|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **ОПЫТ № 1** **«Паук»****Цель**: Вместе с детьми рассмотреть паука через лупу ,и узнать его строение тела и особенности ,что его отличает от насекомых.2. **ОПЫТ № 2****«Росток»****Цель.** Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. |
| Октябрь | **ОПЫТ № 1****«Вещества»****Цель:** Сформировать у детей познавательный интерес к опыту с водой и её свойства. Выявить причинно –следственные связи с другими веществами при их связи с водой.**ОПЫТ № 2****«Живая вода»****Цель:** Познакомить детей с животворным свойством воды. |
| Ноябрь | **ОПЫТ № 1****«Свойства воздуха»** **Цель:** Познакомить детей со свойствами воздуха.**ОПЫТ № 2** **«Агрегатные состояния воды»****Цель:** Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар |
| Декабрь | **ОПЫТ № 1****«Вода при замерзании расширяется»****Цель:** Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.**ОПЫТ №2****«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»****Цель:** Установить, почему звезды движутся по кругу. |
| Январь | **ОПЫТ № 1****«Зависимость таяния снега от температуры»****Цель:** Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. **ОПЫТ №2****«Может ли растение дышать?»****Цель:** Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. |
| Февраль | **ОПЫТ № 1****«Нужен ли корешкам воздух?»****Цель:** Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.**ОПЫТ № 3****«Во всех ли листьях есть питание»?****Цель:** Установить наличие в листьях питания для растений. |
| Март | **ОПЫТ № 1****«На свету и в темноте»****Цель.** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.**ОПЫТ № 2****«Кому лучше?»****Цель.** Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. |
| Апрель | **ОПЫТ №1****«Лабиринт»****Цель.** Установить, как растение ищет свет.**ОПЫТ № 2****«Где лучше расти?»****Цель.** Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу. |
| Май | **ОПЫТ № 1****«Что потом?»****Цель.** Систематизировать знания о циклах развития всех растений.**ОПЫТ № 2****«Для чего корешки?»****Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. |
| Июнь | **ОПЫТ № 1****«Как увидеть движение воды через корешки?»****Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.**ОПЫТ № 2****«Как влияет солнце на растение»****Цель:** Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.  |
| Июль | **ОПЫТ № 1****«Как устроены перья у птиц»****Цель:** Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.**ОПЫТ № 2****«Песок»****Цель.** Рассмотреть форму песчинок. |
| Август | **ОПЫТ № 1****«Рассеянный песок»****Цель.** Установить свойство рассеянного песка.**ОПЫТ №2****«Своды и тоннели»****Цель.** Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми |
|  | **Литература:** Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в подготовительной группе. Т.Ц. Учитель, Воронеж 2005г.Нищева Н.В. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. СПб. «Детство – Пресс», 2013г. |