****

**Пальчиковые игры на развитие мелкой**

**моторики.**

**Роль мелкой моторики в развитии ребенка.**

Педагоги, занимающиеся проблемами развития дошкольников и младших школьников, единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.  
 **Моторика -**совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане выделяют: общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную.  
 **Мелкая моторика** - это [способность выполнения мелких](http://psihdocs.ru/kontrolenaya-rabota-po-obshestvoznaniyu-6-klass-i.html) движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук. К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

С развитием мелкой моторики тесно связано развитие речи. Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей. Чем старше становится ребенок, тем активнее он использует руки и пальцы, чтобы повторить увиденное или осуществить задуманное. Он строит дома, башни и мосты, рисует животных и людей, буквы и числа, и в конечном итоге учится писать. При выполнении всех этих действий газа помогают рукам. Таким образом, мелкая моторика рук связана с формированием всех психических процессов, а также формирует самостоятельность ребенка, а следовательно развивает мелкомоторные функции, координацию движений, концентрацию внимания, умение довести выбранную работу до конца, получить удовольствие от сделанного очень важно и для формирования личности человека в целом.

**Игры с бумажными куклами.**

**Цель**: развивать воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, бережное обращение с бумажными куклами; закреплять название частей тела.

**Чудные птицы.**

**Цель**: развитие мелкой моторики рук, закреплять знания о зимующих птицах; воспитывать желание помочь им.

Насыпать в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горох в другую кружку.

Снегирь, сорока и клест и синица-

Зимуют у нас эти чудные птицы.

И, чтоб они жили по прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же сами.

**Развитие мелкой моторики рук и связной речи.**

**Повстречались**

Повстречались два котенка – мяу-мяу, *Дети одновременно соеде-*

Два щенка – ав-ав, няют одноименные пальцы

Два жеребенка иго-го, правой и левой руки по од-

Два тигренка р-р-р, ному, начиная с мезинца.

Два быка му-у-у-у! Показывают рога, одновре-

Смотри ,какие рога! менно выпярмив указатель-

ные пальцы и мизинцы.

**Раз, два, три, четыре, пять.**

Раз, два, три, четыре, пять- Дети загибают пальцы на пра-

Будем пальчики считать. вой руке.

Крепкие, дружные, Ритмично сжимают пальцы в

Все такие нужные! кулачки и разжимают их.

На другой руке опять: Загибают поочередно пальцы

Раз, два, три, четыре, пять! на левой рукПальчики быстрые, Машут пальцами обеих

Хотя не очень чистые. рук.

**Мизинчик**

Маленький мизинчик Сжав руки в кулачки ,дети

Плачет,- плачет, - плачет. Поочередно разгибают паль-

Безымянный не поймет: чики, начиная с мизинца.

Что все это значит?

Средний пальчик, очень важный,

Не желает слушать.

Указательный спросил:

«Может, хочешь кушать?»

А большой бежит за рисом,

Тащит риса ложку, говорит:

«Не надо плакать, Большой палец и мизинец

На, поешь немножко!» касаются друг друга.

**Десять птичек – стайка.**

Пой – ка, подпевай – ка: Дети загибают поочед-

Десять птичек – стайка. но сначала правой рукой

Эта птичка – соловей, пальчики левой, затем

Эта птичка – воробей, наоборот. С каждым

Эта птичка – совушка, повторением темп уско-

Сонная головушка. ряется.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Синенькое перышко.

Эта – зяблик, это – стриж,

Эта - развеселый чиж.

Ну а это – злой орлан.

Птички, птички, по домам!

И. Токмакова.

**Развитие мелкой моторики рук, связной речи; закрепление знаний детей о животных, птицах и насекомых.**

**Домашние животные.**

Довольна корова своими телятами, Показать поочередно

Овечка довольна своими ягнятами, пальцы, начиная с боль-

Кошка довольна своими котятами. ших, сначала на одной

Кем же довольна свинья? руке ,затем на другой.

Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

**Домашние птицы.**

Есть у курицы цыпленок, Большим пальцем пооче-

У гусыни есть гусенок, редно касаться остальных,

У индюшки – индюшонок, начиная с мезинца.

А у утки есть утенок.

У каждой мамы малыши, Показать все пальчики,

Все красивы, хороши! «играя ими».

**Кто спит зимой?**

Медведь в берлоге крепко спит, Сжимать пальцы в ку-

Всю зиму до весны сопит. лачок, начиная с ми-

Спит зимою бурундук, зинца.

Колючий ежик и барсук.

Только заиньке не спится- Показать большой па-

Убегает от лисицы. лец, вращая его.

Мелькает он среди кустов, Соединить большой

Напетлял – и был таков! палец правой руки

с указательным левой

и наоборот.

**Перелетные птицы**.

Тили – тели, тили – тели - Скрестить большие пальцы

С юга птицы прилетели! и помахать ладошками.

Прилетел к нам скворушка - Поочередно сгибать пальцы

Серенькое перышко. на обеих руках, начиная с

Жаворонок, соловей мизинца левой руки.

Торопились: кто скорей

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж - Снова, скрестив большие

Все вернулись, прилетели, пальцы, помахать ладошка-

Песни звонкие запели! ми.

Указательным и большим

пальцами сделать «клюв»-

«птицы поют».

**Насекомые.**

Дружно пальчики считаем - Сжимать и разжимать паль-

Насекомых называем: чики.

Бабочка, кузнечик, муха, Поочередно сгибать пальцы

Это жук с зеленым брюхом. в кулачок, начиная с боль-

Это кто же тут звенит? шого.

Ой, комар сюда летит! Вращать мизинцем.

Прячьтесь! Спрятать руки за спину.

**Иры на познавательное развитие и развитие мелкой**

**моторики рук.**

**Транспорт**.

Будем пальчики сгибать - Сжимать и разжимать паль

Будем транспорт называть: чики.

Машина, вертолет, Поочередно разжимать

Трамвай, автобус, самолет. пальчики, начиная с ми-

Пять пальцев мы в кулак зажали, зинца.

Пять видов транспорта назвали. Сжать пальцы в кулачок,

начиная с большого.

**Мебель.** .

Мебель я начну считать: Пальцы обеих рук поочеред-

Кресло, стол, диван, кровать, но зажимать в кулачки.

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал- Поднимать зажатые кулачки

Десять пальчиков зажал. вверх.

**Посуда.**

Девочка Иринка порядок наводила

Девочка Иринка кукле говорила:

(Показать большой палец)

«Салфетки должны быть в салфетнице.

Масло должно быть в масленке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну конечно в солонке!»

(Поочередно соединять большой

палец с остальными)