

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)
ул. Хариса Юсупова, д.58а, г. Челябинск, 454076
т. +7 (351) 247-98-42, e-mail: madou.ds25@mail.ru
ОГРН 1217400044520 ИНН/КПП 7448238601/744801001

РАССМОТРЕНО
решением педагогического совета
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
Протокол от 30.11.2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС №25 г.Челябинска»
_____ Степанова О.Б.
Приказ № 106У от «02» 12 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Подготовишки»
Для детей 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Реймер Светлана Капасовна, педагог

Челябинск, 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание Программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	31
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	35
2.1 Календарный учебный график.....	35
2.2 Условия реализации Программы.....	35
2.3 Формы аттестации.....	36
2.4 Оценочные материалы.....	36
2.5 Методические материалы.....	38
Раздел 3. Список литературы.....	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Подготовишки» (для детей 6-7 лет) (далее Программа) разработана педагогом Реймер С.К. в соответствии с особенностями ее функционирования на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Челябинска» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание оптимальных условий для получения такого уровня развития, который позволит ребенку успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования рассматривается как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности

необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Отличительные особенности Программы

Подготовка к школе по программе «Подготовишки» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к современным образовательным программам начальной школы.

Обучение проводится по 2 курсам: «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму», «Развитие математических представлений и логического мышления».

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет, выпускающимся в следующем учебном году в школу.

В процессе реализации Программы учитываются возрастные особенности детей.

Оптимальная наполняемость учебной группы не более 10 человек.

Объем Программы, срок ее освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, (136 учебных часа: 68 часов – курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму», 68 часов – курс «Развитие математических представлений и логического мышления»).

Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю. Из них 2 занятия в неделю из курса «Развитие

речи, подготовка к обучению грамоте и письму» (2 раза в неделю по 1 занятию) и 2 занятия в неделю из курса «Развитие математических представлений и логического мышления» (2 раза в неделю по 1 занятию).

Занятия двух курсов проводятся попарно, т.е. в один день недели проводится 1 занятие из курса «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму» + 1 занятие из курса «Развитие математических представлений и логического мышления», аналогично и во второй день недели.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Во время занятий проводятся физкультурные минутки протяжённостью в 1-3 минуты. Между двумя 30-ти минутными занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – базовый.

Организационная форма обучения – групповая, в группах детей одного возраста.

Программа разработана с учетом:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
12. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение слого - звуковому анализу слов.

13. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

14. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

15. Развитие мелкой моторики руки.

16. Знакомство со свойствами предметов (цвет, форма, величина (размер)).

17. Формирование представлений о понятиях «число», «цифра», «пустое множество», «точка», «линия», «прямая», «отрезок», «луч».

18. Формирование умения соотносить цифру и число, навыка в количественно, порядковом, прямом и обратном счете в пределах 10.

19. Знакомство с составами чисел от 0 до 10.

20. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (слева – справа, впереди – сзади, близко – далеко, раньше – позже, внутри – снаружи и др.).

21. Обучение ориентированию в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

22. Формировать умение объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого, объяснять свои действия, называть число элементов в каждой части или целом.

23. Формирование представлений о величинах: длина, площадь, масса, объем.

24. Формирование умения решать математические неравенства, выполнять арифметические действия.

25. Формирование умения измерения величин объектов.

26. Обучение методам сравнения предметов по длине, ширине, высоте, массе, вместимости (визуально, наложением, приложением, при помощи мерок).

27. Формирование представлений о математических задачах.

28. Отработка навыка решения арифметических задач на сложение и вычитание.

29. Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шестиугольник), геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр).

30. Обучение методам моделирования.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1	Педагогическая диагностика	2	Первичный (тестовые задания)
2	«Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»	65	Текущий (наблюдение, анализ детской деятельности, работ обучающихся)
3	«Развитие математических представлений и логического мышления»	65	
4	Педагогическая диагностика	2	Промежуточный (тестовые задания)
5	Педагогическая диагностика	2	Итоговый (Тестовые задания)
	Итого:	136	

Содержание учебного плана

Курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогическая диагностика.	Первичный мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.
2	Звуки и буквы. // Знакомство с тетрадью. Обведение предметов по контуру.	Речь состоит из звуков. // Знакомство с правилами посадки во время письма. Знакомство с письменными принадлежностями. Упражнения на подготовку кисти ребенка к письму.	Работа с книгой. Развитие наблюдательности и познавательных способностей. // Выполнение гигиенических требований к правилам посадки. Выполнение требований к правилам письма.
3	Слова. Звуки. // Обведение предметов по	Какие бывают слова. Роль звуков в слове. Познакомить с понятием звук и	Работа с книгой, с иллюстрацией. Работа со схемами слов.

	контур. Штриховка в разных направлениях.	способом произношения гласных звуков. Звуки можно произнести и услышать. // Пространственная ориентировка на странице тетради. Обведение предметов по контур, штриховка.	Выделение звука в слове: в начале слова, в середине слова, в конце слова. // Письмо прямой линии. Выполнение упражнений на пространственную ориентировку на странице тетради.
4	Звук [а]. // Обведение предметов по контур. Буква А.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Выделение гласного звука в слове и обозначение его буквой.	Выделение звука в слове. Графическое фиксирование звуча в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы А. Соблюдение гигиенических правил письма. Анализ предложенных слов, нахождение заданного звука в словах.
5	Звук [о]. // Буква О. Обведение предметов по контур.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Развитие пространственных представлений. Обведение по контур букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Графическое фиксирование звуча в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы О. Обведение предметов и букв по контур.
6	Звук [э]. // Буква Э. Штриховка предметов.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Штриховка букв и предметов в разных направлениях.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Графическое фиксирование звуча в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова.// Сравнительный анализ контуров букв. Нахождение нужной буквы в ряду других. Усвоение и конструирование формы печатной буквы Э.
7	Звук [и]. // Буква И. Обведение	Определение работы гласного звуча [и], как показателя мягкости предшествующего	Выделение звука в слове. Правильное произношение звуча.

	предметов по контуру.	согласного. // Обведение по контуру букв и предметов.	Определение позиции звука в слове. Обозначение звука буквой. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы И.
8	Звук [ы]. // Буква Ы. Штриховка предметов.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Создание звуковой модели слова. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Акцентированное произношение звука в модели слова, выделение звука [ы]. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ы.
9	Звук [у]. // Буква У. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Обозначение гласных звуков красным цветом. Выделение звука в слове: в начале слова, в середине слова, в конце слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы У.
10	Гласные звуки.// Гласные буквы. Повторение.	Работа гласных звуков, показатель твердости, мягкости. Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. // Упражнения в практическом конструировании печатных букв.	Отработка артикуляции гласных звуков. Упражнение в различении гласных звуков на слух. Подбор слов с заданным гласным звуком. Создание звуковой модели слова. Выделение звука в слове, определение позиции звука в слове и характеристика звука.// Закрепление письма гласных букв. Выборочный диктант. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
11	Согласные звуки. Звук [м]. Слоги. // Буква М. Обведение букв по контуру.	Понятие согласный звук. Способ произношения согласных звуков. Условное обозначение. Характеристика звука. // Выделение согласного звука в слове и соотнесение его с	Выделение звука в слове. Сравнение согласных и гласных звуков. Упражнения на формирование умения отличать согласные звуки от гласных. Составление и чтение

		буквой.	словов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы М. Формирование в памяти образов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв.
12	Звуки [м], [м']. Твердые и мягкие согласные. // Буква М. Обведение предметов по контуру.	Различие твердых и мягких согласных звуков. Различие звуков и букв. // Воспроизведение элементов печатных букв в процессе рисования узоров и схожих по начертанию предметов.	Формирование умения давать характеристику согласным звукам. Обозначение мягкого согласного зеленым цветом. Обозначение твердого согласного синим цветом. Выделение в слове звуков, твердых и мягких, звонких и глухих. // Отработка правил посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование зрительного образа буквы М.
13	Согласный звук [н]. // Буква Н. Обведение букв по контуру.	Согласные твердые звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловозначительной функцией. // Упражнения в практическом конструировании печатных букв.	Выделение звука в слове. Обозначение звука с помощью условных графических символов. Чтение слогов. Определение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Н. Формирование в памяти образов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв.
14	Согласный звук [н']. // Буква Н. Письмо слогов по контуру.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловозначительной функцией. // Работа со схематическим изображением различных звуков.	Чтение слогов. Различие согласных звуков по твердости и мягкости гласных и согласных букв. // Выработка правильной посадки и правильного пользования письменными принадлежностями. Формирование зрительного образа буквы Н.
15	Согласный звук [п]. // Буква П.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Совершенствование слогового	Закрепление представления о букве П и звуках. Различие согласных звуков по

	Обведение букв и предметов по контуру.	анализа и синтеза слогов и слов, навыка выполнения слогового анализа слов, развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. // Обведение по контуру букв и предметов.	твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы П. Формирование в памяти образов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв.
16	Согласный звук [п]. // Буква П. Письмо слогов и слов по контуру.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Обведение слогов по контуру. Письмо слогов по памяти.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Написание слогов под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
17	Согласный звук [т]. // Буква Т. Обведение букв по контуру.	Закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слова. // Запись букв под диктовку.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Т. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
18	Согласный звук [т']. // Буква Т. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слова. // Обведение по контуру букв и предметов.	Отработка умения характеристики звуков. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие звуков и букв. Чтение слогов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
19	Согласный звук [к]. // Буква К. Обведение букв по контуру. Штриховка.	Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. // Отработка навыка штриховки предметов в разных	Формирование умения давать характеристику согласным звукам. Преобразование слов путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков

		направлениях.	и слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы К.
20	Согласный звук [к']. // Буква К. Обведение предметов по контуру. Письмо слогов по контуру	Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. // Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие звуков и букв. Обогащение опыта чтения слогов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв. Контроль правильности написания изученных букв.
21	Согласный звук [х]. // Буква Х. Обведение букв по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Письмо буквы под диктовку.	Чтение слогов. Составление рассказов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Х. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
22	Согласный звук [х']. // Буква Х. Обведение букв по контуру, штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Запись букв под диктовку.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Отработка умения давать характеристику звуков. Различие звуков и букв. Обогащение опыта чтения слогов. // Закрепление письма изученных букв.
23	Согласные звуки [к] - [х], [к'] - [х'].// Буквы К, Х. Штриховка букв.	Задания на формирование умения отличать согласные звуки от гласных. Составление и чтение слогов. Отработка умения давать характеристику звуков. Обозначение мягкого согласного зелёным цветом. Обозначение твердого согласного синим цветом. // Обведение и штриховка букв.	Формирование умения давать характеристику согласным звукам. Преобразование слов путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.// Письмо изученных букв. Оценка собственной работы.
24	Согласный звук [ф]. // Буква Ф. Письмо буквы по контуру.	Понятие парный согласный звук. Звукобуквенный разбор слова. // Запись буквы под диктовку.	Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение, анализ слогов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ф. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
25	Согласный звук [ф']. //	Сравнение звуков по твердости и мягкости.	Создание звуковой модели слова.

	Письмо букв и предметов по контуру.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Письмо букв под диктовку и по контуру.	Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение алгоритма письма под диктовку. Выборочный диктант. Анализ допущенных ошибок.
26	Согласный звук [й']. // Буква Й. Письмо слогов по контуру.	Артикуляция. Выделение звука [й'] в слове. Чтение слов с непарным согласным звуком [й'] на конце слова. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Особенности звука. // Обведение и написание слогов по памяти.	Чтение слогов, различение оптически сходных букв. Составление словосочетаний по опорным словам. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Й. Письмо и чтение слогов.
27	Двойные согласные звуки [й'о]. // Буква Ё. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Ё – обозначает два звука, образует слог. Слоговое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Чтение слогов. // Письмо букв под диктовку.	Составление словосочетаний по опорным словам. Совершенствование звукового анализа слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ё. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
28	Звук [й'у]. // Буква Ю. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Ю – обозначает два звука, образует слог. Слоговое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Перекодировка звуковой формы слова в графическую. Чтение слогов. // Письмо изученных букв по контуру.	Составление словосочетаний по опорным словам. Выполнение сложного звукового и слогового анализа слова. Формирование умения давать характеристику звукам. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ю.
29	Звук [й'а]. // Буква Я. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Я. Правило использования буквы Я. Дифференциация мягких и твердых согласных. // Письмо букв по контуру.	Составление звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Я.
30	Звук [й'э]. // Буква Е. Письмо изученных букв по контуру и под диктовку.	Различие гласных первого и второго ряда. Уточнение различий между звуком и буквой. // Письмо букв по контуру. Письмо букв под диктовку.	Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико – фонематических процессов. Развитие связной речи. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Е. Усвоение алгоритма письма

			под диктовку.
31	Звуки [й'о], [й'у], [й'а], [й'э]. Дифференциация звуков. // Закрепление. Письмо изученных букв и слогов по контуру и под диктовку.	Выделение звуков в речевом потоке. Формирование умения различать звуки между собой, отличать от гласных первого ряда. // Письмо букв, слогов по контуру. Письмо букв, слогов под диктовку.	Изменение звукового и слогового состава слова путем реализации речемыслительных операций. Создание словосочетаний по опорным словам. // Написание слогов под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
32	Согласный звук [л]. // Буква Л. Письмо букв по контуру.	Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов. // Написание букв по памяти.	Восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог. Звуковой анализ слогов и слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Л. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв. Усвоение алгоритма письма букв по памяти.
33	Согласный звук [л]. // Буква Л. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв и объединение их в группы на основе общих элементов.	Упражнения на различие звуков и букв. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Чтение слогов. Выполнение сложных видов звукового и слогового анализа. // Соотнесение элементов печатных букв. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
	Дифференциация звуков [л] - [л']. // Буква Л, буква Й. Письмо слогов по контуру.	Условное обозначение. Характеристика звука. // Обведение по контуру слогов и односложных слов. Письмо слогов и односложных слов по памяти.	Развитие умения давать характеристики звукам. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Закрепление письма букв. Списывание с доски односложных слов. Усвоение алгоритма списывания слогов по памяти. Оценка собственной работы.
34	Педагогическая диагностика	Промежуточный мониторинг	Выполнение тестовых заданий

35	Звук [в]. // Буква В. Письмо букв. Штриховка в разных направлениях.	Согласные твердые звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловозначительной функцией. // Письмо букв под диктовку.	Выделение звука в слове. Обозначение звука с помощью условных графических символов. Чтение слогов. Определение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы В. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
36	Звук [в']. // Буква В. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Понятие парный согласный звук. Звукобуквенный разбор слова. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Обведение по контуру силуэтов различных предметов. Штриховка в разных направлениях.	Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение, анализ слогов. Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Письмо букв под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку. Выполнение штриховки в разных направлениях.
37	Звуки [в] - [в']. Дифференциация звуков. // Буква В. Письмо слогов по контуру и под диктовку.	Артикуляция. Выделение звука в слове. Фиксирование согласного звука в модели слова. Формирование умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости. // Обведение по контуру слогов. Письмо слогов под диктовку.	Артикуляция звуков в слове и произнесение звуков в изолированном виде. Создание звуковой модели слова. Чтение слов по слогам. // Работа с алгоритмом письма под диктовку. Анализ выполненных работ.
38	Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']. // Буквы В и Ф. Письмо букв и слогов по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слов. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. // Обведение букв и слогов по контуру. Письмо букв и слогов по памяти.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. Перекодировка звуков в буквы. Обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению. // Соотнесение элементов печатных букв. Усвоение зрительного образа печатной буквы, различение похожих букв.
39	Звук [ч]. // Буква Ч. Письмо буквы. Обведение	Звук [ч'] всегда мягкий. Правило правописания гласного после мягкого согласного [ч']. //	Звукобуквенный разбор слов. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. // Усвоение и конструирование

	предметов по контуру.	Обведение по контуру букв и предметов.	формы печатной буквы Ч.
40	Звук [щ']. // Буква Щ. Письмо букв по контуру.	Согласный глухой звук [щ'] всегда мягкий. Отработка умения давать характеристику звуков. Сравнение пар слов. // Обведение по контуру букв и слогов.	Звукобуквенный разбор слов. Развитие умения давать характеристику звуков. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Щ.
41	Дифференциация звуков [ч] - [щ'].// Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Систематизация слов по звуковому признаку. Словообразование и словоизменение. // Формирование в памяти обучающихся четко дифференцированных зрительно-двигательных образов печатных букв.	Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. Чтение слогов. // Отработка гигиенических правил письма. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
42	Звук [б]. // Буква Б. Письмо буквы по контуру.	Совершенствование слогового анализа и синтеза слогов и слов, навыка выполнения слогового анализа слов, развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. // Письмо букв по контуру. Письмо букв под диктовку.	Закрепление представления о букве Б и звуках. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Б. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
43	Звук [б']. // Буква Б. Письмо слогов и односложных слов по контуру и под диктовку.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Отработка навыка письма под диктовку.	Закрепление представления о букве Б и звуках. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Работа с алгоритмом письма под диктовку. Анализ выполненных работ.
44	Звуки [б] - [б']. // Обведение предметов по контуру. Штриховка в разных	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слов. // Отработка навыка обведения по контуру и навыка штриховки.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой схемы слова, обозначение звуков речи с помощью условных символов, характеристика звуков.

	направлениях		Сравнение пары слов по звучанию и написанию. Чтение слогов. // Закрепление письма букв. Написание слогов под диктовку. Самоанализ выполненных работ.
45	Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п']. // Буквы Б и П. Письмо слогов и коротких слов по контуру и под диктовку.	Формировать умение различать на слоговом и словесном уровне звуки по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. // Письмо букв под диктовку. Письмо слогов, слов по контуру. Письмо слогов, слов под диктовку.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Составление предложений по картинке. Создание звуковой модели слова. Чтение слогов. // Работа с алгоритмом письма под диктовку. Анализ выполненных работ.
46	Звук [д]. // Буква Д. Письмо буквы по контуру.	Закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слова. // Отработка навыка обведения по контуру и навыка штриховки.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Д. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
47	Звуки [д] - [д']. // Буква Д. Письмо слогов.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Звукобуквенный разбор слова. // Знакомство с алгоритмом списывания слогов и слов с доски.	Работа над звукобуквенными схемами. Чтение слогов с изученными буквами. Создание звуковой модели слова. // Работа по алгоритму списывания слогов и слов с доски в тетрадь.
48	Дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т']. // Обведение и штриховка предметов по контуру.	Наблюдение над смыслоразличительной функцией звуков. Понятие парный согласный звук. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Обведение и письмо по памяти	Сопоставление парных согласных по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. // Соотнесение элементов печатных букв. Усвоение зрительного образа печатной буквы.

		слогов, односложных слов.	Различение похожих букв.
49	Звук [с]. // Буква С. Обведение букв по контуру.	Участие органов артикуляции в произношении звуков. Сравнение слов по звуковому и слоговому составу. // Письмо букв по контуру и под диктовку.	Создание модели слова. Чтение слогов с изученными буквами. Составление звукобуквенных схем слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы С. Отработка алгоритма письма под диктовку.
	Звук [с']. // Буква С. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. // Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. // Соотнесение элементов печатных букв. Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение похожих букв.
50	Звук [ц]. // Буква Ц. Обведение букв по контуру.	Согласный звук [ц] всегда твердый. Отработка умения давать полную характеристику звуков. // Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента.	Выделение звука в потоке речи. Выполнение сложных видов звукового и слогового анализа слов. Осуществление операций замены, выбора на звуковом и слоговом составе слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ц. Развитие умения записывать по образцу. Контроль правильности написания. Усвоение алгоритма взаимопроверки.
51	Дифференциация звуков [ц] - [с], [ц'] - [с']. // Буквы Ц и С. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам. // Отработка технологии начертания букв.	Перекодировка звуковой формы слова в графическую. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление предложений к картинке. // Соотнесение элементов печатных букв. Написание слогов под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку.

52	Звук [Г]. // Буква Г. Обведение букв по контуру. Слоги.	Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. // Обведение по контуру букв и слогов.	Преобразование слов путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы Г.
53	Звук [Г]. // Буква Г. Письмо слогов и коротких слов.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Списывание слогов и коротких слов с доски.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. // Работа с алгоритмом списывания слогов и коротких слов с доски. Выполнение взаимопроверки.
54	Звуки [Г] - [Г']. // Обведение предметов по контуру и штриховка.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Сравнение звуков по твердости и мягкости. // Упражнения на штриховку в разных направлениях.	Работа над звукобуквенными схемами. Чтение слогов, слов, текстов с изученными буквами. Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Выполнение графических упражнений.
55	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']. // Буквы Г и К. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. Чтение текста с изученными буквами. // Выполнение логических заданий на сравнение букв.	Сопоставление парных согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. // Дописывание элементов букв. Упражнение в выборе правильно написанных букв.
56	Звук [З]. // Буква З. Обведение букв по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слова. // Обведение букв по контуру. Запись букв под диктовку.	Создание звуковой модели слова. Различение твердого и мягкого согласного звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы З. Отработка алгоритма письма под диктовку.
57	Звук [з]. // Буква З. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Чтение текста с изученными буквами. Отличие звонких, глухих звуков по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости – глухости звуков на	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.// Называние и различение элементов печатных букв.

		фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости – мягкости). // Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов печатных букв.	Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
58	Дифференциация звуков [з] - [с], [з'] - [с']. // Буквы З и С. Слоги. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Наблюдение над смысловозначительной функцией звуков. Понятие парный согласный. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Выполнение логических заданий на сравнение букв. Письмо слогов по памяти.	Сопоставление парных согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Дифференциация звуков по глухости – звонкости. Чтение слогов. // Выполнение графических упражнений. Соотнесение элементов печатных букв. Дописывание букв, скрытых за карточкой. Самоанализ выполненных работ.
59	Звук [ш]. // Буква Ш. Обведение буквы по контуру. Штриховка.	Звук [ш] – всегда твердый. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Чтение текста с изученными буквами. // Письмо букв под диктовку.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ш. Отработка алгоритма письма под диктовку. Выполнение графических упражнений по штриховке в разных направлениях.
60	Дифференциация звуков [ш] - [с], [ш] - [щ]. // Буквы Ш, Щ, С. Дифференциация.	Наблюдение над смысловозначительной функцией звуков. Чтение текста с изученными буквами. // Формирование в памяти обучающихся дифференцированных образов всех печатных букв.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного исходного звука. // Соотнесение элементов печатных букв. Усвоение зрительного образа печатной буквы, различение похожих букв.
61	Звук [ж]. // Буква Ж. Обведение букв по контуру. Штриховка.	Звук [ж] – всегда твердый. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Чтение текста с изученными	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение и конструирование

		буквами. // Письмо букв под диктовку. Обведение букв по контуру, штриховка.	формы печатной буквы Ж. Отработка алгоритма письма под диктовку.
62	Дифференциация звуков [ж] - [ш]. // Буквы Ж, Ш. Слоги. Обведение букв по контуру.	Шипящие согласные звуки. Совершенствование умения характеризовать звуки. // Письмо и чтение слогов. Работа над равномерностью нажима в упражнении по обведению букв по контуру.	Создание звуковой модели слова. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Соотнесение элементов печатных букв. Чтение слогов. Усвоение алгоритма списывания слогов по памяти.
63	Дифференциация звуков [ж] - [з]. // Буквы Ж, З. Слоги. Обведение букв по контуру.	Наблюдение над смысловозначительной функцией звуков. Чтение текста с изученными буквами. // Письмо слогов под диктовку.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного исходного звука. // Усвоение алгоритма письма под диктовку.
64	Звук [р]. // Буква Р. Обведение букв по контуру, штриховка.	Формирование умения отличать согласные звуки от гласных. Тренировка в составлении и чтении слогов. Обозначение твердого согласного синим цветом. // Записывание букв под диктовку и по контуру. Выполнение штриховки в разных направлениях.	Выделение звуков в слове: твердых, мягких, звонких, глухих. Выполнение упражнений на определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов, слов. Чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Р. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
65	Звук [р']. // Письмо букв и слогов по контуру.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Сравнение звуков по твердости – мягкости. // Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общих элементов.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Сопоставление элементов печатных букв. Чтение и написание слогов и слов. Усвоение алгоритма самопроверки. Оценка собственной работы.

66	Дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л']. // Буквы Р, Л. Слоги. Штриховка в разных направлениях.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Чтение слогов. // Записывание слогов по образцу. Выполнение штриховки фигур в разных направлениях.	Преобразование слов путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. // Выполнение упражнения в выборе правильно написанных букв. Соединение слогов с одинаковой гласной.
67	Систематизация знаний. Путешествие в страну Азбука.	Повторение изученных букв. Отработка умения характеризовать звуки. Упражнения на узнавание букв по описанию, по отдельным элементам, на различие букв между собой, на классификацию букв и звуков.	Выполнение заданий, направленных на развитие умения давать характеристику звуков. Звукобуквенный разбор слов. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную.
		Систематизация знаний. Выполнение звукобуквенного разбора слов. Чтение слогов, слов. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Письмо по памяти букв, слогов, слов.	Выполнение звукобуквенного разбора слов. Чтение текстов с изученными буквами. Называние и различие элементов печатных букв. Чтение и записывание слогов с доски. Диктант односложных слов. Закрепление алгоритма письма под диктовку, алгоритма письма по памяти, алгоритма взаимопроверки, алгоритма самопроверки. Оценка собственной работы.
68	Педагогическая диагностика	Итоговый мониторинг	Выполнение тестовых заданий
		66 занятие + 2 диагностических занятия Итого: 68 занятий	

Курс «Развитие математических представлений и логического мышления»

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогическая диагностика.	Первичный мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.

2	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру)	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.
3	Свойства предметов. Признаки сходства и различия.	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	Выделение предметов по цвету, форме. Расположение предметов по отношению к наблюдателю. Сравнение объектов по разным признакам.
4	Свойство предметов. Объединение предметов в группы. Закрепление.	Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение и объединение групп предметов.	Выполнение заданий на объединение предметов в группы по общему признаку.
		Сравнение предметов по размеру. Установление порядка увеличения и уменьшения размеров.	Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам.
5	Сравнение групп предметов. Сравнение. Равенство. Неравенство.	Первичные представления об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Сравнение групп предметов.	Сравнение групп предметов путем установления пар.
			Знакомство со знаками «равно», «неравно». Задания на применение знаков «равно», «неравно» в практике.
6	Сравнение.	Расположение предметов впереди и позади по отношению к наблюдателю, применение комбинаций такого расположения.	Ориентирование на листе бумаги. Ориентирование в пространстве. Выполнение заданий на сравнение групп предметов.
7	Сложение.	Знакомство с действием сложения и знаком «+».	Объединение групп предметов.
8	Пространственные отношения: на, над, под.	Знакомство с понятиями «точка», «отрезок», «дуга». Распознавание и изображение геометрических фигур точка, отрезок, дуга.	Выполнение заданий на пространственные отношения: на, над, под.
9	Пространственные отношения: слева, справа.	Направление движения налево – направо, вверх – вниз.	Овладение представлениями о пространственных отношениях: правый, левый. Знакомство с направлениями движения, изображение направления отрезков с помощью стрелок.

10		Направление движения налево – направо.	Закрепление знаний о направлениях движения, изображение направления отрезков с помощью стрелок.
11	Вычитание.	Знакомство с действием вычитания и знаком «-». Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Направление движения налево – направо, вверх – вниз.	Выполнение заданий на вычитание. Задания на выполнение движений налево – направо, вверх – вниз.
12	Пространственные отношения: между, посередине.	Знакомство с пространственными отношениями между, посередине.	Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю.
13	Один, много. Закрепление.	Формирование понятий «один», «много». Закрепление значения понятий «один», «много».	Задания, обучающие определять количество предметов.
14	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с числом 1. Знакомство с графическим рисунком цифры 1.	Овладение терминами «один», «несколько», «цифра», «число». Написание цифры 1. Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю.
15	Закрепление: число 1, цифра 1.	Написание цифры 1. Образование множества предметов, отображающих число 1. Закрепление знаний о пространственных отношениях.	Письмо цифры 1. Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю.
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Знакомство с пространственными отношениями внутри, снаружи.	Выполнение практических упражнений, отображающих взаимосвязь целого и частей. Задания на различение расположения предметов внутри или снаружи объекта.
17	Число 2. Цифра 2.	Образование и состав числа 2. Знакомство с графическим рисунком цифры 2.	Практические упражнения по образованию числа 2. Написание цифры 2.
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Знакомство с понятием «пара».	Упражнения на образование пар предметов. Задание на закрепление состава числа 2. Письмо цифры 2.
19	Точка. Линия. Прямая.	Формирование представлений о точке, прямой и кривой линиях.	Упражнения с линейкой по черчению прямых и кривых линий. Упражнения по

			распознаванию и изображению геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник, прямые и кривые линии.
20	Отрезок. Луч.	Формирование представлений об отрезке и луче.	Выполнение упражнений на распознавание отрезка, луча. Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю. Выполнение заданий по ориентировке на листе бумаги.
21	Число 3. Цифра 3.	Образование и состав числа 3. Знакомство с графическим рисунком цифры 3.	Письмо цифры 3. Образование множеств предметов, отображающих число 3. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Решение логических задач.
22	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование представления о математической задаче. Знакомство со структурными элементами математической задачи.	Задания на распознавание в задачах ее структурных элементов.
23	Составление рассказов – задач.	Закрепление знаний о структурных элементах математической задачи. Формирование умений составления и решения математических задач.	Математический диктант. Выполнение тренировочных заданий по составлению математических задач и их решению.
24	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии.	Упражнения в развитии навыка счета в пределах трех. Задания, направленные на черчение замкнутых и незамкнутых линий.
25	Ломаная линия. Многоугольник.	Формирование понятий: ломаная линия, многоугольник.	Различение свойств предметов. Установление взаимосвязи целого и частей. Счет предметов в пределах 3.
26	Число 4. Цифра 4.	Образование и состав числа 4.	Письмо цифры 4. Соотнесение цифры и числа 4.
27	Сложение и вычитание в пределах 4.	Закрепление представлений о знаках «+», «-», «=». Формирование навыка чтения математических выражений.	Установление взаимосвязи целого и частей. Решение простых примеров на сложение и вычитание.
28	Угол.	Введение понятия «угол». Знакомство с видами углов.	Распознавание видов углов: прямой, острый, тупой.

			Черчение разных видов углов.
29	Числовой отрезок.	Формирование представления о числовом отрезке. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Установление взаимосвязи целого и частей. Счёт в пределах 4 при помощи числового отрезка.
30	Число 5. Цифра 5.	Образование и состав числа 5.	Письмо цифры 5. Соотнесение цифры и числа 5.
31	Педагогическая диагностика	Промежуточный мониторинг	Выполнение тестовых заданий
32	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Состав числа 5. Совершенствование навыка счета. Знакомство с пространственными отношениями впереди, сзади.	Выполнение заданий и упражнений на количественный и порядковый счет. Решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение практических упражнений, отображающих взаимосвязь целого и частей. Задания на различение расположения предметов впереди или сзади объекта.
33	Знакомство с понятием «столько же»	Формирование представления о понятии «столько же».	Сравнение групп по количеству с помощью образования пар.
34	Понятия «больше», «меньше». Знаки «больше», «меньше».	Сравнение групп предметов.	Упражнения на различение групп предметов по количеству. Запись неравенств.
35	Временные представления «раньше», «позже». Повторение.	Расширение временных представлений.	Выполнение упражнений на количественный и порядковый счет. Выполнение заданий на закрепление временных представлений «раньше», «позже».
		Систематизация знаний обучающихся.	Выполнение упражнений на количественный и порядковый счет в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Выполнение упражнений на закрепление пространственных отношений. Задания на черчение и

			распознавание различных линий на плоскости.
36	Числа 1 – 5. Повторение.	Закрепление навыка порядкового и количественного счета.	Упражнения на образование, написание состава чисел от 1 до 5.
37	Числа 1 – 5. Повторение. Задача.	Расширение представлений о задаче.	Выполнение упражнений на установление взаимосвязи целого и частей. Сравнение групп предметов. Решение математических задач.
38	Число 6. Цифра 6.	Образование и состав числа 6.	Письмо цифры 6. Соотнесение цифры и числа 6.
39	Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	Формирование представления о шестиугольнике.	Выполнение заданий на формирование состава числа 6. Определение шестиугольника среди других фигур.
40	Длиннее. Короче.	Формирование представлений о понятиях «длиннее», «короче».	Выполнение заданий на сравнение длин предметов. Счет в пределах 6.
41	Измерение длины.	Знакомство с единицами измерения длины.	Изготовление мерок длины. Выполнение измерений. Запись измерений. Счет в пределах 6.
42	Измерение длины.	Измерение длины отрезка заданной меркой.	Выполнение измерений. Запись измерений. Использование отрезка в решении задач.
43	Измерение длины при помощи линейки.	Знакомство с правилами измерения длины отрезка линейкой. Измерение длины отрезка при помощи линейки.	Выполнение измерений. Запись измерений.
44	Число 7. Цифра 7.	Образование и состав числа 7.	Письмо цифры 6. Соотнесение цифры и числа 6. Определение взаимосвязи целого и частей.
45	Число 7. Цифра 7.	Порядковый и количественный счет в пределах 7.	Выполнение упражнений на образование и состав числа 7. Выполнение количественного и порядкового счета в пределах 7.
46	Число 7. Цифра 7. Отрезки.	Отрезки: измерение, черчение.	Изображение целого и частей на отрезке.
47	Тяжелее. Легче.	Формирование представлений	Выполнение упражнений на

	Сравнение предметов по массе.	о понятиях «тяжелее», «легче». Сравнение предметов по массе.	сравнение предметов по массе.
48	Весы. Килограмм. Измерение массы.	Формирование понятия «килограмм». Знакомство с весами, алгоритмом взвешивания объектов.	Измерение массы. Запись массы предметов.
49	Виды весов.	Измерение массы предметов при помощи различных видов весов.	Выполнение заданий на сложение и вычитание массы предметов.
50	Число 8. Цифра 8.	Образование и состав числа 8.	Письмо цифры 8. Выполнение упражнений на формирование состава числа 8.
51	Число 8. Цифра 8.	Состав числа 8.	Выполнение упражнений на формирование состава числа 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.
52	Число 8. Цифра 8.	Соотнесение цифры и числа предметов.	Письмо цифры 8. Соотнесение цифры и числа 8.
53	Объем. Сравнение объектов по объему.	Сосуды. Объем, вместимость.	Сравнение объемов сосудов при помощи переливания.
54	Измерение объема.	Измерение объема сосуда при помощи мерки. Прибавление числа 3 на основе его состава.	Измерение объема сосуда при помощи мерки.
55	Число 9. Цифра 9.	Образование и состав числа 9.	Письмо цифры 9. Соотнесение числа и цифры 9. Выполнение упражнений на формирование состава числа 9.
56	Число и цифра 9.	Соотнесение цифры и числа предметов.	Письмо цифры 9. Выполнение заданий на соотнесение цифры и числа предметов.
57	Число 9. Цифра 9. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	Взаимосвязь числа и целого. Закрепление понятий «длиннее», «короче».	Изображение числа и части на числовом отрезке. Сложение и вычитание при помощи числового отрезка. Измерение длины предметов, сравнение длин 2 – 3 предметов.
58	Площадь фигур.	Формирование представления о	Выполнение упражнений на

	Измерение площади.	понятии «площадь». Сравнение фигур по площади.	измерение площади фигур. Сравнение фигур по площади. Выполнение задний на счет в пределах 9. Решение задач на основе взаимосвязи целого и частей.
59	Измерение площади.	Знакомство с единицей измерения площади.	Измерение площади фигур при помощи мерки. Сравнение фигур по площади.
60	Число 0. Цифра 0.	Знакомство с понятием «пустое множество». Свойства числа 0.	Письмо цифры 0. Определение взаимосвязи целого и частей.
61	Число 0. Цифра 0.	Свойства числа 0.	Составление числовых равенств по рисунку. Переход от рисунка к числовому равенству.
62	Число 10.	Счет предметов. Название и последовательность от 0 до 10. Состав чисел.	Соотнесение числа и цифры. Выполнение упражнений на формирование состава числа. Выполнение прямого и обратного счета в пределах 10. Выполнение количественного и порядкового счета. Отработка количественного и порядкового смысла целого числа.
63	Шар. Куб.	Знакомство с формами: шар, куб, параллелепипед.	Упражнения на поиск форм и предметов заданной формы в окружающем пространстве.
64	Параллелепипед. Пирамида.	Знакомство с формами: параллелепипед, пирамида.	
65	Конус. Цилиндр.	Знакомство с формами: конус, цилиндр.	
66	Символы для обозначения свойств предметов.	Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Задание на использование символов и условных обозначений для записи свойств предметов.

67	Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику».	Систематизация знаний обучающихся.	Счет в пределах 10. Задания на выполнение количественного и порядкового счета в пределах 10. Решение математических задач. Задания на измерение массы, объема, длины, площади. Выполнение заданий на закрепление временных представлений. Задания на черчение и распознавание различных линий и геометрических фигур на плоскости. Упражнения на поиск форм и предметов заданной формы в окружающем пространстве.
68	Педагогическая диагностика	Итоговый мониторинг	Выполнение тестовых заданий
		65 занятий + 3 диагностических занятия Итого: 68 занятий	

1.4 Планируемые результаты

В завершении курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму» ребенок:

- умеет работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия,
- отвечает на вопросы, задает вопросы активно использует в речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий,
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях,
- использует в речи простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения,
- знает и соблюдает правила речевого этикета в общении,
- пересказывает, составляет подробные рассказы с опорой на схему, картинку, серию сюжетных картинок и без опоры на наглядность, участвует в

диалоге,

- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие,
- использует в речи простые и сложные предлоги,
- анализирует объекты с целью выделения в них существенных

признаков,

- ориентируется на листе бумаги, на странице тетради,
- знаком с понятиями «звук», «буква – знак для звука», «парный

звонкий-глухой согласный»,

– знает все звуки и буквы русского языка, осознает их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим),

- соотносит буквы и звуки,
- фиксирует графически звук на схеме слова,
- выделяет в слове гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие,

звонкие, глухие согласные,

– выделяет звук в начале, конце и середине слова, определяет положение звука в слове,

- производит звукобуквенный анализ слова,
- сравнивает звуки, обозначаемые новой буквой,
- анализирует парные звонкие-глухие звуки и модели слов с этими

звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких-глухих,

- знаком с общими чертами непарных согласных,
- знает особенности букв я, ё, ю, е,
- способен устанавливать причинно–следственные связи между

различным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука,

- умеет производить слоговой анализ слова,
- подбирает слова на заданный слог,
- подбирает слова на заданное количество слогов,

- читает, составляет, пишет слоги и слова,
- читает предложения и короткие тексты,
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.

В завершении курса «Развитие математических представлений и логического мышления» ребенок:

- знает название и последовательность чисел от 1 до 10,
- соотносит цифру и число,
- знает состав чисел от 1 до 10 из единиц,
- знает состав чисел от 1 до 10 из двух меньших,
- выполняет количественный и порядковый счет,
- умеет выполнять обратный счет,
- может продолжить заданную закономерность,
- умеет устанавливать родовидовые отношения,
- умеет производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию,
- умеет устанавливать пространственно-временные отношения при помощи слов слева – справа, впереди – сзади, близко – далеко, вверху – внизу, выше – ниже, внутри – снаружи, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра,
- умеет ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета,
- может ориентироваться в последовательности времен года,
- знает названия и последовательность дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года,
- умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар, устанавливает, на сколько одно число больше или меньше другого,
- решает математические неравенства и примеры,

- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости (визуально, наложением, приложением, при помощи мерок),
- умеет объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого, объяснять свои действия, называть число элементов в каждой части или целом,
- умеет составлять математические задачи и решать их,
- различает точку, разные виды линий, прямую, отрезок, луч и умеет чертить их,
- умеет моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунка (из 5 – 10 деталей) по образцу или самостоятельно,
- отличает разные геометрические фигуры и знает их название (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шестиугольник),
- знаком с геометрическими телами (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр),
- умеет моделировать новые геометрические фигуры и давать им название.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно учебный график

1	Продолжительность освоения Программы	34 недели
2	Начало реализации Программы (начало учебного года)	09.01.2023
3	Окончание реализации Программы (конец учебного года)	31.08.2023
4	Первичный мониторинг (входное обеспечение уровня подготовленности обучающихся)	09.01.2023– 13.01.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы учреждения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность 1 занятия 30 минут
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защиты Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
7	Каникулы (сроки продолжительность)	Зимние каникулы с 31.12.22 – 08.01.2023
8	Промежуточный мониторинг	24.04.2023 – 28.04.2023
9	Итоговый мониторинг	28.08.2023 – 30.08.2023
10	Дата итогового занятия	31.08.2023

2.2 Условия реализации Программы

Для проведения занятий необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Помещение должно оборудовано столами и стульями размером, соответствующим росту детей.

В помещении имеется пространство для организации малоподвижных игр, ковер.

Реализует Программу педагог, учитель начальных классов, Реймер Светлана Капасовна.

2.3 Формы аттестации

Оценка качества реализации Программы включает в себя первичный мониторинг, текущий контроль, промежуточный и итоговый мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Форма контроля	Содержание	Время осуществления
первичный	определяет уровень знаний, умений, навыков обучающегося в начале учебного года	в начале учебного года
текущий	наблюдение за степенью усвоения учащимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в образовательный процесс	в ходе повседневной работы
промежуточный	определяет уровень знаний, умений, навыков обучающегося в середине учебного года	в апреле (занятие 30)
итоговый	оценка деятельности учащихся по итогам курса обучения	по окончании учебного года

Первичный, промежуточный, итоговый мониторинг осуществляется посредством контроля за уровнем достижений воспитанников и проводится в форме тестовых работ.

Тестовые работы включают задания, в которых воспитанник может продемонстрировать разные виды умений. Для определения знаний по курсу необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправления высказывания, решение задач, примеров, неравенств.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, анализа выполненных работ. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность осуществления текущего контроля.

2.4 Оценочные материалы

По результатам наблюдений, заполняется карта мониторинга. Педагог отмечает графическими символами результаты наблюдения:

† - задание выполнено самостоятельно или после однократной речевой инструкции, задание выполнено без ошибок или ошибки исправлены самостоятельно;

± - задание выполнено с помощью взрослого, после неоднократного повторения инструкции (по образцу) или после обучающей помощи, допущенные ошибки исправлены только с помощью взрослого;

– - задание не выполнено даже после оказанной помощи, компетенция не сформирована или сформирована не в полном объеме.

Объекты контроля: степень самостоятельности и уровень сформированности компетенций/ ожидаемых результатов.

Индивидуальная карта результатов мониторинга
ФИ обучающегося _____

Вопрос на контроле	Форма контроля		
	Первичный	Промежуточный	Итоговый
Дата			
Организация			
Внимание			
Контакт			
Звуки и буквы			
Анализ слова			
Чтение			
Рассказывание			
Штриховка			
Свойства предметов			
Цифры и числа			
Состав числа			
Части – целое			
Сравнение чисел			
Вычислительные навыки			

Задачи			
Геометрические фигуры			
Геометрические тела			
Пространственно-временные отношения			
Измерение величин			
Моделирование			
Итого			

После проведения тестовых заданий подсчитывается общее количество баллов, при этом:

+ - 2 балла,

± - 1 балл,

– - 0 баллов.

В графе «итоги» выставляется уровень освоения Программы:

В.у. (высокий уровень) – 30 – 40 баллов,

Ср.у. (средний уровень) – 11 – 29 баллов,

Н.у. (низкий уровень) - 0 – 10 баллов.

В дальнейшей образовательной деятельности по Программе детям, показавшими средний и низкий уровень освоения материала оказывается необходимая помощь, проводится коррекция в индивидуальной работе на занятии.

2.5 Методические материалы

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы

Учебное обеспечение по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» включает дидактическое и методическое обеспечение Программы.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6 лет). - М.: «Баласс»; Школьный дом, 2010.</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 (8) лет). - М.: «Баласс»; Школьный дом, 2010.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. - М.: Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»).</p>	<p>1. Программа «Дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте», авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2009.</p> <p>2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. // Серия «Свободный ум».- М.: «Баласс», 1999.</p> <p>3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019.</p>

Учебное обеспечение по курсу «Развитие математических представлений и логического мышления» включает дидактическое и методическое обеспечение Программы.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. М.: Издательство «Ювента», 2009г.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. М.: Издательство «Ювента», 2009г.</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента», 2009г.</p>

Особенности образовательной деятельности, предусмотренные Программой

Форма занятий – совместная познавательно – игровая деятельность взрослого и детей.

Виды занятий

Для организации работы мы обратили внимание на три основных типа занятий с дошкольниками:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление пройденного материала,
- применение знаний и умений,
- повторение.

Занятие - ознакомление с новым материалом

Особенностью занятий ознакомления с новым материалом является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

- сформировать представление о...
- сформировать опыт ...
- тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностьную способность и т.д.).

Структура занятий ознакомления с новым имеет следующую структуру:

- *Первый этап. Организационный*

Организационный этап, очень кратковременный, определяет весь психологический настрой урока. Психологический настрой проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в группе детей, чтобы обучающиеся поняли, что им рады, их ждали.

– *Второй этап. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся*

На данном этапе педагогу необходимо создать проблемную ситуацию так, чтобы обучающиеся сами назвали цель урока, а также саму тему. Результативность образовательного процесса, состояние познавательной активности зависят от осознанности детьми цели деятельности.

Практические приемы: опорные схемы, диалог, мозговой штурм, мозговая атака, постановка проблемных вопросов, игровые моменты, раскрытие практической значимости темы, использование музыки и других эстетических средств.

– *Третий этап. Актуализация, первичное усвоение новых знаний*

«Актуализация – это не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение часто в новой ситуации и стимулирования познавательной активности, учащихся и контроль учителя», – писал педагог-теоретик М.И. Махмутов.

На данном этапе занятия необходимо актуализировать знания обучающихся, необходимые для изучения новой темы, то есть создать условия для осознания блока новой учебной информации. Задачи этапа – дать детям конкретные представления об основной теме изучаемого материала и обеспечить правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения текста.

Приемы работы: чтение, слушание, беседа после слушания или прочтения, презентация, объяснение, выявление первичного восприятия.

– *Четвёртый этап. Первичная проверка понимания*

Цель этапа: усвоение обучающимися новых знаний и способов действий.

Задачи этапа:

– учить осознавать и осмысливать факты и основные идеи изучаемого материала;

– учить осваивать методы исследования изучаемого материала;

– учить систематизировать знания и умения обучающихся и применять их на практике;

– овладеть методикой воспроизведения полученных знаний.

Приемы: исследовательский, эвристический, диалогический, алгоритмический, стимулирующий, побуждающий, поисковый, проверки понимания знаний.

– *Пятый этап. Первичное закрепление*

Цель этапа: формирование умений осмысливать, воссоздавать, воспроизводить.

Задачи этапа:

– закрепить в памяти обучающихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы;

– работать над развитием творческих способностей и исследовательских умений;

– создать условия для воспитания в обучающимся уверенности в себе, пробудить в нем фантазию, укрепить творческую свободу.

– *Шестой этап. Итог занятия*

Занятие - закрепление пройденного материала

Основная дидактическая цель такого занятия - формирование определенных умений.

Структура:

– сообщение темы, цели и задач занятия, мотивация обучающихся;

– воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;

– перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

– подведение итогов занятия.

Занятие – применение знаний и умений

В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Этим обусловлена возможная структура такого занятия:

- мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач занятия;
- осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем педагога;
- обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- подведение итогов занятия.

Занятие – повторение пройденного

Процесс повторения пройденного материала предполагает следующие действия: восприятие, осмысление, обобщение, систематизация отдельных фактов, формирование категорий и систем понятий. В связи с этим, на занятиях такого типа выделяют следующие структурные элементы:

- постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся;
- воспроизведение и коррекция опорных знаний;
- повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;

- обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
- подведение итогов занятия.

Итоговое занятие

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методы взаимодействия: интеллектуальные игры, двигательная гимнастика мозга, самомассаж. Занятия проходит в игровой форме с элементами, видео, аудио, театральными и игрушечными персонажами.

Раздел 3. Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (5 – 6 лет). Часть 3. Учебное пособие. Изд. 4-е, испр., перераб. М.: БАЛАСС, 2019. - 64с.; (Образовательная система «Школа 2100») ISBN: 978-5-85939-182-0
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (6 – 7 (8) лет). Часть 4. Учебное пособие. Изд. 4-е, испр. и перераб. М.: БАЛАСС, 2019. - 64с.; (Образовательная система «Школа 2100») ISBN: 978-5-85939-202-5
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста // под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. / Изд. 2-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2020. - 480с.; (Образовательная система «Школа 2100») ISBN: 978-5-906567-33-8
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). – М.:Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента», 2009г.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс, 2019.