

Аннотация к программе «Словолодочки»

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов – научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребенок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к книгам

Задачи:

- подготовить детей к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику; развитие речевых способностей;
- изучать звуки, запоминать слоги, как основную структуру единицу слова;
- читать слова по словолодочкам и отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;

- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка на занятии;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс, наглядность материала.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет с чистой речью (или имеющих 1-2 нарушенных звука).

Форма обучения:

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительностью которых соответствует возрастным нормам детей, 2 раза в неделю по 25 мин.

Содержание программы:

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы дается в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слово целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.