**Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3**

**за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ 3 с начала учебного года строилась в соответствии с программой воспитания которая была разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников, с у четом модулей воспитательной работы были проведены следующие мероприятия

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**1. Спортивно-оздоровительное направление**

**2. Социальное направление**

**3 Общекультурное направление**

**4. Духовно – нравственное направление**

**5. Общеинтеллектуальное направление**

В конце года результатом работы данного модуля, это в данном защита

проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, тематические образовательные квесты, принятие участия в акциях и.т.д.

**3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляется работа с классом, в начале учебного года индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В рамках реализации данного модуля были проведены: классные часы, беседы о правилах по­ведения в школе и о внеш­нем виде (школьная форма), «Права и обязанности участни­ков образовательного процесса», внутри классов были организованы конкурсы, викторины, совместные выходы на природу, организация экскурсий и т.д., мероприятия на сплочение коллектива.

**В течении данного учебного года, классными руководителями проводилась работа по вовлечению классных коллективов в выполнение общешкольных мероприятий: проведение праздников, выпуск поздравительных открыток на различные тематики, (поздравление ко дню матери, дню учителя ( в режиме онлайн)). В соответствии с календарем событий учащиеся готовили уроки мужества, класные часы, выходили на мероприятия патриотичсекой направленности (возложение цветов к обелиску, посещение музея, кинотеатра и.т.д.). Так же активно проводится работа с родителями, проведение родительских собраний, вовлеченние родителей в ключесвые дела класса).**

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ 3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, в том числе и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На уровне школы:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным опытом по вопросам воспитания детей.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

В начале учебного года в каждом классе проводится выбор совета класса, распределяются роли учащихся по секторам.

В октябре проводятся выборы президента школы, и соответствии выборы в состав ученического самоуправления. По инициативе ученического самоуправления, проводятся личностно значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, акций и т.п.), так за данный период времени были проведены такие мероприятия как: День учителя, Осенний бал, сектор по патриотическому воспитанию на постоянной основе проводит - уроки мужества, в работу включаются и творческие советы, отвечающие за проведение мероприятий, волонтеры экологи, волонтеры антинарко, в ноябре был создан совет РДШ. Все проводимые мероприятия освещаются на сайте школы и в инстограмме который ведут учащиеся.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**Вариативные модули**

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Мероприятия организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, организация выходов на природу, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**3.8 Модуль «Развитие эстетически и культуры»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по развитию эстетически и культуры как:

- на постоянной основе проводится оформление интерьера школьных помещений к предстоящим праздникам, выставки детских творческих работ, в рекреации размещаются фотографии об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- размещаются стенды, плакаты на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- организовываются культпоходы- посещение учреждений культуры ( музей, РДК , театры , кинотеатры, библиотека, в том числе и организовываются виртуальные экскурсий;

в рамках реализации программы « Киноуроки в школе» осуществляется просмотр кинофильмов, обсуждение и реализация социальных проектов;

**Так за прошедший период времени были посещены: кинотеатр, краеведческий музей, школьная библиотека, музеи Краснодара, осуществлялся выезды в филармонию г. Майкоп и.т.д.**

Так же в рамках данного модуля уделяется внимание формированию экологической культуры, направленное на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В конце каждого месяца проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа». Учащиеся 9 класса организовали акцию по очистке водоема. Проводилась акция по сбору батареек, макулатуры

**С целью развития** у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества, введен модуль  **«Я гражданин России»**

В рамках данного модуля прводятся:

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, учащиеся, знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

- тематические классный часы направленные на изучение национальной символики и геральдики;

- тематические акции

-использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата;

- организации экскурсий по местам боевой славы, посещение памятных мест боевой славы, выставление Почетного караула;

**В целях профилактики и безопасности учащихся школы был введен модуль «Правовая культура, безопасность и здоровьесбережение»**

В рамках данного модуля организована совместная деятельность участников образовательного процесса которая включает в себя создание условий для комплексной профилактической работы, коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений. Создание условий для развития личности, формирования чувства уважения к правам и интересам других людей, высокую ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

Так же в обязательном порядке проводится работа психолога по «Адаптации обучающихся в переходные периоды» ( 1,5,10 класс)**,** «Неделя психологической подготовки к экзаменам» - мини лекции, семинары- тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональный состояний в период итоговой аттестации.

Организована «ППк» ( психолого-педагогическая комиссия)- для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся.

В каникулярный период времени организовывается занятость детей, в том числе состоящих на учете, в условиях действующих ограничений в дистанционном режиме. Организована индивидуальная профилактическая работа с учащимся, имеющими сложности в процессе обучения; индивидуальные консультации (при необходимости); организована психолого-педагогической поддержки обучающегося.

Проводятся профилактические акций, декады, месячники, недели правовых знаний. Проведятся беседы, конкурсы, викторины, «минутоки безопасности», инструктивно-разъяснительная работа;

На постоянной основе организовываются встречи со специалистами и сотрудниками органов и учреждений системы профилактики.

С целью профилактики конфликтных отношений, организована работа служб примирения.

**Активно проводится работа с родителями (законными представителями) учащихся, что включает в себя :**

Проведение индивидуальных бесед;

Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении и оказние им помощи в обучении и воспитании детей;

Посещение семьи по месту проживания;

Проведение инструктивно-разъяснительной работы;

Консультации со специалистами ШВР (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), специалистами и сотрудниками органов и учреждений системы профилактики.

Модуль так же реализуется и через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Мероприятия в модули проводятся с привлечением педагога- психолога школы , учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения мотивировать подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни;

Для каждой параллели классов разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы по направлениям:

1. План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.).

2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми)

3. План работы по профилактике безопасности дорожного движения, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

# 4. План работы по профилактике вредных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача).

5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма).

6. План мероприятий по профилактике преступлений в отношении детей,

жестокого обращения с ними (мероприятия направлены на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних).

7. План по профилактике буллинга (формирование безопасной школьной среды, в которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих буллинг, насилие, проявление любого рода агрессии).

8. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.)

9 План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, правонарушений и совершения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в рамках компетенций образовательной организации).

10. План работы Штаба воспитательной работы (планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, профилактической работы, а также организация межведомственного взаимодействия ШВР со службами системы профилактики).

*В течение года проводились следующие мероприятия в данном направлении:*

знакомство с Уставом школы и правилами поведения учащихся в начале учебного года;

тематические классные часы, посвященные правам и обязанностям ребенка, закону №1539-КЗ, ответственности за правонарушения и т.д.;

встречи школьников с работниками правовых служб (представителями полиции)

оформляется «Уголок здоровья», « Уголки безопасности», где размещается различная информация в том числе и по здоровому образу жизни;

акции против курения, СПИДа, за трезвость, против наркотиков;

спартакиады, посвященные ЗОЖ;

регулярные инструктажи по безопасности с учащимися

**В рамках формирования здорового образа жизни ежемесячно проводились совместные мероприятия с представителями :**

ГБУЗ «Наркологический диспансер», сотрудниками полиции.

В октябре, ноябре были проведены встречи представителями наркокодиспансера, на темы « Алкоголь и мифы», « О вреде табака», « О вреде электронных сигарет», встречи с представителями ОМВД темы : « Об административной и уголовной ответственности за потребление и хранение наркотических веществ», « Потребление табачных изделий».

1 декабря 2021 г. прошла акция «Красная лента», посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД. Активисты ШУС Алагян Т.,Яковенко Д.., учащиеся 9-11 класса, раздали всем желающим красные ленточки, которые являются символом борьбы со СПИД, а также волонтеры провели анкетирование старшеклассников с целью выяснить исходный уровень информированности о проблеме. Под руководством социального педагога учащихся 8 и 10 класса проводилась работа волонтерских отрядов, с целью агитации за здоровый образ жизни (во время перемен и между сменами), дети приняли участие в муниципальном этапе акции « Физическая культура альтернатива пагубным привычкам), в которой на протяжении второго года стали победителями.

* во внеурочное время учащиеся принимали участие во флешмобах «В здоровом теле - здоровый дух», пропагандируя здоровый образ жизни, а также проводились конкурсы фотографий и рисунков на тему здорового питания.
* на постоянной основе проводился просмотр тематических видеороликов прибегая к Интернет-ресурсу - сайт общее-дело.рф - Просмотр тематических видеороликов 9-11 классами с сайта «Общее дело»: «Увлекательный ролик», «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Путь героя. Фильм об игровой зависимости», «Четыре ключа к твоим победам»», «Алкоголь. Незримый враг», «Наркотики. Секреты манипуляции».
* Просмотр тематических роликов для 1-5 классов с сайта «Общее дело»: Мультфильм «Тайна едкого дыма», Мультфильм «Опасное погружение».
* Учащиеся 8-х классов подготовили презентации на тему «Здоровый образ жизни». В них они показали, что понимают под ЗОЖ, а также продемонстрировали, как сами ведут здоровый образ жизни.
* оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни;
* акции против курения, СПИДа, за трезвость, против наркотиков;
* спартакиады, посвященные ЗОЖ;

**В рамках работы по антитеррористической безопасности** были проведены

эвакуации: 03.09.2021г., 01.10.2021г., 25.12.2021г., 04.02.2022г.

Также в рамках работы по направлению «Безопасность» дети 8-х классов посетили пожарную часть и МЧС, проводили беседы в классах с просмотром видеоматериалов и с участием сотрудников МЧС. В ноябре сотрудники ОМВД провели показательные выступления с применением собаки по нахождению взрывчатых веществ, сотрудник провел лекции на тему антитеррор, « Уголовная и административная ответственность.

В классах оформлены стенды, уголки безопасности. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с родителями с освещением следующих тем: недопущение террористических актов, электробезопасность, поведение учащегося на воде предупреждение дорожно-транспортных происшествий, безопасность на железной дороге, Закон Краснодарского края № 1539, действия при пожаре, техника безопасности при использовании пиротехники, о недопустимости нахождения учащихся на строительных площадках, в заброшенных и неэксплуатируемых зданиях и сооружениях, об усилении контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса, в том числе за безопасностью в сети Интернет, по угрозам вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети интернет, о подростковой преступности и принятии мер по усилению профилактической работы, вопросы ответственности родителей за жизнь и здоровье детей (негативные последствия потребления курительных смесей).

Инструктажи проводились перед началом учебного года и перед каждыми каникулами. По необходимости проводились внеплановые инструктажи.

В МБОУ СОШ №3 активно проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализуется в рамках классных часов, уроков ОБЖ в средней и старшей школе и окружающего мира в начальной школе, а также в рамках внеурочной деятельности 1-4 классы « Пассажир и пешеход» для 1-4 классов. В младшей школе были организованы родительские патрули, которые в течении данного времени осуществляли работу в том числе и с сотрудником ОГИБДД.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия: пятиминутки по ПДД, плановые инструктажи, тематические классные часы по ПДД, викторины, конкурсы рисунков, выступление отряда ЮИД «Проблесковый моячек» перед начальными классами, тематические выставки в библиотеке школы. Также проводились традиционные месячники безопасности и мероприятия в рамках акции «Внимание – дети». Во время дистанционного обучения учащиеся неоднократно проходили он-лайн тестирование по БДД, получали памятки по ПДД, повторяли правила дорожного движения. Учащиеся 4 «А» класса вместе с руководителем кружка «ЮИД» гпринимали участие в акциях организованных с ГИБДД, «Белые журавли» и.т.д.

В начале учебного года в 1-5 классах были оформлены индивидуальные маршрутные листы безопасного пути «Школа- дом».

**4. Экологическое направление**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В конце каждой четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа», « Чистый берег», добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

*В прошедшем учебном году использовались следующие формы и методы работы с детьми в сфере экологического воспитания:*

* практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
* акции по сбору макулатуры;
* тематические классные часы;
* благоустройство школьного двора.

Учащиеся 6А класса со своим классным руководителем. высадили на клумбы перед школой многолетние цветы.

**5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

*В нашей школе были реализованы следующие направления работы по трудовому воспитанию в течение 2021-2022 уч. года:*

* еженедельные санитарные пятницы, в рамках которых дети приводят в порядок кабинеты, саму школу и пришкольную территорию;
* субботники;
* дежурство классов по школе.

Что касается профориентационной работы, то в течение первого полугодия 2020-2021 уч. года были проведены следующие мероприятия:

9 А и Б, В классы посетили медицинское училище г. Белореченска представители АГУ БИТТ, кооперативного техникума провели профориентационную беседу с учащимися 9-11 классов, школу посетили представители ЖД техникума г. Тимошевска.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. В 2021-2022 учебном году вопросы профилактики рассматривались на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

На заседании штаба воспитательной работы проводится анализ эффективности проводимой индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, по итогам работы, в 2021 году. В результате проводящейся в школе профилактической работы повысилась доля несовершеннолетних, снятых с профилактических учетах в связи с исправлением, на конец учебного года на профилактическом учете 3 несовершеннолетних, 1 семья.

Одним из факторов, сдерживающих повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является несформированность навыков семейного воспитания у родителей. Исходя из этого, следует усилить профилактическую работу с родителями.

Педагоги проводят работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, заняты в кружках и секциях.

В 2020- 2021учебном году ежемесячно проводилась сверка с отделом по делам несовершеннолетних отделом полиции и КДН.

Перед каждыми каникулами классные руководители учащихся, состоящих на профилактических учётах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составляли индивидуальные планы занятости на каникулярный период. Социальный педагог Харатян С.С. приглашала родителей данных учащихся в школу, и на Совете профилактики их знакомили с предложениями по занятости учащихся в школе, а также совместно корректировали планы занятости. С родителями и учащимися проводились инструктажи по безопасности в каникулярный период, родителей предупреждали об ответственности за жизнь и здоровье своих детей во время каникул.

Во время каникул проводился ежедневный мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете. Учащиеся посещали спортивные занятия, выходили на экскурсии с классом, принимали участие в классных мероприятиях, учащиеся, которым исполнилось 14 лет, были трудоустроены, активно принимали участие в мероприятиях проводимых на территории района.

В конце каждой четверти классные руководители сдают отчеты по работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете, а также пишут характеристики. На основании полученных данных социальный педагог анализирует эффективность работы с данными учащимися. И затем на заседании ШВР при необходимости вносятся коррективы в деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На основании анализа причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений учащимися МБОУ СОШ №3, на 1 полугодие 2021-2022 учебного года внесены следующие изменения: увеличено количество индивидуальных консультаций для учащихся и родителей, а также групповых тренингов с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Запланированы встречи со специалистами системы профилактики для тематических встреч с учащимися, а также для выступления на общешкольных родительских собраниях и педагогических советах.

На педсовете выступила методист по теме «Буллинг: последствия, помощь, профилактика» « Ранняя профилактика семейного неблогополучия», « профилактика суицидов»

**Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать  
качественную многопрофильную психолого- педагогическую, медицинскую и

социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
7. Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;

8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей  
успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей  
психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

За период работы психолог Лебедева Н.Е., провела индивидуальные консультации с родителями, обучающимися и педагогами, а так же с детьми ОВЗ, и состоящими на профилактическом учете несовершеннолетними и их родителями.

Основными темами консультаций являлись запросы родителей о плохой успеваемости, непослушании детей и подростков. От самих детей наиболее часты запросы о проблемах во взаимоотношениях с родителями и сверстниками. Помимо этого было реализовано 7 групповых мероприятий, в том числе 2 родительских собрания. Еще на два родительских собрания было подготовлено информационное сообщение. Темы групповых тренингов для детей следующие: психологическая готовность к ЕГЭ, сплочение коллектива, формирование навыков конструктивного общения со сверстниками.

Отдельным направлением работы является работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Все учетники прошли ряд как индивидуальных, так и групповых диагностических процедур, по результатам которых, были составлены характеристики и даны рекомендации участникам образовательного процесса. После диагностики проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями. Также с учетниками было проведено 2 коррекционно-развивающих занятия. Помимо вышеперечисленного я осуществляла сопровождение некоторых обучающихся, состоящих на учете в суде и КДНиЗП.

Выдано 10 психологических характеристик в рамках работы ПМПк с предварительным обследованием.

В рамках методической работы были разработаны и согласованы планы работы, а также 5 рабочих программ, для детей ОВЗ, которые будут активно реализовываться в новом году. Пополняется диагностический и методический банк.

Также психологом было проведено несколько диагностических исследований по вопросам:

* адаптация первоклассников, результаты сообщены классным руководителям;
* также адаптация пятиклассников;
* изучение психоэмоционального состояние коллективов 7-10 классы

-изучение уровня тревожности 9-е 11 классы

В рамках работы в школе оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка несовершеннолетним в различных формах, а также ведется работа с родителями. Классные руководители проинформированы о необходимости оказания педагогической поддержки данным детям.

Активно проводилась работа с учащимися, состоящими на всех видах учета, и провела ряд индивидуальных консультаций с учащимися.

Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с воспитанниками и их родителями (беседы, консультации). Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

* классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

В рамках профилактической работы с учащимися по соблюдению Закона 1539-КЗ за период 2021-2022 учебный год ведется систематическая работа:

На родительских собраниях (1 раз в четверть) проводится разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей, инструктажи по соблюдению Закона, проведена беседа для родителей «К чему ведет неисполнение Закона» на общешкольном родительском собрании Профилактическая работа, проводимая для реализации плана работы, была направлена на соблюдение Закона № 1539-КЗ, профилактику правонарушений и профилактику наркомании. Реализация Закона является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону. Вновь прибывшим детям и их представителям – родителям, в обязательном порядке проводится инструктаж о соблюдении Закона № 1539-КЗ. За нарушения закона КК за период 2020-2021 учебного года нарушителей выявлено не было.

Однако, несмотря на проводимую профилактическую работу, случаи нарушения закона учащимися продолжают иметь место. Так в январе 2021 г. было привлечено 3 учащихся за совершения административного правонарушения за данное противоправное деяние были поставлены на профилактический учет в КДН и ЗП.

В школе, как одно из направлений воспитательной работы, действует **Совет по профилактике** с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности.

**Цель работы:**

Оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи работы:**

* организация взаимодействия социально – педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
* создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного

самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и их семей,  
рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового  
влияния на поведение и деятельность детей и подростков

образовательного учреждения.

В 2021 -2022 учебном году было запланировано 9 заседаний Совета профилактики, проведено 9 заседаний. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались информация классных руководителей, учителей- предметников:

о занятости учащихся в кружках,

о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни,

о профилактике правонарушений,

о самовольных уходах из дома.

Работа Совета по профилактике проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В срок проходили запланированные заседания. Обучающиеся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам и совершают самовольные уходы из дома, на каждое заседание приглашались вместе с родители, где велась индивидуальная профилактическая работа.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики

руководствовался законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях  
ребенка». В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений. В течение года проводилась профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков . В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания. подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания - ученики, стоящие на учёте ВШУ, ОПДН, дети « группы риска».

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Проводились классные часы, беседы, родительские собрания. Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учёте внутришкольный контроль, где с данной категорией обучающихся проводились беседы, совместные мероприятия, классными руководителями, учителями– предметниками, социальными педагогами, психологами и администрацией школы. Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, с членами администрации, социальными педагогами отражены в Журнале работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Показателями результативности работы Совета профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

3. Снижение количества детей, состоящих на учете ОДН, за счёт эффективной профилактической работы всеми членами ШВР;

4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения системы контроля посещаемости.

Несмотря на положительные успехи работы, тем не менее, на новый 2020 -2021 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
2. Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
3. Вовлекать 100% учащихся школы во внеурочную деятельность, кружки и секции;
4. Уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и

правонарушений в школе. Продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой правоохранительных структур и органами профилактики, работающих с детьми и подростками.

**7. Нравственно-эстетическое направление (духовно-нравственное, правовое и эстетическое направления)**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. *Для этого в школе решается комплекс задач:*

формирование нравственного сознания;

поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;

создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. через участие в различных школьных акция, в работе тимуровского отряда, в оказании помощи пожилым людям и т.д.

*Для решения этих задач использовались следующие средства:*

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Кубани через учебный процесс (уроки истории, литературы);

изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы);

уроки доброты;

неделя правовых знаний;

неделя инвалидов. В рамках декады инвалидов, посвященной Международному дню инвалида.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. *К ним относятся:*

* посвящение в первоклассники (сентябрь);
* концерт ко дню учителя (октябрь);
* Осенний бал-КВН для 8-11 классов (октябрь);
* Новогодний бал - для 8-11 классов (декабрь).

С 2019 года в Школе реализуется новый всероссийский проект «Культурный норматив школьника». В рамках этого проекта учащиеся посщают различные культурные мероприятия в первом полугодии 2021-2022 уч. года:

- для учащихся младших классов ежеквартально приглашаются кукольные театры,

-Учащиеся школы посещают городскую библиотеку

- все учащиеся школы посещают кинотеатр, ЦДТ различные выставки детских творческих работ.

- было организовано посещение музея им. Филицина, интерактивного музея г. Краснодар.

- в рамках внеурочной занятости посещались в режиме онлайн музеи, выставочные залы картинные галереи,

**8. Работа с родителями**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, в том числе и общешкольные, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

*В первом полугодии 2021-2022 учебного года были реализованы следующие мероприятия:*

* общешкольное родительское собрание - в режиме онлайн.
* родительские собрания по классам**;**
* индивидуальные беседы с родителями, в том числе при участии педагога-психолога и социального педагога;
* советы профилактики;
* лектории для родителей (безопасность детей).

**9. Ученическое самоуправление**

Школьное самоуправление охватило все ученические коллективы школы. В классных коллективах были выбраны представители по имеющимся в ШУС направлениям. Функционирование ШУС охватывало дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников, ведении ученических дневников.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

*Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:*

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В октябре 2021 г. состоялись выборы лидера школьного самоуправления. Им стал ученик 9 класса Алагян Тигран. Были выбраны представители 5-11 классов, которые вошли в школьный ученический совет и представляли в нем свой класс.

*Силами школьного ученического совета самостоятельно были проведены следующие мероприятия:*

* акция «Школа без табака», посвященная Международному дню борьбы с курением;
* акция в рамках дня борьбы со СПИДом –
* Также все активисты из ШУС принимали участие во всех общешкольных мероприятиях и мероприятиях проводимых в городе и районе.
* Учащиеся 8-11 классов подготовили выступления для осеннего и зимнего бала, 8 марта и мероприятия посвященные 23 февраля. Принимали участие в подготовке различных экологических мероприятиях, мероприятиях направленных на формирования здорового образа жизни, активное участие принимали в подготовке патриотических мероприятий.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2021-2022 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1-11 классов необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления

На основе анализа можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Заместитель директора по ВР Э.И.Ткач