

**Открытый урок
по русскому языку
во 2 классе
тема:**

«Что такое глагол?»

Учитель I квалификационной категории

Литвинова О.С.

**Глагол обозначает действие
предмета.**



На вопрос «**ЧТО
ДЕЛАТЬ?**», дети

Нам **ГЛАГОЛ** всегда
ответит.

Что там делает предмет?

Лишь глагол дает ответ.

Действие он называет.

Например, «Винни-Пух
мед **СОБИРАЕТ**».

х. Киреевка

2018-2019

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

Тема. "Что такое глагол?". (УМК «Школа России»)

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
- закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
- учить оценивать уровень усвоения нового материала.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
- развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
- ставить вопросы к глаголам;
- повторить знания об имени существительном.

Метапредметные:

- понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
- составлять словосочетания с глаголами;

- пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
- развивать речь обучающихся,

Личностные:

- знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

Демонстративный материал:

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

Основные понятия: часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

Сценарий урока

1. Организационный момент

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок

Мы тетрадки открываем

И к работе приступаем.

ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛО.

2. Актуализация знаний

Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы. (*Сначала все слова перепутаны и дети стараются составить пословицу сами*)

Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости

- Как понимаете значение пословицы?

- **Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?**

- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться.

К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок.

Ну а сейчас, ребята, попробуйте угадать какому сказочному герою принадлежат эти слова:

«Потому что у меня правильное написание какое-то хромое. Вообще-то оно хорошее правильное написание, но только почему-то хромает и буквы опаздывают»...

- Да ребята. Эти слова принадлежат Винни-Пуху. (Учитель вешает на доску изображение героя)

Автор книги «Винни-пух и все все» Английский писатель Алан Милн, а вот мы с вами узнали этого замечательного героя благодаря русскому писателю и переводчику Борису Заходеру.

- Ребята, а Винни- Пух, он кто?

-Он медведь.

- Посмотрите , какая буква пропущена в слове? (На доске -М...дведь.)

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.

- Буква **Е**, обозначают мягкость предыдущего согласного и обозначает один звук [э]. Буква **Е** может обозначать два звука: в начале слова (**ю**ла, **я**ма, **ё**ж) после **Ь** или **Ъ** (**семь**я, **въ**езд, **лѣ**т) после гласного (**мо**я, **по**ет, **красива**я).

-Запишите заглавную и строчную букву на новую строчку, соблюдая закономерность.

- Ребята, слова медведь – это словарное слово. Вы должны запомнить его написание. Составьте распространенное предложение с этим словом и подчеркните грамматическую основу. А знаете ли вы о происхождении слова?

(Рассказ учителя)

Ребята , посмотрите на доску Винни- Пуха принято называть медвежонок, а что вы можете сказать об этих словах **медведь** и **медвежонок**?

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА!

-Расскажите, что вы знаете об однокоренных словах?

А слово медведь и медвежонок это какая часть речи?

3. Самоопределение к деятельности.

- Что вы знаете об имени существительном?

- Что оно обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Какие бывают существительные?
- Назовите одушевлённые имена существительные.

А почему Винни - Пух написано с заглавной буквы?

4. Постановка темы и целей урока.

Ребята, а теперь давайте посмотрим на экран.

(Отрывок из мультика)

Ребята, что делают наши герои?

Что вы можете сказать о выделенных словах? **(На экране)**

Кто **ходит** в гости по утрам,

Тот **поступает** мудро.

Известно всем, тарам-парам,

На то оно и утро!

Скучна вечерняя пора,

Хозяева **зевают**.

Но если гость **пришёл** с утра,

Такого не бывает!

- А какая это часть речи?

На какой вопрос отвечает?

- Что обозначает?

- А посмотрите на песенку нашего героя, понятен ли теперь нам ее смысл?

Кто в гости по утрам,

Тот мудро.

Известно всем, тарам-парам,

На то оно и утро!

Скучна вечерняя пора,

Хозяева

Но если гость с утра,

Такого не бывает!

- А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?

- Зачем они нам нужны?

- О чём будем говорить на уроке?

Ребята, начиная знакомство с глаголом, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Научиться определять часть речи глагол).

Как будем действовать, чтобы научиться определять части речи?

Давайте составим с вами алгоритм.

(На доске карточки)

1. Задать к слову вопрос.

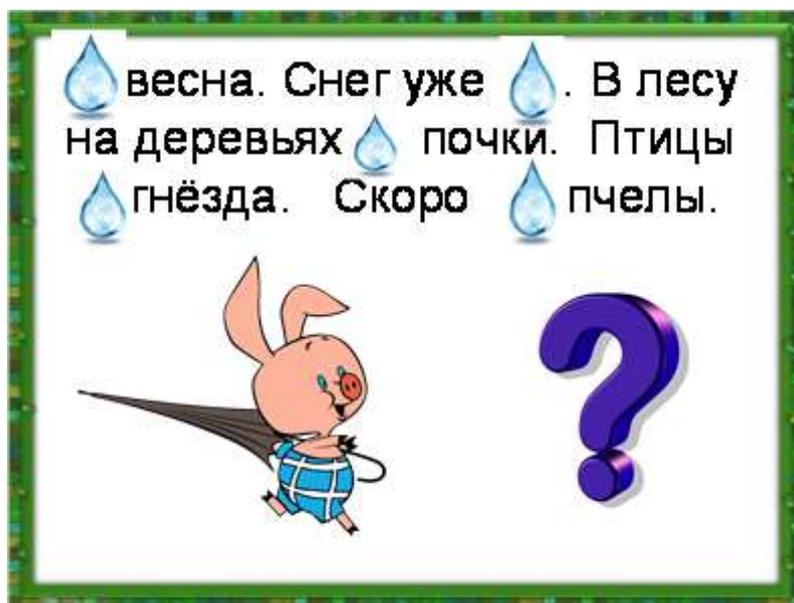
2. Узнать, что оно обозначает.

3. Определить часть речи.

Давайте вернемся к предложению, которое вы записали ранее. Найдите глагол. Действуем по алгоритму. **Какой мы сделаем вывод?**

В ПРЕДЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ СКАЗУЕМЫМ!

Ребята, к нам пришел Пятачок, он задержался, так как хотел написать сочинение о весне, но письмо попало под весенний дождик, давайте поможем Пятачку. Работа в парах.



ПРОЧИТАЛИ. Учимся обозначать глагол. На доске пример.

ОБОЗНАЧЬТЕ ГЛАГОЛЫ В ТЕКСТЕ.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, называли глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать.

Физминутка.

- А сейчас мы с вами отдохнём. Я буду называть вам слова, а вы попробуйте выполнять то, что я прошу сделать.

Встаньте, подпрыгните, улыбнитесь, помашите, крикните, покружитесь, топните, подмигните, повернитесь, присядьте.

- Давайте подведём итог. Что вы сейчас выполняли, когда я читала эти слова?

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- А кто из вас запомнил, как называется эта часть речи в русском языке?

- В русском языке слова, которые обозначают действие предмета, называются глаголами. Они обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делает? что сделал? что сделали? и т.д.

Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.

(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

- Составим предложение по любому рисунку.

Какие действия выполняет мальчик? (Моем поливает, стирает, читает)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- Какой же частью речи являются эти слова?

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

-Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.

(Мальчик моет посуду.)

-Какой частью речи выражено подлежащее? (сущ.)

-Какой частью речи выражено сказуемое? (гл.)

- Как распознать глаголы в речи? (На доске)

1. Задать к слову вопрос
2. Узнать, что оно обозначает
3. Определить часть речи

Дополнительные разноуровневые задания по русскому языку

Упражнение № 1 Определить и обозначить к какой части речи относятся слова:

День, прыгает, друг, думает, Пятачок.

- Как вы определяли часть речи?

Упражнение № 2 Найди в каждой строчке лишнее слово, выпиши его и определи его часть речи и подпиши.

- 1) Берёза, пчела, бегаёт, малина.
- 2) Зелёная, сочная, свежая, дерево.
- 3) Думает, считает, ученик, знает.

- Назовите глаголы, докажите.

- Молодцы! Правило о глаголе вы усвоили.

-Ребята, давайте подведём итог. Достигли ли мы поставленных целей?

-Сможем теперь решить проблему, поставленную в начале урока? (Да)

-С какой частью речи познакомились на уроке?

-Что такое глагол? Составляем кластер. Кластер — «скопление», «пучок», «созвездие». Кластер это графическая форма организации информации .

Найдите те опорные слова, которые подходят к глаголу. **РАБОТА В ПАРАХ**

8. Итог урока.

- Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?

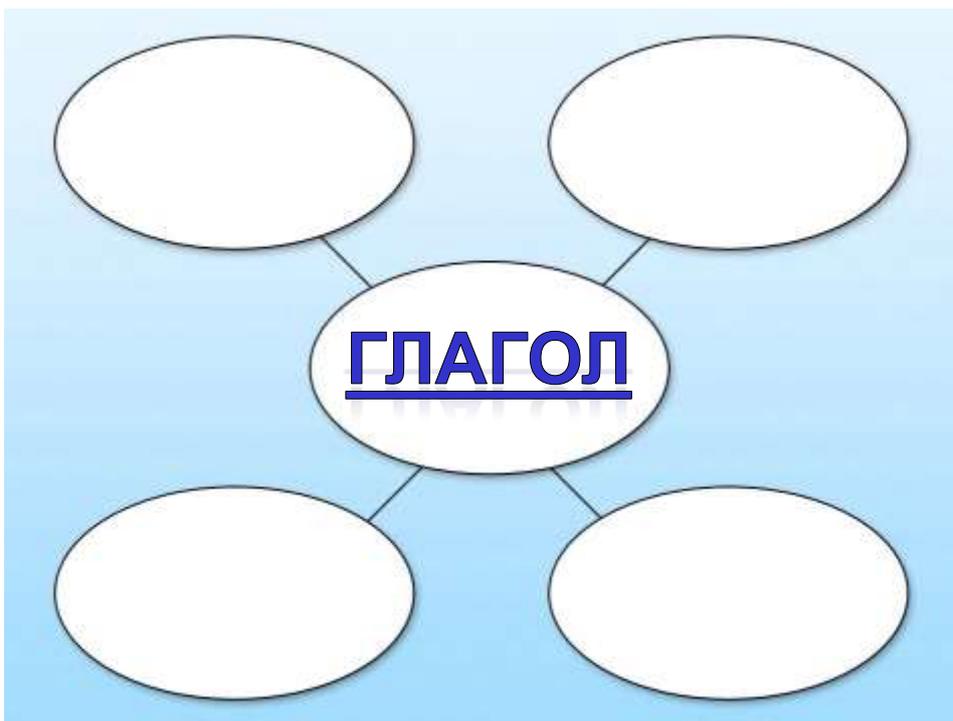
- Стали вы мудрее? В чём?

- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?
- Что было трудным на уроке?
- Что было интересным на уроке?
- Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать? Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках.

9. Рефлексия.

Домашнее задание - Р.Т. С.34 У. с.69 № 119

ПРИЛОЖЕНИЕ.



Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов).

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Цель: подготовить учащихся к

восприятию новой информации. Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым.