

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АНТОНЕНКО И.В., методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», irinav-antonenko@yandex.ru

В статье рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты, важность формирования функциональной грамотности школьников. Дается представление о функциональной грамотности, её структуре, компонентах.

Ключевые слова: инновационная школа, субъектная позиция, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, компетентностный подход.

The article deals with psychological, pedagogical and methodological aspects, the importance of the formation of functional literacy of schoolchildren. The idea of functional literacy, its structure, components is given.

Keywords: innovative school, subject position, functional literacy, functionally competent person, competence approach.

Функциональная грамотность – это результат образования. Она обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, решения различных жизненных проблем.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В настоящее время функциональная грамотность становится социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Высокий уровень функциональной грамотности указывает на социокультурные достижения общества; низкий – является предупреждением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть:

- низкая способность к социальной адаптации;
- неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе;
- незнание своих прав и обязанностей.

Стоит отметить, что все функциональные навыки формируются именно в школе.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Функциональная грамотность есть определённый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами, способен при необходимости

быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Требования ФГОС таковы, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности – это человек самостоятельный, независимый, стремящийся к новым знаниям и способный жить среди людей, обладающий определёнными качествами, основными ключевыми компетенциями (изучать, находить, мыслить, содействовать, принимать за дело).

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Можно определить следующие основные признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, к защите своих прав при осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

– способность к коммуникативной деятельности.

Таким образом, в строгом значении слова *функциональная грамотность* – это использование умений читать и писать в повседневной жизни. Иными словами, это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Существуют основные формы функциональной грамотности:

- компьютерная грамотность;
- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- общественно-политическая грамотность;
- бытовая грамотность;
- общая грамотность;
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;
- грамотность при овладении иностранными языками.

Функциональная грамотность – это планируемый результат радикально для каждого ученика. Педагогам предстоит развивать в каждом ребёнке следующие умения: добывать и применять знания, оценивать ситуацию, заниматься самообразованием.

С функциональной грамотностью связаны компетенции:

- способность выбирать и использовать различные технологии;
- способность видеть проблемы и искать пути их решения;
- способность учиться всю жизнь.

На первоначальном этапе обучения самое важное – совершенствовать способность любого ребёнка размышлять с помощью таких логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов;
- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;
- умение работать с информацией, вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- умение принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- стремление повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Характеристиками уровнейых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) *целесолагание*:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;

- возникновение учебно-познавательного интереса;

- владение приёмами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) *планирование*:

- способность ориентироваться в условиях задачи;

- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) *принятие решения*:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;

- анализ планов деятельности;

4) *выполнение*:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком;

5) *оценка результатов*, которая проходит по критериям: не может быть допустимой, допустимая, высоко допустимая и наиболее эффективная.

На развитие *функциональной грамотности* учащихся влияют следующие факторы:

1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы дополнительного образования детей и взрослых;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

При формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся по определённым *критериям*. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определённую совокупность баллов. Как мы видим, этот метод оценивания даёт ученику больше возможностей проявить себя, поскольку он оценивается в деятельности, что очень важно при формировании его функциональной грамотности. Таким образом, подобная система оценивания воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся, помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

– обучение на уроках должно носить деятельный характер;

– учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе предмета;

– предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели;

– использовать продуктивные формы групповой работы;

– обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, что должно быть обеспечено в каждодневной работе учителя на уроке, выборе образовательных технологий, которые он выбирает с целью формирования функциональной грамотности учащихся.

Важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

В любой учебной дисциплине после главного вопроса о содержании обучения сразу же встаёт второй – какие методы и приёмы необходимо использовать при обучении детей?

Использование *нестандартных* форм и методов – одно из важных условий обучения (в том числе и формирования функциональной грамотности), так как они прививают учащимся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение и скованность, свойственные многим детям; помогают закреплять навыки учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему эффективность приобретения функциональной грамотности усиливается.

Наиболее часто применяемые на нестандартных уроках приёмы и методы:

- работа в группах;
- проблемное обучение – создание специальных ситуаций интеллектуального затруднения и их разрешение;
- приём «выбор»: ученик иногда может выбрать себе домашнее задание по предмету, наметить количество примеров, задач, которые должен будет решить за урок и т.д.;
- метод опорных схем: это вид обобщения и «подсказки» для учеников, которым не всегда удаётся успешно освоить тему.

В подготовке нестандартных уроков принимает участие не только учитель, но и учащиеся, так как значительное время на таком уроке отводится представлению домашних заготовок. Появляется возможность дифференцировать обучение, расширяются рамки содержания урока, поднимается авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны. Чтобы уйти от однотипности структуры урока, чтобы преодолеть стереотипность в обучении, сделать урок радостным и интересным, учитель планирует, строит урок в соответствии со своим опытом, настроением, темпераментом.

Какие стратегии обучения нужны для развития функциональной грамотности учащихся?

Каждому учителю сегодня необходимо научиться проектировать урок с использованием стратегий активного обучения.

Активное обучение – это организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью. Современный урок невозможно провести без привлечения информационно-коммуникационных технологий. Одним из достоинств нетрадиционных уроков с использованием средств ИТ является его эмоциональное воздействие на учащихся, которое направлено на формирование у школьников личностного отношения к изученному, на развитие различных сторон психической деятельности учащихся. На таких уроках у детей формируются умения и желание учиться, складывается алгоритмический стиль мышления, закладываются знания и навыки не только конкретного учебного предмета, но и владения средствами ИТ, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение. Использование ИТ играет большую роль на формирование, с одной стороны, информационно-коммуникационных компетенций, а с другой, – на формирование функциональной грамотности в области цифровых технологий.

Перспективной, в плане повышения уровня функциональной грамотности, является проектная и исследовательская деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования.

Для ученика проект – это возможность раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально

или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, в том числе и формирования функциональной грамотности.

По мере развития науки и техники требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки. Поэтому можно сказать, что функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причём не только на уроке, но и во внеурочное время.

Литература

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла: Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5.
3. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. 2006. № 12.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2001.
5. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины / Авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. М., 2006.

ТВОРЧЕСКИЕ ИДЕИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

ФИЛИППОВА Н.М., АРЗУМАНОВА Ю.Е., методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района Ярославской области

В статье представлен опыт работы методистов МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР в реализации дополнительной профессиональной программы «Документ-камера как инструмент работы педагога» и возможности практического применения документ-камеры в работе современного педагога.

Ключевые слова: документ-камера, методическая работа, творческие работы педагогов.

The article presents the experience of the Methodists of MU DPO «Informational-educational center» Tutaevsky MR in implementing additional professional programs «Document camera as a tool for the work of the teacher» and opportunities for practical applications of the document camera in the work of the modern teacher.

Keywords: document camera, methodical work, creative works of teachers.

В настоящее время в современных образовательных учреждениях использование технических средств обучения (ТСО) для сопровождения любого образовательного процесса, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся – это одно из важных условий реализации ФГОС. Применение ТСО на занятиях и уроках способствуют эффективной презентации информации и служат большим подспорьем для педагога в ходе объяснения нового материала, облегчают аудиовизуальное представление информации, что делает процесс образования интерактивным и интересным.

Педагоги Тутаевского района используют на своих уроках и занятиях разные современные технические средства обучения, например, интерактивную доску, цифровые лаборатории, световые планшеты, слайд-проекторы, документ-камеры и др.

В нашей статье мы представляем опыт работы педагогов, которые нашли творческий и креативный подход в использовании документ-камеры в своей педагогической деятельности. У них данный инструмент стал важным помощником в совместной работе с детьми на уроках и занятиях.

Всем известно, что документ-камера – это специальная видекамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени чёткое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трёхмерных на большой экран. Основная функция данного инструмента – демонстрация объектов и процессов. Именно так документ-камера и использовалась педагогами в образовательных учреждениях нашего района.

Импульсом в развитии ИКТ-компетентности у педагогов стал региональный инновационный проект «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» (РИП), который реализуется в нашем районе с 2017 года. Структура Технопарка состоит из 4 кластеров, в которые входят 12 лабораторий, функционирующие на базе образовательных учреждений района – участников проекта:

- Кластер 1 «Конструирование и робототехника»;
- Кластер 2 «Техническое творчество и моделирование»;
- Кластер 3 «Медиатехнологии»;