

Рассмотрено на педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»
Протокол №4 от от 30.03.2021



ПРОЕКТ
«Ландшафтный дизайн» для подготовительной группы

Воспитатели:
Лаптева Гузель Ринатовна
Хмелевская Наталья Александровна
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»

2021-2022

Проект «Ландшафтный дизайн» для подготовительной группы

Паспорт проекта

Автор проекта: Хмелевская Н.А.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: исследовательско - творческий.

По содержанию: творческий.

По числу участников проекта: групповой (все желающие).

Участники проекта: дети, родители, педагоги, администрация ОУ, социальный партнер (ООО Благоустройство).

По времени проведения: Март 2021г.- Май 2022г.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Возраст детей: 6-7лет.

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, на долго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод проектов.

Проблема:

Проводя весной экскурсию по территории детского сада, мы обратили внимание детей на цветочные клумбы. Дети вспоминали, какие цветы росли

на этих клумбах, и как красиво было всё прошлое лето. Они поделились воспоминаниями о своих путешествиях. О том, какие красивые и необычные клумбы видели в разных городах. Им захотелось узнать о людях, которые создают такую красоту и ухаживают за растениями. У ребят возникло желание помочь взрослым в оформлении клумб нашего детского сада.

Дети высказывали свои идеи и предположения: (можно посадить много цветов, поставить скамейки и приходить сюда отдыхать; можно сделать клумбу в виде какого –нибудь животного; можно разбить клумбу вокруг дерева и т. д.) Все идеи можно воплотить в одном проекте и посадить на территории детского сада много замечательных цветов. Растения будут радовать нас цветением все лето и часть осени. Среди цветов становится радостно на душе и легко на сердце. Это будет место, где мы сможем не только отдыхать, но и наблюдать за ростом цветов, условиями их жизни.

Актуальность:

Мир профессий в обществе это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Воспитание уважения к людям, интерес к природному и рукотворному миру это единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, к всестороннему развитию личности ребёнка.

Как помочь ребенку с детства обрести целостное представление о любимой профессии, доставляющей радость ему самому и приносящую пользу людям. Поэтому встал вопрос и о ранней профориентации детей дошкольного возраста. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них. Одной из таких профессий, с которой мы хотели познакомить дошкольников, стала ландшафтный дизайнер.

Реализация проекта на территории детского сада будет способствовать тому, что через знакомство с профессиями по ландшафтному дизайну дети обогащают знания и представления о труде взрослых, расширяют свой словарный запас, а также узнают о важности и значимости данных профессий в целом.

Иногда хочется бросить все и уединиться там, где легко и спокойно, где каждая мелочь – цветок, куст или камешек – доставляет удовольствие. Это будет способствовать формированию у детей эстетических чувств.

Гипотеза:

На протяжении нескольких лет наше дошкольное учреждение работает в инновационном режиме, направленном на ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. На основании проделанной работы возникла идея разработать долгосрочный проект, который будет включать в себя знакомство детей с новыми профессиями, которые необходимы для окружающей среды - ландшафтный дизайнер. Создание наглядной основы, окружающей обстановки ДОО; комплексной системы погружения воспитанников в мир профессий и создания условий для более эффективного интереса к профессионально-трудовой деятельности ребенка, через ознакомление с трудом взрослых сформируют у детей ценностные ориентиры, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру.

Цель проекта:

Формирование представления детей о профессии ландшафтный дизайнер, его роль и назначение в жизни людей.

Задачи проекта:

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к данным профессиям.
2. Способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм.
3. Формирование сознательного отношения к труду.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;

Развивающие:

1. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытно-исследовательской деятельности детей.
2. Развивать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения.
3. Развивать диалогическую речь детей и коммуникативные навыки, в процессе деятельности.
4. Развивать творческие способности, активность и любознательность.

Образовательные:

1. Формировать у детей представление о профессиях, необходимых для улучшения окружающей среды: ландшафтный дизайнер, флорист, садовник озеленитель, цветовод-декоратор.
2. Познакомить детей с понятием «ландшафтный дизайнер».
3. Формировать представление детей о многообразии растительного мира.
4. Ввести в активный словарь термины: флорист, ландшафтный дизайнер.
5. Учить детей самостоятельно создавать варианты ландшафтного дизайна, используя приемы моделирования, составления схем и использования предметов – заместителей.

Продукты проекта:

Для детей:

- ✓ создание ландшафтного столика
- ✓ оформление макетов
- ✓ организация выставки
- ✓ фотоальбом с ландшафтным дизайном
- ✓ фотоальбом с садовыми цветами.

Для родителей: фотоальбом с ландшафтным дизайном, создание участка «Райский уголок»

Для педагогов: папка с методическими материалами, фоторепортаж.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

у детей сформируются знания о профессии ландшафтный дизайнер; научатся выращивать и ухаживать за растениями, оформлять цветники; сформируются условия для дальнейшего выбора профессии; сформируются навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Для родителей:

Приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта создает атмосферу тепла и доверия между ними и педагогическим персоналом, расширяет их знания о правилах создания ландшафтных композиций с приемом подбора растений с учетом их биологических признаков.

Важным результатом проекта является мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству тех родителей, которые по разным причинам

занимали пассивную позицию. Участие в реализации проекта должно убедить родителей в важности своего влияния на развитие ребенка, научить содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

Для педагогов:

- 1.Создание предметно развивающей среды.
- 2.Совместная работа с родителями по расширению знаний детей.
- 3.Повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции педагога.

Обеспечение:

Методическое:

- «Проектная деятельность старших дошкольников», Журавлева В. Н.
- Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:

Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»;

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию»

Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии»

Жаренкова Н.З. «Знакомимся с профессиями»

- Интернет-ресурсы: maam.ru, nsportal.ru

Материально-техническое:

- иллюстрации, картинки и презентации о цветах, насекомых, стол для ландшафтного дизайна, схемы ландшафтного дизайна, предметы-заместители для составления композиций;

- мультимедийное и интерактивное оборудование;

- художественные произведения по теме проекта.

Перспективный план к проекту «Ландшафтный дизайн»

1 этап. Подготовительный этап

Март • Беседы: о труде садовода, о цветах, насекомых,

- Беседа: «Кто любит цветы, тот не может быть злым»
- Рассматривание иллюстраций (цветов, насекомых,
- Беседа: «Жители цветочной клумбы»(о насекомых)
- Стихи, загадки, пословицы о цветах и насекомых.

• Чтение художественной литературы: «Золотой луг» М. Пришвин, «Желтый, белый и лиловый» Н. Павлова, «В живой комнатке» Н. Павлова. Сказка «Аленький цветочек»,

Ф. Губайдулина «Бэпембэ»(одуванчик, «Подснежник»)

Познакомить детей с профессией садовник, дать представление о том, чем занимается садовник (ухаживает за цветами).

Дать представление о разных видах цветов (полевые, садовые, первоцветы, и т д) и что могут творить цветы с человеком.

Показать взаимосвязь цветы и насекомые.

Развивать внимание и наблюдательность при рассматривании иллюстраций.

2 этап. Организация работы над проектом.

Апрель-май

• Родительское собрание в форме круглого стола «Мир вокруг нас» «Ландшафтный дизайн» - консультация для родителей.

• Познакомить детей с профессией ландшафтный дизайнер, дать представление о том, чем занимается (составляет проекты озеленения).

• Игры: «Собери цветок», «Что сначала что потом?», «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек»

• НОД: ознакомление с окружающим «Первоцветы»

• «Бархатцы – главные жители цветника», «Садовые цветы».

• Интегрированное занятие по родной природе и аппликации тема: «Первые цветы»

• Художественная деятельность: рисование тема: «Весенние цветы», «Нарисуй букет»;

• Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?», «Посадка семян цветов» (прораствание, отслеживание роста, наблюдение за цветами, ведение дневника наблюдений).

• Эксперимент «В какую почву лучше посадить растение? »

Познакомить родителей с проектом «Ландшафтный дизайн», составить план-схему разработки участка на территории д/с.

Наметить план как облагородить участок.

Закреплять знания детей о цветах и насекомых в дидактических играх, НОД, художественной деятельности, исследовательской деятельности и т.д.

Побуждать к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов.

Учить планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Развивать познавательную и творческую деятельность детей. Побуждать к проявлению творчества, фантазии.????

3 этап. Практическая деятельность по решению проблемы.

Июнь-август

- Аппликация из природного материала на тему « Мой любимый цветок»
- Лепка тема: «Красивый цветок»;
- Тематическая неделя «В мире цветов»
- Праздник цветов
- Эксперимент «Как полив влияет на растения ? »
- Акция с родителями «Цветы любимый детский сад»
 - Высаживание цветов на клумбы с детьми.
 - Наблюдение за ростом цветов.
 - Оживление участка на территории д/с с родителями.
- Выставка цветов из разного материала «Как прекрасно в мире цветов»

Заинтересовать детей в создании цветочной клумбы, побуждать к проявлению творчества, фантазии, высказыванию своих идей по созданию клумбы.

Произвести отбор растений для будущей клумбы с учетом их внешних признаков и условий роста.

Уход за клумбой в течение лета, наблюдение за развитием растений, использование агротехнических приемов в уходе за растениями.

4 этап. Изготовление материалов для практических упражнений

Сентябрь- Апрель:

- Образовательная и совместная деятельность;
- Беседы, консультации;
- Изготовление ландшафтного столика;
- Изготовление предметов ландшафтного дизайна для дидактической игры «Собери ландшафтную композицию»;
- Рисование схем для игры;
- Изготовление альбомов «Садовые цветы» и «Ландшафтный дизайн».

5 этап Презентация продукта деятельности.

Май

- Выставка цветов из разного материала «Как прекрасно в мире цветов»
 - Презентация проекта (Воспитатели, родители и дети)
 - Развлечение ????

Доставить эмоциональное удовлетворение и радость от участия в проекте.

План экспериментальной деятельности:

1. Эксперимент «В какую почву лучше посадить растение?»

Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая. Земля в контейнерах.

2. Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?» Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, о необходимости тепла и света для роста растений и о зависимости их развития от солнечного освещения. Проращивать семена на подоконнике и в темном месте. Наблюдать за движением растений, тянувшихся к свету.

Проращивать семена в сухой земле и при поливе.

3. «Посадка семян цветов» Подвести детей к выводу где лучше всходят семена в открытом грунте или в контейнерах. Проращивать семена в контейнерах и в открытом грунте при обычном поливе.

4. «Человек и растение» Выявить, насколько растению необходим уход человека. Два контейнера с землей и проросшими ростками цветов (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят, поставили в темное место)

Литература:

- 1.Т.И.Бобкова «Художественное развитие детей 6-7 лет»Творческий центр Сфера 2014г
- 2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт- Петербург Детство - Пресс 2015г.
- 3.Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»Сфера 2011г.
- 4.ГолицынаС.С.«Конспекты комплексно – тематических занятий подготовительная группа». Интегрированный подход. Москва Скрипторий 2003 2016г.
- 5Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» .Москва Мозаика – синтез 2014г.
- 6.Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе». Санкт-Петербург Детство-Пресс2015г.
- 7.Ленова Н.Н.Художественноетворчество(Планирование ,конспекты)Волгоград:Учитель,2014.
- 8.Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.Санкт-Петербург Детство-Пресс2015г.
- Н.В.Нищеева» Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий».Санкт-Петербург Детство-Пресс2013г.
- 9.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Гуманитарный Издательский Центр Владос2008г.
10. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду»
- 11.Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»;
- 12.<https://multiurok.ru>
13. <https://multiurok.ru>
14. <https://www.maam.ru>
- 15.<https://blog.dohcolonoc.ru/>

16. <https://nsportal.ru/>

17. «Проектная деятельность старших дошкольников», Журавлева В. Н.

18. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников.