

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел (обязательная часть)** |  |
| 1.1. | Цели и задачи | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
|  | 1.2.1. Уклад образовательной деятельности | 10 |
|  | 1.2.2. Воспитательная среда ДОО | 14 |
|  | 1.2.3. Общности (сообщества ДОО) | 15 |
|  | 1.2.4. Социокультурный контекст | 18 |
|  | 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 20 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 23 |
|  | 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста(к 3 годам) | 23 |
|  | 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольноговозраста (до 7 лет) | 25 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 27 |
|  | 2.1.1. Патриотическое направление | 27 |
|  | 2.1.2. Социальное направления | 28 |
|  | 2.1.3. Познавательное направление | 29 |
|  | 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление | 30 |
|  | 2.1.5. Трудовое направление | 31 |
|  | 2.1.6. Этико-эстетическое направление | 32 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 36 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 36 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 41 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 43 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 44 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 46 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 50 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особой категорией детей | 51 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 54 |
|  | Основные понятия и сокращения, используемые в Программе | 55 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 63» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

С учетом:

* Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

**Назначение Программы воспитания** МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

* формирование общей культуры личности воспитанников;
* развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 7-ми лет.

#  Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Задачи по каждому возрастному периоду: Ранний возраст (до 3-х лет):

* + развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
	+ формировать коммуникативную и социальную компетентность;
	+ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
	+ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
	+ формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
	+ формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

# Дошкольный возраст (до 7 лет):

* + формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
	+ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
	+ развивать устойчивые социально-нравственные чувства и эмоции, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
	+ организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
	+ воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	+ воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
	+ объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.***

* *Создание условий для повышения двигательной активности, общего физического развития, сохранение, укрепление и оздоровления детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.*
* *Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе национально - культурной особенности Краснодарского края, через знакомство с произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, природных условий, историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и является инновационной деятельностью, представлена авторской программой педагогов ДОУ «Профессионалы»*

*Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых, на основе создания комплекса психолого-педагогических условий для дальнейшего развития профессионального самопознания.*

*Задачи:*

*\*расширить двигательный опыт родителей при организации системы отдыха и физическим развитием с детьми;*

 *\* помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствия от совместной двигательно -игровой деятельности.*

*\*изучить теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани;*

*1 ФГОС ДО раздел I, п.1.6.*

*\*вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему краю;*

*\*развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь;*

*\*изучить формы взаимодействия детского сада с родителями,*

 *в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.*

*\*способствовать активному познавательному интересу, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитанников, во всех видах деятельности по средствам профоринтационной работы.*

*\* создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и социума.*

# Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

* + **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	+ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	+ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	+ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
	+ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	+ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
	+ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***Принципы, формируемые участниками образовательного процесса:***

*\* Принцип**сотрудничества образовательной организации с семьёй;*

*\*Принцип активности и сознательности определяется через участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению взрослых и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.*

***\**** *Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом.*

*\* универсальность основных направлений патриотического воспитания2;*

*\** *Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса). Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.*

*Принципы по ранней профориентации детей дошкольного возраста*

*(инновационная деятельность)*

*- принцип сотрудничества предусматривает участие всех членов коллектива: детей, родителей и педагогов. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ;*

*- принцип учета возрастных особенностей: внимание к особенностям каждого ребенка и каждого родителя (законного представителя) при организации совместной деятельности.*

*-принцип развития: определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности;*

*- принцип единства: общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребенка, как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;*

*- принцип индивидуального подхода педагога к детям и родителям.*

# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

# Календарь традиций МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Праздник «День знаний» | сентябрь | муз. рук.ст. воспитатель |
| 2. | Терапевтические сказки для детей старшего возраста | 1 раз в неделю | педагог-психологст. воспитатель |
| 3. | Неделя здоровья  | октябрь | инструктора ФКвоспитатели группмуз. руководительст. воспитатель |
| 4. | Цикл занятий «Не боимся докторов» средняя и старшая группа | ноябрь | педагог-психологст. воспитательст. медицинская сестра |
| 6. | Праздник «Новый год» (во всех возрастных группах) | декабрь | воспитатели групп муз. руководительст. воспитатель |
| 7. | Праздник в бассейне «Новый год» старшая группа | декабрь | инструктор ФКст. воспитатель |
| 8. | Виртуальные экскурсии «Профессии наших мам» | декабрь | ст. воспитательпедагог-психолог |
| 9. | Виртуальные экскурсии «Профессии пап» | декабрь | ст. воспитательпедагог-психолог |
| 10. | Физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» | декабрь | инструктор ФК Буряк Г.В. |
|  14. | Спортивный праздник «День защитника Отечества» | февраль | инструктора ФКвоспитатели группст. воспитатель |
| 15. | Масленица.Физкультурное развлечение «Широкий четверг» | март | ст. воспитательинструктора по ФКвоспитатели группмуз. рук. |
| 16. | Праздник «День 8 марта» во всех возрастных группах | март | муз. рук.воспитатели группст. воспитатель |
| 17. | Неделя здоровья | март | инструктора ФКмуз. руководительвоспитатели группст. воспитатель |
| 18. | Праздник «Весна-красна»младший дошкольный возраст | апрель | муз. рук.воспитатели группст. воспитатель |
| 19. | Праздник «Пасхальный звон» подготовительная группа | апрель | муз. рук.воспитатели группст. воспитатель |
| 20. | Развлечение «День космонавтики» | апрель | инструктора ФК, воспитатели группст. воспитатель |
| 21 | Спортивный праздник «Фестиваль народных игр» | апрель | инструктор по ФКвоспитатели группст. воспитатель |
| 22. | Международный день детской книги (старшая группа) | 2 апреля | муз. руководительвоспитатели групп |
| 23. | Праздник «День победы»(старшая группа) | май | муз. рук.воспитатели группст. воспитатель |
| 24. | Праздник в бассейне (выпускной) «В подводном царстве» (подготовительная группа) | май | инструктор ФКвоспитатели группст. воспитатель |
| 25. | Праздник «Выпускной бал» | май | муз. рук.воспитатели группст. воспитатель |
| 26. | Спартакиада 2022 | май | инструктора ФКвоспитатели группст. воспитатель |
| 27. | Праздник «Нептуна» | Июль | инструктора ФКвоспитатели группст. воспитатель |
| 28. | Праздник «День любви, семьи и верности» | Июль |  муз. рук.воспитатели группст. воспитатель |
| 29. | Праздник «День флориста» (подготовительные группы) | 24 июля | муз. руководитель воспитатели групп |
| 30. | Праздник «Яблочный спас» | Август | муз. рук.воспитатели групп |

В ДОО существует практика методического консультирования, оказывающая психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.

В ДОО работает «Школа молодых педагогов» в которой наставники оказывают консультационную помощь согласно утвержденным планам работы.

 Также ежегодно ведется работа с коллективом по профилактике эмоционального выгорания педагогов с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий.

В детском саду разработана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

***В части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

* *Создание условий для повышения двигательной активности, общего физического развития, сохранение, укрепление и оздоровления детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.*
* *Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе национально - культурной особенности Краснодарского края, через знакомство с произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, природных условий, историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.*

*Инновационная деятельность:*

* *Формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых, на основе создания комплекса психолого-педагогических условий для дальнейшего развития профессионального самопознания.*

*Задачи:*

***\*****расширить двигательный опыт родителей при организации системы отдыха и физическим развитием с детьми;*

*\*помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствия от совместной двигательно - игровой деятельности.*

*\*изучить теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани;*

*1 ФГОС ДО раздел I, п.1.6.*

*\*вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему краю;*

*\*развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь;*

*\*изучить формы взаимодействия детского сада с родителями,*

*в   процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.*

*\*способствовать активному познавательному интересу, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитанников, во всех видах деятельности по средствам профоринтационной работы.*

*\* создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и социума.*

**1.2.2.Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. РППС ДОУ является одним из элементов пространства детской реализации. Основные принципы организации центров активности:

─ принцип трансформируемости,

 ─ принцип доступности;

─ принцип полуфункциональности;

─ принцип насыщенности;

─ принцип вариативности.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда (далее - ППС) ДОО. Она аналогична ППС образовательной программы МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (см. стр. 64-66).

***Предметно развивающая среда Программы части формируемой участниками образовательных отношений.***

\**для детей раннего младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения и игровой деятельности с разными материалами;*

*\*для детей дошкольного возраста в групповых комнатах установлены спортивные комплексы «Здоровье», оборудованы зоны физического развития. Спортивный зал оснащён физкультурным оборудованием согласно*

*требованиям ФГОС ДО. На уличных участках и спортивной площадке имеется необходимое оборудование.*

*\* оформлено нетрадиционное оборудование по физической культуре, в спортзале и в группах.*

*\*для знакомства детей с жизнью и бытом казачества оборудованы макеты Кубанского подворья;*

\* *в ДОУ создан мини-музей;*

*\* на территории ДОУ расположен Кубанский уголок (колодец, печка, подворье).*

\**оформлены альбомы по природе Кубани, о Краснодарском крае и городах героях.*

# 1.2.3.Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

 **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

* семья и роль семейного воспитания;
* стадия репродуктивного овладения культурой;
* переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

# Задачи проектируемого процесса:

* вызвать у детей интерес;
* сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

**Методы и формы организации:** рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры-путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала, проектная деятельность.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы:

|  |
| --- |
|  |
| № | Организация- партнер | Совестные мероприятия |
| 1 | бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 16" | создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 1 от 22.03.2021г. |
| 2 | бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14" | создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 5 от 10.02.2021г. |
| 3 | бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад № 61" | создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 6 от 10.02.2021г |
| 4 | Молодежный отдел администрации Новотитаровского сельского поселения | организация совместных мероприятий, конкурсов, акций. |
| 5 | БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка" | 1. мероприятия в соответствии с планом преемственности.
2. создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 7 от 07.04.2021г
 |
| 6 | ИП Тимкина А.В. | создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 2 от 24.03.2021г |
| 7 | Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна» | создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 3 от 29.03.2021г |
| 8 | ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы | создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 4 от 29.03.2021г |

*Социокультурный* *контекст* *программы,* *создаваемый* *участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

# 1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых ребенку открывается смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация,* т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.1

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:*

*В совместной деятельности: игры- упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции.*

*В самостоятельной деятельности:* *работа в творческих мастерских, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.*

**1.3. Планируемые результаты****освоения рабочей Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | ˗ Проявляет привязанность, любовь ксемье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | * Способен понять и принять, что такое

«хорошо» и «плохо».* Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
* Проявляет и отстаивает позицию «Я сам!».
* Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту.
* Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
* Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
* Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и

невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | ˗ Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении идеятельности. |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | * Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки,

самостоятельно ест, ложится спать и т. д.* Стремится быть опрятным.
* Проявляет интерес к физической активности.
* Соблюдает элементарные правила

безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | * Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.
* Стремится помогать взрослому

в доступных действиях. |
| ˗ Стремится к самостоятельностив самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | * Эмоционально отзывчив к красоте.
* Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
 |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | ˗ Любит свою малую родину, имеет представление о своей стране,испытывает чувство привязанности кродному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | * Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: несёт ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.
* Освоил основы речевой культуры.
* Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе

общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | ˗ Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и всамообслуживании; обладаетпервичной картиной мира на основе |
| традиционных ценностей российскогообщества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | ˗ Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в томчисле в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | ˗ Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | ˗ Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***Ожидаемые образовательные результаты, части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*Целевые ориентиры авторской программы «Профессионалы»*

*Реализация обозначенных задач позволяет достичь следующих результатов:*

*– ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;*

*– называет профессии разных сфер экономики;*

*– различает профессии по существенным признакам;*

*– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;*

*– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);*

*– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;*

*– объясняет роль труда в благополучии человека;*

*– имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;*

*– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;*

*– участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;*

*– эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;*

*– демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.*

*Реализуя Программу, каждый участник станет «профессионалом» в образовательном процессе:*

*-педагоги «профессионалами» в сотрудничестве с детьми и родителями;*

*-родители «профессионалами» в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;*

*-дети «профессионалами» в выборе будущей профессии.*

**2. Содержательный раздел**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям**

**воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
		- познавательное развитие;
		- речевое развитие;
		- художественно-эстетическое развитие;
		- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 7-ми лет.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* + - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

* + - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
			2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
			3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
			4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

# Направления воспитательной работы:

* + - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
		- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
		- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

# Направления воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),
* игры с правилами, коммуникативные игры, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

 развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

 формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

 приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

# Направления воспитательной работы:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье. Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

# Направления воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

 выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# Направления воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

 столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

 формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

 воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

 воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

 развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

 формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

# Направления деятельности воспитания:

 - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, смотров, конкурсов, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#  *Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников*

*Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:*

* ***Метод приучения*** *ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.*
* ***Метод показ действия.*** *С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.*
* ***Метод организации деятельности,*** *который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.*
* ***Метод убеждения.*** *Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.*
* ***Метод положительного примера.*** *Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.*
* ***Методы поощрения.*** *Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.*

 *В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:*

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, коммуникативные игры на сближение детей и взрослых, народные игры, чтениехудожественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты | Образовательная деятельность, совместнаядеятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Дидактические, сюжетно- ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы,беседы | В течение всех режимных моментов | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры,инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проекты, исследования, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтениеэнциклопедий, художественной литературы, познавательныедосуги, проблемные ситуации | Образовательная деятельность, прогулка, совместнаядеятельность | Конструирование, наблюдение,экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, моделирование, сбор гербариев |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, «Огород на окошке», труд в природе), | В течение всех режимных моментов | Дидактические игры, настольные игры,сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги и вторичного сырья, изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, |
| работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальнаядеятельность, трудовая мастерская, акции |  | фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| **Эстетико-эстетическое направление воспитания** |
| Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательныхпредметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация,музыкальная сюжетная играбеседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания,уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд сюжетно-ролевые игры,праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). | Образовательная деятельность, совместнаядеятельность, прогулка | Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные ирежиссерские игры, игры-забавы,игры с ряженьем, сюжетно-ролевые игры,музыкально-дидактические игры, импровизации. |
| **Физическое и оздоровительное направление** |
| Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурныедосуги, спортивные состязания, дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики,«Дорожка здоровья», совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами | во всех режимных моментах: утренний прием,утренняя гимнастика, приемы пищи,занятия, самостоятельнаядеятельность, прогулка, подготовка ко сну и пробуждение последневного сна. | игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность |

# Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
* уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» особое внимание уделяется развитию ценностного отношения к труду. С 2019г. дошкольная организация является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых». Оформлен пакет нормативно - правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;создается педагогическая система работы по теме проекта, разрабатываются авторские пособия педагогов ДОУ. В совместной работе со взрослыми устанавливается связь «цель-результат» в труде.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные **принципы:**

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

# Задачи:

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого- педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

# Формы организации общения педагогов и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| Информационно- аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня ихпедагогической грамотности | Социологические срезы. Опросы.Анкетирование. |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитаниядетей | Семинары-практикумы. Тренинги.Групповые и общие собрания.Консультации.Мини-собрания по запросу.Педагогическая гостиная.Устные педагогические журналы.Игры с педагогическим содержанием.Педагогическая библиотека для родителей.Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные иделовые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники и развлечения.Выставки работ родителей и детей. Дополнительные образовательные услуги (кружки).Семинары. Практикумы. Спортивные мероприятия.Дни открытых дверей. |
| Наглядно-информационные: информационно- ознакомительные; ин формационно- просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные стенды.Информационные проспекты, буклеты, памятки для родителей.Дни открытых дверей Открытые образовательные просмотры.Выпуск стенгазет, организация мини- библиотек.Официальный сайт ДОО в сети Интернет. |

Формы организации взаимодействия с семьями подробно воспитанников более представлены в ООП ДО стр. 59

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

\**совместные физкультурные занятия родителей с детьми, физкультурные праздники, родительские собрания, обучающие практикумы, беседы о здоровом образе жизни.*

*\*совместные праздники и развлечения на Кубанскую тематику;*

*\*привлечение родителей к поиску старинных фотографий, предметов казачьего быта.*

 *В образовательной практике МАДОУ «Детский сад №63» также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:*

 ***Групповые собрания*** *родителей проводятся в традиционной и не традиционной форме(КВН, гостиная, семинар-практикум, мастерская, вечер вопросов и ответов и др.)*

 ***Тематические консультации*** *организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?».*

 ***Беседы с родителями.*** *Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.*

 ***«Дни открытых дверей».*** *По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.*

***Дни добрых дел.*** *Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.*

 ***Семейные проекты –*** *одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (Например, семейные проекты «Профессии наших родителей», «Профессия моей мамы»)*

 ***Совместные праздники*** *(«Путешествие в мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.)*

 ***Мастер-классы*** *(для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.*

 ***Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.*** *Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.*

 ***Конкурсы семейных поделок*** *(конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).*

***Газета*** *как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Цель газеты – способствовать воспитанию у родителей самосознания, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в обучении и развитии детей, объединение дошкольников и взрослых вокруг общего интересного дела.*

*Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта ДОУ. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МАДОУ «Детский сад № 63», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, ознакомиться с содержанием стендовые консультаций, буклетов, памяток.*

 **3. Организационный раздел**

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования (НОО):

 Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

 Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

 Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

 Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО и представлены на стр.63

Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. ***Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. ***Создание*** ***социокультурной*** ***окружающей*** ***атмосферы*** ***и*** ***предметно-пространственной*** ***среды***, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) и ***продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста

7. ***Профессиональное*** ***развитие*** ***педагогов***, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка

8. ***Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства,*** предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными партнерами.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состояния воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

*Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО,*

*обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов.*

* 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта

 и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, 23 февраля (День защитника Отечества) с участием воинов-интернационалистов, приглашение сотрудников ГИБДД, МЧС и сотрудников пожарной безопасности для участия в тематических Неделях безопасности).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* + оформление помещений;
	+ оборудование;игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

* включает знаки и символы государства, региона, города;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО;
* экологична, природосообразна и безопасна;
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр. 65).

*Предметно-пространственная среда ДОУ* *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

*Предметно развивающая среда Программы части формируемой участниками образовательных отношений.*

*\*для детей раннего младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения и игровой деятельности с разными материалами;*

*\*для детей дошкольного возраста в групповых комнатах установлены спортивные комплексы «Здоровье», оборудованы зоны физического развития. Спортивный зал оснащён физкультурным оборудованием согласно*

*требованиям ФГОС ДО. На уличных участках и спортивной площадке имеется необходимое оборудование.*

*\* оформлено нетрадиционное оборудование по физической культуре, в спортзале и в группах.*

*\*для знакомства детей с жизнью и бытом казачества оборудованы макеты Кубанского подворья;*

*\* в ДОУ создан мини-музей;*

*\* на территории ДОУ расположен Кубанский уголок (колодец, печка, подворье).*

*\*оформлены альбомы по природе Кубани, о Краснодарском крае и городах героях.*

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией** |
| **должности** (в | **воспитательного процесса** |
| соответствии со |  |
| штатным расписанием |  |
| ОО) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заведующий** | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
* планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
 |
| **Старший воспитатель**  | * организация воспитательной деятельности в ДОО;
* разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
* анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
* планирование работы в организации воспитательной деятельности;
* организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
* организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
* информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
* организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
* организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
* участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и

т.д.;* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* развитие сотрудничества с социальными партнерами;
* стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
 |
| **Педагог-психолог** | * оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу;
* осуществление социологических исследований обучающихся;
* формирование психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, в том числе культуры полового воспитания;
* организация и проведение различных видов воспитательной работы;
* консультативная помощь подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в

воспитательном процессе. |
| **Воспитатель** | * обеспечивает деятельность по воспитанию детей;
* создаёт благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников;
* способствует развитию коммуникативных навыков воспитанников;
* соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
* организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
* внедрение здорового образа жизни;
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
* организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
* участвует в работе педагогических, методических советов,

 других формах методической работы, в работе попроведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям(законным представителям). |
| **Инструктор по ФК** | * обеспечивает занятие воспитанников физической культурой;
* организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
* осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;
* обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
* участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям

(законным представителям). |
| **Музыкальный руководитель** | * осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;
* формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
* участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
* участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (досуги, развлечения, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивно-музыкальных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;
* консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;
* обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во

время образовательного процесса;˗ участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям(законным представителям). |
| **Учитель-логопед** | * работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками;
* оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ;
* консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* способствует формированию общей культуры личности, социализации;
* изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО;
* соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников;
* обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;
* участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям

(лицам, их заменяющим). |
| **Помощник воспитателя** | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
* организует с учетом возраста воспитанников их работу по

самообслуживанию, соблюдение ими требований охранытруда, оказывает им необходимую помощь; |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

С учетом:

* Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
* Программы развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад

№63»;

* Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
* Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ МО Динской район «Детский сад
* №63»;
* договора об образовании;
* должностных инструкций педагогических работников;
* договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
* Приказа заведующего ДОО от 07.07.2021 № 90/1 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы МАДОУ МО Динской район «Детский сад

№63»

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

**детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

## На уровне воспитывающих сред:

* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье

ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Календарный план воспитательной работы

* Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

 События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Патриотическое воспитание** | «Фестиваль народных игр» | **+** |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Месячник военно- патриотическоговоспитания |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ДеньПобеды |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| Развлечение «Масленица. Широкий четверг» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Праздник «Пасхальный звон» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Праздник «День семьи, любви и верности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Цикл историко-познавательных бесед в старших дошкольных группах «Земные и ратные подвиги Александра Невского» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Праздник «Яблочный спас» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Социальное****воспитание** | Праздник «День знаний» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виртуальные экскурсии «Профессии наших мам» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виртуальные экскурсии «Профессии наших пап» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «Новый год» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «День цветов» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «Весна-красна» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделясемьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Праздник «Выпускной бал» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Тематический досуг «Путешествие по городу профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Познавательное воспитание** | Цикл занятий «Не боимся докторов» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «День космонавтики» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| Международный день детской книги |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Вечер загадок о профессиях |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Праздник «День флориста» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Праздник «День российской печати» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| День Земли |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Драматизации русских сказок, посвященных русским героям. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| **Физическое и оздоровительное воспитание** | Неделя здоровья |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Праздник «Новый год в бассейне» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурное развлечение «Папа, мама, я-спортивная семья |  |  |  |  + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «День защитника отечества» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Праздник в бассейне «Выпускной в подводном царстве» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Спартакиада 2022 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Праздник Нептуна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **Трудовое****воспитание** | Тематическая акция «Сделаем наш сад красивым» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Акция «Кормушка для птиц» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Все **профессии нужны,** все **профессии важны**» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Виртуальные экскурсии «Профессии наших родителей» | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| **Этико – эстетическое воспитание** | Образовательная деятельность «Героические профессии» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Оформление календаря профессий  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Прослушивание кантаты С. Прокофьева «Александр Невский» на занятиях по музыкальному развитию  «История России в творчестве великих музыкантов»  |  |  | + |  |  | + |  |  |   |  |  |  |
| Выставка по теме флористический дизайн «Яркий осенний букет» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Выставка книжек-малышек «Радость чтения» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Цикл книжно-иллюстративных выставок «Святой витязь земли русской» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Картина из цветов маме (различные техники) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Выставка «Игрушечная военная техника» и выставка рисунков, посвященная Дню Победы |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Фестиваль рисунков на асфальте (ко Дню Защиты детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Фотовыставка «Радуга профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

# Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**ДО** – дошкольное образование.

**ОО** – образовательная организация.

**ДОО** – дошкольная образовательная организация.

**ОП ДОО** – образовательная программа дошкольной образовательной организации.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации,

продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.