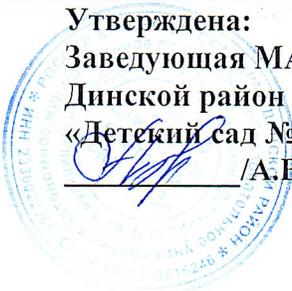


Принято:
На заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022г.

Утверждена:
Заведующая МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад №63»

/А.В.Смирягина/


**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
автономного муниципального дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район
«Детский сад № 63»**

ст. Новотитаровская
ул. Степная 21/2
тел.8(861)6248119
e-mail:bdoumo63@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели Программы	5
	Задачи обязательной части Программы	5
1.1.2.	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	6
	<i>Инновационная деятельность</i>	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
	<i>Принципы части формируемой участниками образовательных отношений</i>	12
1.3	Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.4.	Планируемые результаты	13
1.4.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
	<i>Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений:</i>	15
1.4.3.	Особенности контингента воспитанников	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание образования по образовательным областям. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
	Ранний возраст	18
	Социально – коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	20
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	22
	Физическое развитие	23
	Дошкольный возраст	25
	Социально – коммуникативное развитие	25
	Познавательное развитие	30
	Речевое развитие	33
	Художественно-эстетическое развитие	36
	Физическое развитие	45
2.1.1.	Методическое обеспечение реализации содержания	47

	образовательных областей.	
2.2.	Описание вариативных форм, методов и способов реализации программы	55
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	64
3.	Организационный раздел	69
3.1	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	69
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	70
3.3.	Кадровые условия	72
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	74
3.5.	Планирование образовательной деятельности	80
3.6.	Модель дня, модель недели, модель года	86
3.7.	Мероприятия проводимые педагогами и специалистами для воспитанников	108
3.8.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	109
3.9.	Перечень литературных источников	111
4.	Дополнительный раздел	112
4.1.	Возрастные и иные категории детей	112
4.2.	Используемые Примерные программы	113
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет полностью содержание деятельности в МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63», разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом МАДОУ 63, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией: О.В.Акулова, Т.И. Бабаева, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учётом рабочей программы воспитания.

Программа ДОУ включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Направлена на создание условий развития дошкольников, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 63_ текстом «курсив», реализуется с учётом парциальных программ: *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2018 (3-8 лет); Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста по общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022г.*

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой области.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО¹. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

¹ ФГОС ДО раздел II «Требование к структуре образовательной программы и её объёму», п.2.3.- 2.4.

Общие сведения о ДОУ

1. Полное наименование в соответствии с уставом:

автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад № 63»

1.1. Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ
МО Динской район «Детский сад № 63»

2. Юридический адрес:

Адрес	Индекс	Город (район, нас.пункт)	Улица, № дома
Юридический	353211	Краснодарский край, ст. Новотитаровская	ул. Степная 21/2
Фактический	353211	Краснодарский край, ст. Новотитаровская	ул. Степная 21/2

3. Телефон учреждения: 48-1-19; Е-mail: bdoum063@mail.ru

4. Основные виды услуг: образование дошкольное

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели программы:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности¹.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

¹ Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64.п.1.,2.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.¹

¹ ФГОС ДО раздел I, п.1.6.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная парциальная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – Парциальная программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

Парциальная программа направлена на создание социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к

себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;

- формировать привычку к здоровому образу жизни;

- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Инновационная деятельность:

Цель: формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых, на основе создания комплекса психолого-педагогических условий для дальнейшего развития профессионального самопознания.

Задачи:

**создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий;*

**способствовать активному познавательному интересу, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*

воспитанников, во всех видах деятельности по средствам профориентационной работы;

** создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и социума.*

1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части

В соответствии со Стандартом образовательная программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.¹

Принципы и подходы к формированию Программы при включении парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс:

- используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса;

- комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально – нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников;

- выбранные парциальные программы и технологии усиливают базовые разделы реализуемой программы.

¹ПООП Минобр.науки стр. 10-13

1.3.Значимые для разработки реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста¹.

¹Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.13-27

1.4.Планируемые результаты освоения программы.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Раннее Детство

К трем годам ребенок¹:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

.использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

¹ФГОС ДО IV раздел п.4.6

. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) (к трём годам

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

На этапе завершения школьного возраста¹:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО IV раздел п. 4.6)

¹ФГОС ДО IV раздел п. 4.6

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений:

** Ребенок осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;*

** ребенок осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;*

** владеет гимнастическими упражнениями;*

** у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.*

** Активное приобретение детьми культурного богатства родной станицы, Кубани;*

** у детей воспитывается чувство патриотизма, любви к своему родному дому, краю;*

** ребёнок усваивает общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

** У ребёнка формируется начальное и максимально разнообразное представления о профессиях;*

** у ребёнка появился осознанный интерес и эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.*

1.4.3. Особенности контингента воспитанников

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Режим работы: 7.00-19.00, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

В МАДОУ №_63__ функционируют группы:

Группы общеразвивающей направленности, полного дня (12 ч.):

№	Возрастная классификация	Возраст	Режим работы	Количество групп
1	первая младшая	с 2- 3лет	7.00-19.00	1
2	вторая младшая	с 3-4 лет	7.00-19.00	1
3	средняя	с 4-5лет	7.00-19.00	1
4	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	1
5	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	1
Группы компенсирующей направленности для детей				

с тяжелыми нарушениями речи				
1	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	1
2	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	1
Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:				
1	первая младшая	с 2- 3лет	08.00-11.00	1
2	первая младшая	с 2- 3лет	15.00-18.00	1

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации

Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.¹

¹ФГОС ДО раздел II п.2.7.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы)¹.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать Эмоционально-положительное состояние детей.
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение².

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.53

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство–Пресс»2017г., стр.54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)
 - От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:*
 - Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов - фанеры, толстого картона).
 - Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
 - Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
 - Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики)
 - металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки.
 - От 1 года 9 месяцев до 2 лет:*
 - Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
 - Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
 - Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
 - Развивать практическое экспериментирование¹.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.58

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)¹.

**знакомство детей с родной природой*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации².

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.60

ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.64

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)¹.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки².

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.66

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.68

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой¹.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки².

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.70

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.73

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры¹.

**Наглядно продемонстрировать родителям состояние физического развития детей и их физическую подготовленность;*

** помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствия от совместной двигательной - игровой деятельности.*

Результаты формируемые участниками образовательных отношений:

.у родителей и детей появился осознанный интерес к здоровому образу жизни;

.ребёнок по показу, словесному указанию педагога, выполняет упражнения;

.ребёнок охотно включается в подвижную игру.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.75

2.2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ОТ ТРЁХ ДО СЕМИ ЛЕТ¹.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду².

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки³.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.77

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.96

³ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.98

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям¹.

**Воспитывать у детей интерес и любовь к родной Кубани.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, станице.*

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю².

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.99

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.100

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, а улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства¹.

**Приобщать детей и родителей к культурным традициям кубанского народа;*

**воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, традициям кубанского народа.*

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям².

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.103

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.104

- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений¹.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения².

**приобщать детей и родителей к культурным традициям кубанского народа;*

**воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу;*

**знакомить с промыслами Кубани, историей их возникновения.*

** Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;*

** развивать познавательную активность, интерес к миру труда и профессий;*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, традициям кубанского народа;*

**у ребёнка формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;*

**у ребёнка воспитываются патриотические чувства, гордость за кубанский народ.*

** У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;*

** активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;*

** разовьется чувство уважения к людям разных профессий;*

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.108

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.109

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране¹.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи².

**Приобщать детей и родителей к культурным традициям кубанского народа;*

**воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу;*

**знакомить с промыслами Кубани, историей их возникновения.*

**Формировать устойчивые представления у дошкольников о ценности труда и профессиональной деятельности человека;*

**формировать у дошкольников нравственно-трудовые качества детей.*

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.109

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.112

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

- *у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, традициям кубанского народа;*
- *у ребёнка формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;*
- *у ребёнка воспитываются патриотические чувства, гордость за кубанский народ.*

- * У ребёнка формируется представление об окружающем их профессиональном мире;*
- *у ребенка пробуждается интерес к деятельности взрослых.*

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе¹.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
 - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
 - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
 - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
 - Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении¹.
- *Знакомство детей с природой и красотой родного края;*

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс», 2017г., стр.114

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
 - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
 - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
 - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
 - Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
 - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
 - Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
 - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране².
- *Продолжать знакомство детей с природой и красотой родного края;*
**воспитывать любовь и интерес к родной земле.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, уважение к народу*

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.115

²ФГОС ДО раздел III п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017., стр.118

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным

основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира¹.

**Продолжать знакомство детей с природой и красотой родного края;*

**воспитывать любовь и интерес к родной земле.*

**Продолжать знакомить детей с профессиями предков и их бытом;*

**развивать познавательную активность, интерес к миру труда и профессий.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, уважение к народу;*

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства.*

** У ребёнка активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.*

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
 - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.121

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности¹.

**Продолжать знакомство детей с природой и красотой родного края;*

**воспитывать любовь и интерес к родной земле.*

**Продолжать знакомить детей с профессиями предков и их бытом*

** продолжать развивать познавательную активность, интерес к миру труда и профессий;*

** формировать проектно-исследовательские умения и навыки.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка пробуждается интерес к родному краю, уважение к народу;*

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства.*

** у ребёнка активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.*

** у ребёнка проявляются проектно-исследовательские умения и навыки.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

-Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

-Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

-Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.125

-Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

-Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

-Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук¹.

**Обогащение словаря детей за счёт расширения представлений о родном крае, станице;*

**воспитывать желание слушать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**У ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства.*

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям².

**Обогащению словаря детей за счёт расширения представлений о родном крае, станице;*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства;*

**расширяется представление о Кубанской поэзии*

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.130

² ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.133

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

-Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

-Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста¹.

**Обогащение словаря детей за счёт расширения представлений о родном крае, станице;*

**воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей.*

**Расширить представления детей о профессиях;*

** обогащение словаря детей посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе разных специальностей.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства.*

**расширяется представление о Кубанской поэзии.*

**У детей расширяются знания о профессиях, обогащается словарный запас.*

**у детей развивается творческий потенциал во всех видах деятельности при ознакомлении воспитанников с профессиями.*

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.136

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров¹.

**Обогащение словаря детей за счёт расширения представлений о родном крае, станице;*

**воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей.*

**Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям;*

**активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Профессии».*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства.*

**расширяется представление о Кубанской поэзии.*

**Дети могут составлять рассказы о различных профессиях.*

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности².

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.139

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.143

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов¹.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов².

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
 - развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
 - развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;
 - развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- ¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.144
- ²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.146

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью¹.

**Воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей, музыкальные произведения.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства;*

**расширяется представление о Кубанской поэзии*

Пятый год жизни. Средняя группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности².

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.147

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.148

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и
- технических умений, освоение изобразительных техник.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.147

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.148

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности¹.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации².
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.150

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.154

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью¹.

**Продолжать воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей, музыкальные произведения;*

**воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира с помощью изобразительного искусства.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства;*

**расширяется представление о Кубанской поэзии и искусстве*

Шестой год жизни. Старшая группа.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям)
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность¹.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.154

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности².

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя¹.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.156

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.157

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
 - Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
 - Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
 - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 - Развивать певческие умения.
 - Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
 - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
 - Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности².
- *Продолжать воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей, музыкальные произведения;*
- *воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира с помощью изобразительного искусства;*
- *знакомить детей с традициями и обрядом Кубанского народа.*
- *Развитие творческих способностей воспитанников в различных видах совместной и образовательной деятельности, в процессе ознакомления воспитанников с профессиями;*
- *формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров по теме профориентации.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

- *у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства;*
- *расширяется представление о Кубанской поэзии и искусстве.*
- *У детей развивается творческий потенциал, в процессе ознакомления воспитанников с профессиями.*

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
 - Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.161
- ²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.163

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности¹.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности².

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.164

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.166

-Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений¹.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности².

**Продолжать воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения Кубанских поэтов и писателей, музыкальные произведения;*

**воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира с помощью изобразительного искусства;*

**знакомить детей с традициями и обрядом Кубанского народа.*

**Продолжать развитие творческих способностей воспитанников в различных видах совместной и образовательной деятельности, в процессе ознакомления воспитанников с профессиями;*

**формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров по теме профориентации.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**у ребёнка воспитывается интерес к истории Кубани и патриотические чувства;*

**расширяется представление о Кубанской поэзии и искусстве.*

**У детей развивается творческий потенциал, в процессе ознакомления воспитанников с профессиями.*

¹ФГОС ДО раздел II п. 2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.169

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.170

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой¹.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)².

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.172

²ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.175

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчества в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания¹.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.178

-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

-Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре¹.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

¹ФГОС ДО раздел II п.2.12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.181

2.1.1.Методическое обеспечение реализации образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

Программы, методические пособия	Парциальные программы и технологии
Акулова О.В., Бабаева Т.И., «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», 2017г.	Данилова Т.И.. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство пресс», 2009г. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». СПб.: «Детство-Пресс» 2015г.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2005г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2008г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2002г.	
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир» М.ТЦ. Сфера, 2009г.	
Вострухина Т.Н. Знакомство с окружающим миром	

детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, М.2011г., 2015г.	
Голицина Н.С., Конспекты – комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа; старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.	
Голицина Н.С., Конспекты – комплексно-тематических занятий. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.	
Голицина Н.С., Конспекты – комплексно-тематических занятий. Средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.	
Голицина Н.С., Конспекты – комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.	
Голицина Н.С., ОБЖ для младших дошкольников. М.: 2012г.	
Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». ТЦ «Учитель», Воронеж 2012г. , 2007г.	
Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников» Система работы.. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.	
Голицина Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников» Система работы.. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.	
Зеленова Н.Г. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа; средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012г.	
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009г.	
Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5лет по социально-коммуникативному развитию, Москва 2016г.	
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. СПб.: «Детство-Пресс» средняя гр.,2017г., старшая гр., 2015г., вторая младшая гр.2016г.	
Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя группа. Корифей, Волгоград , 2008г. Подготовительная группа. М.: ИТД «Корифей», 2010г.	
Шипицина К.М. «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми. СПб.:«Детство-Пресс» ,2001г.	

Познавательное развитие

Программы, методические пособия	Парциальные программы и технологии
Акулова О.В., Бабаева Т.И., «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:«Детство-Пресс», 2017г.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб: «Детство-Пресс», 2014г.
Аджи А.В. «Комплексные интегрированные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж 2005г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Волчкова В.И., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Волчкова В.И., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Волчкова В.И., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб: «Детство-Пресс», 2016, 2015, 2014г.г.	
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику» М.ТЦ. Сфера, 2009г.	
Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.	
Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Младшая группа М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.	
Зеленова Н.Г. «Мы живём в России». Подготовительная группа. М.: М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012г.	
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж,	

2009г.	
Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.:«Детство-Пресс» 2013г.	
Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М. Педагогическое общество России, 2003г.	
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.:«Детство-Пресс» , 2011г.	
Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.СПб.:«Детство-Пресс» 2013г.	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «ЮВЕНТА», 2020г.	
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «ЮВЕНТА», 2016г.	
Подгудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия с детьми раннего возраста с года до 3-лет»СПб.:«Детство-Пресс» 2017г..	
Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».СПб.:«Детство-Пресс» 2011г.	

Речевое развитие

Программы, методические пособия	Парциальные программы и технологии
Акулова О.В., Бабаева Т.И., «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:«Детство-Пресс», 2017г.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.:ТЦ «Сфера», 2015г.
Аджи А.В. Комплексные интегрированные занятия в подготовительной группе детского сада. Речевое развитие. ТЦ «Учитель», Воронеж 2005г.	
Аджи А.В. «Комплексные интегрированные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж 2005г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней	

группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2008г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.	
Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2013г.	
Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.	
Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М.: Школьная пресса 2004г.	
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009г.	
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста» 1 часть, СПб.: «Детство-Пресс», 2017г.	
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста» 2 часть, СПб.:«Детство-Пресс», 2016г.	
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста» 3 часть, СПб.:«Детство-Пресс», 2016г.	
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества. М.:ТЦ «Сфера», 2009г.	

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий, методические рекомендации. М.:ТЦ «Сфера», 2014г., 2019г.	
Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7лет. Конспекты занятий, методические рекомендации. М.:ТЦ «Сфера», 2014г., 2019г.	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 3-5лет, конспекты занятий 2010г. М.:ТЦ «Сфера», 2010г.	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет, 2010г. М.:ТЦ «Сфера», 2010г.	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:ТЦ «Сфера», 2015г.	

Художественно – эстетическое развитие

Программы, методические пособия	Парциальные программы и технологии
Акулова О.В., Бабаева Т.И., «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:«Детство-Пресс», 2017г.	Лыкова И.А. Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.:ИД «Цветочный мир», 2014г.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2008г.	
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2005г.	
Бобкова Т.И. «Художественное развитие детей 6-7 лет». М.ТЦ. «Сфера», 2014г.	
Гаврилова В.В. Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет». Волгоград «Учитель», 2014г.	
Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий: -Подготовительная к школе группа; -Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г. Старшая группа	
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособия для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2007г.	
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные	

праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособия для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2004г.	
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. М.: Айрис-Пресс, 2007г.	
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015г.	
Колдина Д.Н. Лепка аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.	
Куцакова М.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2012г., 2016г.	
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Вторая младшая группа. Волгоград, 2014г.	
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Средняя группа. Волгоград, 2014г.	
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Старшая группа. Волгоград, 2014г.	
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Старшая группа. Волгоград, 2014г.	
Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подгот. группе. Планирование, конспекты. СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.	
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Подготовительная группа. Волгоград, 2014г.	
Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2002г.	
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2015, 2016г., 2017г.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД, 2019г.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: ИД, 2008г.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: ИД, 2019г.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа М.: ИД, 2019г.	
Орлова Т.М. Учить детей петь. Ноты. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. М.: Просвещение, 1987г.	

Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность». Подгот.группа. Комплекс.занятия. Волгоград: Учитель, 2015г.	
Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 1997г.	
Роот З. Музыкальные сценарии для детского сада. М.: Айрис-пресс, 2006г.	
Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая и подготовительная группа. СПб.: «КАРО», 2010г.	
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа конспекты. М.: «ВЛАДОС», 2008г.	
Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись». Методические рекомендации. М.:ТЦ «Сфера» 2010г.	

Физическое развитие

Программы, методические пособия	Парциальные программы и технологии
Акулова О.В., Бабаева Т.И., «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:«Детство-Пресс», 2017г.	Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н.Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7лет. ООО «ВАРСОН», 2022г.
Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в доу», Айрис пресс, 2006г.	
Анисимова М.С., Хабарова Г.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб.:«Детство-Пресс»,2017г.	
Анисимова М.С., Хабарова Г.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.:«Детство-Пресс»,2017г.	
Бабенкова Е.А. «Игры, которые лечат».ТЦ «Сфера», 2013г.	
Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». ТЦ «Сфера», 2012г.	
Грядкина Т.С. «Физическая культура». Учебно – методическое пособие. СПб.:«Детство-Пресс» 2012г.	
Кузнецова. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство «Аркти», 2002г.	
Лайзане С.Я. Физическая культура малышей. М.	

Просвещение, 1987г.	
Маханёва М.Д.«Воспитание здорового ребенка». Издательство «Аркти» М.1999г.	
Осокина Т.И.«Физическая культура в детском саду».М.: Просвещение, 1986г.	
Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012г.	
Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: «Мозайка-Синтез» 2012г.	
Харченко Т.Е. Физические праздники в детском саду.СПб.:«Детство- Пресс» 2011г.	
Шестерена Н.Л. Тематический словарь «Гигиена и здоровье». М. Школьная пресса 2010.	

2.2. Описание вариативных форм, методов и способов реализации программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность (Далее ООД).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течение года реализуются проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов. Применяются технологии: Утренний и Вечерний круг, проектные. В образовании дошкольников используется образовательные технологии деятельностного типа.

Формы реализации Программы:

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и	Дежурство. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Восприятие художественной литературы.	Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение. Самостоятельная игровая деятельность.

интеллектуальные олимпиады. Проекты различной направленности, прежде всего, познавательные – исследовательские.	Тематические досуги. Театрализованные представления. Спонтанная игровая деятельность. Утренний и вечерний круг.	
--	--	--

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе».
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.¹

¹Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.185

Методы и средства описания программы:

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения. Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования
<i>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности и традициями</i>	<i>Чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края; беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих</i>

	<i>события из жизни и взаимоотношениях жителей края</i>
<i>Методы, способствующие развитию у детей эмоционально – положительного отношения к культурно – историческим ценностям родного края</i>	<i>Игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города, края; Художественно-творческая деятельность, которая знакомит с народными промыслами Кубани, побуждает детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края.</i>
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	<i>Движения отдельными частями тела или сочетания таких движений. С их помощью можно оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивать двигательные способности, формировать правильную осанку.</i>
<i>Упражнения на силу, растягивание и гибкость</i>	<i>Обеспечивают одновременно развитие силы мышц, гибкость и укрепление костно-связочного аппарата.</i>
<i>Упражнения художественной гимнастики</i>	<i>Вырабатывают необходимый навык в сохранении устойчивости тела при различных его положениях и движениях.</i>
<i>Прикладные упражнения</i>	<i>Прикладные упражнения являются естественными способами передвижения людей, преодоление ими различных препятствий и т.д. Упражнения используются в качестве необходимого дополнения к специальным формам ходьбы, бега, равновесия, прыжка, позволяющим осуществлять более разностороннюю физическую подготовку.</i>

В целях обеспечения специализированной помощи воспитанникам дошкольных образовательных учреждений с отклонением в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации», в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» работает психолого – педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического консилиума сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Работа ППк основывается на строгом соблюдении российских законов о защите и развитии детей. ППк руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав и свобод человека и гражданина, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ. Одним из основных механизмов в работе ППк является оптимально выстроенное взаимодействие разных специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, руководствуясь настоящим

Положением, Уставом МАДОУ Динской район «Детский сад №63», договором – между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и в соответствии с запросами администрации, воспитателей, педагогов, родителей.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям /законным представителям/ обратиться в районную психолого – педагогическую комиссию /ППк/.

ППк осуществляет консультационную помощь родителям /законным представителям/, воспитателям.

ППк позволяет успешно координировать работу разных специалистов и повысить уровень раннего выявления детей нуждающихся в профессиональной коррекции. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования» МАДОУ №_63___для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно– просветительская работа.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и образовательных потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации и групповых помещений в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кадровое обеспечение процесса профессиональной коррекции:

Учитель-логопед – 2 ед.

Педагог-психолог – 1 ед.

Инструктор по ФК – 2ед.

Музыкальные руководители – 1 ед.

Воспитатели группы ребенка, нуждающегося в коррекции.

Забота о физическом развитии ребенка, как и о психологическом, является почти столь же важной для его гармоничного развития, как рациональный режим, регулярное и полноценное питание, и частое пребывание на свежем воздухе.

Физическое развитие - это целый комплекс упражнений, методов и действий, направленных на физическое развитие детей. Несомненно, раннее плавание влияет на улучшение физического развития ребенка.

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» функционирует плавательный бассейн.

Полезность плавания несомненна, для развивающегося детского организма регулярные занятия этим видом спорта просто необходимы. Что удивительно, плавание является тем видом физических упражнений, которые можно освоить в самый ранний период жизни, когда выполнение других физических упражнений на суше для ребенка еще затруднительно.

Плавательный бассейн ДОУ посещают дети от 3 до 7 лет.

Совместная деятельность по плаванию педагога и детей организовывается и проводится планомерно. Благодаря посещению бассейна у наших дошкольников укрепляется иммунитет, активизируются защитные силы, а организм малыша привыкает постепенно к перепадам температур. Плавание это отличное средство для профилактики вирусных и простудных заболеваний, но на этом польза бассейна не исчерпывается. Плавание положительно влияет на:

- сердечнососудистую систему;*
- дыхательные пути;*
- состояние нервной системы;*
- улучшение обмена веществ.*

Также оно помогает избавиться от проблем с опорно-двигательным аппаратом и улучшает координацию движений.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Задачи совместной деятельности

**продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться;*

**учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно;*

**обучать различным передвижениям в воде, погружению;*

**учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха;*

** делать попытки лежать на воде.*

** учить простейшим плавательным движениям ног.*

**гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**ребёнок погружает лицо и голову в воду;*

**бегает вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);*

- *выполняет упражнение «Крокодильчик» с работой ног;*
- *выполняет вдох над водой и выдох в воду;*
- *ребёнок пытается выполнять выдох с погружением в воду;*
- *пытается лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине;*
- *пытаться скользить по поверхности воды.*

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи совместной деятельности

- *продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться;*
- *продолжать обучать передвижениям в воде, учить погружаться в воду;*
- *учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха;*
- *учить открывать глаза в воде, учить различным прыжкам в воде;*
- *обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде;*
- *учить выполнять плавательные движения ногами;*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

- *ребёнок погружает лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;*
- *пытается проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку;*
- *делает попытку доставать предметы со дна;*
- *выполняет упражнение на дыхание «Ветерок»;*
- *скользит на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире»;*
- *выполняет упражнения «Звездочка», «Медуза»;*

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Задачи совместной деятельности

- *учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди;*
- *учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди;*
- *разучивать попеременные и одновременные движения руками;*
- *способствовать оздоровлению детского организма;*
- *продолжать знакомить со свойствами воды.*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

- *ребёнок скользит на спине и груди с различным положением рук;*
- *знаком с движением рук и ног при разных способах плавания;*
- *согласовывает движение ног с дыханием;*
- *сформированы гигиенические навыки;*

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Задачи совместной деятельности

- *формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);*

**совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания;*

** способствовать оздоровлению детского организма;*

Результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

**ребёнок плавает кролем с задержкой дыхания;*

**знаком со всеми способами плавания;*

**совершенствует навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами;*

**проявляет творчество в двигательной деятельности;*

**сформированы гигиенические навыки.*

Модель года совместной деятельности по плаванию

	<i>1</i> <i>вторая</i> <i>младшая</i>	<i>3</i> <i>средняя</i>	<i>2</i> <i>старшая</i>	<i>б</i> <i>подготовител</i> <i>ьная</i>
<i>П</i> <i>онедельн</i> <i>икник</i>			<i>10.10-10.35</i> <i>10.45-11.05</i>	
<i>В</i> <i>вторник</i>		<i>9.40-10.00</i> <i>10.15-10.35</i>		<i>10.45-11.15</i> <i>11.25-11.55</i>
<i>С</i> <i>реда</i>			<i>9.50-10.15</i> <i>10.30-10.55</i>	
<i>Ч</i> <i>етверг</i>	<i>9.40-9.55</i> <i>10.10-10.25</i>			<i>10.40-11.10</i> <i>11.20-11.50</i>
<i>П</i> <i>ятниц</i> <i>а</i>		<i>10.15-10.35</i> <i>10.45-11.05</i>		

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоритическую.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.¹

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.²

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

¹Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.198.

² Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс»2017г., стр.201.

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.¹

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО Зраздел п.3.2.5)

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания детей.

¹ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе СПб: «Детство – Пресс» 2017г., стр.204.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию,
 - освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с вовлечением родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в

котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общее собрание родителей;
- заседание Родительского комитета;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: методиста, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры.

В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Взаимодействие с родителями в рамках спортивных занятий:*

-формировать знания по ЗОЖ;

-организовывать индивидуальные консультации;

-знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;

-рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности.

**Совместные праздники и развлечения на Кубанскую тематику;*

**привлечение родителей к поиску старинных фотографий, предметов казачьего быта.*

** Рост активности участия родителей в профориентационной работе, желание рассказать детям о своей профессии, готовым продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и

образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяются в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Кабинет педагога – психолога оснащен необходимым оборудованием: столы, зеркало, наглядный материал, дидактический, развивающие игры, художественная литература, игрушки, диагностический материал и другое.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. В групповых комнатах организованы специальные центры :

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным, дидактическим, опытно-экспериментальным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы и пособия с эффектом неожиданности: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства и др. В музыкальном зале проводятся тематические досуги, развлечения, театрализованные представления, праздники и утренники, родительские собрания. Зал оснащён: интерактивная доска, музыкальный центр, разнообразные музыкальные инструменты для детей, различные виды театров, ширма, детские и взрослые костюмы. Спортивный зал оснащён, необходимым спортивным оборудованием для занятий физкультурой и спортом, с учётом возрастных особенностей детей. Имеются детские тренажёры.

В зале проводятся спортивные олимпиады, развлечения, досуги, родительские собрания

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.

В рамках решения поставленных задач в ДООУ оформлены: мини-музей кубанского подворья, кубанская хата; планшеты дорожного движения,

уголки уединения. Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием, используются переносные элементы. На территории ДООУ оборудован фольклорный уголок, спортивная площадка оснащённая спортивным оборудованием, мини-кафе «Чунга-чанга», фонтан, беседка Шахерезады, огород.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Предметно развивающая среда Программы части формируемой участниками образовательных отношений.

**для детей раннего младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения и игровой деятельности с разными материалами;*

**для детей дошкольного возраста в групповых комнатах установлены спортивные комплексы «Здоровье», оборудованы зоны физического развития. Спортивный зал оснащён физкультурным оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО. На уличных участках и спортивной площадке имеется необходимое оборудование.*

** оформлено нетрадиционное оборудование по физической культуре, в спортзале и в группах.*

**для знакомства детей с жизнью и бытом казачества оборудованы макеты Кубанского подворья;*

** в ДОУ создан мини-музей;*

** на территории ДОУ расположен Кубанский уголок (колодец, печка, подворье).*

**оформлены альбомы по природе Кубани, о Краснодарском крае и городах героях.*

**оформлены центры по ранней профориентации;*

**созданы: мастерская «Флородизайна», мастерская «Детского издательства».*

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический состав

№ п/п	ФИО	Должность	Общий стаж	Образование	Категория	Повышение квалификации	Пед. стаж
1.	Михалко Ирина Григорьевна	Методист	35	Высшее педагогическое, профильное		2022 г. ОО «ЦДО»	35
2.	Чуприна Светлана Владимировна	Старший воспитатель	18	Высшее педагогическое, профильное	I категория	2022 г. ОО О«ЦДО»	11
3.	Скрипка Валентина Геннадьевна	Воспитатель	40	Среднее спец.	Высшая	2020г. ОО ОЦДО	31
4.	Куприкова Татьяна Михайловна	Воспитатель	26	Среднее спец.	Высшая категория	2020г. ОО ЦДО	19
5.	Кондратова Елена Васильевна	Учитель - логопед	18	Высшее педагогическое, профильное	I категория	2021г. ОО «ЦПК и П»	10
6.	Герасимова Наталья	Инструктор по ФК	42	Высшее педагогическое	Соответстви	2019г. ИРО КК	42

	Борисовна			ое, профильное	е		
7.	Великохацкая Дарья Ивановна	Воспитатель	15	Высшее	I катего рия	2020г. ИРО КК	14
8.	Лаптева Гузель Ринатовна	Воспитатель	27	Среднее спец.	Высш ая катего рия	2020 г. ИРО КК	27
9.	Бурчиева Тамара Николаевна	Воспитатель	31	Высшее пед., профильное	соотве тствие	2022 ИРО КК	31
10	Грабко Лариса Владимировна	Учитель - логопед	23	Высшее педагогическ ое, профильное	-	2021г. ИРО КК	9
11	Буряк Галина Владимировна	Инструктор по ФК	41	Среднее спец.	Высш ая катего рия	2019г. ИРО КК	41
12	Мельник Анна Олеговна	Музыкальны й руководител ь	29	Высшее педагогическ ое, профильное	Высш ая катего рия	2022г. ООО «Инфроуро к»	29
13	Масыч Светлана Владимировна	Педагог- психолог	23	Высшее педагогическ ое, профильное	I катего рия	2022г. ООО ЦДО	15
14	Хмелевская Наталья Александровн а	Воспитатель	10	Высшее педагогическ ое профильное	соотве тствие	2022г. ИРО КК	16
15	Тесленко Елена Павловна	Воспитатель	16	Среднее спец.	_____	2022г. ИРО КК	2
16	Цеханова Светлана Сергеевна	Воспитатель	17	Высшее педагогическ ое, профильное	I катего рия	2021г. ООО ЦДО	10
17	Заливацкая Татьяна Владимировна	Воспитатель	21	Высшее	соотве тствие	2019г. ЦДО	21
18	Гусарова Светлана Владимировна	Воспитатель	24	Среднее профес.	соотве тствие	2020г. ЦДО	14

19	Осипенко Наринэ Карапетовна	Воспитатель	8	Среднее профес.	—	2019г. ЦДО	2
20	Письменная Дарья Олеговна	Воспитатель	2	Высшее проф.переподготовка	—	2022г. ИРО КК	2
21	Жижжаева Наталья Геннадьевна	Воспитатель	5	Среднее профес.	—	2022г. ИРО КК	1
22	Джабраилова Татьяна Алексеевна	Воспитатель	7	Среднее профес.	—	2022г. ИРО КК	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63», осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

• оборудованию и содержанию территории

• помещениям, их оборудованию и содержанию

• естественному и искусственному освещению помещений

• отоплению и вентиляции

• водоснабжению и канализации

• организации питания

• медицинскому обеспечению

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня

• организации физического воспитания

• личной гигиене персонала

– **пожарной безопасности и электробезопасности**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
8. <https://www.maam.ru/detskijasad/>
9. <https://infourok.ru/>
10. <https://nsportal.ru/>

CD диски:

1. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. Комплект из 4 CD дисков.
2. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Музыка для слушанья. Комплект из 10 CD дисков.
3. Музыкальные CD диски:
Суворова Т.И. «Танцевальная история», «Масленица», песни для детей «Весна», Хисматулина Л. «Песни для детей младшего возраста», песни для детей «Осень», сборник «Колыбельные всего мира», сборник «Что же это», Оншин В. «Песни для детей», «Русские народные песни», «Новый год» песни для детей, «Варэнычки» народное песенное творчество, Варламов А. «Пойте с нами», «Любимые песни для детей», «Звёздные танцы», «Шишки-ёлки» новогодние песни для детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Практическое пособие. Воронеж: ООО «Метода», 2015г.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Практическое пособие. Воронеж: ООО «Метода», 2015г.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. ТЦ «Сфера»
4. Ананьева Т.В. Комплексно-психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс» 2008г.
5. Арцишевакая И.Л. Работа психолога с гиперактивными активными в детском саду. Москва ООО «Национальный книжный центр», 2015г.
6. Бабаева Т.И., Крухлет М.В. Младший дошкольный возраст в детском саду. Методическое пособие для ДОУ. СПб.: «Детство-Пресс» 2008г.
7. Бабенкова Е.А. «Игры, которые лечат». ТЦ «Сфера», 2013г.
8. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». ТЦ «Сфера», 2012г.
9. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям писателей. СПб.: «Детство-Пресс» 2003г.
10. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей

- в подготовительной группе д/с. Воронеж: ООО «Метода» -2013г.
11. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. СПб.:«Детство-Пресс» 2018г.
 12. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.:«Детство-Пресс» 2018г.
 13. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.:«Детство-Пресс» 2017г.
 14. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М.: Сфера 2011г.
 15. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.:«Детство-Пресс» 2003г.
 16. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов. СПб.:«Детство-Пресс» 2016г.
 17. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Волгоград. Учитель, 2014г.
 18. Грибовской А.А. Занятия по изобразительной деятельности -М.:ТЦ «Сфера»,2014.
 19. Гранышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.:«Детство-Пресс» 2009.
 20. Гранышева. Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.:«Детство-Пресс» 2009.
 21. Грядкина Т.С. «Физическая культура». Учебно - методическое пособие, СПб.:«Детство-Пресс» 2012г.
 22. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста. СПб.:«Детство-Пресс» 2009.
 23. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград. Учитель, 2012г.
 24. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Волгоград. Учитель, 2012г.
 25. Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей». Волгоград. Учитель, 2012г.
 26. Кравченко И.В., Долгова Т.И. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. М.: 2011г.
 27. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: «Книголюб», 2004г.
 28. Кастыркина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград. Учитель, 2013г.
 29. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Издательство
 30. «Союз»2002г.
 31. Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.:«Детство-Пресс», 2002г.
 32. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программа групповой психологической работы с дошкольниками. М., «Генезис», 2015г.
 33. Куржаева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6 лет. СПб.:М. «Речь»,2016г.
 34. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Издательство «Детство- Пресс»2003г.
 35. Морозова И.С. Психомоторное развитие дошкольников. ООО Национальный книжный центр», 2015г.
 36. Монакова М. Программа «Путешествие с гномом. Издательство «Речь», 2021г.
 37. Немешаева Е.А. «Фантазии природных материалов». М.:«Айрис-Пресс», 2010г.
 38. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М. Просвещение, 1985г.

39. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2017г.
40. Павлова Н.Н. Экспресс – диагностика в детском саду. М., «Генезис», 2016г.
41. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. М. И. Скрипторий, 2003г.
42. Ривина Е.К. «Герб и флаг России», М.: АРКТИ, 2005г.
43. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва ООО «Национальный книжный центр», 2012г.
44. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников. М. ООО ТЦ «Сфера», 2014г.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Москва. Издательство «Аркти» 2014г.
46. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников»ТЦ «Сфера», 2001г.
47. Суркова Л.М. Терапевтические сказки «Дунины сказки. Взрослеем легко». И.Д. «Иллион» СПб, 2018г.
48. Суркова Л.М. Терапевтические сказки «Сказки кота киселя». Москва. Издательство АСТ; 2019г.
49. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Москва: АСТ 2006г.
50. Уроки Айболита «Расти здоровым». «Уроки Мойдодыра». Издательство «Акцидент» Санкт-Петербург, 1996.
51. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Программа для дошкольников. М.: «Генезис», 2013г.
52. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Волшебные капельки счастья». Терапевтические сказки. Москва « Проспект», 2016г.
53. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. М.: РОСМЭН, 2019г.
54. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. Москва. «Аст-Слово», 201г.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- **Попова М.Н. Педагогические технологии «Навстречу друг другу». СПб-ЛОИРОЛ 2000.*
- **Прищепа С.С., Шатверян Т.С.М.: ООО «ТЦ Сфера»2013г. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.*
- **Стефанович И.А..Волгоград: Учитель,2014г. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Программа. Инновационный педагогический проект.*
- **Терёхина Р.Н.,Медведева Е.Н. Парциальная программа раннего физического развития. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022г.*
- **Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития»*
- **Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. «Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»*
- **Борисов В.И. Занимательное краеведенье. Кубанское книжное издательство.*
- **Гринь Л.«Природа родного края». ООО «Кубань печать», 2003г.*
- **Лёгких Н.П. «Ты Кубань, ты наша Родина». «Мир Кубани», 2004г.*

**Лотышев И.П. Мой край родной. Путешествие по Кубани. Краснодар. Перспективы образования», 2013г.*

**Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. Краснодар. Перспективы образования», 2004г.*

**Степанова Л.С. Сказки о родной Кубани. Краснодар. Традиции 2017г.*

**Романычева Н.В., Головач Л.В. «Всё про то, как мы живём». Региональная образовательная программа. Издательство «Эконовест» г. Краснодар, 2018г.*

**Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1» Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2018г.*

**Жаренкова Н.З. «Знакомимся с профессиями». Долгосрочный проект для старших дошкольников. СПб.:«Детство-Пресс», 2014г.*

**Шорыгина «Профессии, какие они?», Москва «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.*

Методическое обеспечение в группе раннего возраста

1. Бабунова Т.М.. Группа кратковременного пребывания. М.:ТЦ «Сфера», 2010г.

2. Боброва Т.А.. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб.: «Детство-Пресс», 2013г.

3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2010г.

4. Голицина Н.С.. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. М. «Скрипторий 2003», 2016г.

5. Колдина Д.И. Игровые занятия с детьми 1-2лет. ТЦ Сфера ,2015г.

6. Хомякова Е.Е.. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2014г.

Методическое обеспечение во второй младшей группе

1. Голицина Н.С.. Конспекты комплексно- тематических занятий. 2-я младшая группа

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД, 2014г.

3. Мосягина Л.И. Экологическое воспитание. Для детей младшего возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.

4. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая группа). ТЦ Сфера ,2019г.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка									
	первая младшая группа		вторая младшая групп		средняя группа		старшая группа		подгот.гр	
	К-во	Время	К-во	Время	К-во	Время	К-во	Время	К-во	Время
Физ.культура	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
«Речевое развитие»										
Развитие речи	1	10	1	15	1	20	1	25	2	60
Подготовка к обучению грамоте	-		-		-		1	25	1	30
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»										
Познание предметного и соц. мира	0,5	10	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30
Экология	0,5	10	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30
Математическое и сенсорное развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
«Художественно-эстетическое развитие»										
Рисование	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30
Аппликация			0,5	15	0,5	20	1	25	1	30
Конструирование	-	-	-	-	-		-	-	-	
Музыка Муз.развитие	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:	10		10		10		13		14	
	1ч.40мин		2ч.30мин		3ч.20мин		5ч.25мин		7ч.	

**Планирование образовательной деятельности и части, формируемой
участниками образовательных отношений
первая младшая**

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во Од обязательная часть			Кол-во совместной Од части, формируемой участниками образовательных отношений		
	Од в неделю	Од в месяц	Од в год	Од в неделю	Од в месяц	Од в год
Физическое развитие						
Физическая культура	3	12	108			
Здоровье и гигиена				0,5	2	18
Речевое развитие						
Развитие речи.	1	4	36			
Восприятие художественной литературы и рассматривание картинок				0,5	2	18
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное						
Познание предметного и социального мира	0,5	2	18			
Экология	0,5	2	18			
Математическое и сенсорное развитие	1	4	36			
Художественно-эстетическое развитие						
Музыкальное развитие	2	8	72			
Рисование	1	4	36			
Лепка	1	4	36			
Конструирование игры с составными и динамическими игрушками				0,5	2	18
Всего образовательная нагрузка	10 (80%)	40	360	1,5(20%)	6	54

Планирование образовательной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений

вторая младшая

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во ОД обязательная часть			Кол-во совместной ОД части, формируемой участниками образовательных отношений		
	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год
Физическое развитие						
Физическая культура	3	12	108			
Здоровье и гигиена				0,5	2	18
Плавание				1	4	36
Речевое развитие						
Развитие речи. Восприятие художественной литературы	1	4	36	0,5	2	18
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное						
Познание предметного и социального мира	0,5	2	18			
Экология	0,5	2	18			
Математическое и сенсорное развитие	1	4	36			
Опытно-экспериментальная деятельность				0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие						
Музыкальное развитие	2	8	72			
Рисование	1	4	36			
Лепка	0,5	2	18			
Аппликация	0,5	2	18			
Конструирование				0,5	2	18
Всего образовательная нагрузка	10 (70%)	40	360	3(30%)	12	108

Планирование образовательной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений

средняя

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во ОД обязательная часть			Кол-во совместной ОД части, формируемой участниками образовательных отношений		
	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год
Физическое развитие						
Физическая культура	3	12	108			
Здоровье и гигиена				0,5	2	18
Плавание				2	8	72
Речевое развитие						
Развитие речи.	1	4	36			
Восприятие художественной литературы				0,5	2	18
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное						
Познание предметного и социального мира	0,5	2	18			
Экология	0,5	2	18			
Математическое и сенсорное развитие	1	4	36			
Опытно-экспериментальная деятельность				0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие						
Музыкальное развитие	2	8	72			
Рисование	1	4	36			
Лепка	0,5	2	18			
Аппликация	0,5	2	18			
Конструирование				0,5	2	18
Всего образовательная нагрузка	10 (60%)	40	360	4(40%)	16	144

**Планирование образовательной деятельности и части, формируемой
участниками образовательных отношений**

старшая

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во ОД обязательная часть			Кол-во совместной ОД части, формируемой участниками образовательных отношений		
	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год
Физическое развитие						
Физическая культура	3	12	108			
<i>Плавание</i>				2	8	72
Речевое развитие						
Развитие речи.	1	4	36			
Восприятие художественной литературы				0,5	2	18
Обучение грамоте	1	4	36			
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное						
Познание предметного и социального мира	1	4	36			
Экология	1	4	36			
Математическое и сенсорное развитие	1	4	36			
Опытно-экспериментальная деятельность				0,5	2	18
Первые шаги в мир профессий				0,5	2	18
Трудовые поручения (общий и совместный труд)				0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие						
Музыкальное развитие	2	8	72			
Рисование	1	4	36			
Лепка	1	4	36			
Аппликация	1	4	36			
Конструирование				0,5	2	18
Всего образовательная нагрузка	13 (65%)	52	468	4,5(35%)	18	162

**Планирование образовательной деятельности и части, формируемой
участниками образовательных отношений
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ**

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во ОД обязательная часть			Кол-во совместной ОД части, формируемой участниками образовательных отношений		
	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год
Физическое развитие						
Физическая культура	3	12	108			
<i>Плавание</i>				2	8	72
Речевое развитие						
Развитие речи.	2	8	72	0,5	2	18
Восприятие художественной литературы						
Обучение грамоте	1	4	36			
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное						
Ознакомление с окружающим	1	4	36			
Экология	1	4	36			
Первые шаги в математику	1	4	36			
Опытно-экспериментальная деятельность				0,5	2	18
Первые шаги в мир профессий				0,5	2	18
Трудовые поручения(общий и совместный труд)				0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие						
Музыкальное развитие	2	8	72			
Рисование	1	4	36			
Лепка	1	4	36			
Аппликация	1	4	36			
Конструирование				0,5	2	18
Всего образовательная нагрузка	14 (68%)	56	540	4,5 (32%)	18	162

3.6. Модель дня, недели, года

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение модели дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Модель года
Образовательная деятельность

	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
понедельник	Развитие речи	Развитие речи	Физическая культура	Музыка	Развитие речи
	Музыка	Рисование	Развитие речи	Математика и сенсорное развитие	Лепка Физическая культура
Вторник	Математ.и сенсорное развитие	Физическая культура	Музыка	Развитие речи	Математика
	Физическая культура	Математ.и сенсорное развитие	Рисование	Физическая культура II пол. дня: Лепка	Музыка
среда	Лепка	Музыка	Математика и сенсорное развитие	Музыка	Физическая культура
	Физическая культура	Физическая культура (воспитат.)	Физическая культура (воспитат.)	Подготовка к обучению грамоте	Обучение грамоте
				II пол. дня: Познание предмет. и соц. мира	II пол. дня: Экология
четверг	Рисование	Лепка/Аппликация	Музыка	Экология	Познание предмет. и соц. мира
	Музыка	Экология/Познание предмет. и соц. мира	Физическая культура	Рисование	Рисование
				II пол.дня: Физическая культура (воспитат)	II пол.дня: Развитие речи
четверг	Экология/Познание предмет. и соц. мира	Музыка	Экология/Познание предмет. и соц. мира	Физическая культура	Аппликация
			Аппликация/ Лепка	Аппликация	Музыка
	Физическая культура	Физическая культура			II пол.дня: Физическая культура (воспитат. на воздухе)

**Модель недели
образовательной, совместной деятельности
на игровой основе
первая младшая группа**

День недели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Понедельник	Развитие речи (речевое развитие)	Ипол. дня: предметная деятельность: игры с составными и динамическими игрушками, конструирование (1раз в две недели).
	Музыка (худ. эстетическое развитие)	
Вторник	Математическое и сенсорное развитие (познавательное развитие)	Ипол. дня: восприятие художественной литературы и рассматривание картинок (1 раз в две недели).
	Физическая культура	
Среда	Лепка (худ. эстетическое развитие)	Ипол. дня: совместная деятельность родителей, педагогов и детей. Игровые ситуации по образовательной области физическое развитие (1раз в две недели). Тема «Здоровье и гигиена».
	Физическая культура	
Четверг	Рисование (худ. эстетическое развитие)	Ипол. дня: развлечение(1раз в две недели).
	Музыка (худ. эстетическое развитие)	
Пятница	Экология/Познание предметного и социального мира (познавательное/социально-ком.развитие)	
	II пол. дня: Физическая культура	

**Модель недели
образовательной, совместной деятельности
на игровой основе
вторая младшая**

День недели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Понедельник	Развитие речи (речевое развитие)	Ипол. дня: познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты (1 раз в две недели).
	Рисование (худ. эстетическое развитие)	
Вторник	Физическая культура (физическое развитие)	Ипол. дня: продуктивная деятельность: конструирование (1раз в две недели).
	Математическое и сенсорное развитие (познавательное развитие)	
Среда	Музыка (художественно-эстетическое)	Ипол. дня: восприятие художественной литературы(1 раз в две недели).
	Физическая культура(воспит.)	
Четверг	Лепка/Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Ипол. дня: двигательная деятельность - плавание 9.40-9.55; 10.10-10.25 Ипол. дня: развлечение (1раз в две недели).
	Экология/Познание предмет. и соц.мира (познавательное / социально-коммуникативное развитие)	
Пятница	Музыка (художественно-эстетическое)	Ипол. дня: совместная деятельность родителей, педагогов и детей. Игровые ситуации по образовательной области физическое развитие (1раз в две недели). Тема «Здоровье и гигиена»
	Физическая культура	

**Модель недели
образовательной, совместной деятельности
на игровой основе**

средняя группа

День недели	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Понедельник	Физическая культура	II пол. дня: продуктивная деятельность: конструирование (1раз в две недели).
	Развитие речи (речевое развитие)	
Вторник	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	I пол. дня: двигательная деятельность: плаванье 9.40-10.00; 10.20-10.40 II пол. дня: восприятие художественной литературы(1 раз в две недели).
	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	
Среда	Математическое и сенсорное развитие (познавательное развитие)	I пол. дня: Совместная деятельность – трудовые поручения(общий и совместный труд, прогулка) II пол. дня: познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты (1 раз в две недели).
	Физическая культура (воспитат.)	
Четверг	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	II пол. дня: Развлечение(1раз в две недели, воспитатели)
	Физическая культура	
Пятница	Экология/Познание предмет. и соц.мира (познавательное / социально-коммуникативное развитие)	I пол. дня: двигательная деятельность: плаванье 9.40-10.00; 10.20-10.40 II пол. дня: совместная деятельность родителей, педагогов и детей. Игровые ситуации по образовательной области физическое развитие (1раз в две недели). Тема «Здоровье и гигиена»

**Модель недели
образовательной, совместной деятельности
старшая**

День недели	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Понедельник	Музыка (худ. эстетическое развитие)	<p>I пол. дня: двигательная деятельность: плавание 10.10-10.35; 10.45-11.05</p> <p>II пол. дня: продуктивная деятельность: конструирование (1 раз в две недели).</p> <p>III пол. дня: познавательно - исследовательская деятельность: опыты, эксперименты (1 раз в две недели).</p>
	Математическое и сенсорное развитие (познавательное развитие)	
Вторник	Развитие речи (речевое развитие)	
	Физическая культура	
	II пол. дня: Лепка	
Среда	Музыка (худ. эстетическое развитие)	<p>I пол. дня: двигательная деятельность: плавание 9.50-10.15; 10.30-10.55</p> <p>II пол. дня: Развлечение(воспитатели, 1 раз в две недели)</p>
	Подготовка к обучению грамоте (речевое развитие)	
	II пол. дня: Познание предметного и социального мира (социально-коммуникативное развитие)	
Четверг	Экология (познавательное развитие)	<p>I пол. дня: Совместная деятельность – трудовые поручения(общий и совместный труд/ 1 раз в неделю, прогулка)</p>
	Рисование (худ. эстетическое развитие)	
	II пол. дня: Физическая культура(воспитатели ,на воздухе)	
Пятница	Физическая культура	<p>II пол. дня: восприятие художественной литературы (1 раз в две недели).</p> <p>III пол. дня: Совместная деятельность родителей, педагогов и детей по образ. области социально-коммуникативное развитие «Первые шаги в мир профессий» (1 раз в две 2недели)</p>

**Модель недели
образовательной, совместной деятельности
подготовительная
МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63»**

День недели	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Понедельник	Развитие речи (речевое развитие)	<p>I пол. дня: познавательная- исследовательская деятельность: опыты, эксперименты (1 раз в две недели).</p> <p>II пол. дня: восприятие художественной литературы (1 раз в две недели).</p>
	Лепка (худ. эстетическое развитие)	
	Физическая культура (физическое развитие)	
Вторник	Математическое и сенсорное развитие (познавательное развитие)	<p>I пол. дня: двигательная деятельность- плавание 10.45-11.15;11.25-11.55</p> <p>II пол. дня: продуктивная деятельность: конструирование(1раз в две недели).</p> <p>II пол. дня: Совместная деятельность родителей, педагогов и детей по образ. области социально-коммуникативное развитие «Первые шаги в мир профессий» (1раз в две 2недели)</p>
	Музыка (худ. эстетическое развитие)	
Среда	Физическая культура	<p>I пол. дня: совместная деятельность – трудовые поручения (общий и совместный труд / 1раз в две недели, прогулка).</p>
	Подготовка к обучению грамоте (речевое развитие)	
	II пол. дня: Экология	
Четверг	Познание предметного и социального мира (социально-коммуникативное развитие)	<p>I пол. дня: двигательная деятельность- плавание 10.40-11.10;11.20-11.50</p> <p>II пол. дня: Развлечение (1 раз в две недели).</p>
	<p>Рисование (худ. эстетическое развитие)</p> <p>II пол. дня: Развитие речи (речевое развитие)</p>	
Пятница	Аппликация (худ. эстетическое развитие)	
	Музыка (худ. эстетическое развитие)	
	II пол. дня: Физическая культура(воспитатели ,на воздухе)	

Модель недели
образовательной деятельности на игровой основе
группа 2 первая младшая
группа 3 первая младшая

День недели	Игровые ситуации
Понедельник	Речевое развитие
	Сенсомоторное развитие
Вторник	Продуктивная деятельность
	Музыкальная деятельность
Среда	Формирование целостной картины мира
	Восприятие художественной литературы
Четверг	Продуктивная деятельность
	Музыкальная и двигательная активность
Пятница	Речевое развитие
	Сенсомоторное развитие

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модель организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Самостоятельная деятельность детей, игра, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20 (1ч. 20 м.)	7.00-8.30 (1ч. 30м.)	7.00-8.30 (1 ч. 30 м.)	7.00-8.30. (1 ч 30 м.)	7.00-8.30 (1ч. 30 м.)
Завтрак	8.20-8.50 (30 мин)	8.30-9.00 (30 мин)	8.30-9.00 (30 мин)	8.30-9.00 (30 мин)	8.30-8.55 (25 мин)
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14
Длительность одного занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общая продолжительность образов.процесса (включая перерывы)	9.10-9.50 (разв.-игровые ситуации)	9.05-10.20 (разв.-игровые ситуации)	9.05-10.30	9.00-10.40 16.00-16.25	9.00-10.50 16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20 (1ч.30мин.)	10.20-12.00 (1ч.40мин.)	10.30-12.15 (1ч.45мин.)	10.40-12.20 (1ч. 40м.)	11.00-12.20 (1ч. 20м)
Второй завтрак	10.30-10.40	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.50-11.00
Обед	11.40-12.10 (30 мин)	12.15-12.45 (30 мин)	12.30-13.00 (30 мин)	12.30-13.00 (30 мин)	12.40-13.10 (30 мин)
Сон	12.30-15.00 (2ч. 30м.)	13.00-15.00 (2 ч.)	13.00-15.00 (2 ч.)	13.00-15.00 (2 ч.)	13.10-15.00 (1 ч.50мин)
Гимнастика после сна, закаливание, Гигиен. процедуры	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30 мин)
Полдник	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)	15.30-16.00 (30 мин)
Организация игровой, самостоятельной и	16.00-16.25	16.00-16.45	16.20-16.40	16.25-16.40	16.30-16.40

совместной деятельности.					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.25 -18.00 (1ч.35мин.)	16.45-18.00 (1ч.15мин)	16.40-18.00 (1ч.20мин)	16.40-18.20 (1ч.40мин.)	16.40-18.20(1ч.40мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	18.20-18.30	18.00-18.20	18.00-18.20	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00		

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов в детском саду				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Закаливающие процедуры Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется с индивидуальными особенностями ребёнка)			
Спортивные праздники	-	2 раза в год		
Дни здоровья	1 раз в квартал			
Физкультурные досуги и дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в месяц		

Модель образовательной деятельности

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Воспитательно-образовательный	С 1 сентября по 31 мая	Организация: непосредственно- образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности.
Летне-оздоровительный	С 1 июня по 31 августа	Организация: физкультурно-оздоровительной работы, игровых ситуаций, культурно -досуговой деятельности, проведение режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим строится в строгом соответствии санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Модель дня в детском саду
первая младшая группа**

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.10-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 -18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.20
Ужин	18.20-18.30
Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**Модель дня в детском саду
вторая младшая группа**

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	9.00- 9.05
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.05-10.20
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Гигиенические процедуры	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная игровая деятельность детей, досуги	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00 -18.20
Ужин	18.20 -18.30
Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Модель дня в детском саду
средняя группа
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	9.00- 9.05
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.05-10.30
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30.-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00 -18.20
Ужин	18.20 -18.30
Игровая деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Модель дня в детском саду
старшая группа**

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.05
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.05-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность, по выбору детей, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Образовательные ситуации	16.00 -16.25
Игры, труд, досуги, самостоятельная игровая деятельность	16.25-16. 40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	18.20 -18.30
Ужин, уход детей домой	18.30 -19.00

**Модель дня в детском саду
подготовительная группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Образовательные ситуации	16.00 -16.30
Игры, труд, досуг, самостоятельная игровая деятельность	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20 -18.30
Ужин, уход детей домой	18.30 -19.00

Модель дня в детском саду

тёплый период

первая младшая

Прием, осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, утренний круг	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход.	9.00-9.10
Игровая деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны (на участке).	9.10-11.10
Второй завтрак.	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон.	12.10-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, игры, с детьми по интересам, чтение худ.литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин, уход детей домой.	18.30-19.00

Модель дня в детском саду

тёплый период

вторая младшая

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.20-11.45
Второй завтрак.	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, игры и самостоятельная деятельность детей.	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин, уход детей домой.	18.30-19.00

Модель дня в детском саду

тёплый период

средняя

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельные игры детей.	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны.	9.20-12.00
Второй завтрак.	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, игры и самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин, уход детей домой	

Модель дня в детском саду

тёплый период

старшая

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельные игры детей.	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, образовательная и игровая деятельность индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны.	9.25-12.00
Второй завтрак.	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, игры и самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин, уход детей домой.	18.30-19.00

Модель дня в детском саду

тёплый период

подготовительная

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 -9.00
Самостоятельные игры детей.	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, выход, прогулка образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны.	9.25-12.20
Второй завтрак.	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон.	13.10-15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, выход, прогулка, игры и самостоятельная деятельность детей.	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин, уход детей домой.	18.30-19.00

Модель дня

2 первая младшая

Режимные моменты	Время
Свободная деятельность детей, игры, общение	8.00-8.30
Подготовка к образовательной ситуации	8.30-8.40
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	8.40 -8.50
Свободная деятельность детей, игры	8.50-9.20
Подготовка к образовательной ситуации	9.20-9.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.30 -9.40
Прогулка	9.40 -10.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.40 -11.00

Модель дня

3 первая младшая

Режимные моменты	Время
Свободная деятельность детей, игры, общение	15.00 - 15.30
Подготовка к образовательной ситуации	15.30 - 15.40
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.40 - 15.50
Свободная деятельность детей, игры	15.50 - 16.20
Подготовка к образовательной ситуации	16.20 - 16.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.30 - 16.40
Прогулка	16.40 - 17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.40 - 18.00

Модель года

для основных групп и групп кратковременного пребывания

Группы	первая младшая; вторая младшая группа; средняя группа	Группы	Старшая группа; подготовительная группа
Месяцы	Темы	Месяцы	Темы
Сентябрь	Мы снова вместе! Осень	Сентябрь	Мы снова вместе!
Октябрь	Ребятам о зверятах	Октябрь	Осеннее настроение
Ноябрь	Моя семья	Ноябрь	Мир вокруг нас Моя семья
Декабрь	Зимняя сказка	Декабрь	Зимняя сказка

Январь	Транспорт	Январь	Мир технических чудес
Февраль	Защитники отечества!	Февраль	Защитники отечества!
Март	Весна-красна!	Март	Красота в искусстве и живописи. Весна
Апрель	Земля- наш общий дом	Апрель	Земля- наш общий дом
Май	День победы Живое вокруг нас	Май	Над тобою солнце светит Родина моя!

Планирование развлечений и праздников для основных групп и групп кратковременного пребывания.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Муз.рук. Ст. воспитатели
2.	Праздник «Осень-золотая» (во всех возрастных группах)	Октябрь	Муз.рук. Воспитатели Ст. воспитатели
3.	Праздник «День матери» (во всех возрастных группах)	Ноябрь	Воспитатели групп, Муз.руководитель Ст.воспитатели
4.	Развлечение «Весёлые старты в бассейне»	Ноябрь	Инструктора по ФК
5.	Праздник «Новый год» (во всех возрастных группах)	Декабрь	Воспитатели групп Муз.руководитель Ст. воспитатели
6.	Праздник в бассейне «Новый год» старшие группы	Декабрь	Инструктор ФК Ст. воспитатели
7.	Развлечения «Гуляют ребятки в Рождественские святки»	Январь	Муз.руководитель Воспитатели Ст. воспитатели
8.	Спортивный праздник «Зимушка-зима»	Январь	Инструктора по ФК, Воспитатели групп Муз.рук. Ст. воспитатели

9.	Праздник «День печати»	Январь	Муз.руководитель Воспитатели групп
10.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктора ФК Воспитатели групп Ст. воспитатели
11.	Масленица. Физкультурное развлечение «Широкий четверг»	Март	Ст. воспитатели Инструктора по ФК Воспитатели групп Муз.рук.
12.	Праздник «День 8 марта» во всех возрастных группах	Март	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
13.	Праздник «Парад профессий»	Март	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
14.	Развлечение «Сороки»	Март	Муз.рук. Воспитатели групп
15.	Праздник «Весна-красна» младший дошкольный возраст	Апрель	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
16.	Праздник «Пасхальный звон» подготовительная группа	28 апреля	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
17.	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Инструктора ФК, Воспитатели групп Ст. воспитатели
18.	Праздник «День победы» (старшая группа)	Май	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
19.	Праздник в бассейне «В подводном царстве», выпускной (подгот. группа)	Май	Инструктор ФК Воспитатели групп Ст. воспитатели
20.	Праздник «Выпускной бал»	Май	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
21.	Праздник «День защиты детей»	1 Июня	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
22.	Праздник «Нептуна»	Июль	Инструктора ФК Воспитатели групп Ст. воспитатели
23.	Праздник «День любви, семьи и верности»	Июль	Муз.рук. Воспитатели групп Ст. воспитатели
24.	Праздник «Яблочный спас»	Август	Муз.рук. Воспитатели групп

Мероприятия, проводимые педагогами и специалистами для воспитанников.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Неделя здоровья	октябрь	Инструктора ФК Воспитатели групп Муз. руководитель Ст. воспитатель
2.	Встреча с интересным человеком	октябрь/ декабрь/февраль/апрель	Педагог-психолог
3.	Терапевтические сказки для детей старшего возраста	1 раз в неделю	Педагог-психолог ст. воспитатель
4.	День здоровья	сентябрь, декабрь, апрель	Инструктора по ФК Воспитатели групп Ст. воспитатель
5.	Цикл занятий «Не боимся докторов» средняя и старшая группа	ноябрь	Педагог-психолог Ст. воспитатель Ст. медицинская сестра
6.	Виртуальные экскурсии «Профессии наших мам»	декабрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
7.	Акция «Домик для птички»	декабрь	Воспитатели групп
8.	Литературная гостиная «Юные чтецы», стихи кубанских поэтов	февраль	Учителя - логопеды
9.	Виртуальные экскурсии «Профессии пап»	февраль	Ст. воспитатель педагог-психолог
10.	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» для старшего возраста	март	Воспитатели Куприкова Т.М. Цеханова С.С.
11.	Неделя здоровья	март	инструктора ФК муз. руководитель воспитатели групп ст. воспитатель
12.	Опросник для детей подготовительной группы «Кем быть?»	март	педагог-психолог Масыч С.В.
13.	Акция с родителями « Цвети любимый детский сад»	апрель	ст. воспитатель Чуприна С.В.
14.	Акция «Окно победы»	май	Методист

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.) № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Акулова О.В., Бабаева Т.И., «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:«Детство-Пресс», 2017г.
- 2.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
- 3.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 4.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- 5.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
Развивающая среда по ФГОС Москва 2014г.
ФГОС ДО

4. Дополнительный раздел Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155). Опирается на примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детство».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63».

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют: группы полного дня - 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности; 2 группы кратковременного пребывания.

Группы общеразвивающей направленности, полного дня (12 ч.):

	Возрастная квалификация	Возраст	Режим работы	Количество групп
1	первая младшая	с 2- 3лет	7.00-19.00	1
2	вторая младшая	с 3-4 лет	7.00-19.00	1
3	средняя	с 4-5лет	7.00-19.00	1
4	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	1
5	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	1

Группы кратковременного пребывания (3ч.)

	Возрастная квалификация	Возраст	Режим работы	Наполняемость
1	первая младшая	с 2- 3лет	8.00-11.00	1
2	первая младшая	с 2- 3лет	15.00-18.00	1

Группы компенсирующей направленности_(12 ч.):

	Возрастная квалификация	Возраст	Режим работы	Наполняемость
1	компенсирующая старшая	с 5-6 лет	7.00-19.00	1
2	компенсирующая подготовительная	с 6-7лет	7.00-19.00	1

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2 Используемые примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- комплексной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Детство». Акулова О.А.Бабаева Т.И., Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017г.

Парциальные программы:

-Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб., издательство «Детство пресс», 2014г.

Данилова Т.И.. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. –СПб., издательство «Детство пресс», 2009г.

-Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.:ИД «Цветной мир», 2014г.

- Попова М.Н.. Педагогические технологии «Навстречу друг другу». СПб-ЛОИРОЛ 2000г.

-Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до8 лет». СПб., издательство «Детство пресс», 2015г..

- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, 5-7лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.:ТЦ «Сфера», 2009г.

**Терёхина Р.Н.,Медведева Е.Н. Парциальная программа раннего физического развития. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022г.*

**Романычева Н.В., Головач Л.В. «Всё про то, как мы живём». Региональная образовательная программа. Издательство «Эконовест» г. Краснодар, 2018г.*

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- С семьями воспитанников
- С семьями воспитанников, не посещающих ДОО

Работа с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: наглядно-информационные, открытые занятия для родителей, познавательные практикумы, индивидуальное и подгрупповое консультирование, нетрадиционные родительские собрания и другие.

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мнениями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми.

