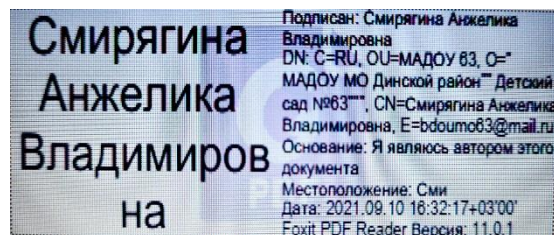


АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 63»

353211, Краснодарский край, Динской район, станция Новотитаровская, улица Степная, 21/2



# Программа «Профессионалы»

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	<b>Актуальность</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Цель Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.4</b>	<b>Задачи Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.6</b>	<b>Основные направления ранней профессиональной ориентации</b>	<b>8</b>
<b>1.7.</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание основных направлений и форм сотрудничества Программы</b>	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>11</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2.</b>	<b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>	<b>12</b>
<b>2.2.3.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>13</b>
<b>2.3.</b>	<b>Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий</b>	<b>13</b>
<b>2.4.</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>14</b>
<b>2.5.</b>	<b>Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых</b>	<b>17</b>
<b>2.6.</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>	<b>20</b>
<b>2.7.</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>21</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>23</b>
<b>3.2.</b>	<b>Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>24</b>
<b>3.3.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>26</b>
<b>IV</b>	<b>Планы взаимодействия</b>	<b>29</b>
<b>4.1.</b>	<b>План сотрудничества педагогов и родителей</b>	<b>29</b>

# **I Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Профориентация дошкольников – малоизученное направление в педагогике и детской психологии. Ознакомление с трудом взрослых и окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.

К выбору будущей профессии можно готовить ребёнка с раннего детства. Он должен знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки, нужно знакомить его со спецификой различных профессий, с требованиями, которые они предъявляют человеку. Взрослым надо интересоваться, кем ребёнок хочет стать, когда вырастет. Пример близких – пап и мам, бабушек и дедушек – играет в профессиональной направленности дошкольников немаловажную роль. Чем больше малыш впитывает информации и чем больше разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем решающий выбор, который определит его жизнь.

Соцопрос родителей по теме «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии», отметил, что 85% готовы оказать помощь педагогам, но им необходима методическая помощь.

Вышеописанные проблемы натолкнули на необходимость нахождения пути и форм приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.

Исходя из полученных результатов анализа образовательного процесса детского сада, основной путь мы видели в налаживании сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – организации образовательного взаимодействия, результатом которого стала программа «Профессионалы». Реализуя Программу, каждый участник станет «профессионалом» в образовательном процессе:

- педагоги «профессионалами» в сотрудничестве с детьми и родителями;
- родители «профессионалами» в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;
- дети «профессионалами» в выборе будущей профессии.

Программа реализуется в рамках развития дошкольного учреждения. Практическая реализация программы на всех ее этапах предполагает формирование профориентации обучающихся как дошкольного учреждения в целом, так и воспитанников и взрослых в частности.

**Участники Программы:** родители, педагоги и воспитанники старшего дошкольного возраста.

## 1.2. Актуальность

Одной из задач нашего детского сада является формирование у дошкольников правильных представлений о мире труда и профессий взрослых. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. У человека всё закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Ранняя подготовка ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании родителями своего мнения, а в знакомстве его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у ребёнка веру в свои силы путём поддержки его начинаний в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретает он в детстве, тем лучше будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессии. Именно в детском саду ребята знакомятся с многообразием профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, ближе познакомиться с их рабочими местами, узнать их профессиональные обязанности.

*Основная идея программы:* создание в дошкольном учреждении развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями взрослых.

*Актуальность программы* заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей. Для этого направлена сплоченная работа всего педагогического коллектива по реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых».

С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДООУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и само-деятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии взрослых.

*Мастерская «Флородизайна»* - представлена малыми архитектурными формами, растительным материалом, орудиями труда, конструктором, ландшафтный стол, природные и искусственные материалы во флористике, флористические аксессуары. Включает в себя профессии: ландшафтный дизайнер, флорист, садовник, озеленитель, цветовод-декоратор, ботаник. Организовывая работу с детьми в *Мастерской «Флородизайна»* мы поставили цель: знакомить детей с новыми профессиями, которые необходимы для окружающей среды.

Для реализации поставленной цели педагоги совершенствуют уровень профессионального мастерства по данной теме, родители принимают активное участие. Планируется использовать вариативный характер построения взаимоотношений с социальными партнерами. В ходе работы педагоги используют различные методы и приёмы, оформляют РППС. Администрация ДОУ обеспечивает методическое и материально-техническое обеспечение.

В результате проделанной работы дети не только познакомятся с профессиями взрослых, у них сформируются ценностные ориентиры, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта создаст атмосферу тепла и доверия между ними и педагогическим персоналом. Важным результатом проекта является мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству тех родителей, которые по разным причинам занимали пассивную позицию.

*Мастерская «Детского издательства»* - представлена игровыми центрами, листами белой бумаги, красками, карандашами, клеем, ножницами, брошюратор механический, книгами, журналами, открытками. Включает в себя профессии: журналист, редактор, художник - иллюстратор, верстальщик, дизайнер, печатник, наборщик, менеджер по рекламе. Целью работы мастерской является знакомство детей с работой издательства и профессиями взрослых создающими печатную продукцию.

Создание в группе наглядной основы, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, одно из условий решения поставленных задач.

Принимая во внимание, что организовывая мастерскую «Детского издательства» мы расширяем знания детей о профессиях, она обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного возраста различных культурных практик. Такими культурными практиками для ребенка дошкольного возраста являются:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий);

- продуктивная творческая деятельность (использование средств изобразительного искусства, художественной литературы, для формирования у дошкольников системы представлений о трудовой деятельности взрослых и профессиях и включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных умений).

Реализуя этот проект, дети достигнут определённых знаний о функциях людей работающих в издательстве и социальной значимости их труда. Созданы условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

**1.3. Цель Программы:** формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых, на основе создания комплекса психолого-педагогических условий для дальнейшего развития профессионального самопознания.

#### **1.4. Задачи Программы:**

1. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
2. Способствовать активному познавательному интересу, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитанников, во всех видах деятельности по средствам профориентационной работы.
3. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и социума.

#### **1.5. Принципы Программы:**

- *принцип сотрудничества* предусматривает участие всех членов коллектива: детей, родителей и педагогов. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ;

- *принцип учета возрастных особенностей*: внимание к особенностям каждого ребенка и каждого родителя (законного представителя) при организации совместной деятельности.

-*принцип развития*: определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности;

- *принцип единства*: общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребенка, как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;

- *принцип индивидуального подхода* педагога к детям и родителям.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированный подход:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

– целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### **Ранняя профориентация призвана:**

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
  - сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
  - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

#### **1.6. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.



## 1.7. Региональный компонент

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

**Содержание национально-регионального компонента** в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своей станице, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своей станице, краю, чувства гордости за него.

В нашей станице есть отделение ФГУП «Почта России», медицинские учреждения, банковское учреждения, салоны красоты, кафе, магазины, типография, Пожарная часть и др., что позволит познакомить воспитанников с профессиями разных направлений.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Ознакомив дошкольников с различными профессиями, мы выбрали два направления: *мастерская «Флородизайна» и мастерская «Детского издательства».*

В мастерской «Флородизайна» воспитанники будут создавать различные проекты озеленения территории ДОУ и нашей станицы, подбирать цветы и создавать различные композиции. Дошкольники познакомятся с профессиями взрослых этой сферы. В мастерской «Детского издательства» ребята с помощью педагогов, родителей смогут издавать свои книги, журналы, оформляя их рисунками. В них они могут освещать жизнь своей группы, семьи и станицы.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих в различных организациях района и края. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Знакомство с профессиями предприятий и организаций: фермера, продавца, официанта, кондитера, косметолога, спасателя, архитектора, озеленителя, флориста, журналиста, стилиста и т.п..

## **II Содержательный раздел программы**

### **2.1. Описание основных направлений и форм сотрудничества Программы**

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией: О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Родители не всегда правы, когда готовят ребенка к выбору будущей профессии, они сами принимают решение, кем он должен стать, по мнению взрослых. В первую очередь мы знакомим ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоения любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка, которые решаются как в совместной деятельности, так и в образовательной. Программа по ранней профориентации старших дошкольников решает следующие задачи в образовательной деятельности:

## **2.2. Дошкольный возраст**

### **2.2.1. Шестой год жизни. Старшая группа.**

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Содержание образовательной деятельности. Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

### **2.2.2. Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

### **2.2. 3. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация обозначенных задач позволяет **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

### **2.3. Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

*Совместная деятельность детей и взрослых* включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных представлений, развлечений, сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр и т.д.). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать

полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

*Самостоятельная деятельность детей* в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

**2.4.** Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо **внедрение современных педагогических технологий**, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

*1. Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать

творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр*

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по

своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

*4. Образовательная квест-технология.* Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

*5. Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода



инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

*6. Информационно - коммуникативные технологии.* В автономном муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №63» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **2.5. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых**

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и

занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные формы работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

## 2.2. *«Гость группы как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей»*

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. В ФГОС отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей. Стандарт призывает родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

*«Гость группы»* - это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Темы проводимых встреч должны быть разнообразными. Содержание может быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего, по их мнению, варианта.

Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности,

любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

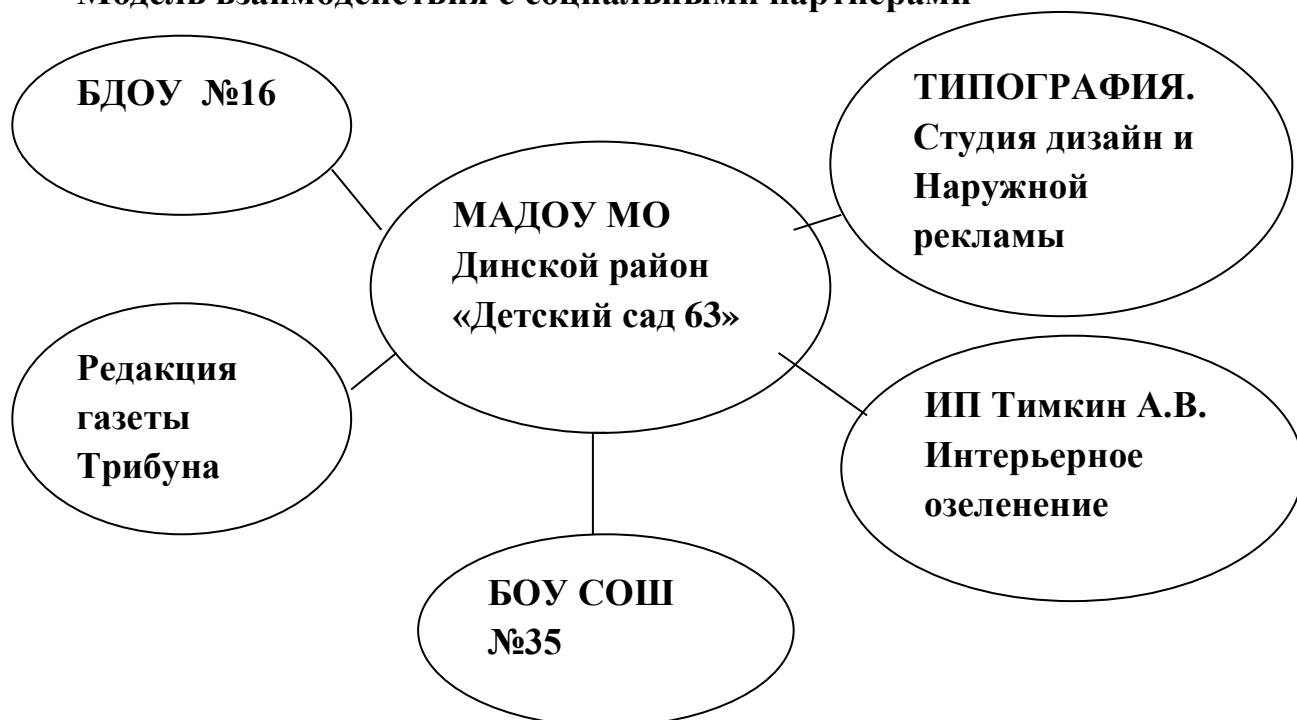
Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Гость группы» - эффективна, актуальна, значима для установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечения семьи и ДОО в единое информационное пространство для сотрудничества

Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации.

## **2.6. «Взаимодействие с социумом»**

Как интересно рассказать детям о разных профессиях? Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий взрослых. Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор.

### **Модель взаимодействия с социальными партнерами**



## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МАДОУ «Детский сад №63» также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

*Групповые собрания* родителей проводятся в традиционной и не традиционной форме (КВН, гостиная, семинар-практикум, мастерская, вечер вопросов и ответов и др.)

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?».

**Беседы с родителями.** Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

**«Дни открытых дверей».** По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

**Дни добрых дел.** Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

**Семейные проекты** – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (Например, семейные проекты «Профессии наших родителей», «Профессия моей мамы»)

**Совместные праздники** («Путешествие в мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.)

**Мастер-классы** (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

**Конкурсы семейных поделок** (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

**Газета** как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Цель газеты – способствовать воспитанию у родителей самосознания, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в обучении и развитии детей, объединение дошкольников и взрослых вокруг общего интересного дела.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта ДООУ. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с

нормативно-правовыми документами МАДОУ «Детский сад № 63», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, ознакомиться с содержанием стендовые консультации, буклетов, памяток.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Автономное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 63» оснащено всем необходимым для полноценного функционирования, развития и реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых». Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МАДОУ «Детский сад №63» есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники детского сада.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет психолога- 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

В методическом кабинете имеется учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, центры: экспериментирование, сенсорного развития, конструктивной деятельности, книги, музыкально-театрализованной деятельности, физического развития, ППД и другие. На территории ДОУ расположены: игровые площадки, спортивная площадка, метеостанция, площадка по дорожному движению оснащённые игровым и спортивным оборудованием.

### **3.2.Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательные порталы:**

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
8. <https://www.maam.ru/detskijasad/>
9. <https://infourok.ru/>
10. <https://nsportal.ru/>

#### **Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых**

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». ООО «Метода» 2014г.
2. Алябьева Е.А.. Тематические дни недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2017г.
3. Алябьева Е.А.. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ. ИП Лакоценин С.С., 2010г.
- Беседы с ребёнком. ПРОФЕССИИ. Издательство «Карпуз». ТЦ Сфера
4. Вострухина Т.Н. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет М.. ТЦ Сфера, 2015г.



- Голицина Н.С., Конспекты – комплексно- тематических занятий. Подготовительная группа; старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
- Голицина Н.С., Конспекты – комплексно- тематических занятий. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
- Дерягина Л.Б. Героические профессии. Учебное – наглядное пособие. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий серия «Транспорт». Издательство ООО «Книголюб».
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий серия «Инструменты». Издательство ООО «Книголюб».
- Дорофеева А.М. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика – Синтез, 2004г.
- Дорофеева А.М. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика – Синтез, 2004г.
- Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005г.
- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.
- Фесюкова Л.Б. Моя семья .Демонстрационный материал. М.:ТЦ Сфера,2013г
- Жаренкова Н.З. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2014г.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяются в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых построена в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) *содержательно-насыщенна;*
- 2) *трансформируема;*
- 3) *полифункциональна;*
- 4) *доступна;*
- 5) *безопасна.*

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. В групповых комнатах организованы специальные центры. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным, дидактическим, опытно-экспериментальным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам

заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка. В группах создана предметно-развивающая среда, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а также позволяет педагогам через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, виртуальных экскурсий, есть компьютер, ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, мультимедийное оборудование с проектором и экраном.

Оформлены специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. В таких центрах воспитанники могут упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности.

Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета.

Центры расположены доступно, оформлены ярко, красиво, эстетично, аккуратно. При подборе составляющих для работы по профориентации педагогами учитывались: наполняемость, разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность, эстетика оформления.

Музыкальный зал – это «*Центр театра*» вместе с декорациями, масками, костюмами разрешает быстро создать театральную сцену, цирковую арену, сказочный замок и т.д. Дети в процессе игры могут побыть в роли актера, музыкального руководителя, певца и в роли режиссера придумывая развитие сюжета, раздавая роли.

Особенности оформления развивающей предметно-пространственной среды позволяют воспитывать интерес у детей к будущей профессии, узнать ее специфику.

На территории учреждения оформлена зона «*Пасеки*» на которой дети знакомятся с профессией пчеловода, узнают новое о пчелах, меде.

Организовывая зону огорода, воспитанники знакомятся с профессией агронома, узнают много о семенах, растениях.

Обыгрывая игровые ситуации в зоне фермерства, дети могут почувствовать себя фермерами и поухаживать за домашними животными.

Площадка «*ПДД*» служит не только для обучения детей правилам дорожного движения, но дает возможность детям почувствовать себя в роли дорожного полицейского и водителя.

«Метеозона» - включает в себя оборудование для определения погодных условий, так дети знакомятся с профессией метеоролога.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» созданы условия для полноценного формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

## Планы взаимодействия

### 4.1. План сотрудничества педагогов и родителей

Месяц	Формы сотрудничества	Ответственные	Конечный результат
Сентябрь	Анкетирование родителей «Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников».  Оформление информационных стендов «Социально-коммуникативное развитие ребёнка в дошкольном возрасте»	Старшие воспитатели,  Воспитатели групп	Консультации, беседы  Материалы информационных стендов
Октябрь	Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»  Педагогическая гостиная «Профессии родителей»	Педагог психолог -  Воспитатели групп	Информация на сайте ОО  Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители
Ноябрь	Родительское собрание «Ранняя профориентация в детском саду»  Тематическая акция «Сделаем наш сад красивым»	Воспитатели групп  Старшие воспитатели, воспитатели групп	Протокол собрания, консультации  Оформление уголков в группах «В мире профессий»
Декабрь	Деловая игра «Выбор профессии — это важно!»  Диспут «Как привлечь ребенка к трудовой деятельности?»	Старшие воспитатели Педагог психолог -  Воспитатели групп	Сценарий мероприятия  Буклеты
Январь	Тематическая выставка СРИ «Все работы хороши, выбирай на вкус». Пополнение, обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Старшие воспитатели, воспитатели групп	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Февраль	Информационно-просветительские материалы: -совместные выходные «Кормушка для птиц»; -совместное домашнее творчество «Моя будущая профессия»  Тематическая выставка «Профессия – Родину защищать»	Воспитатели групп  Воспитатели групп	Информационные стенды в группах, информация на сайте ОО, беседы  Информационные стенды в группах
Март	Семейные проекты «Профессии наших родителей»	Воспитатели групп	Презентации проектов

	Тематическая выставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Воспитатели групп	Информационные стенды в группах
Апрель	«День добрых дел», совместная деятельность родителей и детей  Круглый стол «Семейные традиции, профессии»	Воспитатели групп	Газеты семейные  Консультации, информационные материалы, сценарий
Май	Родительское собрание «Итоги реализации сотрудничества детского сада и семьи»		Протокол, фотостенд

#### 4.2. План мероприятий с детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственные	Форма ознакомления
Сентябрь	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям  Просмотр презентаций о профессиях  Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Е.Благинина «Весёлый помощник» и др.	Педагог – психолог, воспитатели групп	Беседа  Презентация, беседа Выставка художественной литературы, иллюстраций о профессиях
Октябрь	Образовательная деятельность «Все работы хороши»  «Гость группы» «Профессии детского сада»  Презентация «Профессии в детском саду»	Воспитатели групп	Конспект образовательной деятельности Беседа Экскурсия по детскому саду, беседа Презентация
Ноябрь	Образовательная деятельность «Нужные профессии на селе»  Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не скажу, а покажу»</li> <li>• Что будет, если....</li> <li>• Как город растёт</li> <li>• Кому что нужно</li> </ul> Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»	Воспитатели групп	Конспект образовательной деятельности  Игровые ситуации  Выставка детских рисунков «Мир

			профессий»
Декабрь	Образовательная деятельность «О тех, кто печёт хлеб»  «Гость группы»  Составление творческих рассказов: «Кем я буду, когда вырасту» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели групп	Конспект образовательной деятельности Беседа  Оформление выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту»
Январь	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»  Словесные игры: «Кому что дадим?» «Возьми интервью» «Подскажи словечко» и др.  Виртуальные экскурсии «Профессии наших родителей»	Воспитатели групп   Старшие воспитатели Педагог - психолог	Сценарий развлечения   Видеоролики
Февраль	Образовательная деятельность «Героические профессии»  «Гость группы» Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники»; К.Булатова «Солдаты»; Э. Мошковская «Если был бы я пилотом»; И. Землякова «Доблестные пожарники»  Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Воспитатели групп   Старшие воспитатели Воспитатели групп	Конспект образовательной деятельности Беседа Выставка художественной литературы о труде взрослых  Сценарий мероприятия
Март	Образовательная деятельность «Мамы всякие нужны»  «Гость группы» Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Типография», «Ателье»  Продуктивная деятельность изготовление поздравительных открыток «Букет для мамы»	Воспитатели групп	Конспект образовательной деятельности Беседа Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  Выставка детских работ «Букет для мамы»
Апрель	Открытый показ образовательной деятельности «Трудимся вместе» (трудова деятельность)  Оформление календаря профессий	Воспитатели групп	Конспект образовательной деятельности  Календарь профессий

	Вечер загадок о профессиях		
Май	<p>Диагностика «Представления о труде взрослых»</p> <p>Оформление альбома «Профессии родителей»</p> <p>Тематический досуг «Путешествие по городу профессий»</p> <p>Фотовыставка «Радуга профессий»</p>	<p>Воспитатели групп, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Карты с последовательностью деятельности</p> <p>Альбом</p> <p>Сценарий</p> <p>Информационный стенд, сайт ОО</p>