

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)
ул. Хариса Юсупова, д.58а, г. Челябинск, 454076
т. +7 (351) 247-98-42, e-mail: madou.ds25@mail.ru
ОГРН 1217400044520 ИНН/КПП 7448238601/744801001

РАССМОТРЕНО
решением педагогического
совета МАДОУ «ДС № 25
г. Челябинска»
Протокол от 30.11.2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС №25 г.Челябинска»
_____ Степанова О.Б.
Приказ № 106У от «02» 12 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально – педагогической направленности
«Словолодочки»
Для обучающихся 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Мещерякова Ольга Вадимовна,
педагог первой категории

г. Челябинск 2022

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	13
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Календарный план воспитательной работы	15
2.3	Учебный план	15
2.4	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	16
2.5	Формы аттестации	16
2.6	Методические материалы	19
2.7	Методическая литература	21

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению чтению дошкольников разработана воспитателем Мещеряковой О.В. в соответствии с особенностями ее функционирования на базе Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Челябинска» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу положена методика Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки»

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов – научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребенок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1724-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года, вступил в силу 11.12.2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019 г.)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 90-3242
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей, письмо

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к книгам

Задачи:

- подготовить детей к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику; развитие речевых способностей;
- изучать звуки, запоминать слоги, как основную структуру единицу слова;
- читать слова по словолодочкам и отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка на занятии;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс, наглядность материала.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет с чистой речью (или имеющих 1-2 нарушенных звука).

Форма обучения:

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительностью которых соответствует возрастным нормам детей, 2 раза в неделю по 25 мин.

1.3. Содержание обучения

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы дается в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слово целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из

этапов в программе не допускается, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Содержание учебного (тематического) плана

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество часов
Январь			
II неделя	«Легенда» Принцесса – буква «А».	Познакомить с алфавитом «Капельки чтения». Дать понятие звук. Гласный звук. Познакомить со звуком А. Развивать фонематическое восприятие.	2
III неделя	Принцесса - буква «О» Принцесса - буква «У»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие звук, по алфавиту «Капельки чтения. Дать понятие «гласный звук». Сформировать последовательность пропевания слогов ребёнка в соответствии со слоговой таблицей. Развивать фонематический слух	2
IV неделя	Бравый капитан «М» Бравый капитан «Л»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Дать понятие слог. Развивать фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Закрепить понятие «согласный звук» по алфавиту «Капельки чтения».	2
V неделя	Бравый капитан «Н»	Закрепить понятие «слог». Развивать фонематический слух, учить отличать согласные звуки от гласных. Закрепить умение определять первый звук в слове.	1
Февраль			
I неделя	Бравый капитан «Р»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твердая сторона).	1

II неделя	Бравый капитан «В» Принцесса – буква «Ы»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новыми. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твердая сторона). Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных. Закрепить умение определять первый звук в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Закрепить знания детей о гласных звуках.	2
III неделя	Принцесса – буква «Э»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие «звук» и «слог» по слоговой таблице. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук.	1
IV неделя	Бравый капитан «З» Бравый капитан «Ж»	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие «согласный звук». Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая сторона). Учить отличать согласные звуки от гласных. Закрепить умение определять первый звук в слове.	2
Март			
I неделя	Бравый капитан «С» Бравый капитан «Ф»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Развивать фонематический слух и образное мышление Закреплять умение отличать гласный звук от согласного.	2
II неделя	Бравый капитан «Х»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей.	1
III неделя	Бравый капитан «Ц» «Звуко-буквенные конфетки»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Развивать фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребёнку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог» Учить составлять открытые слоги с выученными	2

		звуками.	
IV неделя	Бравый капитан «Ч» Бравый капитан «Ш»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая сторона). Учить детей выделять и произносить заданный звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение составлять открытые слоги с выученными звуками.	2
Апрель			
II неделя	«Чудо чудное в пруду» Бравый капитан «Щ»	Повторение пройденного материала Познакомить с новым звуком. Развивать фонематический слух; закреплять умение составлять открытые слоги.	2
III неделя	Бравый капитан «Щ» «Букворыбки»	Закрепить предыдущий звук и познакомить с новым. Развивать фонематический слух; формировать умение слышать в словах заданный звук, определять его место в слове. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая сторона)	2
IV неделя	Бравый капитан «Б» Бравый капитан «Г»	Закрепить предыдущий звук и познакомить с новым. Развивать фонематический слух; пополнить словарный запас новыми словами. Упражнять в назывании слов на заданный звук. Закреплять умение составлять открытые слоги с выученными звуками.	2
V неделя	«Морская Королева и царь Нептун» Бравый капитан «Д»	Актуализировать знания детей, полученные на занятиях. Развивать умение работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая сторона). Учить детей выделять и произносить заданный звук в начале, середине и в	2

		<p>конце слова.</p> <p>Закреплять умение составлять открытые слоги с выученными звуками.</p>	
Май			
I неделя	<p>Принцесса – буква «И»</p> <p>Бравый капитан «П»</p>	<p>Закрепить предыдущий звук и познакомить с новым.</p> <p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных.</p> <p>Формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (мягкая сторона).</p> <p>Закреплять умение составлять открытые слоги с выученными звуками.</p>	2
II неделя	Бравый капитан «К»	<p>Закрепить предыдущий звук и познакомить с новым.</p> <p>Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (мягкая сторона).</p> <p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Продолжать учить отличать согласные звуки от гласных.</p>	1
III неделя	<p>Бравый капитан «Т»</p> <p>«Путешествие на лодочках»</p>	<p>Закрепить предыдущий звук и познакомить с новым.</p> <p>Развивать фонематический слух. Учить детей говорить ясно и чётко; закреплять умение выделять и произносить заданный звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Учить читать слова по словолодочкам, соединяя два открытых слога</p>	2
IV неделя	<p>«В магазин за продуктами»</p> <p>«Шифровка слов»</p>	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Закреплять умение составлять открытые слоги с выученными звуками.</p>	2
V неделя	«Слоговые домики»	Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая и мягкая сторона)	1

		Развивать фонематическое восприятие	
Июнь			
I неделя	«Школа юных моряков»	Развивать фонематический слух; пополнить словарный запас новыми словами. Упражнять в назывании слов на заданный звук. Закреплять умение составлять открытые слоги с выученными звуками.	1
II неделя	Принцесса – буква «Е» Принцесса – буква «Ё».	Закрепить предыдущий звук и познакомить с новыми. Закрепить знания детей о гласных звуках; учить определять наличие звука и его место в слове. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая и мягкая сторона) Развивать фонематическое восприятие. Учить читать слова по словолодочкам с пониманием прочитанного.	2
III неделя	Принцесса – буква «Ю» Принцесса – буква «Я»	Закрепить предыдущий звук и познакомить с новыми. Развивать фонематический слух; формировать умение слышать в словах заданный звук, определять его место в слове. Продолжать формировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей (твёрдая и мягкая сторона). Учить читать слова по словолодочкам, соединяя два открытых слога.	2
IV неделя	Всегда мягкий капитан «Й» «Школа юных моряков»	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Развивать фонематический слух; пополнить словарный запас новыми словами. Запустить образное восприятие слов.	2
V неделя	Путешествие на лодочках «Сокровища пирата Джека»	Закрепить умение читать при помощи слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развивать фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов. Закреплять умение читать по словолодочкам с отработкой понимания прочитанного.	2
Июль			
II неделя	«Секрет большого сундука»	Развивать фонематический слух; пополнить словарный запас новыми словами. Запустить образное	2

	«Слоговые домики»	восприятие слов. Закреплять умение читать по словолодочкам с отработкой понимания прочитанного.	
III неделя	«Книга – мостик в мир чудес» «Шифровка слов»	Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Развивать фонематический слух; пополнить словарный запас новыми словами. Запустить образное восприятие слов. Закреплять умение читать по словолодочкам с отработкой понимания прочитанного.	2
IV неделя	Буква «Ъ» и «Ь» знак Слоговые домики	Дать понятие «твёрдый и мягкий знак» - буквы, не имеющие звука. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук. Закрепить умение читать по словолодочкам с отработкой понимания прочитанного. Упражнять в делении слов на слоги	2
V неделя	Путешествие на лодочках Чтениум	Повторить пройденные звуки. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в назывании слов на заданный звук. Закрепить умение читать по словолодочкам с отработкой понимания прочитанного. Упражнять в делении слов на слоги.	2
Август			
I неделя	Карта путешествий «Остров Фей» «Остров Чудес»	Развивать связную речь и мышление; закрепить зрительные образы букв; стимулировать речевую активность; Закрепить умение читать по словолодочкам, с отработкой понимания прочитанного	2
II неделя	Карта путешествий «Остров Светлячков» «Остров Жадин»	Развивать фонематический слух и образное мышление, пополнить словарный запас новыми словами. Учить читать по артикуляционным столбикам, без помощи словолодочек.	2
III	Карта	Развивать фонематический слух, пополнить	2

неделя	путешествий «Остров исполнения желаний» «Остров Сладкоежек»	словарный запас новыми словами. Закреплять умение определять характеристику звука по слоговым таблицам. Закреплять умение читать по артикуляционным столбикам, без помощи словолодочек.	
IV неделя	Карта путешествий «Остров Динозавров» «Остров Потеряшек»	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь; развивать фонематический слух; пополнить словарный запас новыми словами. Развивать умение пересказывать текст с опорой на наглядность. Закреплять умение читать по артикуляционным столбикам, без помощи словолодочек.	2
V неделя	Карта путешествий Мониторинг Вручение дипломов	Развивать связную речь и мышление; стимулировать речевую активность. Закрепить умение определять характеристику звука по слоговым таблицам. Развитие навыков чтения простых предложений, с отработкой понимания прочитанного.	2

1.4 Планируемые результаты

Программа позволяет достичь двух следующих результатов:

- освоения навыка правильного чтения (чтение с пониманием прочитанного)
- поддержание интереса и любви к этому навыку за счёт легкости и высокой наглядности обучающего материала.

К концу года обучения ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины: «звук», «буква»

Умеет:

- определять места звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие звуки, с помощью слоговой таблицы;
- делить слова на слоги;
- читать слова, предложения, с пониманием прочитанного;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картин, из личного опыта.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	31 недели
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	01.01.2023
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.08.2023
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	09.01.2021 – 13.01.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 2 занятия продолжительность занятия – 25 мин.

6	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Сроки промежуточного мониторинга	с 03.04.2023 - 07.04.2023
8	Дата итогового занятия	29.08.2023

2.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Организационная форма	Цель	Тема мероприятия	Дата
1	Дни открытых дверей	Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу обучения чтению детей дошкольного возраста	«Как хорошо уметь читать»	09.01.2023
2	Развлечение	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе	«Книга – мостик в мир чудес»	18.04.2023
3	Неделя открытых занятий	Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности.	«Приходите в гости к нам! Очень рады мы гостям!»	7.08.2023 по 11.08.2023

2.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Алфавит	4	Алфавит «Капельки чтения»
2	Согласные и гласные звуки	5	Алфавит «Капельки чтения»

3	Твердые и мягкие звуки	6	Слоговая таблица
4	Звонкие и глухие	6	Слоговая таблица
5	Определения места звука в слове	7	Д.и. «Аквариум»
6	Деление слов на слоги	9	Игра-лото «Подводный мир»
7	Звуковой анализ слова	11	«Звуковая дорожка»
8	Чтение слов различной слоговой структуры	15	Карточки словолодочки
9	Итого	63	Итоговое мероприятие Открытое занятие

2.4 Условия реализации программы

Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

№ П/п	Оборудование	Количество
1	Магнитная доска	1
Материалы		
1	Цветные карандаши	10 шт
2	Краски	10шт.
3	Кисти	10 шт
4	Пластелин	10 шт.
5	Клей ПВА	10 шт
6	Цветная бумага	10 шт.
7	Декор	5 уп.
8	Наглядные пособия	10 шт.
9	Карточки со словами	100 шт.

2.5. Формы аттестации

Начальный или входной контроль определяет уровень развития детей их творческих способностей

Используются формы: собеседование, беседа, опрос.

В процессе занятий применяются словесные, практические и игровые методы, причём большая часть времени отводится практической форме работы. По каждой теме предусмотрен итоговый контроль знаний учащихся в форме игровых и творческих заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения учащимися учебного материала и определения готовности восприятию нового материала:

педагогические наблюдения, игра, опрос, беседа

Итоговый контроль определяет результаты обучения и ориентирует учащихся на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																	
		Умение различать гласные и согласные звуки		Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие		Умение определять место звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение называть слова с заданным звуком		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв		Умение читать слова, предложения с пониманием прочитанного		Умение составлять 4-5 предложений по картине	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Уровень освоения программы

0% - 30% - **НИЗКИЙ** – Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% -70% - **СРЕДНИЙ** – Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** – Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый –мягкий, глухой – звонкий, место звука в слове). Читает слитно с пониманием прочитанного

2.6. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очная

.Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно
- иллюстративный;
- дискуссионный;
- игровой

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- поощрение;

- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- игра;
- праздник;
- открытое занятие;

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология

Методическая литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров.-М.: Эксмо, 2015.- 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2016. – 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: Секачев В., 2017. – 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: ЦПО, 2017. – 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2017. -295 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2017. – 671 с.
13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор, 2017. – 272 с.

