шт.
Посуда	1 шт.
Информатика	
Виды информации по способу восприятия человеком	1 шт.
Виды информации по способу представления	1 шт.
Виды информации по форме организации	1 шт.
Действия с информацией: представление	1 шт.
Действия с информацией: хранение	1 шт.
Действия с информацией: преобразование	1 шт.
Схема передачи информации	1 шт.
Схема обмена информацией	1 шт.
Понятие объекта	1 шт.
Понятие модели	1 шт.
Схема управления	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Искусство	
Основы декоративно-прикладного искусства	
Стилизация	1 шт.
Композиция орнамента	1 шт.
Дымковские игрушки	1 шт.
Гжель	1 шт.
Хохломская роспись	1 шт.
Деревянные игрушки	1 шт.
Павлово-посадские платки	1 шт.
Вологодское кружево	1 шт.
Аппликация	1 шт.
Коллаж	1 шт.
Витраж	1 шт.
Мозаика	1 шт.
Введение в цветоведение	
Палитра	1 шт.

Цвета и гуашь	1 шт.
Ахроматические цвета	1 шт.
Основные и смешанные цвета	1 шт.
Теплые цвета	1 шт.
Холодные цвета	1 шт.
Разбелы	1 шт.
Затемнения	1 шт.
Потускнения	1 шт.
Светотени	1 шт.
Цвет в перспективе	1 шт.
Контрастные цвета	1 шт.
Нюансовые цвета	1 шт.
Колорит	1 шт.
Символика цвета	1 шт.
Цвет в геральдике	1 шт.
ОБЖ	
Альбом «Детям о ПДД» (10 листов)	1 шт.
Альбом «Детям о Правилах Пожарной безопасности» (10 листов)	1 шт.
Азбука дорожного движ. Опасный поворот	1 шт.
Азбука дорожного движ. Скользящая дорога.	1 шт.
Таблицы	
Куда и как обращаться за помощью	1 шт.
Незнакомый человек	1 шт.
Правила перехода проезжей части	1 шт.
Общественный транспорт	1 шт.
Правила поведения в природных условиях (в лесу)	1 шт.
Правила поведения при пожаре в доме	1 шт.
Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва	1 шт.
Личная гигиена школьника	1 шт.
Правила поведения на водоемах летом	1 шт.
Правила поведения на водоемах зимой	1 шт.
Дорожные знаки и дорожная разметка	1 шт.
Безопасность в доме и квартире	1 шт.
Как уберечься от травм в быту	1 шт.
Что делать, если захватили в заложники	1 шт.
Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	1 шт.
Технология	
Комплект таблиц «Обработка бумаги и картона-1» (8 табл.)	
Разметка деталей	1 шт.
Разметка деталей копированием	1 шт.
Разметка деталей по линейке	1 шт.
Разметка деталей по угольнику	1 шт.
Линии чертежа	1 шт.
Линии чертежа	1 шт.

Разметка деталей с помощью циркуля	1 шт.
Разметка объемных деталей. Развертка	
Комплект таблиц «Обработка бумаги и картона-2» (8 табл.)	
Ножницы – режущий инструмент	1 шт.
Приемы резания ножницами	1 шт.
Деление листа бумаги на части	1 шт.
Рицовка. Биговка	1 шт.
Формообразование бумажных деталей	1 шт.
Приемы наклеивания бумажных деталей	1 шт.
Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть	1 шт.
Технология изготовления изделия	1 шт.
Комплект таблиц «Организация рабочего места» (6 табл.)	
Организация рабочего места при работе с пластилином	1 шт.
Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном	1 шт.
Организация рабочего места при работе с природным материалом	1 шт.
Организация рабочего места при работе с текстилем	1 шт.
Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор»	1 шт.
Организация рабочего места при работе с пластиком и пенопластом	1 шт.
Аудиозаписи (Электронные пособия)	
Математика 1 класс (Начальная школа. Уроки К и М. 1 часть)	1 шт.
Математика 1 класс (Начальная школа. Уроки К и М. 2 часть)	1 шт.
Математика 1 класс (Начальная школа. Уроки К и М. 3 часть)	1 шт.
Математика 1 класс (Начальная школа. Уроки К и М. 4 часть)	1 шт.
Обучение грамоте 1 класс (Начальная школа. Уроки К и М.)	1 шт.
Русский язык 1 класс (Начальная школа. Уроки К и М.)	1 шт.
Окружающий мир 1 класс (Начальная школа. 1 часть Уроки К и М.)	1 шт.
Окружающий мир 1 класс (Начальная школа. 2 часть Уроки К и М.)	1 шт.
Окружающий мир 3 класс (Начальная школа. Уроки К и М.)	1 шт.
Окружающий мир 4 класс (Начальная школа. Уроки К и М.)	1 шт.
Математика 2 класс (Начальная школа. Уроки К и М. 1 часть)	1 шт.

Математика 2 класс (Начальная школа. Уроки К и М. 2 часть)	1 шт.
Окружающий мир 2 класс (Начальная школа. Уроки К и М.)	1 шт.
Русский язык 2 класс (Начальная школа. Уроки К и М.)	1 шт.
Мастер – класс учителя начальных классов	1 шт.
Уроки русского языка с применением информационных технологий	1 шт.
Уроки математики с применением информационных технологий	1 шт.
Окружающий мир. Повторение и контроль знаний	1 шт.
Литературное чтение. Повторение и контроль знаний	1 шт.
Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе	1 шт.
Современные технологии обучения в начальной школе	1 шт.
Видеофильмы	
Животный мир арктической зоны.	1 шт.
Путешествие в прекрасное	1 шт.
Математика начинается (для малышей и родителей)	1 шт.
Математика начинается (часть вторая)	1 шт.
Природоведение (Выпуск первый)	1 шт.
Природоведение (Выпуск второй)	1 шт.
Мир вокруг нас. Как устроен город.	1 шт.
ТСО, компьютерное оборудование	
Мультимедийный компьютер в составе:ПК	1 шт.
Клавиатура	1 шт.
Системный блок	1 шт.
Мышка	1 шт.
Звуковые колонки	1 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Принтер лазерный А 4	1 шт.
Принтер	1 шт.
Сканер	1 шт.
Телевизор	1 шт.
DVD	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Фотокамера цифровая	1 шт.
Цифровая видеокамера	1 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Мебель	
Учительский стол	1 шт.
Учительский стул мягкий	1 шт.
Столы ученические	10 шт.
Стулья ученические	22 шт.

	Шкаф закрытый	2 шт.
	Шкаф открытый	1 шт.
	Шкаф полуоткрытый	1 шт.
	Стенды	3 шт.
	Доска трехэлементная	1 шт.
	Тумбочка	1 шт.
	Тумба кл. доски	2 шт.
Компоненты оснащения кабинета начальных классов № 104 (2а класс)	ТСО, компьютерное оборудование	
	Сканер	1 шт.
	Проектор	1 шт.
	Монитор	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Системный блок	1 шт.
	Колонки	2 шт.
	Мебель	
	Учительский стол	1 шт.
	Учительский стул	1 шт.
	Парты двухместные	14 шт.
	Стулья ученические	28 шт.
	Доска (магнитная)	1 шт.
	Шкаф	4 шт.
Компоненты оснащения кабинета начальных классов №109 (2б класс)	Учебно-методические материалы	
	Русский алфавит	2 шт.
	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита.	1 шт.
	Английский алфавит	2 шт.
	Учебное пособие по физической культуре 1-4	4 шт.
	Аудиозаписи (Электронные пособия для 1 класса)	1шт.
	Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Часть 1	1 шт.
	Математика	1 шт.
	ТСО, компьютерное оборудование	1шт.
	Ноутбук ICL	2 шт.
	Колонки SVEN MA 333	1шт.
	Проекционный экран	1 шт.
	Мультимедийный проектор Xseries	1 шт.
	Принтер черно-белый HP Laster P1102	1шт.
	Мебель	1шт.
	Учительский стол	1шт.
	Учительский стул	1 шт.
	Парты двухместные	8 шт.
	Стулья ученические	16 шт.
	Доска (магнитная)	1 шт.
	Шкаф закрытый	1 шт.
	Шкаф открытый	1 шт.
	Шкаф полуоткрытый	1 шт.
	Полка настенная	1 шт.
	Полка напольная	1 шт.
	Тумба	2 шт.
Водогрейка OASIS	1 шт.	

	Раковина	1 шт.
	Лампы накаливания	9 шт.
	Жалюзи оконные	4 шт.
	Розетка	2 шт.
	Парты двухместные	14 шт.
	Стулья ученические	28 шт.
	Доска (магнитная)	1шт.
	Шкаф	4 шт.
Компоненты оснащения кабинета начальных классов №102 (3 класс)	ТСО, компьютерное оборудование	
	Компьютер в сборе	1шт.
	Телевизор	1шт.
	Принтер	1шт.
	Мультимедийный проектор	1шт.
	Экран	1шт.
	Мебель	
	Учительский стол	1шт.
	Учительский стул	1шт.
	Парты двухместные	11шт.
	Стулья ученические	22шт.
	Доска (магнитная)	2шт.
	Шкаф	3шт.
Компоненты оснащения кабинета начальных классов № 222 (3 б класс)	ТСО, компьютерное оборудование	
	Компьютер в сборе	1шт.
	Мультимедийный проектор	1шт.
	Экран настенный	1шт.
	Мебель	
	Учительский стол	1шт.
	Учительский стул	1шт.
	Парты двухместные	8шт.
	Стулья ученические	16шт.
	Доска одноэлементная	1шт.
	Доска двухэлементная	1шт.
	Шкаф полузакрытый	2шт.
	Компоненты оснащения кабинета начальных классов № 103 (4а класс)	Учебно- методические материалы
<i>Математика</i>		
Учебные пособия (таблицы)		
Цифры		1 шт.
Числа		1 шт.
Сложение		1 шт.
Вычитание		1 шт.
Умножение		1 шт.
Деление		1 шт.
Числа от 1 до 20		1 шт.
Решение уравнений		1 шт.
Дроби		1 шт.
Сложение двузначных чисел		1 шт.
Вычитание двузначных чисел		1 шт.
Умножение на однозначное число		1 шт.
Деление двузначного числа на однозначное число	1 шт.	
Точки. Лучи. Линии	1 шт.	

Углы	1 шт.
Треугольники	1 шт.
Многоугольники	1 шт.
Периметр треугольника	1 шт.
Периметр многоугольника	1 шт.
Окружность . Круг. Шар.	1 шт.
Учебно – практическое оборудование	
Набор «Геометрические тела. Объёмные»	1 шт.
Набор «Части целого. Простые дроби»	1 шт.
Набор денежных знаков (раздаточный)	1 шт.
Набор «Геометрические тела. Объёмные»	1 шт.
Треугольник	1 шт.
Лента измерительная с сантиметровыми делениями	1 шт.
Линейка классная деревянная	1 шт.
Транспортир	1 шт.
Метр	1 шт.
Набор «Части целого. Простые дроби»	1 шт.
Макет «Часы»	1 шт.
Набор «Учись считать»	1 шт.
Набор цифр	1 шт.
Циферблат часовой учебный	13 шт.
Русский язык	
Учебные пособия (таблицы)	
Части речи	1 шт.
Имя существительное	1 шт.
Собственные и нарицательные имена существительные	1 шт.
Число имени существительного	1 шт.
Склонение имён существительных	1 шт.
Имя существительное. Морфологический разбор	1 шт.
Род имени существительного.	1 шт.
Глагол	1 шт.
Спряжение глагола	1 шт.
Время глагола	1 шт.
Вид глагола	1 шт.
Порядок определения спряжения глагола	1 шт.
Имя прилагательное	1 шт.
Склонение имён прилагательных	1 шт.
Наречие	1 шт.
Личные местоимения	1 шт.
Сомнительный гласный	1 шт.
Безударный гласный в корне слова	1 шт.
Безударный гласный в корне слова. Особые слова.	1 шт.
Безударный гласный в окончаниях существительных	1 шт.
Сочетания жи-ши ,ча- ща, чу – щу, чк ,чн	1 шт.
Частица не с глаголами	1 шт.
Ь – показатель мягкости	1 шт.
Разделительный Ъ и Ь знаки	1 шт.
Приставки и предлоги	1 шт.
Удвоенный согласный	1 шт.

	Непроизносимые согласные	1 шт.
	Перенос слова	1 шт.
	Фонетический разбор слова	1 шт.
	Звуки и буквы	1 шт.
	Простые предложения	1 шт.
	Признаки предложений	1 шт.
	Типы предложений	1 шт.
	Состав слова	1 шт.
	Разбор слова по составу	1 шт.
	Однородные члены предложения	1 шт.
	Учебно – практическое оборудование	
	Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв»	1 шт.
	Окружающий мир	
	Учебные пособия	
	Карта «Природные зоны России»	1 шт.
	Карта «Физическая карта России»	1 шт.
	«Карта полушарий»	1 шт.
	Плакат пластиковый .Дневные бабочки Ростовской области . Часть 1	1 шт.
	Плакат пластиковый. Дневные бабочки Ростовской области . Часть 2	1 шт.
	Плакат пластиковый. Жуки Ростовской области. Часть 1	1 шт.
	Плакат пластиковый. Жуки Ростовской области. Часть 2	1 шт.
	Учебно – практическое оборудование	
	Коллекция «Лён»	1 шт.
	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	2 шт.
Компоненты оснащения кабинета начальных классов №108 (4б класс)	Учебно-методические материалы	
	Карта полушарий	1 шт.
	Глобус	1 шт.
	Политическая карта мира	1 шт.
	Физическая карта мира	1 шт.
	Физическая карта России	1 шт.
	Государственная символика России	1 компл.
	Государственная символика Ростовской области	1 компл.
	Учебно-методическая литература	
	Хрестоматия для внеклассного чтения 4 класс. Н. Лесков. М.РОСМЭН. 2018 г.	1 шт.
	Внеклассное чтение 4 класс. М.В. Юдаева . Москва 2017 г	1 шт.
	Справочное пособие . Полный школьный курс. 1-4 классы. Издательская группа «Весь» . Санкт-Петербург. 2010 г.	1 шт.
	Григорий Остер. Задачник. Москва. РОСМЭН. 1993 г.	1 шт.
	Орфографический словарь русского языка. С.Г. Бархударова . Москва. 1986 г	1 шт.
	Аудиозаписи (Электронные пособия для 1-4 класса)	
	Уроки Кирилла и Мефодия . Математика 1 класс , 1 часть	1шт.
	Уроки Кирилла и Мефодия . Математика 1 класс , 2 часть	1 шт.

	Уроки Кирилла и Мефодия . Математика 1 класс , 3 часть	1 шт.
	Уроки Кирилла и Мефодия . Математика 2 класс , 1 часть	1 шт.
	Уроки Кирилла и Мефодия . Математика 2 класс , 2 часть	1 шт.
	Уроки Кирилла и Мефодия . Математика 2 класс , 3 часть	1 шт.
	Демонстрационные таблицы . Русский язык. Начальная школа.	1 шт.
	Русский язык . Развивающие задания и упражнения .1-4 классы	1 шт.
	Музыка. 1-4 классы. Разработки. Рекомендации. Из опыта работы.	1 шт.
	Электронное приложение к учебнику « Математика» УМК «Школа России» 1-4 кл	1 шт.
	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» УМК «Школа России» 1-4 кл.	1 шт.
	Электронное приложение в учебнику «Русский язык» 1-4 класс . УМК «Школа России»	1 шт.
	ТСО, компьютерное оборудование	
	Радио	1 шт.
	Проектор	1 шт.
	Компьютер	1 шт.
	Монитор	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Сканер	1 шт.
	Колонки	2 шт.
	Мышь компьютерная	1 шт.
	Клавиатура	1 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Доска интерактивная	1 шт.
	Мебель	
	Учительский стол	1 шт.
	Стол под компьютер	1 шт.
	Учительский стул	1 шт.
	Парты двухместные	9 шт.
	Стулья ученические	18 шт.
	Доска (магнитная, трехэлементная)	1 шт.
	Шкаф закрытый	1 шт.
	Шкаф открытый	1 шт.
	Шкаф полузакрытый	1 шт.
	Тумбочка-пенал	1 шт.
	Тумбочка под воду	1 шт.
	Жалюзи	2 шт.
	Шторы	2 шт.
Компоненты оснащения кабинета начальных	ТСО, компьютерное оборудование	
	Ноутбук	1 шт.
	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Экран настенный	1 шт.

классов № 202 (1 б класс)	Мебель	
	Учительский стол	1 шт
	Учительский стул	1 шт
	Парты двухместные	12 шт..
	Стулья ученические	24 шт..
	Доска (магнитная)	1 шт
	Шкаф	3 шт.
	Тумбочка	1 шт.
Компоненты оснащения кабинета психолога (доступная среда)	Учебно-методические материалы	
	Живая география 2.0. Школьная геоинформационная система. Гис-оболочка. Руководство пользователя.	2шт
	Живая география 2.0. Цифровые географические карты. Методические рекомендации.	2шт.
	Живая физика. Комплекты компьютерных экспериментов. Методические рекомендации.	2шт.
	Живая физика. Руководство пользователя.	2шт.
	ПервоЛого 3.0. Справочное пособие.	2шт
	ЛогоМозаика. Сборник проектов.	2шт.
	ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов	1шт.
	Образовательный комплекс. Книга 1.	3шт.
	Образовательный комплекс. Книга 2.	3шт.
	Компакт-диск «Живая физика. Виртуальный конструктор»	2шт.
	Компакт-диск «ROBO PRO SOFTWARE».	2шт.
	Компакт-диск «ПервоЛого 3.0» Интерактивная творческая среда начальной школы	2шт.
	Компакт-диск «ЛогоМиры 3.0» Интегрированная творческая среда	2шт.
	Компакт-диск «Живая география 2.0» Коллекция космических снимков России.	2шт.
	Компакт-диск «Живая география 2.0» Школьная геоинформационная система. Гис-оболочка.	2шт.
	Компакт-диск «Живая география 2.0» Цифровые географические карты.	2шт.
	Компакт-диск «Русский интерфейс»	1шт.
	Аудиозаписи	
	ТСО, компьютерное оборудование	
	Телевизор для конференцсвязи	1 шт.
	Ноутбук	1шт.
	Принтер	1шт.
	Комплексное оборудование для детей с нарушением ОДА	2шт.
	Комплексное оборудование для детей с нарушением слуха	1шт.
	Комплексное оборудование для детей с нарушением зрения	2шт.
	Сенсорная клавиатура	3шт.
	Учебно-практическое оборудование:	
	Образовательный комплекс по физике	3шт.
	Мебель	
	Учительский стол	1шт.

	Парты двухместные	5шт.
	Стулья ученические	10шт.
	Компьютерные кресла	5шт.
	Шкаф полузакрытый	1шт.
	Компьютерные столы	5шт.
Компоненты оснащения спортивного зала (215)	Дорожка резиновая д/разбега 10м	2 шт
	Бревно гимнастическое напольное 3м	1шт
	Мостик подкидной школьный пружинный	1шт
	Конь гимнастический	2шт
	Козел гимнастический	1шт
	Козел гимнастический малый	1шт
	Скамейка гимнастическая	6шт
	Скамья силовая	1шт
	Скамья наклонная д/пресса	2шт
	Стол д/настольного тенниса	2шт
	Канат д/перетягивания	2шт
	Гриф д/штанги	1шт
	Щит баскетбольный	2шт
	Зона приземления д/прыжков	1шт
	Стойка д/резиновых амортизаторов	1шт
	Контейнер д/мячей	1шт
	Диск д/вращения 20шт	1шт
	Громкоговоритель рупорный	2шт
	Весы электронные	2шт
	Палка гимнастическая	2шт
	Ворота д/мини-футбола	1шт
	Брусья гимнастические	1шт
	Канат д/лазанья	2шт
	Кольцо гимнастическое	1шт
	Подвеска д/крепления колец	1шт
	Сетка защитная	1шт
	Стойка волейбольная с сеткой	1шт
	Стремянка д/спортзала	1шт
	Щиты баскетбольные игровые	4шт
	Перекладина гимнастическая	1шт
	Перекладина гимнастическая высокая	1шт
	Мяч футбольный	20шт
	Перекладина навесная на шведскую стенку	12шт
	Секундомер кнопочный	1шт
	Мат гимнастический цветной	40шт
	Коврик гимнастический	10шт
Граната легкоатлетическая 700г	10шт	
Граната легкоатлетическая 500г	10шт	
Мяч волейбольный	11шт	
Мяч баскетбольный	13шт	
Мяч футбольный	16шт	
Мяч гандбольный	4шт	
Рулетка 10м	1шт	
Медицинбол	3шт	
Диск обрезиненный черный 10кг	6шт	

	Диск обрезиненный черный 5кг	4шт
	Диск обрезиненный черный 2,5кг	4шт
	Диск обрезиненный черный 1,25кг	4шт
	Гантели д/шейпинга	9шт
	Гантели из винила 1,5	4шт
	Гантели из винила 2	3шт
	Гантели из винила 3	3шт
	Гантели из винила 4	2шт
	Набор д/настольного тенниса	5шт
	Обруч гимнастический	25шт
	Скакалка со счетчиком длина 2,6м	25шт
	Прибор для физиологических исслед.силоизмерит	1шт
	Мяч д/метания	25шт
	Кольцо баскетбольное	2шт
	Сетка баскетбольная	2шт
	Сетка волейбольная	1шт
	Барьер легкоатлетический	5шт
	Палка гимнастическая	25шт
Компоненты оснащения школьной столовой	Ванная моечная	3шт
	Ванная моечная из оцинкованной жести	1 шт
	Ванная моечная модулированная	3шт
	Весы электронные МИДЛ-Т-15 ВДА-8/Б	1 шт
	Камера холодильная среднетемпературная	1 шт
	Котел пищеварочный электрический	1 шт
	Линия раздачи	1 шт
	Машина картофелеочистительная	1 шт
	Машина хлеборезательная	1 шт
	Мясорубка настольная	1 шт
	Плита электрическая секционная с духовкой	2шт
	Стол с овощерезкой	1 шт
	Стол для использованной посуды	1 шт
	Стол обеденный	6шт
	Стол производственный	1 шт
	Тележка товарная ручная	1 шт
	Холодильник бытовой 2-х камерный «Атлант»	1 шт
	Электрокипятильник 100л.	1 шт
	Холодильник бытовой 2-х камерный «Эквизит»	1 шт
	Местный вентиляционный отсос к секционному тепловому оборудованию	5шт
	Стол для кассы	1 шт
	Стол для хлеборезки	1 шт
	Стол производственный	2шт
	Стол производственный для очистки картофеля	1 шт
	Стол разделочный	4шт
	Фонтанчик ангел	1 шт
	Печь муфельная	1 шт
	Комплект мебели для школьной столовой	1 шт
	Комплект мебели для кухни	2 шт
	Стол для хлеборезки	1 шт

Компоненты оснащения территории школьного двора	Многофункциональная спортивная площадка	1 шт.
	Легкоатлетическая спортивная площадка	1 шт.
	Баскетбольная площадка	1 шт.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №3 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №3, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №3 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №3, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ №3, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ СОШ №3;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ №3 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №3 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №3, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

