**Министерство культуры Челябинской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области**

**«Озерский государственный колледж искусств»**

СОГЛАСОВАНО
Директор МБУДО «ДМШ №1»
_____Кузнеченкова Л.Б.

«____»_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Праздникова О.С.

Приказ №

Подписан цифровой подписью: Ольга Сергеевна Праздникова
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.09.27 15:53:39+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

# ПРОГРАММА
## подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 53.02.07 Теория музыки

Квалификация: преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности

форма обучения - очная

Озерск, 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.07 Теория музыки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации №1387 от 27 октября 2014 года с изменениями от 17.05.21 г., утвержденными приказом Минпросвещения России № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета.

Протокол № от

# Структура программы подготовки специалистов среднего звена


| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общие положения** | | **4** |
| | 1.1. | Программа подготовки специалистов среднего звена | 5 |
| | 1.2. | Нормативные документы для разработки ППССЗ | 5 |
| | 1.3. | Общая характеристика ППССЗ | 5 |
| | | 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ | 5 |
| | | 1.3.2. Срок освоения ППССЗ | 6 |
| | | 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ | 7 |
| | | 1.3.4. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов | 7 |
| 2. | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | | **10** |
| | 2.1. | Область профессиональной деятельности | 10 |
| | 2.2. | Объекты профессиональной деятельности | 10 |
| | 2.3. | Виды профессиональной деятельности | 11 |
| 3. | **Требования к результатам освоения ППССЗ** | | **12** |
| | 3.1. | Общие компетенции | 12 |
| | 3.2. | Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 13 |
| 4. | **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса** | | **15** |
| | 4.1. | Календарный учебный график | 15 |
| | 4.2. | Рабочий учебный план | 15 |
| | 4.3. | Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей | 18 |
| 5. | **Ресурсное обеспечение ППССЗ** | | **23** |
| | 5.1. | Кадровое обеспечение | 23 |
| | 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | |
| | 5.3. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | |
| | 5.4. | Базы практики | |
| 6. | **Методы организации и реализации образовательного процесса** | | **27** |
| 7. | **Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ** | | **28** |
| | 7.1. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 28 |
| | 7.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 28 |
| 8. | **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ** | | **31** |
| | 8.1. | Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций | 31 |
| | 8.2. | Фонды оценочных средств | 31 |
| | | Приложение 1. Рабочая программа воспитания ГБПОУ ЧО «ОГКИ» на 2021-2025 уч. гг. | 33 |
| | | Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г. | 78 |
| | | Приложение 3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки | 87 |

# 1. Общие положения

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 53.02.07 Теория музыки реализуется в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1387 от 27 октября 2014 года с изменениями от 17.05.21 г., утвержденными приказом Минпросвещения России № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС СПО по специальности 53.02.07 Теория музыки.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Возможна сетевая форма реализации ППССЗ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации ППССЗ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных ее компонентов организуется в виде практической подготовки;

– воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ

осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы;

– требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 53.02.07 Теория музыки в части профессиональных компетенций формируются на основе профессиональных стандартов (перечень в приложении).

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 53.02.07. Теория музыки составляют:

– Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.07. Теория музыки, утвержденный Приказом Минорбнауки России №1387 от «27» октября 2014 года;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России от 13 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; с изменениями от 28.08.2020 г.

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО / СПО»;

– Локальные нормативные акты.

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ

#### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

Целью ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник Колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 53.02.07. Теория музыки будет готов к следующим видам деятельности:

– педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях);

– организационная, музыкально-просветительская, репетиционно-концертная деятельность в творческом коллективе;

– корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры;

– образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в виде практической подготовки;

– воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 53.02.07. Теория музыки углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемые квалификации приводятся в таблице.

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1> |
|---|---|---|
| Основное общее образование | Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности | 3 года 10 месяцев<2> |

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются – но не более, чем на 10 месяцев – независимо от применяемых образовательных технологий.

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|---|---|---|
| Аудиторная нагрузка (в том числе учебная практика) | 143 | 5148 |
| Самостоятельная работа | | 2574 |
| Производственная практика | 5 | |
| Производственная практика (преддипломная) | 1 | |
| Промежуточная аттестация | 13 | |
| Государственная итоговая аттестация | 4 | |
| Каникулы | 33 | |
| **Итого**: | 199 | 7722 |

### 1.3.4 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием граждан на специальность 53.02.07 Теория музыки осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование с учетом результатов вступительных испытаний, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей.

Требования по специальности 53.02.07 «Теория музыки»

*1. Музыкально-теоретическая подготовка*

1.1. Сольфеджио

Письменно:

Запись одноголосного диктанта в объеме 8-10 тактов, в форме периода, в размерах 2/4, 3/4, 3/8, 4/4, 6/8 с использованием диатоники и несложных видов хроматизма в любых мажорных или минорных тональностях. Количество проигрываний – 8-10, время записи 25-30 минут.

Устно:

*1. Ладовое развитие и интонационные навыки:*

1) Пение гамм мажора (натурального и гармонического), минора (натурального, гармонического, мелодического) в тональностях до 5 знаков.

2) Пение устойчивых и неустойчивых ступеней с доведением до тоники (VII-I; II-I; III-II-I; IV-III- II-I; V-VI-VII-I; VI-VII-I).

3) Пение диатонических и характерных интервалов (ув.2, ум.7, ув.5, ум.4) с разрешением в мажоре и миноре.

4) Сольфеджирование одноголосных мелодий с листа, включающих диатонику и несложные виды хроматизма, в размерах 2/4, 3/4, 3/8, 4/4, 6/8, с использованием пунктирных, синкопированных триольных ритмов, залигованных нот, пауз.

*2. Развитие гармонического слуха:*

1) Пение и определение на слух интервалов и аккордов от звука и в тональности: мажорные и минорные трезвучия с обращениями, уменьшенные трезвучия на VII-ой ступени в мажоре и гармоническом миноре и на II-ой ступени в миноре и гармоническом мажоре.

2) Пение и определение на слух D7 с обращениями от звука и в тональности, DVII7 в мажоре и миноре (натуральном и гармоническом).

3) Пение и определение на слух гармонических последовательностей, включающих главные трезвучия лада с обращениями, D7 с обращениями, DVII7 (малый и уменьшенный) с различными способами разрешения.

*3. Развитие чувства метроритма:*

1) Умение определять на слух размер, сильные и слабые доли.

2) Умение определять на слух и исполнение различных видов ритма: равномерный, дробление, суммирование, пунктирный, синкопированный, триольный.

3) Умение исполнять ритмический аккомпанемент к заданной мелодии.

Возможна гармонизация несложных мелодий (песни из мультфильмов, популярные мелодии) с применением основных трезвучий лада и типичных отклонений (из минора в параллельный мажор, в мажоре и в миноре в субдоминанту), каденционных оборотов.

1.2. Музыкальная литература:

Приемные испытания по музыкальной литературе проводятся в форме собеседования по двум направлениям:

1. Проверка знаний по курсу программы музыкальной литературы в ДМШ. Абитуриент должен рассказать биографию композитора, сделать анализ музыкального произведения.

2. Собеседование в свободной форме с целью выявления общего кругозора ученика, его культурного развития, спектра интересов, навыков литературной речи.

Собеседование проводится в свободной форме. Возможна форма тестирования, а также музыкальная викторина, составленная из 15-20 отрывков из произведений русских и зарубежных композиторов (строго по программе курса музыкальной литературы в ДМШ).

Абитуриент должен проявить свое понимание содержания музыкального произведения, связи образа и главной темы со средствами музыкальной выразительности.

Возможны домашние заготовки выступлений на темы: «Мой любимый композитор», «Мое любимое произведение». Желательна игра тем на фортепиано или исполнение голосом музыкальных тем.

Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Основные жанры музыки - опера, симфония, концерт, соната, романс и т.д. Дать определения.

2. Основные направления в искусстве: классицизм, романтизм, реализм. Назвать представителей этих направлений в музыке, живописи, литературе, основные произведения.

3. Назвать композиторов-симфонистов.

4. Назвать «вокальных» композиторов.

5. Назвать оперных композиторов.

6. Произведения на тексты А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и др.

*2.Фортепиано:*

Поступающие должны исполнить программу, включающую в себя:

1) полифоническое произведение;

2) этюд на любой вид техники (по желанию абитуриента);

3) пьесу русского или зарубежного композитора.

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## 2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука; культура и искусство[1]. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

- образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств), общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций;
- обучающиеся по образовательным программам образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств), общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций;
- творческие коллективы;
- слушатели и зрители театров и концертных залов;
- театральные и концертные организации;
- организации культуры, образования;
- средства массовой информации.

[1] Табл. прил. к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.14 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов проф. деят.)» (зарег. Министерством Юстиции РФ 19.11.14г. регистр.№ 34779), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.17г. №254н (зарег. Министерством юстиции РФ от 29.03.17 г. регистр. № 46168)

## 2.3. Виды профессиональной деятельности

Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности готовится к следующим видам деятельности:

– педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

– организационная, музыкально-просветительская, репетиционно-концертная деятельность в творческом коллективе.

– корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры.

# 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

## 3.1. Общие компетенции

Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования |
| ОК 11 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 12 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность | ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях |
| | ПК 1.2 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности |
| | ПК 1.3 | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| | ПК 1.4 | Осваивать учебно-педагогический репертуар |
| | ПК 1.5 | Применять классические и современные методы преподавания музыкально-теоретических дисциплин |
| | ПК 1.6 | Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся |
| | ПК 1.7 | Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК 1.8 | Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.9 | Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. |
| Организационная, музыкально-просветительская, репетиционно-концертная деятельность в творческом коллективе | ПК 2.1 | Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов |
| | ПК 2.2 | Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельность |
| | ПК 2.3 | Использовать базовые нормативные правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в организациях культуры и образования |
| | ПК 2.4 | Разрабатывать лекционно-концертные программы с учётом специфики восприятия различных возрастных групп слушателей |
| | ПК 2.5 | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией |
| | ПК 2.6 | Осуществлять лекционно-концертную работу в условиях концертной аудитории и студии звукозаписи |
| | ПК 2.7 | Использовать различные формы связи с общественностью с целью музыкального просветительства |
| | ПК 2.8 | Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе работы над концертными программами |
| Корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры | ПК 3.1 | Разрабатывать информационные материалы о событиях и фактах в области культуры и искусства для публикаций в печатных средствах массовой информации (далее - СМИ), использования на телевидении, радио, в сетевых СМИ |
| | ПК 3.2 | Собирать и обрабатывать материалы о событиях и явлениях художественной культуры через использование современных информационных технологий |
| | ПК 3.3 | Использовать корректорские и редакторские навыки в работе с музыкальными и литературными текстами |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.4 | Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в музыкально-корреспондентской деятельности |

# 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 53.02.07. Теория музыки

## 4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются:

– периоды осуществления видов учебной деятельности;

– периоды каникул.

## 4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

– объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

– сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

– формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет в целом 100:50. Самостоятельная работа

организуется в форме курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 53.02.07. Теория музыки предполагает изучение следующих учебных циклов:

– общеобразовательный учебный цикл – ОУЦ;
– обязательные учебные предметы – ОУП;
– профильные учебные предметы – ПУП;
– общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
– профессиональный учебный цикл – П;
– общепрофессиональные дисциплины – ОП;
– профессиональные модули – ПМ;
– учебная практика – УП;
– производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
– производственная практика (преддипломная) – ПДП;
– промежуточная аттестация – ПА;
– государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части использованы на введение дисциплин и увеличение часов дисциплин ППССЗ:

– на увеличение часов общеобразовательного учебного цикла, направленных на формирование общих компетенций – 36 часов (в т.ч. ОБЖ – 2 часа)

– на увеличение часов дисциплин ОГСЭ, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций – 49 час. (в т.ч. основы философии – 4 часа, история – 3 часа, психология общения – 3 часа, иностранный язык – 1 час);

– на увеличение часов общепрофессиональных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций – 211 час. (в т.ч. БЖ – 4 часа);

– на предметы, дополняющие МДК профессиональных модулей, на создание и ведение дисциплин учебной практики – 280 час. (в т.ч. ПУП Современная музыка – 72 часа, чтение клавиров – 127 часов, русская церковная музыка 35 часов, дирижирование -36 часов).

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин.

Общеобразовательный учебный цикл реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандарте среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств», рассмотрены предметными (цикловыми) комиссиями и утверждены директором колледжа.

**Рабочие программы предметов, дисциплин**

| Индекс предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование предмета, дисциплины |
|---|---|
| **ОУЦ** | **Общеобразовательный учебный цикл** |
| **ОУП.00** | **Обязательные учебные предметы** |
| ОУП.01 | Русский язык |
| ОУП.02 | Литература |
| ОУП.03 | Родная литература |
| ОУП.04 | Иностранный язык |
| ОУП.05 | Обществознание |
| ОУП.06 | Математика |
| | Информатика |
| ОУП.07 | Естествознание и география |
| ОУП.08 | Астрономия |
| ОУП.09 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУП.10 | Физическая культура |
| **ПУП.00** | **Профильные учебные предметы** |
| ПУП.01 | История мировой культуры |
| ПУП.02 | Россия в мире |
| ПУП.03 | Народная музыкальная культура |
| ПУП.04 | Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) |
| | **Обязательная часть учебных циклов ППССЗ** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Психология общения |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |

| | |
|---|---|
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |

| | |
|---|---|
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |
| ОП.01 | Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) |
| ОП.02 | Сольфеджио |
| ОП.03 | Элементарная теория музыки |
| ОП.04 | Гармония |
| ОП.05 | Анализ музыкальных произведений |
| ОП.06 | Народное музыкальное творчество |
| ОП.07 | Современная гармония |
| ОП.08 | Полифония |
| ОП.09 | Фортепиано |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности |

Рабочие программы профессиональных модулей и преддипломной практики разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ профессиональных модулей и преддипломной практики студентов ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств» при участии работодателей и утверждены директором колледжа.

**Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики**

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| **ПМ.01** | **Педагогическая деятельность** |
| МДК.01.01 | Педагогические основы преподавания творческих дисциплин |
| | Возрастная психология |
| | Основы педагогики |
| | Основы психологии музыкального восприятия |
| МДК.01.02 | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса |
| | Основы организации учебного процесса |
| | Методика преподавания сольфеджио |
| | Методика преподавания ритмики |
| | Методика преподавания музыкальной литературы |
| **ПМ.02** | **Организационная, музыкально-просветительская, репетиционно-концертная деятельность в творческом коллективе** |
| МДК.02.01 | Основы организационной деятельности |
| | Основы менеджмента и связи с общественностью |
| | Методика проектной деятельности |
| МДК.02.02 | Основы музыкально-просветительской и творческой |

| | |
|---|---|
| | деятельности |
| | Музыкальная информатика |
| | Лекторское дело |
| | Постановка голоса |
| | Основы сценической речи и актерского мастерства |
| | Основы композиции и аранжировки |
| | История эстрадных и джазовых стилей |
| **ПМ.03** | **Корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры** |
| МДК.03.01 | Основы журналистской деятельности в области музыкального искусства |
| | Музыкальная теле- и радиожурналистика |
| | Основы музыкально-просветительской деятельности |
| | Основы литературного и музыкального редактирования |
| | Основы критики |

**Рабочие программы учебной практики**

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин учебной практики |
|---|---|
| УП.ПУП.01 | Современная музыка |
| УП.ОП.01 | Музыкальная литература |
| УП.ОП.02 | Чтение клавиров |
| УП.ОП.03 | Сольфеджио |
| УП.ОП.04 | Гармония |
| УП.ОП.05 | Анализ музыкальных произведений |
| УП.ОП.06 | Полифония |
| УП.ОП.07 | Русская церковная музыка |
| УП.01.01 | Учебная практика по музыкальной литературе (педагогическая работа) |
| УП.01.02 | Учебная практика по сольфеджио (педагогическая работа) |
| УП.01.03 | Учебная практика по ритмике (педагогическая работа) |
| УП.01.04 | Дирижирование |
| УП.02.01 | Инструментоведение и интрументовка |

**Программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик.**

Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение об учебной и производственной практике студентов ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»**,** согласованы с работодателями, утверждены директором колледжа и обязательным разделом ППССЗ специальности 53.02.07. Теория музыки.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в форме практической подготовки и состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно-практических аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы.

**Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики**

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| ПП.01 | Производственная педагогическая практика |
| ПП.02, 03 | Производственная исполнительская практика |
| ПДП.01,02, 03 | Производственная преддипломная практика |

Производственная практика включает в себя исполнительскую и педагогическую практики:

— исполнительская практика проводится рассредоточено, концентрированно и (или) в течение всего периода обучения и представляет

собой самостоятельную работу обучающихся по подготовке самостоятельных работ и концертных выступлений;

— педагогическая практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте.

Преддипломная практика проводится в течение VII - VIII семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной итоговой аттестации.

# 5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

## 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности 53.02.07 Теория музыки обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по предметам и дисциплинам всех учебных циклов, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ППССЗ. Имеется подключение к Электронной библиотечной системе издательства «Лань».

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает издания дополнительной литературы – официальные, справочно-библиографические и периодические, в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная организация использует учебники, учебные пособия, а также издания музыкальных произведений, сборники и хрестоматии, партитуры, клавиры оперных, хоровых и оркестровых произведений, предусмотренные примерной ППССЗ.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного

фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Электронная нотная коллекция РГБ – URL: http://u.to/JKv0CA (сокращенная ссылка)

Нотный архив России – URL: http://notarhiv.ru/

НотоМания – URL: http://www.notomania.ru/

Нотный архив Бориса Тараканова – URL: http://notes.tarakanov.net/

Нотный архив – URL: http://notonly.ru/

Православное христианство/ноты, партитуры – URL: http://www.hristianstvo.ru/culture/music/muscollections/scores/

Нотная библиотека классической музыки – URL: http://www.classicalmusiclinks.ru/sheet_music/notes_archive/

Нотная библиотека сайта «Детское образование в сфере искусства» – URL: http://u.to/juuGDw (сокращенная ссылка)

Классическая музыка – URL: http://www.classic-music.ru/

Классическая музыка, опера и балет – URL: http://www.belcanto.ru/

Мир оперы – URL: http://www.operaworld.ru/

Мир итальянской оперы – URL: http://www.fedorov.ws/

Новости классической музыки – URL: http://www.classicalmusicnews.ru/

Каталог интернет-ресурсов для музыкантов – URL: http://www.classicalmusiclinks.ru/

Стартовая страница для музыкантов – URL: http://portalklassika.ru/

Московский музыкальный вестник (классическая музыка on-line) – URL: http://www.mmv.ru/

Мир классической музыки – URL: http://classic-music.ws/

Ежедневные новости о классической музыке – URL: http://www.classicalmusicnews.ru/

### 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ППССЗ Теория музыки, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В колледже созданы условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Реализация ППССЗ по специальности 53.02.03 Теория музыки предполагает наличие учебных кабинетов, мастерской, учебных классов для занятий.

**Перечень кабинетов, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.**

**Наименование**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Русского языка и литературы
Мировой художественной культуры
Иностранного языка
Математики и информатики
Музыкально-теоретических дисциплин
Музыкальной литературы
Кабинет звукозаписи и слушания музыки

**Учебные классы для занятий**

Для групповых и индивидуальных занятий
Для проведения ансамблевых занятий

Концертный зал
Камерный зал
Спортзал
Библиотека

### 5.4. Базы практик

Базами производственной педагогической практики являются учреждения дополнительного образования и учреждения культуры Озерского городского округа: МБУДО «ДМШ №1», МБУДО «ДМШ №2», отделение дополнительного образования детей ОГКИ, с которыми Колледж заключает договоры. Имеющиеся базы практики обеспечивают студентам возможность прохождения практики в соответствии с учебным планом и программой практики.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей рассредоточено по всему периоду обучения, чередуясь с теоретическими занятиями. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах практик и профессиональных модулей.

## 6. Требования к условиям реализации образовательного процесса

### Методы организации и реализации образовательного процесса

*а) методы, направленные на теоретическую подготовку:*

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

*б) методы, направленные на практическую подготовку:*

- индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика;
- реферат;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий.

Организация приема осуществляется при условии формирования групп следующим образом:

- групповые занятия - не более 25 человек из обучающихся данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;
- по дисциплинам «Музыкальная литература», «Народная музыкальная культура» - не более 15 человек;
- мелкогрупповые занятия – от 2 до 8 человек;
- индивидуальные занятия – 1 человек.

# 7. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

## 7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Виды деятельности:

– педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

– организационная, музыкально-просветительская, репетиционно-концертная деятельность в творческом коллективе.

– корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культур.

Формы текущего контроля знаний оговорены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей: контрольные уроки, семинары, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов, дифференцированных зачётов.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка сформированности компетенций.

Требования ко всем формам контроля, их периодичность и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, приведены в рабочих программах.

Образовательным учреждением разработаны критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ, обеспечивают готовность выпускников к профессиональной деятельности.

## 7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 53.02.07 Теория музыки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственные экзамены. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Основанием допуска к Государственной итоговой

аттестации является приказ директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает:

– выпускную квалификационную работу - «Музыкальная литература»;

– государственный экзамен «Теория музыки»;

– государственный экзамен «Педагогическая подготовка».

Защита квалификационной работы является одним из видов аттестационных испытаний, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний и умений.

Защита дипломной работы выпускников по специальности 53.02.07 «Теория музыки» проводится в виде представления реферата.

На защиту отводится 1 академический час.

*В критерий оценки уровня подготовки студента входят:*

– глубина раскрытия темы реферата;

– владение теоретическим материалом;

– грамотность и последовательность в изложении материала;

– умение аналитически мыслить;

– качество иллюстрации музыкального материала.

Государственный экзамен «Теория музыки» проводится по группе дисциплин. Конкретная структура экзамена определяется предметно-цикловой комиссией с учетом того, что теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь комплексный характер. Принятой формой экзамена является ответ по билетам.

На выполнение задания отводится не более 1 часа.

*В критерий оценки уровня подготовки студента входят:*

- глубина теоретических знаний;

- грамотность и последовательность в изложении материала;

- умение аналитически мыслить;

- владение навыками структурного, гармонического и полифонического анализа, а также навыком игры модуляций;

- качество иллюстрации музыкального материала.

Государственный экзамен «Педагогическая подготовка» включает материал ПМ.01 Педагогическая деятельность, МДК.01.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и МДК.01.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

МДК.01.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» включает дисциплины: Основы педагогики, Возрастная психология.

МДК.01.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса включает дисциплины: «Методика преподавания сольфеджио», «Методика преподавания музыкальной литературы», «Методика преподавания ритмики».

Государственный экзамен проходит в форме устного ответа по билетам.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов, по одному из каждой вышеуказанной учебной дисциплины. В качестве дополнительных обучающемуся могут быть заданы вопросы, определяющие знания в области учебно-методической документации, обеспечивающей учебный процесс в учреждениях дополнительного образования.

Экзаменационные билеты согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, подписываются зав. отделением. На подготовку к ответу на государственном междисциплинарном экзамене выделяется до 60 минут. Отводимое на ответ время составляет 40 минут.

Требования к ответу по экзаменационным билетам:

Ответ должен отражать полученные знания по дисциплинам, входящим в МДК 01.01 и МДК 01.02, владение специальной терминологией, умение грамотно и логично излагать материал.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- знание учебной и методической литературы по курсам преподавания сольфеджио, музыкальной литературы, ритмики;
- умение организовать различные формы учебного процесса;
- владение навыками сочинения инструктивного материала;
- качество иллюстрации музыкального материала.

# 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

## 8.1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций по ППССЗ осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1387 от 27 октября 2014 года;

– Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 31 января 2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»;

– Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»;

– Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

## 8.2. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 53.02.07 Теория музыки (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы

фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в семестре;

– промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная итоговая аттестация.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

– контрольные вопросы по учебным предметам и дисциплинам (содержатся в рабочих программах);

– фонд тестовых заданий;

– экзаменационные билеты;

– методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;

– методические указания по учебной и производственной практикам;

– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области
«Озерский государственный колледж искусств»

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО<br>па заседании<br>Педагогического совета | УТВЕРЖДАЮ<br><br>Директор _____Праздникова О.С. |
| Протокол № _____ от 30.06. 2021г. | Приказ № ____ от _____2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Челябинской области**
**«Озерский государственный колледж искусств»**
**на 2021-2025 г.г.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Наименование | Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств» |
|---|---|
| Обоснование для разработки Рабочей программы воспитания | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».<br>2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».<br>3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».<br>4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».<br>5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в областиобразования и науки».<br>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346).<br>7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».<br>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403- р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».<br>9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».<br>10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».<br>11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».<br>12. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).<br>13. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 31.01.2019 № 1748 «О принятии Стратегии социально-экономического развитияЧелябинской области до 2035 года».<br>14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П (с изм. на 05.07.2021). «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области».<br>15. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области».<br>16. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом |

| | |
|---|---|
| | Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)].<br>17. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].<br>18. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФПСоздание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)].<br>19. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)].<br>20. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].<br>21. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].<br>22. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)].<br>23. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].<br>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)».<br>25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1379 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)».<br>26. Приказ Министерства образования и науки Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации от № 1390 от 27 октября 2014 года. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 53.02.04 Вокальное искусство».<br>27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 года. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства».<br>28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 октября 2014 года. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование».<br>29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. №1359 от 27 октября 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 "Актерское искусство. Актер драматического театра и кино».<br>30. 32. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации №1387 от 27 октября 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки.<br>31. Устав ГБПОУ ЧО «ОГКИ», зарегистрированный Постановлением главы Администрации города Озерска Челябинской области от 19.04.1994г. № 541, с изменениями: № 1 от 17.01.2001г., № 2 от 02.11.2004г., № 3 от 07.02.2005г., № 4 от 11.04.2005г., № 5 от 11.07.2005г., № 6 от 15.07.2009г., № 7 от 27.12.2011г., № 8 от 25.06.2012г., № 9 от 08.06.2014г., № 10 от 01.04.2016г., № 11 от 30.09.2020г., № 12 от 11.12.2020г. |
| Заказчик Рабочей программы воспитания | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Озерский государственный колледж искусств» |
| Разработчики | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Костецкая Т.Н. |
| Ответственный исполнитель | -Администрация ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»;<br>- педагогический коллектив;<br>- кураторы курсов;<br>- председатели ПЦК<br>- студенческий совет |
| Сроки реализации | Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы: 01.09.2021 – 30.06.2025 |

| | |
|---|---|
| Цель рабочей программы воспитания | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование<br>общих компетенций у обучающихся к июню 2026г. |
| Задачи рабочей программы воспитания | 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношения обучающихся к труду.<br>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.<br>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.<br>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях.<br>5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.<br>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.<br>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.<br>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.<br>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br>10. Обеспечивать выявление и поддержку одаренных студентов, их психолого-педагогическое сопровождение.<br>11. Создать условия для успешного трудоустройства, профессиональной самореализации и карьерного продвижения выпускника. |
| Целевые показатели | 1. Доля обучающихся по специальности, участвующих в подготовке, проведении и участии впроектах/мероприятиях:<br>- профессионально ориентирующего направления, % (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).<br>- гражданско-патриотического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).<br>- экологического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).<br>- культурно-творческого направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).<br>спортивного и здоровьесберегающего направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).<br>бизнес-ориентирующего направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).<br>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся %: – международного/всероссийского уровня, чел.; – |

| | |
|---|---|
| | областного/муниципального уровня, чел.; –уровня колледжа, чел.<br>3. Проведено: мероприятий профессионально ориентирующего направления, мероприятий гражданско-патриотического направления, мероприятий экологического направления, мероприятий культурно-творческого направления, мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления, мероприятий бизнес-ориентирующего направления.<br>5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся _специальности %.<br>6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскуюдеятельность, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>7. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся специальности %.<br>8. Доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>9. Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества обучающихся специальности_%.<br>10. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>11. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>12. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>13. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>14. Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, от общего количества обучающихся специальности_%.<br>15. Доля выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям от общего количества выпускников, %. |
| Источники финансирования исполнения рабочей программы воспитания | Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг, средства от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧО «ОГКИ» |

| | |
|---|---|
| Контроль исполнения рабочей программы воспитания | 1. Контроль за исполнением рабочей программы воспитания осуществляет педагогический совет ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации.<br>2. Анализ реализации мероприятий Рабочей программы воспитания осуществляется заместителем директора по УВР ежегодно<br>3. Организация выполнения Рабочей программы воспитания осуществляется:<br>– Председателями ПЦК;<br>– кураторами учебных групп<br>– руководителями структурных подразделений: преподавателем-организатором ОБЖ, преподавателем физического воспитания, руководителем научно-методическим кабинетом, зав. библиотекой<br>4. Корректировка Рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам анализа работы коллектива и реализации Рабочей программы воспитания |

## 2. Содержание рабочей программы воспитания

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.

Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы.

Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.

Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.

Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса.

По каждому модулю указаны ежегодные мероприятия, которые организовываются с учетом приоритетных видов воспитательной деятельности. В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Ожидаемыми результатами рабочей программы воспитания является обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции:

**Общие**: создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторовв студенческой среде: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных студентами; отсутствие суицидов.

**Личностные:** повышение мотивации к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной

деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

*Таблица 1.* Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов иразвитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

| Модули | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[1] | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[2] | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дели профессионального самоутверждения |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний) | · системное и критическое мышление,<br>· трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;<br>· профессиональная ответственность;<br>· самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению;<br>· стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности;<br>· информационная грамотность;<br>· эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость;<br>· умение работать в команде | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для | · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>· сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>· готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>· навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | · креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;<br>· владеющий основами научных методов познания окружающего мира;<br>· готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;<br>· подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;<br>· мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | · опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;<br>· трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности) | · социальная и гражданская ответственность;<br>· приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности;<br>· приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. | ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | · российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>· гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>· готовность к служению Отечеству, его защите;<br>· осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>· ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | · любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;<br>· осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества | · опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;<br>· опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |
| Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы (Экологическое воспитание) | · экологическое мышление | ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. | · сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | · осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни | · опыт природоохранных дел |
| Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы | · нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия;<br>· кросскультурные | ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 6. Работать в | · толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии | · мотивированный на творчество и инновационную деятельность;<br>· уважающий мнение других людей, умеющий | · опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества) | навыки общения и межкультурное взаимодействие;<br>· креативность | коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>· нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать | опыт творческого самовыражения;<br>· опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице |
| Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы (Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии) | · приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | · принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>· бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей | · осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; | · опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы (Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | · способность к разработке и реализации проектов;<br>· настойчивость, умение<br>· преодолевать трудности | ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - | - | · личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив |
| Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | · наличие лидерских качеств | ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | · студенческое самоуправление;<br>· профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;<br>· работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;<br>· взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | · осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством | · опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;<br>· опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | личностного развития.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | | | |

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.
[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

## 2.1. Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

**Цель** профессионально ориентирующего направления воспитательной работы. Формирование у обучающихся ПОО компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

На уровне выше среднего не менее чем у 95 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

**Задачи:**

– формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;

– содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;

– воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;

– формировать у обучающихся уважение к людям труда;

– развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде;

– развивать способность презентовать свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности через портфолио личных достижений, в т.ч. электронное.

*Таблица 2.* План-график мероприятий по модулю 1.

Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студсовета и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Проведение анкетирования первокурсников по вопросам поступления в колледж с целью определения наиболее эффективных форм профориентационной работы | Сентябрь ежегодно | Зав. методическим кабинетом, кураторы учебных групп | 100% |
| 2. | Сотрудничество с потенциальными работодателями по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации студентов и выпускников | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Создание видеороликов, плакатов о специальностях колледжа, внеурочной деятельности. | Ежегодно | Зав. методическим кабинетом, методист, | 100% |
| 4. | Участие в региональных, всероссийских олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам | Ежегодно по графику | Председатели ПЦК, преподаватели | 100% |
| 5. | День открытых дверей | Февраль | Зам. директора по УВР, Председатели ПЦК | 100% |
| 6. | Проведение встреч с представителями различных профессий, круглые столы с работодателями с целью оказания помощи и коррекции выбранного профессионального пути. | В течение года | Кураторы учебных групп | 100% |
| 7. | Встречи с ветеранами – преподавателями колледжа | Март | Председатели ПЦК | 100% |
| 8. | Организация выездных мероприятий в рамках практической подготовки с целью повышения значимости будущей профессии | В течение года | Председатели ПЦК, преподаватели | 100% |
| 9. | Участие в мероприятиях «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» | Апрель | Кураторы учебных групп | 100% |
| 10. | Проведение конкурса среди выпускников отделения Дизайн «Лучшая выпускная квалификационная работа» с номинацией «Практическая | Июнь | Заместитель директора по УВР, Председатели | 100% |
| 11. | Проведение конференций, круглых столов, экскурсий с целью профессиональной ориентации обучающихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, Председатели | 100% |
| 12. | Развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях | В течение года | Председатели ПЦК | 100% |
| 13. | Проведение флешмобов, акций, направленных на повышение имиджа колледжа, рекламу специальностей, по которым колледж ведет подготовку | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК | 100% |
| 14. | Размещение рекламных материалов о колледже в СМИ | В течение года | Зав.методическим кабинетом, Председатели ПЦК | 100% |

Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 90% обучающихся на уровне выше среднего сформированы компетенции ОК 01-10.

### 2.2. Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо… Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом…».

**Целью** гражданско-патриотического направления воспитательной работы является формирование ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

на уровне выше среднего не менее чем у 80 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025 г.

**Задачи** гражданско-патриотического направления воспитательной работы:

- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;
- развивать гражданственность и патриотизм;
- формировать культуру толерантности у обучающихся;
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;
- развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде;
– формировать умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
– развивать студенческое самоуправление и волонтерское движение;
– повышать уровень правовой грамотности.

*Таблица 3.* План-график мероприятий по модулю 2.
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студсовета, и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведениеми участием в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах. | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 2. | Проведение конкурсов, мероприятий по патриотическому воспитанию:<br>- Викторина по военной истории России<br>- Музыкальная гостиная «Песни военных лет»<br>- «Уроки мужества», посвященные Победе в ВОВ<br>- Классные часы «Часы памяти, посвященные героям» | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 3. | Оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 4. | Организация участия студентов в мероприятиях, посвящённых:<br>- Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>- Дню Победы<br>- Дню России Дню защитника Отечества<br>- Дню народного единства<br>- Дню годовщины вывода войск из Афганистана | В течение 2021-2025гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Организация участия студентов в городских мероприятиях, акциях, фестивалях, направленных на патриотическое воспитание | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 6. | Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры | 2021 – 2025гг. (в соответствии с календарём образовательных событий Министерства просвещения Российской Федерации) | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 7. | Организация работы спортивных секций | В течение года | Заместитель директора по УВР, преподаватель физической культуры | 30% |
| 8. | Проведение военно-спортивных сборов юношей допризывного возраста | Май-июнь | Преподаватель ОБЖ | Все юноши |
| 9. | Организация книжных выставок к Дням воинской славы России | В течение года | Заведующая библиотекой | 100% |
| 10. | Проведение кураторских часов в группах на гражданско-патриотические темы. | В течение года, приуроченные к памятным датам | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 11. | Организация в профилактических акциях органов местного самоуправления | По плану работы | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 12. | Участие в работе семинаров по проблемам патриотического воспитания | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 20% |
| 13. | Профилактическаяработа: Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях | В течение 2021 – 2025гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 14. | Участие в торжественных и памятно- мемориальных мероприятиях | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ | 60% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Участие во всероссийских, областных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание | 2021 – 2025гг. По плану Министерства образования и науки | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 16. | Просмотр и обсуждение военно- патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Ежегодно, май | Кураторы учебных групп | 100% |
| 17. | Классные часы на тему «Общественно- политическая система власти в РФ» | 2021 – 2025гг. по плану кураторов | Кураторы учебных групп, преподаватель истории, обществознания | 100% |
| 18. | Профилактическаяработа Проведение мероприятий: с общественными объединениями (встречи, конференции, «круглые столы», семинары по культуре межэтнических отношений и межконфессионального диалога, формам и методам профилактики и нейтрализации проявлений ксенофобии и экстремизма) | В течение 2021 –2025гг. | Заместитель директора по УВР | 100% |
| 19. | Тематические классные часы по изучению Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов | В течение 2021 –2025гг. | Кураторы учебных групп | 100% |
| 20. | Профилактическая работа Продолжение взаимодействия с органами УФСБ, УВД, СУ Челябинской области на предмет планирования лекций и семинаров по профилактике экстремистских проявлений | В течение 2021 –2025гг. | Заместитель директора по УВР | 100% |
| 21. | Профилактическая работа Организация и проведение социологических исследований среди обучающихся по выявлению экстремистских настроений, ксенофобии и национализма | В течение 2021 –2025гг. | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор ОБЖ | 100% |
| 22. | Профилактическая работа Контроль за поступающей в библиотеку литературы на предмет исключения попадания в фонд литературы, признанной экстремистской по решению | В течение 2021 –2025гг. | Заведующая библиотекой | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | суда | | | |
| 23. | Профилактическая работа Контроль и исключение посещения обучающимися в стенах колледжа информационных сайтов экстремистского направления | В течение 2021-2025гг. | Заместитель директора по УВР | 100% |

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровневышесреднего сформирована ОК 11.

## 2.3. Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

– загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

**Целью** экологического направления воспитательной работы является формирование ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения

и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на уровне выше среднего не менее чем у 95% обучающихся колледжа к июню 2025г.

**Задачи:**

– формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

– развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

– формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно- экологического выбора;

– развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде;

– формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

– воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающейсреде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

*Таблица №4*. План-график мероприятий
по модулю 3. Экологическое направление воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студсовета), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведениеми участием в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Участие в городских экологических акциях и экологических десантах | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 2. | Участие в субботниках по уборке территории и помещений колледжа | 1, 2 семестр по графику | Заместитель директора по УВР, зав. хозяйством | 100% |
| 3. | Встречи с представителями организаций, занимающихся экологическим просвещением | В течение года | Кураторы учебных групп | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Написание дипломных проектов по благоустройству и озеленению территорий студентами отделения Дизайн | 8 семестр | Председатель ПЦК отделения Дизайн | 100% |

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 10.

### 2.4. Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немыслимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.

**Целью** культурно-творческого направления воспитательной работы является формирование:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

На уровне выше среднего не менее чем у 90% обучающихся колледжа по специальности через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

**Задачи:**

– формировать общую культуру обучающихся;
– развивать творчество обучающихся;
– развивать лидерские качества;
– развивать способность работать в коллективе и команде;
– формировать компетентность студентов в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
– популяризовать студенческое творчество;
– развивать досуговую деятельность как особую сферу жизнедеятельности студенческой молодежи;
– сохранять и приумножать историко-культурные традиции колледжа;
– формировать активную и ответственную жизненную позицию студентов для успешной социализации в жизни, обществе, специальности;
– развивать умение разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
– развивать умения взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

*Таблица №5*. План-график мероприятий
по модулю 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей Студсовета), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведениеми участием в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовка, организация и проведение собраний и классного часа для студентов 1 курса | Сентябрь-октябрь 2021 | Зам. директора по УВР Зав. отделениями, кураторы учебных групп | 100% |
| 2. | Организация и проведение капустника «Посвящение в студенты» | Октябрь 2021г. | Заведующие отделениями кураторы учебных групп, студсовет | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Организация посещений музеев, выставочных залов | В течение 2021 – 2025гг. | Заведующие отделениями, кураторы учебных групп | 100% |
| 4. | Организация посещения театров, кинотеатров | В течение 2021 – 2025гг. | Заведующие отделениями кураторы учебных групп | 100% |
| 6. | Участие в городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и наукиЧелябинской области | В течение 2021 – 2025гг. | Заместитель директора по УВР Председатели ПЦК | 20% |
| 7. | Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий | В течение 2021 – 2025гг. | Заместитель директора по УВР кураторы учебных групп, студсовет | 100% |
| 8. | Организация и проведение интеллектуальных игр | В течение 2021 – 2025гг. | Заместитель директора поУВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 9. | Выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже | В течение всего периода | Организатор концертной деятельности, председатели ПЦК, руководители коллективов | 50% |
| 10. | Подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже. | По плану работы | Заместитель директора по УВР, студсовет, Зав. методическим кабинетом | 30% |
| 11. | Организация и ведение работы студенческого совета | В течение 2021 – 2025гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | Совет |
| 12. | Организация и ведение работыволонтёров | В течение 2021 – 2025гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 60% |
| 16. | Торжественное собрание, посвященная Дню Знаний. | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по УВР | 100% |
| 17. | Организация работы студенческого самоуправления колледжа | Сентябрь Октябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | Проведение тематических классных часов на духовно-нравственные темы | 2021 – 2025гг. | Кураторы учебных групп, преподаватели | 100% |
| 19. | Организация внеучебной деятельности на отделениях | В течение 2021 – 2025гг. (согласно планам работы отделений) | Зав. отделениями, кураторы учебных групп | 100% |
| 20. | Организация и ведение работы творческих коллективов и привлечение в них обучающихся | В течение 2021 – 2025гг. | Руководители творческих коллективов | 60% |
| 21. | Привлечение обучающихся к общественной деятельности и участию в мероприятиях, проводимые в группах, на отделениях колледжа | В течение 2021 – 2025гг. | Зав. отделениями, кураторы учебных групп | 100% |
| 22. | Концертная программа, посвящённая Дню учителя | Ежегодно октябрь | Зам. директора по УВР, Студсовет | 100% |
| 23. | Участие в акции «Всемирный деньборьбы со СПИДом» | Ежегодно декабрь | Заместитель директора по УВР | 100% |
| 24. | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню | Ежегодно март | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 90 % обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 3, 6, 8.

## 2.4 Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В.В. Путин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172«О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

**Целью** спортивного и здоровье сберегающего направления воспитательной работы является формирование ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

На уровне выше среднего не менее чем у 90% обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

**Задачи:**

– соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно- нравственного, социального;
– проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
– сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
– прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
– вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
– привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
– развивать лидерские качества;
– развивать способность работать в коллективе и команде.

*Таблица № 6*. План-график мероприятий по модулю 5. Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студсовета и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведениеми участием в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже | 2021 – 2025 гг. | Преподаватель физической культуры | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Информационное просвещение:<br>- тематические классные часы;<br>- беседы для студентов и родителей;<br>- лекции специалистов;<br>- организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ | В течение 2021- 2025 гг. | Заместитель директора по УВР | 100% |
| 5. | Организация участия студентов в профилактических мероприятиях | В течение 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 6. | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. | 2021 – 2025 гг. | Педагог-организатор ОБЖ | 100% |
| 7. | Организация участия студентов в конкурсах по формированию ЗОЖ | 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 8. | Организация и проведение тематических классных часов по профилактике алкоголизма,наркомании, токсикомании,табакокурения | 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 9. | Взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма. | 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 10. | Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» – Международного дня борьбы со СПИДом | ежегодно, декабрь | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 11. | Организация и проведение антинаркотических акций | В течение 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 12. | Организация студенческих проектов по проблеме «Здоровый образжизни» | В течение 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 13. | Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации | В течение 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 14. | Организация и проведение акции «Колледж-территория здоровья» | В течение 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 15. | Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов | В течение 2021 – 2025 | Кураторы учебных групп | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | гг. | | |
| 16. | Психологическая диагностика:<br>- выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения<br>- профессиональное самоопределение студентов колледжей<br>- степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа | В течение 2021 – 2025 гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 17. | Мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов 1 курса к новым условиям проживания и обучения: квест, тренинги, собрания малых групп. | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 18. | Психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 19. | Цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты, врачи | 100% |
| 20. | Индивидуальные консультации по вопросам профилактики, в том числе студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:<br>- профилактика суицидов,<br>- профилактика самовольного ухода из семьи,<br>- профилактика экстремизма,<br>- профилактика жестокости и насилия. | Весь период | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты | 100% |
| 21. | Привлечение студентов к участию в волонтерском движении. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 23. | Просветительская работа с обучающимися с инвалидностью «Права и обязанности» | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | 100% |
| 24. | Организация работы спортивных секций | Сентябрь | Преподаватель физической культуры | 100% |
| 25. | Проведение уроков физической культуры в колледже | По расписанию | Преподаватель физической культуры | 100% |
| 26. | Участие в городских, областных спартакиадах, соревнованиях, эстафетах | В течение года | Преподаватель физической культуры | 100% |
| 27. | Проведение соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу, дартсу | В течение года | Преподаватель физической культуры | 100% |

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 8.

### 2.5. Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенноменяющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием реализации ФГОС СПО, для подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

**Целью** бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы является формирование ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

**Задачи** бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

– формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

– формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

– формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
– развивать лидерские качества;
– развивать способность работать в коллективе и команде;
– создание условий для формирование финансовой грамотности студентов.

*Таблица № 7*. План-график мероприятий по модулю 6.

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей Студсовета и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведениеми участием в мероприятиях |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес»; мастер классов по бизнес проектированию | 2023–2025гг. | Кураторы учебных групп, председатели ПЦК | 100% |
| 2. | Обучение по бизнес планированию. Подготовка студенческих бизнес проектов в рамках работы над индивидуальными проектами | 021–2025гг. | Зам. директора по УВР, преподаватели | 100% |
| 3. | Проведение деловых встреч, круглых столов спредпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса потемам: «Профессиональный и личностный рост» | 2022–2025гг. | Кураторы учебных групп, председатели ПЦК | 100% |
| 4. | Проведение бесед на темы: «Предпринимательство в городе и в селе: проблемы и перспективы», «моя карьера, «Планирование финансовой деятельности» | 2022, 2024г. | Преподаватель обществознания, менеджмента | 100% |

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 12.

## 2.6. Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участниковобразовательного процесса

**Целью** деятельности в рамках модуля является организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия.

Задачи:

– развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;

– профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

– работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров.

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|---|
| Развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений | · Работа органов студенческого соуправления: студенческого совета, студенческих активов учебных групп;<br>· участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий;<br>· разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию,<br>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;<br>· организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов идр.;<br>· проведение молодежных квестов и флешмобов;<br>· проведение анкетирования и опросов, обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения иусловиями образовательного процесса;<br>· по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;<br>· освещение мероприятий в студенческих средствах массовой | · осознанное участие встуденческих инициативах |

| | | |
|---|---|---|
| | информации | |
| Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде | · проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов;<br>· тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;<br>· работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся;<br>· социально-психологическое анкетирование | · проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации;<br>· противостояние асоциальному поведению |
| Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | · беседы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;<br>· родительские собрания;<br>· проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;<br>· вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.);<br>· проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;<br>· проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальныхпроявлений;<br>· выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого- педагогического и социального сопровождения | · повышение заинтересованности родителей в результатах профессионального становления обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| Управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | · проведение встреч директора колледжа со студенческим активом;<br>· организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;<br>· совещания с кураторами учебных групп педагогическими работниками специальности по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности;<br>· обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. | · Консолидация усилий по воспитанию обучающихся |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию профессионально значимых лидерских качеств личности обучающегося;

б) приобретению личного опыта, обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**: наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (в организациях при прохождении практики); проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.**

**Социальная поддержка:** индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами:

– заселение обучающихся, заполнение анкет, формирование базы данных; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов 1 курса, тренинги знакомства и т.д.;

– формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

– ознакомление обучающихся с нормативными документами,

локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

– индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

– реализация комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

– организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

– профилактические рейды в общежитии (с участием кураторов и студсовета).

# 3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

## 3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательнойработы:

| Виды воспитательнойдеятельности | Направления воспитательной работы |
|---|---|
| Познавательная | Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы |
| | Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы |
| Общественная, ценностно-ориентационная | Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы |
| | Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы |
| | Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| Художественно-эстетическая и досуговая деятельность | Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**Воспитание в учебной деятельности:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в

формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегосяатмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**Воспитание во внеучебной деятельности:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, втом числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### 3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

– массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

– мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

– индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### 3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор учебной группы, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формированииопыта профессионального и личностного взаимодействия.

### 3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– социальные партнеры и представители профессионального сообщества;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

| Технология воспитания | Характеристика |
|---|---|
| Технология коллективной социальной ответственности | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

– педагогическими работниками и обучающимися,

– педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

– обучающимися и обучающимися,

– обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

– педагогическими работниками (кураторами учебных групп) и педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затратына взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

# 4. Условия и особенности реализации рабочей программы

## 4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

– библиотека;
– компьютерный класс;
– концертный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;
– открытая спортивная площадки;
– специальные помещения для работы кружков, секций и студий, необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

## 4.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательнойорганизации и к электронным ресурсам.

Для реализации Рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

# 5. Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

## 5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основные показатели самоанализа:

1. Доля обучающихся по специальности, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях:

- профессионально ориентирующего направления, % (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).
- гражданско-патриотического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).
- экологического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).
- культурно-творческого направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

спортивного и здоровьесберегающего направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

бизнес-ориентирующего направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся___%: – международного/всероссийского уровня, чел.; – областного/муниципального уровня, чел.; – уровня колледжа, чел.

3. Проведено: ___ мероприятий профессионально ориентирующего направления, ___ мероприятий гражданско-патриотического направления, ___ мероприятий экологического направления, ___ мероприятий культурно-творческого направления, ___ мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления, ___ мероприятий бизнес-ориентирующего направления.

4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся __ специальности_____%.

5. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общегоколичества обучающихся специальности ___%.

6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных

организаций, объединений, от общего количества обучающихся специальности ___%.

7. Доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, от общего количества обучающихся специальности ___%.

8. Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества обучающихся специальности ___%.

9. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, от общего количестваобучающихся специальности ___%.

10. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего количества обучающихся специальности ___%.

11. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности, от общего количества обучающихся специальности ___%.

12. Доля выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям от общего количества выпускников ____ %.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Министерство культуры Челябинской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области**
**«Озерский государственный колледж искусств»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Праздникова О.С.

Приказ № 11 от 30 июня 2022г.

# Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

*Основные направления профессионального воспитания:*

1. Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы
2. Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
3. Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы
4. Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы
5. Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы
6. Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы
7. Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы** | | | |
| 1.1. | Проведение анкетирования первокурсников по вопросам поступления в колледж с целью определения наиболее эффективных форм профориентационной работы | Сентябрь ежегодно | Зав. методическим кабинетом, кураторы учебных групп |
| 1.2. | Сотрудничество с потенциальными работодателями по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации студентов и выпускников | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 1.3. | Создание видеороликов, плакатов о специальностях колледжа, внеурочной деятельности. | Ежегодно | Зав. методическим кабинетом, методист, председатели ПЦК |
| 1.4. | Участие в региональных, всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам | Ежегодно по графику | Председатели ПЦК, преподаватели |
| 1.5. | День открытых дверей | Февраль | Зам. директора по УВР, Председатели ПЦК |
| 1.6. | Проведение встреч с представителями различных профессий, круглые столы с работодателями с целью оказания помощи и коррекции выбранного профессионального пути. | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 1.7. | Встречи с ветеранами – преподавателями колледжа | Март | Председатели ПЦК |
| 1.8. | Организация выездных мероприятий в рамках практической подготовки с целью повышения значимости будущей профессии | В течение года | Председатели ПЦК, преподаватели |
| 1.9. | Участие в мероприятиях «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» | Апрель | Кураторы учебных групп |
| 1.10. | Проведение конкурса среди выпускников отделения Дизайн «Лучшая выпускная квалификационная работа» с номинацией «Практическая значимость» | Июнь | Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК |
| 1.11. | Проведение конференций, круглых столов, экскурсий с целью профессиональной ориентации обучающихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК |
| 1.12. | Развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях | В течение года | Председатели ПЦК |
| 1.13 | Проведение флешмобов, акций, направленных на повышение имиджа колледжа, рекламу специальностей, по которым колледж ведет подготовку | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.14 | Размещение рекламных материалов о колледже в СМИ | В течение года | Зав. методическим кабинетом, Председатели ПЦК |
| **Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | | | |
| 2.1. | Реализация мероприятий Рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | Еженедельно | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.2. | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах. | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.3. | Проведение конкурсов, мероприятий по патриотическому воспитанию:<br>- Викторина по военной истории России<br>- Музыкальная гостиная «Песни военных лет»<br>- «Уроки мужества», посвященные Победе в ВОВ<br>- Классные часы «Часы памяти, посвященные героическим страницам истории» | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.4. | Оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.5. | Организация участия студентов в мероприятиях, посвящённых:<br>- Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br>- Дню Победы<br>- Дню России Дню защитника Отечества<br>- Дню народного единства<br>- Дню годовщины вывода войск из Афганистана | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ |
| 2.6. | Организация участия студентов в городских мероприятиях, акциях, фестивалях, направленных на патриотическое воспитание | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.7. | Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры | 2022 –2023гг. (в соответствии с календарём образовательных событий Министерства просвещения РФ) | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.8. | Организация работы спортивных секций | В течение года | Заместитель директора по УВР, преподаватель физической культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.9. | Проведение военно-спортивных сборов юношей допризывного возраста | Май-июнь | Преподаватель ОБЖ |
| 2.10. | Организация книжных выставок к Дням воинской славы России | В течение года | Заведующая библиотекой |
| 2.11. | Проведение кураторских часов в группах на гражданско-патриотические темы | В течение года, приуроченные к памятным датам | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.12. | Организация в профилактических акциях органов местного самоуправления | По плану работы | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.13. | Участие в работе семинаров по проблемам патриотического воспитания | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.14. | Профилактическаяработа:<br>Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.15. | Участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ |
| 2.16. | Участие во всероссийских, областных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание | 2022 –2023гг.<br>По плану Министерства образования и науки | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 2.17. | Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Ежегодно, май | Кураторы учебных групп |
| 2.18. | Классные часы на тему<br>«Общественно- политическая система власти в РФ» | 2022 –2023гг.<br>по плану работы кураторов | Кураторы учебных групп, преподаватель истории, обществознания |
| 2.19. | Профилактическая работа. Проведение мероприятий с общественными объединениями (встречи, конференции, «круглые столы», семинары по культуре межэтнических отношений и межконфессионального диалога, формам и методам профилактики и нейтрализации проявлений ксенофобии и экстремизма) | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР |
| 2.20. | Тематические классныечасы по изучению Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов | В течение 2022 –2023гг. | Кураторы учебных групп |
| 2.21. | Профилактическая работа Продолжение взаимодействия с органами УФСБ, УВД, | В течение 2022 –2023гг.. | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СУ Челябинской области на предмет планирования лекций и семинаров по профилактике экстремистских проявлений | | |
| 2.22. | Профилактическая работа Организация и проведение социологических исследований среди обучающихся по выявлению экстремистских настроений, ксенофобии и национализма | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор ОБЖ |
| 2.23. | Профилактическаяработа. Контроль за поступающей в библиотеку литературы на предмет исключения попадания в фонд литературы, признанной экстремистской по решению суда | В течение 2022 –2023гг. | Заведующая библиотекой |
| 2.24 | Профилактическаяработа. Контроль и исключение посещения обучающимися в стенах колледжа информационных сайтов экстремистского направления | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР |
| **Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы** | | | |
| 3.1. | Участие в городских экологических акциях и экологических десантах | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 3.2 | Участие в субботниках по уборке территории и помещений колледжа | 1, 2 семестр по графику | Заместитель директора по УВР, зав. хозяйством |
| 3.3. | Встречи с представителями организаций, занимающихся экологическим просвещением | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 3.4. | Написание дипломных проектов по благоустройству и озеленению территорий студентами отделения Дизайн | 8 семестр | Председатель ПЦК отделения Дизайн |
| **Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы** | | | |
| 4.1. | Подготовка, организация и проведение собраний и классного часа для студентов 1 курса | Сентябрь-октябрь 2022 | Зам. директора по УВР Зав. отделениями, кураторы учебных групп |
| 4.2. | Организация и проведение капустника «Посвящение в студенты» | Октябрь 2022г. | Заведующие отделениями, кураторы учебных групп, студсовет |
| 4.3. | Организация посещений музеев, выставочных залов | В течение 2022 –2023гг. | Заведующие отделениями, кураторы учебных групп |
| 4.4. | Организация посещения театров, кинотеатров | В течение 2022 –2023гг. | Заведующие отделениями кураторы учебных групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.5. | Участие в городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и наукиЧелябинской области | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора поУВР, председатели ПЦК |
| 4.6. | Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора поУВР кураторы учебных групп, студсовет |
| 4.7. | Организация и проведение интеллектуальных игр | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 4.8. | Выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже | В течение всего периода | Организатор концертной деятельности, председатели ПЦК, руководители коллективов |
| 4.9. | Подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже. | По плану работы | Заместитель директора по УВР, Студсовет, Зав. методическим кабинетом |
| 4.10. | Организация и ведение работы студенческого совета | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 4.11 | Организация и ведение работыволонтёров | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 4.12 | Торжественное собрание, посвященная Дню Знаний. | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4.13 | Организация работы студенческого самоуправления колледжа | Сентябрь Октябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 4.14 | Проведение тематических классных часов на духовно-нравственные темы | 2022 –2023гг. | Кураторы учебных групп, преподаватели |
| 4.15 | Организация внеучебной деятельности на отделениях | В течение 2022 – 2023гг. (согласно планам работы отделений) | Зав. отделениями, кураторы учебных групп |
| 4.16. | Организация и ведение работы творческих коллективов и привлечение в них обучающихся | В течение 2022 –2023гг. | Руководители творческих коллективов |
| 4.17 | Привлечение обучающихся к общественной деятельности и участию в мероприятиях, проводимые в группах, на отделениях колледжа | В течение 2022 –2023гг. | Зав. отделениями, кураторы учебных групп |
| 4.18. | Концертная программа, посвящённая | Ежегодно | Зам. директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дню учителя | октябрь | УВР, Студсовет |
| 4.19. | Участие в акции «Всемирный деньборьбы со СПИДом» | Ежегодно декабрь | Заместитель директора по УВР |
| 4.20. | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню | Ежегодно март | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| **Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы** | | | |
| 5.1. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже | 2022 –2023гг. | Преподаватель физической культуры |
| 5.2. | Информационное просвещение:<br>- тематические классные часы;<br>- беседы для студентов и родителей;<br>- лекции специалистов;<br>- организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР |
| 5.3. | Организация участия студентов в профилактических мероприятиях | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.4. | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. | 2022 –2023гг. | Педагог-организатор ОБЖ |
| 5.5. | Организация участия студентов в конкурсах по формированию ЗОЖ | 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.6. | Организация и проведение тематических классных часов по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения | 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.7. | Взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма. | 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.8. | Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» – Международного дня борьбы со СПИДом | Ежегодно, декабрь | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.9. | Организация и проведение антинаркотических акций | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.10. | Организация студенческих проектов по проблеме «Здоровый образжизни» | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.11. | Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.12. | Организация и проведение акции «Колледж-территория здоровья» | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.13. | Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов | В течение 2022 –2023гг. | Кураторы учебных групп |
| 5.14. | Психологическая диагностика:<br>- выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения<br>- профессиональное самоопределение студентов колледжей<br>- степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа | В течение 2022 –2023гг. | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.15. | Мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов 1 курса к новым условиям проживания и обучения: квест, тренинги, собрания малых групп. | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.16. | Психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.17. | Цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты, врачи |
| 5.18. | Индивидуальные консультации по вопросам профилактики, в том числе студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:<br>- профилактика суицидов,<br>- профилактика самовольного ухода из семьи,<br>- профилактика экстремизма,<br>- профилактика жестокости и насилия. | Весь период | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты |
| 5.19. | Привлечение студентов к участию в волонтерском движении. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| | Формирование баз данных о семьях и | В течение всего | Заместитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.20. | детях, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке | периода | директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.21. | Просветительская работа с обучающимися с инвалидностью «Права и обязанности» | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп |
| 5.22. | Организация работы спортивных секций | Сентябрь | Преподаватель физической культуры |
| 5.23. | Проведение уроков физической культуры в колледже | По расписанию | Преподаватель физической культуры |
| 5.24. | Участие в городских, областных спартакиадах, соревнованиях, эстафетах | В течение года | Преподаватель физической культуры |
| 5.25. | Проведение соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу, дартсу | В течение года | Преподаватель физической культуры |
| | | | |
| **Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы** | | | |
| 6.1. | Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес»; мастер классов по бизнес проектированию | 2022 –2023гг.. | кураторы учебных групп, председатели ПЦК |
| 6.2. | Обучение по бизнес планированию. Подготовка студенческих бизнес проектов в рамках работы над индивидуальными проектами | 2022 –2023гг. | Зам. директора по УВР, преподаватели |
| 6.3. | Проведение деловых встреч, круглых столов спредпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса потемам: «Профессиональный и личностный рост» | 2022 –2023гг. | кураторы учебных групп, председатели ПЦК |
| 6.4. | Проведение бесед на темы: «Предпринимательство в городе и в селе: «Проблемы и перспективы», «Моя карьера», «Планирование финансовой деятельности» | 2022, 2024г. | Преподаватель обществознания, менеджмента |
| **Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействиеучастников образовательного процесса** | | | |
| 7.1. | Выборы членов студенческого актива колледжа | Сентябрь | Зам. директора по УВР, председатели ПЦК, кураторы учебных групп |
| 7.2. | Проведение собрания студентов по итогам работы Студсовета | Сентябрь, май | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, студсовет |
| 7.3. | Организация работы Совета обучающихся (студенческого совета), с периодичностью один раза в месяц. | В течение года | Зам. директора по УВР, студсовет |
| 7.4. | Организация и проведение тематических | В течение года | Зам. директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | праздников, вечеров, праздничных мероприятий. | | УВР, кураторы учебных групп, студсовет, преподаватели |
| 7.5. | Организация и проведение конкурсов в колледже | В течение года | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, студсовет, преподаватели |
| 7.6. | Мониторинг удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса. | В течение года | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, Председатель студсовета |
| 7.7. | Участие в работе по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся | По мере необходимости | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, Председатель студсовета |

Заместитель директора по УВР
Костецкая Т.Н.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки

| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|
| 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |