

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18» муниципального образования Красноармейский район

Сборник дидактических игр по математическому развитию для детей с пяти до семи лет.



Автор-составитель:

Воспитатель

Калашникова Елена Николаевна

Актуальность.

В сборнике дано описание игр с математическим содержанием, способствовавшим формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Данный сборник может помочь педагогу детского сада для использования в практике дошкольных образовательных учреждений и родителей в работе со старшими дошкольниками в интересной и привлекательной форме. Игра не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Возможности использования математических игр широки: на групповых занятиях в детском саду, в игротке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры, досугах, викторинах и так далее. Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Содержание

Введение	4
Игра «Математическое лото».....	6
Игра « Математический куб».....	8
Игра «Математическая ромашка».....	10
Игра «Разрезные картинки-веселый счет».....	12
Игра « Сложи квадрат».....	15
Игра «Сложи узор».....	17
Игра «Вставь пропущенное число».....	19

Введение

Сравнение математических фигур и величин служит материалом для игр и обучения мудрости. (И. Г. Песталоцци)

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Как известно, особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале. В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам. В пособии имеются задачи, игры, головоломки для работы с детьми 5-7 лет. На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Вне учебного время занимательные математические игры наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Смекалки, головоломки, занимательные игры у ребят вызывают большой

интерес. Дети могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа хорошо активизирует мыслительную деятельность ребёнка. Все полученные знания и умения в дошкольном возрасте подготавливают к усвоению детьми на следующей ступени развития более сложных математических задач.

Игра « **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО** ».

Материал: «бочки» я сделала из крышечек от детского питания «фруто няня» , на них наклеила цифры , сделанные на компьютере; карточки тоже сделала на компьютере и заламинировала; сшила мешочек для «бочек». (на «бочки» можно наклеить не только цифры и знаки, но и геометрические фигуры)

Оборудование: набор карточек с изображением цифр , набор «бочек» с цифрами, мешочек для «бочек».

Цель:

- помочь детям свободно ориентироваться в числах первого десятка;
- развивать логическое мышление; мелкую моторику пальцев рук;
- формировать интерес к познавательной активности.

Возраст 5-7 лет.

Правила игры: раздаются карточки по количеству участников; ведущий достает из мешочка «бочку», произносит, что на ней изображено и отдает «бочку» тому игроку, у которого изображена на карточке эта цифра или знак.

(можно сделать фишки для накрытия изображения, а можно сделать столько «бочек» каждой цифры, сколько есть на карточках). Игрок, который первый закрыл все цифры , считается **выигравшим**.





Игра «Математический куб»

Материал: В каждой группе детского сада найдется обычный пластмассовый кубик, который можно превратить в дидактический и развивающий, что я и сделала. К пяти граням куба приклеила карточки с изображением цифр (*от 1 до 5*), предварительно карточки обклеила пленкой для гладкости, куб стал очень востребованным у моих воспитанников. Теперь не только я с ними **играю**, но они включили его в свои самостоятельные игры.

Варианты игры с кубом:

Вариант 1. Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. В руке у него куб, который он вращает, пока дети идут по кругу со словами:

Раз, два, три, четыре, пять

Будим кубик мы вращать.

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение и выполняет задание столько раз, какое число на грани выпало, обращенной к нему (*или соответственно какое число на грани куба*). задание дети придумывают самостоятельно.

Вариант 2. Воспитатель стоит в центре круга, образованного детьми, и бросает куб каждому ребенку по очереди. Ребенок, возвращая куб, выполняет задание столько раз, сколько указывает ему число, обращенное к нему.

Задания 1.

Цель. Развитие общей моторики.

Подпрыгнуть на двух ногах; хлопнуть в ладоши; наклониться вперед и т. д.

Задания 2.

Цель. Развитие лексико- грамматических категорий.

а). Согласование числительных с именами существительными.

Воспитатель, бросая куб ребенку, называет имя существительное (*слово – предмет*). Ребенок, согласуя имя существительное с числительным, выпавшим на грани куба, обращенной к нему, возвращает куб, озвучивая словосочетание. Например, лексическая тема недели «*Дикие животные*». Воспитатель: «*Заяц*». Ребенок: «*Три зайца*».

(медведь - четыре медведя; волк – один волк; белка – много белок и т. д.)

б). Согласование числительных и прилагательных с именами существительными.

Воспитатель: «*Храбрый заяц*». Ребенок: «*Два храбрых зайца*». (бурый медведь – три бурых медведя; хитрая лиса – пять хитрых лис и т. д.)

Задание 3.« Назови на один меньше, на один больше...»

Задание 4.«Назови предыдущее, последующее число...»

Задание 5.« Времена года, части суток...»





ИГРА «Математическая ромашка»

Материал: на компьютере распечатала цифры, обклеила их пленкой, с внутренней стороны приклеила липучку, ромашка сделана из мягкой резины и на ней тоже липучки, к которым крепятся цифры, две стрелки из картона.

Цели: практическое применение знаний о **составе числа 10** из двух меньших чисел.

Задачи:

1. Закреплять знания о **составе числа 10** из двух меньших.
2. Совершенствовать умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.
3. Отрабатывать навыки счета в пределах 10.
4. Способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания
5. Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения, интерес к математике.

Материалы : карточки с изображением цифр 1-10, цветок- **состав числа 10**.

Возраст: 5-7 лет.

Варианты игры: математическая ромашка выкладывается на столе с прикрепленными на ней цифрами, посередине выкладывается та цифра которую нужно составить и ребенок.





Игра «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»-(разрезные картинки)

Материал: распечатала картинки на компьютере, заламинировала, разрежала, сложила в коробочку.

Игра помогает запомнить ребенку цифры в непринужденной игровой форме.

Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить считать от 1 до 10, развивать мелкую моторику, связную речь.

Возраст:5-7 лет.

Ход игры: Взрослый раздает детям **разрезные** части и просит их собрать целую **картинку**, опираясь на цифры. Только последовательно расположив цифры от 1 до 10 можно получить целостное изображение. Выигрывает тот, кто быстрее соберет **картинку**.

Примечание: по каждой **картинке** взрослый просит составить небольшой описательный рассказ. Например: У меня получился котенок. Он рыжего цвета, пушистый. У него очень добрые глаза и т. д.





Игра «Сложи квадрат»

(развивающие игры Никитина.)

Материал: основа картон, самоклейка, цветной картон; вырезала из картона одинаковые квадраты, разного цвета, другие квадраты разрежала на части

Задачи: формировать представления о геометрических фигурах, усвоение соотношения целого и части; умение составлять целое из частей; формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых.

закреплять знание основных цветов, умение сопоставлять

предметы по цвету; развивать мелкую моторику рук; развивать зрительное восприятие, логического мышление, цветоощущения.

Цели: закрепить представления о сенсорных эталонах цвета и формы,

соотношении целого и части; развивать сообразительность,

пространственное воображение, логическое мышление,

математические и творческие способности; учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре;

способствовать развитию таких черт характера как сосредоточенность,

внимательность, находчивость, упорство в достижении цели.





Игра «Сложи узор» (логическая игра по Красноухову)

Материал: картинки распечатала на компьютере, заламинировала, одну часть разрежала на одинаковые квадраты, сложила в коробочку.

Состоит: 9 одинаковых квадратов, уголки которых окрашены по-разному.
Цель: Развивает логическое и пространственное мышление, внимание, зрительную память.

Учит: аккуратности и точности, умению анализировать и синтезировать.
Способствует: усидчивости и самостоятельности.

Знакомство с игрой можно начинать в 2 - 2,5 года.

Для ребенка делаем головоломку Красноухова в двух экземплярах. Одну часть разрезаем на квадратики, другой экземпляр оставить не разрезанным. Ребенок будет накладывать квадратики на готовое поле или собирать рядом на столе, подглядывая на готовый образец.





Игра « Вставь пропущенное число»

ЦЕЛЬ:

Вставляя пропущенные цифры дети закрепляют изучение цифр.

Разнообразные упражнения на вставку пропущенных цифр дают детям разнообразие в математических занятиях.

На проведение учебных занятий по вставке пропущенных цифр необходим четкий план, так как ребенок должен знать весь ряд цифр, ведь если он не усвоит все цифры, то ему будет сложно понять какая цифра пропущена в задании.

Вставляя пропущенные цифры ребёнок запоминает последовательность самих чисел.

Вставляя пропущенные цифры ребёнок тренирует внимание, мышление и память.

К данному разделу нужно переходить когда ребёнок уже хорошо знает числа.

Хорошее знание прямого и обратного счёта помогут ребенку быстро выполнить задание вставить пропущенные цифры.





Список используемой литературы

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, **2014**. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, **2016**. - **499** с
3. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.П. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с