

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать системуфизических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий;   
Физическая культура занимает ведущее место в воспитании детей, и одним из важнейших её разделов является подвижная игра. Если справедливо выражение, что все взрослые «родом из детства», то можно сказать, что ни одно поколение не может обойтись без игр. Ф. Шиллер писал: «Человек только тогда и человек, когда он играет». Платон называл игру радостью богов.  
Игра- неотъемлемая часть жизни ребёнка дошкольного возраста, оказывающая всеобщее развитие. Играть для детей – это, прежде всего, двигаться, действовать. В игре ребёнок оздоравливается, воспитывается, развивается, обучается. От движения зависит физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональный настрой.Если ребёнок не играл в подвижные игры с правилами в детском саду, то в школе будет отсутствовать интерес к обучению. Подвижная игра способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, уверенность и настойчивость, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для

приобретения ребёнком своего жизненного опыта. Во время игры у детей улучшается дыхание, кровообращение, укрепляющее мышцы.Важным средством физического и интеллектуального развития детей является богатая и разнообразная развивающая среда. Оптимальным видится выход в простых пособиях и атрибутах, которые могут создать фон для игры: это флажки, мячи, скакалки, кегли, обручи, палки. Разнообразные подвижные игры развивают быстроту, ловкость, координацию движений.Особый интерес удетей вызывают подвижные игры с использованием нестандартного оборудования и инвентаря.Нестандартное оборудование –это дополнительный стимул активизации игры, поэтому, оно никогда не бывает лишним. Использование его позволяет также развивать у детей эстетическое восприятие, воображение. Дети всех возрастов получают большое удовольствие в подвижных играх с использованием нестандартного оборудования. В данных рекомендациях предлагаются подвижные игры с нестандартным оборудованием и инвентарём, которые можно использовать как в детском саду, так и в семье. Кроме того, нестандартное оборудование позволяет расширять реальную материально-техническую базу в детском саду и семье независимо от их финансового положения. Важно, чтобы нестандартное оборудование было безопасным, эстетическипривлекательным и способствовало организации самостоятельной творческой двигательной деятельности дошкольников.  
Предлагаю подвижные игры и игровые упражнения, в которых можно использовать нестандартное оборудование, изготовленное своими руками.**«Весёлый футболист»**.

*Цель:* развивать внимание, ловкость движений.

*Правила.*Ребёнок держит нейлоновую сетку с мячом и отбивает её ногой, отрабатывая элементы футбола. Сетку может держать воспитатель, подставляя её детям, стоящим в кругу, для удара ногой.

**«Теннис».**

*Цель:* развивать внимание, ловкость движений.

*Правила.*Клубочки шерстяных ниток, с привязанной к каждому верёвочкой,

прикрепить к длинной верёвке. Верёвку натянуть на нужной высоте. Дети

отбивают клубочки теннисной ракеткой или плоской дощечкой.

**«Перенеси удава».**

*Цель:* развивать координацию коллективных движений.

*Правила*. Дети, стоя в колонне по одному, рядом с матерчатым «удавом», одновременно приседают, берут удава,и перекладывая его через головы, кладут рядом с другой стороны на пол. Затем, перешагнув через него, выполняют то же самое. И так до тех пор, пока не перенесут удава до ориентира. Как вариант, можно соревноваться командами.  
Оборудование:«Удав». «Удава» делают из лоскутов и набивают кусками поролона или обрезками ткани.«Удава» можно использовать для хождения прямо, для перепрыгивания, для прыжков через него вместо скакалки.

**«Достань головой до ленточки».**  
 *Цель:* упражнять в прыжках вверх, стоя на месте; развивать ловкость движений, координацию. *Правила.*Дети подпрыгивают вверх, стараясь коснуться головой ленточки. Оборудование*:*Ленты, подшитые с одного края, нанизываются на шнур, которые свободно двигаются по шнуру.

**«Ловкие канатоходцы».**  
*Цель:* формировать правильную осанку.

*Правила.*Дети идут по разноцветному канату, лежащему на полу по прямой, руки подняты в стороны.  
Оборудование:Разноцветный канат изготовлен из крышек с пластиковых бутылок, которые нанизывают на толстую рыболовную леску, предварительно проколов их шилом.

**«Я скакалочку кручу».***Цель:* учить прыгать на двух ногах через вращающуюся скакалку; развивать ловкость, уверенность, правильное дыхание. *Правила*. Прыгать через «скакалку-канат» из разноцветных крышек пластиковых бутылок на двух ногах, стоя на месте.

**«Быстро возьми - быстро положи».**  
*Цель:* развивать быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выносливость.

*Правила.*Дети стоят в колоннах, перед ними на расстоянии – обруч. Первый ребёнок держит «шуршунчик». По команде бежит к обручу и кладёт «шуршунчик» в обруч. Возвращаясь к команде, передаёт эстафету следующему ребёнку, который бежит к обручу за «шуршунчиком». И так, вся команда.  
Оборудование:«Шуршунчик»изготовлен из полиэтиленовых цветных пакетов, которые складывают по20 штук и разрезают на узкие полоски, не дорезая до края на 2 см. Можно использовать для выполнения упражнений.

**«Ловушка».**  
*Цель:* развивать внимание, ловкость движений, мелкую моторику.   
*Правила*. Ребёнок подбрасывает вверх яйцо, стараясь поймать его «ловушкой».  
Оборудование:Пластиковую бутылку отрезают на одну треть от горлышка. В крышке делают отверстие шилом и вставляют в неё верёвочку с яйцом от киндер-сюрприза. Длина верёвочки зависит от навыка.

**«Меткий стрелок».**  
*Цель:* развивать быстроту, ловкость движений, мышечную энергию; воспитывать внимание.   
*Правила.*Стоя напротив стены, на которой нарисованы мишени, дети держат «брызгалки»,заполненые водой. По команде игроки, надавливая на бутылку, стараются попасть в свою мишень. «Брызгалки» можно использовать во время проведения летних праздников и развлечений, обрызгивая друг друга.  
Оборудование: «Брызгалки» - пластиковые бутылки, в крышках которых отверстия диаметром 5 мм.

**«Водоносы».**  
*Цель:*развивать быстроту, ловкость движений; воспитывать внимание. *Правила.*Капитан каждой команды держит в руках стакан из обрезанной пластиковой 0,5л. бутылочки, и по команде, зачерпнув воду из ведёрка, несёт воду в «ведро» из пластиковой 5 литровой бутылки. Вернувшись к своей команде, отдаёт стакан следующему. Побеждает команда, которая быстрее наполнит своё «ведро».

**«Водовозы».**  
*Цель:* развивать ловкость, координацию движений; воспитывать выносливость.   
*Правила.*Дети становятся в шеренгу на четвереньки. На спину им ставят

«мисочки» и наполняют их водой. Передвигаясь, дети стараются не расплескать воду. Выигрывает тот, кто, не расплескав воду, первым придёт к финишу.  
Оборудование:«Мисочки» изготавливают из больших резиновых мячей, разрезав их пополам.

**«Невидимка».**  
*Цель:* развивать ловкость движений, координацию, моторику рук; воспитывать внимание.   
*Правила.*На расстоянии 2-3м. от детей лежат каштаны или шишки. Дети стараются бросить половинку мяча, чтобы набросить её на предмет.

**«Попади в цель».**  
*Цель:* развивать ловкость движений, мелкую моторику рук; воспитывать внимание.   
*Правила.*С расстояния 2м. нужно попасть предметом в горизонтальную цель.  
Оборудование: Предмет - может быть грецкий орех; горизонтальная цель - ячейки для яиц.

**«Хоккеист».**  
*Цель:* развивать ловкость движений, мелкую моторику рук; воспитывать внимание.   
*Правила:*От линии старта, где находятся игроки, через каждые 30см. лежат шнуры-«косички». Посередине боком кладётся пластмассовое ведро. Игрок должен ударить по круглому предмету палкой и попасть в ведро. Ребёнок, который попал в цель клубком, передвигает его на одну черту ближе. Побеждает тот, кто быстрее окажется рядом с воротами.  
Оборудование: шнуры – «косички» сплетены из бельевой верёвки; предметом для метания может быть клубок ниток.

**«Займи домик».**  
*Цель:* развивать быстроту, ловкость, координацию движений; воспитывать внимание, выдержку.   
*Правила:*Под музыку дети бегают по площадке. С окончанием музыки дети

бегут в «домики». В одном домике должен находиться один ребёнок.  
Оборудование:«Домик» делается из «косички»-шнура.

**«Через лужи».**  
*Цель:*развивать координацию, умение приземляться легко на две ноги; воспитывать выносливость.   
*Правила:*По сигналу дети прыгают на двух ногах через препятствия – «лужи».   
Оборудование: «Лужи» изготавливают из тонкого блестящего утеплителя, подшитого снизу тонким дерматином.

**«Ковёр-самолёт».** Блестящий утеплитель прямоугольной формы, подшитый снизу дерматином, используется для перевозки детей или игрушек волоком по траве.

**«С кочки на кочку».**

*Цель:* развивать координацию движений; воспитывать уверенность.   
*Правила:*Ребёнок должен быстро пройти по«кочкам» с одной стороны площадки на другую, коснувшись подвешенного колокольчика. Услышав звон, отправляется следующий. Побеждает команда, которая первой переберётся по кочкам.   
Оборудование: «Кочки» изготавливают из кусков толстого поролона, обтянутого дерматином или плёнкой.

**«Передай рукавичку».**  
*Цель:* развивать координацию коллективных движений, быстроту движений; воспитывать выносливость.   
*Правила:*Стоя в кругу, дети передают друг другу рукавичку. С окончанием музыки, ребёнок с рукавичкой выходит из круга.Игра продолжается до тех пор, пока в кругу останется половина детей. Детям, вышедшим за круг, дают спортивные задания.   
Оборудование:Рукавичку шьют большого размера.

**«На лыжне»**.   
*Цель:* развивать быстроту, ловкость, координацию; воспитывать выносливость.

*Правила:*Дети, стоя в колоннах, передвигаются по одному вокруг ориентира на «лыжах». Выигрывает команда, которая первая пришла к финишу.  
Оборудование: «лыжи»изготавливают из больших пластиковых бутылок, вырезав отверстия для ног.

**«Скороходы».***Цель:* развивать ловкость, координацию; воспитывать выносливость.   
*Правила:*Игроки передвигаются до ориентира в тапочках – «скороходах».Оборудование: «скороходы» изготовлены из обувных коробок. На ноге крепятся лентой-липучкой.

**«Цирковые акробаты».**  
 *Цель:* развивать быструю реакцию, ловкость; воспитывать внимание.   
*Правила:*На край «катапульты» кладётся груз - мешочек с песком. Нужно наступить на другой конец доски резко, чтобы мешочек улетел как можно выше.   
Оборудование: «Катапульта» изготавливается издоски и пенька, положить на бок. На него кладут доску так, чтобы один конец касался земли, а другой - находился в воздухе.

**«Чей отряд быстрей переправится».**  
*Цель:* развивать ловкость, координацию движений, быстроту; воспитывать чувство коллективизма.   
*Правила:*Выкладывается две линии на расстоянии 3-4м одна от другой – это болото. Играющие делятся на 2 команды и строятся против черты. Дети должны переправиться через болото с помощью дощечек. У каждого игрока по две дощечки. По сигналу взрослого первые из каждого отряда начинают передвигаться:сначала они встают на одну дощечку, кладут впереди себя вторую, встают на неё, берут первую, опять кладут её вперёд и т.д. Когда первый перейдёт через болото, переправляться начинает следующий. И так в каждом отряде. Выигрывает отряд, который переправился раньше.   
Оборудование:Дощечки изготавливаются из поролона, обшитого дерматином или клеёнкой.

**«Туннель».**  
*Цель:* развивать ловкость, быстроту; упражнять в лазании.   
*Правила:*Дети стоят в колоннах. Перед ними взрослые держат тоннели. Проползая через туннель, дети бегом возвращаются в конец колонны. В путь отправляется следующий.   
Оборудование: «Туннель» – ткань, сшитая в виде трубы, соединяет два обруча.

**«Кто выше прыгнет».**  
Цель: упражнять в прыжках в высоту; развивать ловкость; воспитывать выносливость.   
Правила: Дети прыгают через кирпичики, положенные один на другой. Количество кирпичиков можно добавлять тем детям, которые перепрыгнули 2 кирпичика.   
Оборудование: Кирпичики из пенопласта, обтянутого дерматином.

**«Полёт на метле».**  
*Цель:* развивать быстроту, ловкость.   
*Правила:*Дети оббегают вокруг ориентира верхом на метле, передавая её следующему.   
Оборудование: «Метла» –палка с привязанным к ней«шуршунчиком».

**«Золушка».**  
*Цель:*развивать быстроту, ловкость.   
*Правила:* «Метлой» нужно загнать в лежащую корзину шишки, каштаны. Побеждает тот, кто в чьей корзине больше предметов.  
Оборудование: «Метла» – палка с привязанным к ней «шуршунчиком».

**«Городки».**Цель:развивать ловкость, координацию; воспитывать уверенность в себе.   
*Правила:*На асфальте чертятся два квадрата с промежутком между ними в 60-80см. На расстоянии 1,5-2м проводится черта-полукон. На расстоянии 2,5-3м вторая черта-кон. Играющие делятся на две команды. Каждая получает по 5 городков и 2 биты. На передней черте устанавливается фигура. Сначала бьют дети одной команды, затем другой. Выигрывает команда, которая раньше выбьет все фигуры.   
Оборудование: «Городки» изготавливаются из маленьких жестяных баночек для напитков.

**«Каратист».**

*Цель:* развивать внимание, снимать напряжённость нервной системы (физическую агрессию), создавать хорошее настроение.   
*Правила.*Дети образуют круг, в центре которого висит «груша». В «волшебном круге» происходит «превращение» ребенка в каратиста (движения ногами). Дети, стоящие вокруг висящей«груши», вместе с ведущим хором произносят: «Сильнее, сильнее, сильнее…», – помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.  
Оборудование: «груша» - мяч в нейлоновой сетке из-под овощей.

**«Боксер».***Цель:*развивать внимание, быстроту движений; учить правильно дышать; снимать нервную напряжённость (физическую агрессию), создавать хорошее настроение.   
*Правила.*Это вариант игры «Каратист», и проводится он аналогично, но действия можно производить только руками. Поощряются быстрые, сильные движения.

Содержание:

Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 2 - 3стр.  
«Весёлый футболист» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3стр.  
«Теннис» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3стр.  
«Перенеси удава». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4стр.  
«Достань головой до ленточки». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4стр.  
«Ловкие канатоходцы». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4стр.  
«Я скакалочку верчу». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4стр.  
«Быстро возьми – быстро положи». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5стр.  
«Ловушка» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5стр.  
«Меткий стрелок» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5стр.  
«Водоносы» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5стр.  
«Водовозы». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6стр.  
«Невидимка». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6стр.  
«Попади в цель». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6стр.  
«Хоккеист». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6стр.  
«Займи домик». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7стр.  
«Через лужи». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7стр.  
«Ковёр – самолёт». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7стр.  
«С кочки на кочку». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7стр.  
«Передай рукавичку». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7стр.  
«На лыжне». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8стр.  
«Быстро возьми». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8стр.  
«Цирковые акробаты». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8стр.  
«Чей отряд быстрее переправится». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8стр.  
«Туннель». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9стр.  
«Кто выше прыгнет». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9стр.  
«Полёт на метле». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9стр.  
«Золушка». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9стр.  
«Городки». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9стр.  
«Каратист». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10 стр.   
«Боксёр» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10 стр.   
Содержание . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11 стр.

**Рецензия**

**На методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей «Подвижные игры с использованием нестандартного оборудования», представленные Буряк Галиной Владимировной инструктором по физической культуре бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №63» станицы Новотитаровской Краснодарского края.**

Представленные на рецензию методические разработки предназначены для детей 4 – 7 лет. Цель рекомендаций - воспитывать физически развитых, здоровых детей в игре с нестандартным оборудованием. Играя ребёнок оздоравливается, воспитывается, развивается, обучается. Поэтому надо заинтересовать большинство дошкольников, чтобы они регулярно участвовали в подвижных играх и игровых упражнениях, прививать любовь к физической культуре. Для решения данной проблемы послужило применение в подвижных играх нестандартного спортивного оборудования. Хорошо продуманное и эстетически выполненное спортивное оборудование оказывает благотворное влияние на дошкольников, создаёт бодрое настроение, способствует успешному выполнению физических упражнений.   
Использование нестандартного оборудования выполняет различные функции, позволяет педагогу дифференцированно подходить к организации подвижных игр, упражнений с учётом умений, знаний и особенностей детей. Оно избирательно воздействует на определённые группы мышц, обретения нужных двигательных навыков и умений. У детей проявляется большой интерес к подвижным играм. Они становятся более эмоциональными.   
Методическое пособие «Подвижные игры с использованием нестандартного оборудования», рекомендуется к реализации в работе инструкторов по физической культуре, воспитателей дошкольных образовательных учреждений Динского района, будет полезно  родителям для занятий с ребенком по заданию педагогов.

Методист КУ ИМЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ковалёва И. А./