

**Анализ результатов
государственной итоговой
аттестации обучающихся,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования
в 2021-2022 учебном году
в МБОУ СОШ 5**

Содержание

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ В МОУ СОШ 5	4
1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ И ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ	5
1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена	6
1.2 Анализ работы учителей-предметников	6
1.3 Подготовка учащихся	6
2. АНАЛИЗ ВШК ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА	7
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	8
3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:	8
3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.	9
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ... 14	14
4.1 Анализ результатов ОГЭ по математике.....	14
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ	18
5.1 Английский язык.....	18
5.2 География	27
5.3 Обществознание	38
5.4 Литература.....	38
5.5 Биология.....	43
5.6 Химия.....	51
5.7 Информатика	48

Авторы-составители:

- Мартыненко Е.В. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ 5
- Денисова А.П. - руководитель МО учителей русского языка и литературы
- Мельникова И.М. - руководитель МО учителей математики
- Горева Т.В. - руководитель МО учителей английского языка
- Клюшниченко И.Я. - руководитель МО учителей истории и обществознания
- Алексеев А.Н. - учитель истории и обществознания
- Гуськова Т.В. - руководитель МО учителей географии
- Шубина Т.Г. - учитель биологии
- Рязанов В.А. - учитель химии
- Семикова Ю.И. - учитель информатики
- Кошаташян А.Л. - учитель географии

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году в МОУ СОШ 5

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

-приказом министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

-приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 апреля 2022 года № 1007 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в 2022 году»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»; –

приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.02.2022 №396 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году».

Особенности проведения ГИА-9 в 2022 году:

–устное собеседование по русскому языку введенное в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в нынешнем 2021-2022 учебном году явилось для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

- обязательная сдача экзаменов по 4 учебным предметам: обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум предметам по выбору: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике и ИКТ;
- для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по всем учебным предметам;
- в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по одному учебному предмету в резервные дни основного периода;
- обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2022 года.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору

По результатам 2021 – 2022 учебного года в соответствии с требованиями Порядка 1, 1 обучающийся с умственной отсталостью сдавал итоговую аттестацию по трудовому обучению. 155 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА.

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 5 в 2022 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на уровне школы. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2021 – 2022 году в МБОУ СОШ 5 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2022 году выпускники основной школы сдавали 4 **обязательных экзамена**: по русскому языку и математике, а также 2 предмета **по выбору**: химия, биология, география, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающиеся по сдаваемым учебным предметам набрали минимальное количество баллов, определенное МОН КК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 4 учебным предметам.

На основании протоколов государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», письма МОН и МП Краснодарского края от 26.05.2022 № 47-01-13-8995/22 «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выпускникам 2021-2022 учебного года в Краснодарском крае» **аттестаты особого образца (с отличием)** получили: выпускница 9а класса Злобина Екатерина Алексеевна, Уколова Маргарита Артемовна,

выпускник 9в класса Аветисян Артем Андроникович. 152 выпускника получили аттестат обычного образца.

1.1 Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена

Администрация МБОУ СОШ 5 уделяет большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы, поэтому в целях улучшения качества подготовки к ГИА - 9 совместно с классными руководителями 9-х классов был разработан и реализован «План работы классного руководителя по подготовке учащихся 9-х классов» к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году». Также классные руководители 9-х классов в своей деятельности руководствовались «Программой деятельности классного руководителя по подготовке к ОГЭ и ГВЭ», в которой были четко прописаны требования к классному руководителю для организации работы с классом. В классных комнатах функционировали информационные стенды. На информационном стенде в каждом классе имелась информация только из действующих нормативных документов. Информация, размещенная на стендах, отражала особенности процедуры ГИА. Более подробная информация о подготовке к ГИА по конкретному учебному предмету располагалась в методических уголках.

1.2 Анализ работы учителей-предметников

Администрацией МБОУ СОШ 5 совместно с учителями А.П. Денисовой, Н.Ю. Опаренко по русскому языку были составлены и реализованы планы подготовки к экзамену, в котором была выдержана следующая структура:

1. Общий план работы.
2. Тематический план работы на каждый месяц с учётом планирования, КДР, кодификатора, спецификации, демоверсии 2021-22 г.
4. План коррекционных мероприятий, которые проводились после каждой контрольной работы.
5. Рабочий план индивидуальной работы с учащимися по устранению ошибок и пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. План коррекционных мероприятий со слабоуспевающими учащимися.

Кроме того были составлены следующие документы и реализованы на 100%:

1. Тематическое планирование консультаций по русскому языку, которые проводились во внеурочное время.
2. Тематическое планирование консультаций, проводящихся непосредственно перед экзаменом.

1.3 Подготовка учащихся

С учащимися в течение учебного года велась тщательная подготовка к экзаменам: классными руководителями проводились информационные классные часы об особенностях ГИА-9 в 2022 году, заместителем директора по УВР состоялось информирование учащихся о портале информационной поддержки ГИА, об информационных сайтах, где они могли бы получать необходимую информацию. В течение всего времени работал консультационный пункт в кабинете заместителя директора по УВР, где ребята могли получить ответ на тот или иной интересующий их вопрос.

В 2021-2022 учебном году проводились диагностические работы, по результатам которых каждый учитель готовил подробный анализ, на основе которого составлялся план-график работы по ликвидации пробелов на каждого учащегося. Ниже приводится таблица, в которой наглядно показаны результаты диагностических контрольных работ:

Русский язык КДР русский язык (9 класс – 02.04.2022 г.)

класс	уровень обученности %	качест во знаний %	количест во «2»	количест во «3»	количест во «4»	количест во «5»	кол-во уч-ся, писавш их работу	кол-во уч-ся всего в класс е
9а	87%	34%	2	13	12	2	28	28
9б	81%	32%	4	15	6	3	28	31
9в	94%	48%	2	13	9	4	28	32

9г	70%	33%	9	14	6	0	30	30
9д	53%	29%	8	14	8	1	31	34
Итого	77,5%	32,4%	25	69	41	10	145	155

В течение всего года в 9-х классах по русскому языку результаты были стабильными. Результат ОГЭ по русскому языку явился прогнозируемым.

2. Анализ ВШК по подготовке к ГИА

В план ВШК на 2021-2022 учебный год первоначально были включены позиции, которые позволили осуществлять контроль за подготовкой к ГИА, как учащихся, так и учителей. Прежде всего, это **проверка соответствия рабочих учебных программ и проверка КТП, их соответствия рабочим учебным программам** в начале учебного года, по итогам которых составлена **справка по итогам проверки КТП учителей-предметников МБОУ СОШ 5 и анализа реализации образовательной программы МБОУ СОШ 5 в 2021-2022 учебном году от 03.09.2021г.**

В течение учебного года осуществлялась **проверка выполнения программ, и их практической части**, о чем составлены следующие документы: **справки по итогам проверки выполнения в полном объеме учебных программ по предметам и курсам по выбору и практической части программ МБОУ СОШ 5 от 27.10.2021 г., 28.01.2022 г.**

Также была осуществлена **проверка подготовки учащихся к урокам 21.10.21 г., 26.01.22 г., 17.03.22 г.**, результаты которой отражены в справке по проверке подготовки к урокам учащихся 9-х классов от **21.10.21 г., 26.01.22 г., 17.03.22 г.**

Классным руководителям 9-х классов было указано на необходимость взять под строгий контроль ведение дневников учащимися и наличие их на уроке (проверять заполнение расписания, домашних заданий) и ежедневно осуществлять проверку подготовки к урокам учащихся по расписанию (**Справка по итогам проверки дневников от 15.10.2021 г.**).

По итогам проверок были составлены следующие документы: «Справка по итогам контроля за посещаемостью занятий учащимися 9-11 классов, от 16.10.21, от 22.12.21», «Справка проверки информационных стендов в кабинетах по предметам ГИА-9 от 26.11.21, от 19.01.2022», «Справка по итогам проверки подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учителями русского языка и математики в части ведения диагностических карт», от 30.03.2022 г., «Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2021-2022 учебном году», от 22.12.2021 г., «Справка по итогам проверки консультаций по подготовке к ГИА по химии, английскому языку, информатике учащихся 9-х классов» от 18.03.2022 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА по химии учащихся 9-х классов» от 22.12.2021 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по информатике учащихся 9-х классов» от 20.12.2021 г., «Справка-анализ подготовки к ГИА-9 по химии» от 26.01.2022 г., «Анализ подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по английскому языку» от 15.03.2022 г., «Справка-анализ уроков английского языка в 9-х классах» от 15.12.2021 г., «Справка по итогам проверки АИС «Сетевой город. Образование» в части ведения электронного журнала» от 16.10.2021 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов» от 28.03.2022 г.

По итогам тематического контроля «Организация итогового повторения и подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах» были сделаны следующие выводы: организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку удовлетворительна, образовательные задачи выполняются.

Анализ посещенных уроков показал, что эффективность уроков русского языка составляет в среднем 82,3 %.

Были проведены 4 тематических общешкольных родительских собрания.

В соответствии с п. 3 Дорожной карты, утвержденной приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 29.10.2021 № 1218 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в

муниципальном образовании Белореченский район в 2021-2022 учебном году», в рамках информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 16.12.2021 на базе МБОУ СОШ 5 было проведено муниципальное родительское собрание.

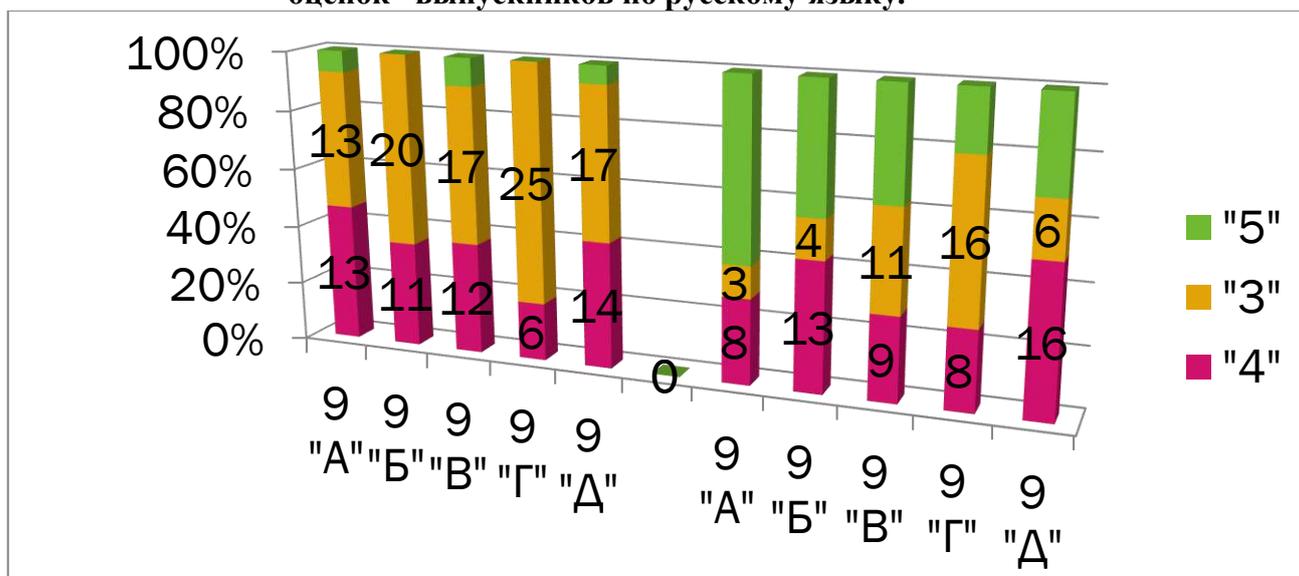
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку

3.1 Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (28 чел.)	17	8	3	0	89,2%	100%	Опаренко Н.Ю.
9б (31 чел.)	13	13	4	0	83,8%	100%	Денисова А.П.
9в (32 чел.)	12	9	11	0	65,6%	100%	Денисова А.П.
9г (31 чел.)	6	8	16	1	45,1%	96,7%	Денисова А.П.
9д (33 чел.)	10	16	6	1	78,7%	96,9%	Денисова А.П.
Итого:	58	54	40	2	86,3%	98,7%	



В следующей таблице приведен сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по русскому языку.



Классы	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
9а (28 чел.)	10	35%	18	64%	0	0%
9б (31 чел.)	8	26%	23	74%	0	0%
9в (32 чел.)	10	32%	21	65%	1	3%

9г (31 чел.)	4	13%	27	87%	0	0%
9д (33 чел.)	14	42%	19	57%	0	0%

Достаточно высокие проценты подтверждения и повышения результатов годовых оценок свидетельствует об эффективной подготовке учащихся к ОГЭ.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
2019	26,7	27,96	29,3
2021		26,91	27,3
2022			27,5

Средний балл по русскому языку в течение трех лет остается выше среднерайонного и среднекраевого показателей.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2021-2022 учебный год с итогами экзамена

классы	9а	9б	9в	9г	9д
успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
качество за год	53,8%	39,5%	38,8%	23%	37,9%
качество за экзамен	89,2%	83,8%	65,6%	45,1%	78,7%

Сравнивая результаты по русскому языку за 2021-2022 учебный год с итогами экзамена, можно сделать вывод о том, что успеваемость осталась стабильной (100%), а качество знаний за год ниже, чем качество знаний за экзамен по русскому языку.

3.2 Характеристика контрольно-измерительных материалов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут. Работа состояла из 3 частей: аудиоизложение, 7 заданий с кратким ответом и сочинение.

Было представлено 4 варианта, каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-14) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В приведенной ниже диаграмме мы рассматриваем соотношение максимального первичного балла, который можно было набрать, выполнив задания части 1, части 2, части 3 по русскому языку со средним баллом, который набрали наши учащиеся за выполнение соответствующих частей. Наиболее выполняемыми среди наших выпускников стала часть 2 (задания с выбором ответа). Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся ориентированы на выполнение заданий части 2 работы. Выполнение же изложений и сочинений вызывают у учащихся серьезные затруднения

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий	Средний балл, набранный учащимися	Процент набранных выпускниками баллов за выполнение заданий, от максимального первичного балла
1	Часть 1	1 сжатое изложение	7	Задание с развёрнутым ответом	9	87%

2	Часть 2	13 (задания 2-14)	13	Задания с кратким ответом	14	86%
3	Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развернутым ответом	8,5	79%
3	Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи		6,9	64%
	Итого	15	39			

Анализ результатов выполнения отдельных заданий экзаменационной работы по русскому языку в 2022 году

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 13 тестовых заданий второй части работы, — 13 баллов.

В данной таблице приведены результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы по русскому языку в 2022 году:

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Процент выполнения задания
Задания с кратким ответом (тестовая часть, задания 2-14)				
Задание 2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Анализ текста	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. Извлекать информацию из различных источников	1	96%
Задание 3	Выразительные средства лексики и фразеологии	Анализировать средства выразительности	1	88%
Задание 4	Слитное, раздельное и дефисное написание. Правописание приставок	Знать основные орфографические правила	1	94%
Задание 5	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	Знание основных орфографических правил	1	90%
Задание 6	Лексика и фразеология. Группы	Опознавать языковые единицы,	1	85%

	слов по происхождению и употреблению	проводить лексический анализ слова, заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом		
Задание 7	Словосочетание	Заменять словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление	1	83%
Задание 8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Находить грамматическую основу предложения	1	82%
Задание 9	Осложненное простое предложение	Находить простые предложения, осложненные обособленными членами (определением, обстоятельством, приложением, сравнительным оборотом)	1	84%
Задание 10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Выполнять пунктуационный анализ	1	96%
Задание 11	Сложное предложение	Выполнять синтаксический анализ сложного предложения	1	89%
Задание 12	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	Выполнять пунктуационный анализ сложного предложения	1	75%
Задание 13	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Выполнять синтаксический анализ сложного предложения	1	89%
Задание 14	Сложные предложения с	Выполнять синтаксический	1	78%

	разными видами связи	анализ сложного предложения		
--	-------------------------	--------------------------------	--	--

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 13 тестовых заданий второй части работы, — 13 баллов.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких тем как «Сложное предложение» (78%) и «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении» (75%). В остальном обучающиеся овладели проверяемыми умениями. Примерно такое же количество выпускников по этим темам и в 2021 году показали низкий процент. Можно сделать вывод, что для выпускников это наиболее сложные темы.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов	Процент правильного выполнения
Критерии оценивания содержания сжатого изложения (задание 1)					
ИК1 Содержание изложения	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и типов речи	Слушать, адекватно воспринимать информацию, понимать содержание исходного текста	2	2,9	94%
ИК2 Сжатие исходного текста	Способы компрессии текста	Владеть навыками сокращения текста. Воспроизводит текст с заданной степенью свернутости	3	1,5	83%
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	Смысловая и композиционная цельность текста	Уметь письменно передавать обработанную информацию	2	1,8	65%

изложения					
-----------	--	--	--	--	--

Как видно из данных таблицы 94 % от общего количества участников экзамена способны передать содержание исходного текста (критерий ИК1) без искажений или с одной фактической ошибкой. Всего лишь около 1,5% выпускников не передают содержание исходного текста или допускают 2 или более фактических ошибок (0 баллов). 83 % учащихся овладели приемами сжатия исходного текста, выпускников, не использовавших приёмы сжатия текста, в 2022 году нет. Выпускники качественно обучены передаче обработанной информации, по критерию ИК 3 набрали максимальное количество баллов.

В 2022 году 58 % выпускников получили 2 балла по критерию ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Только 83 чел. из 142 умеют членить текст на абзацы. По сравнению с 2021 годом процент выполнения повысился на 10 % (55% - 2021 г.).

56 % выпускников сделали в работе несколько логических ошибок: нарушили абзацное членение, допустили противоречия, неверно использовали языковые средства логической связи.

Изучая строение текстов различных типов речи, педагоги в течение периода подготовки к ОГЭ обучали соответствию абзацного членения текста логике описания, повествования и рассуждения.

Сжатое изложение является традиционной формой проверки знаний выпускников 9 классов, и учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 5 **достаточно овладели методикой** подготовки учащихся к этому виду работы.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов
Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание 15.1,15.2,15.3)				
СК1 Задание 15.1 Наличие обоснованного ответа. Задание 15.2 Понимание смысла фрагмента текста. Задание 15.3 Толкование значения слова	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Композиция текста-рассуждения. Тезис	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи; формулировать тезис сочинения - рассуждения, давать комментарий заявленного тезиса	2	1,8
СК2 Наличие примеров - аргументов	Создание текстов заданного типа речи (рассуждение). Аргументация тезиса	Адекватно выражать свое отношение к фактам окружающей действительности; уметь приводить примеры из прочитанного текста и жизненного опыта	3	2,7
СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение)	2	1,9
СК4 Композиционная стройность работы	Композиция текста-рассуждения	Уметь создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи	2	2,0

		(рассуждение)		
Владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского языка в письменной речи				
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Орфография	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2	1,8
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуация	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2	1,5
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Грамматика. Грамматические нормы	Соблюдать в практике письма основные грамматические нормы, осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические ошибки, исправлять их	2	1,9
ГК4 Соблюдение речевых норм	Речь. Языковые нормы	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	2	1,8
ФК1 Фактическая точность письменной речи			2	1,9

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких умений как «Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации» - всего 1,5 из 2 возможных. Большинство выпускников овладели умением создавать высказывание на основе прочитанного текста заданного типа речи (рассуждение).

Сочинение-рассуждение писали все участники экзамена. Выпускники умеют высказывать собственную позицию, доказывать её. Экзаменуемые с опорой на курс лингвистики раскрывали смысл высказывания, доказывали его; оперировали лингвистическими понятиями, а также конкретизировали свои суждения с помощью аргументов из исходного текста. На высокий балл при написании этого сочинения могут претендовать только учащиеся, которые имеют хорошие знания по основным разделам языкознания - лексике и грамматике.

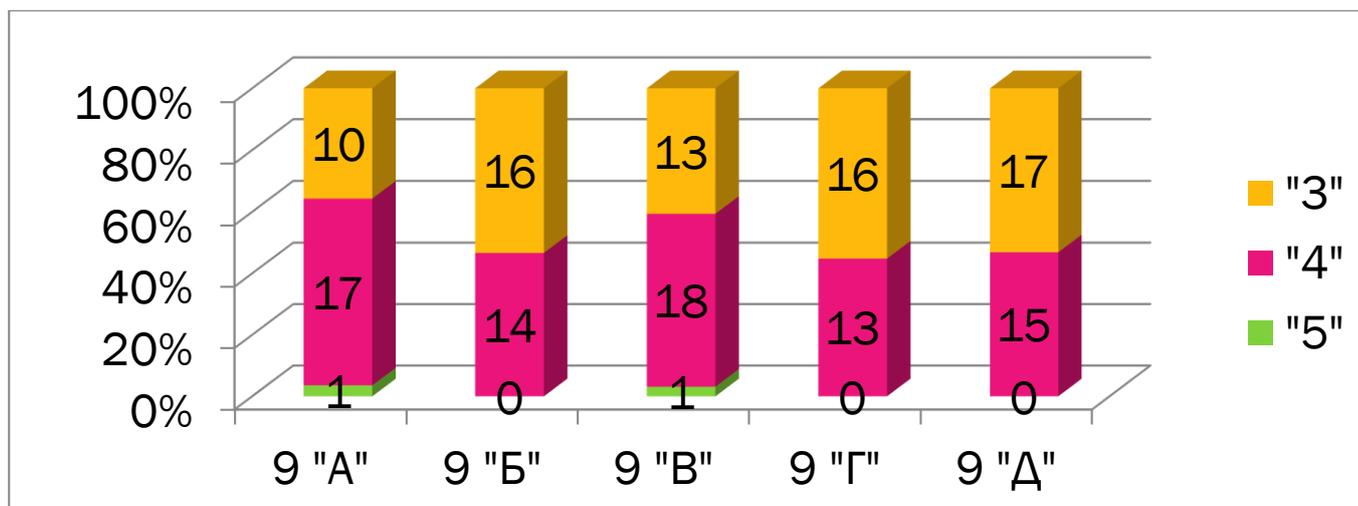
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике

4.1 Анализ результатов ОГЭ по математике



Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл	Учитель
9а (28 чел.)	1	17	10	0	53%	100%	11,2%	Мельникова И.М.
9б (31 чел.)	0	14	16	0	74%	100%	10,2%	Медведева В.В.

9в (32 чел.)	1	18	13	0	72%	100%	8,4%	Медведева В.В.
9г (31 чел.)	0	13	16	0	65,4%	100%	9,9%	Мельникова И.М.
9д (33 чел.)	0	15	17	0	58,7%	100%	9,5%	Медведева В.В.
Итого: 155	2	77	76	0	64,6%	100%	9,8%	



Сравнительный анализ результатов по математике за 2021 - 2022 учебный год с итогами экзамена

классы	9а	9б	9в	9г	9д
успеваемость за год	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемость за экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
качество за год	53%	35,2%	48,7%	22,8%	27,2%
качество за экзамен	56%	39%	52%	36,6%	36,2%

В следующей таблице приведен сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников по математике.

Классы	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
9а (28 чел.)	18	71,4%	6	10,7%	4	17,8%
9б (31 чел.)	26	71,8%	3	15,6%	2	12,5%
9в (32 чел.)	22	72%	6	13,7%	4	13,7%
9г (31 чел.)	23	86,6%	3	6,6%	5	6,6%
9д (33 чел.)	29	82,6%	1	0%	3	17,4%

Сравнительный анализ среднего балла по математике

Период	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл МБОУ СОШ 5
2019	16,8	16	17,6
2021			17,3
2022			15,6

Работа по математике состояла из 25 заданий, в двух частях. В первой части 20 заданий базового уровня, во второй – 4 повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности. На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 мин (235 минут).

Выпускникам было необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Часть 1 была направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Эта часть содержала 15 заданий модуля "Алгебра", 5 заданий модуля "Геометрия", в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих три формы

ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (5 заданий), задания с кратким ответом (14 заданий) и 1 задание на соотнесение.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенных уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий: 3 задания модуля "Алгебра" и 3 задания модуля "Геометрия", требующих развернутого ответа (с записью решения). Каждое задание во второй части оценивалось в 2 балла. Задания предполагали свободное владение материалом и высокий уровень математического развития.

Всего экзамен сдавали - 155 учащихся:

9 «А» класс – 28 человек

9 «Б» класс – 31 человек

9 «В» класс – 32 человека

9 «Г» класс – 31 человек

9 «Д» класс – 33 человека

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
Часть 1			
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24	86
3	Уметь выполнять вычисления преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24	86
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18	64
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	21	75
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	79
7	Уметь выполнять сравнение чисел	20	71
8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	21	75

9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17	61
10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	18	64
11	Уметь строить и читать графики функций	16	57
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	9	32
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16	57
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	14
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	23	82
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	12	43
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	19	68
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	21	75
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	18	64
	Часть 2		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	5	18
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	4	14
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	4
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	4
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	4
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными заданиями в первой части оказались: №12 «Практические расчеты по формулам», №14 «задачи на прогрессии», №19 «Анализ геометрических высказываний».

С заданиями со второй части с развернутым ответом и повышенной сложности справились единицы. Задание №22 «Функции и их свойства, графики функции», задание № 24 "Геометрическая задача на доказательство" сделал 1 ученик, задание №25 «Геометрическая задача повышенной сложности» не сделал никто из всех учащихся.

Анализ результатов экзаменов позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании математики, позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса алгебры и геометрии, в подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам.

5. Анализ результатов контрольных работ по учебным предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	Средний тестовый балл
Английский язык	2 чел.	8	6	0	5%
Биология	6 чел.	3	38	18	4%
Химия	3 чел.	9	5	2	4,5%
Обществознание	64 чел.	13	68	48	3,8
География	65 чел.	20	38	27	3,9
История	2 чел.	2	1	0	4,7
Информатика и ИКТ	2 чел.	3	4	1	4,3

5.1 Английский язык.

ОГЭ по английскому языку в 2022 году сдавало 12 выпускников основной школы. Результаты сдававших ОГЭ по английскому языку показывают, что программа освоена 100% выпускников. Из них 58% экзаменуемых освоили учебное содержание предмета «английский язык» на высоком уровне, получив школьные отметки «5» (25%), «4» (33%) и «3» (42%).



№ п/п	Класс	ФИО	ФИО учителя	Верных ответов	Оценка
1.	9А	Грицина Мария Владимировна	Дегтярева Н.В.	62	5
2.	9А	Кулиш Милена Алексеевна	Дегтярева Н.В.	49	4
3.	9А	Михеев Марк Иванович	Дегтярева Н.В.	60	5
4.	9А	Хван Кирилл Вячеславович	Дегтярева Н.В.	57	4
5.	9В	Наконечникова Кристина Николаевна	Дегтярева Н.В.	44	3
6.	9В	Субботина Полина Максимовна	Дегтярева Н.В.	61	5
7.	9Г	Семина Ангелина Петровна	Дегтярева Н.В.	50	4
8.	9Г	Чернышев Валентин Станиславович	Дегтярева Н.В.	46	4
9.	9Б	Николаенкова София Антоновна	Оксузян А.А.	43	3
10.	9Б	Пекарь Софья Борисовна	Оксузян А.А.	42	3
11.	9Д	Кашубина Алиса Сергеевна	Оксузян А.А.	40	3

12.	9Д	Рахимова Вероника Олеговна	Оксузян А.А.	38	3
Средний балл/Средняя оценка				49,3	3,8

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определялся экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению. Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 35 – электронное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивалось 0 баллов. При оценивании задания 35 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов. Перед проведением экзамена ФИПИ устанавливает минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе. Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2022 году равнялся 29 баллам. Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку (в новой форме), должны были продемонстрировать: – понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста; – понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста; – владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками; – владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Средний балл по английскому языку в МБОУ СОШ 5 составил 49,3 – 72,5% при максимальном балле 68 баллов (средняя оценка – 3,8). В целом можно констатировать, что выпускники показали хороший уровень языковой подготовки по английскому языку. Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям КИМ.

Итоговая контрольная работа ОГЭ-9 по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. В 2022 году по сравнению с 2021 годом в экзаменационную работу 2022 г. изменения внесены не были.

1. В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 — 4 балла;
2. В задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 — 5 баллов;
3. Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 — 6 баллов.
4. В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2021 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 не изменилось (10 баллов).

Задания экзаменационной работы проверяли в разделе «Аудирование»: – умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; – умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Средний набранный балл по заданию 1-4 составил 3,25 при максимальном балле – 4 балла; с данным заданием справилось 81,25% выпускников. Средний набранный балл по заданию 5 составил 3,7 при максимальном балле – 5 баллов. С данным заданием справилось 73% выпускников. Можно сделать вывод, что у выпускников сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста.

Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. 55,6% экзаменуемых справились с данными заданиями успешно.

Результаты по разделу 1 свидетельствуют о том, что Грицина Мария и Кашубина Алиса успешно справились с заданиями Уровня 1 и Уровня 2 данного раздела. У выпускниц Семиной Ангелины, Пекарь Софьи Рахимовой Вероники на низком уровне сформированы умения понимать как основное содержание звучащих текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Аудирование)											Балл
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				0 1	0 2	0 3	0 4	05 	0 6	0 7	0 8	0 9	01 0	01 1	
1.	9А	Грицина Мария Владимировна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15
2.	9А	Кулиш Милена Алексеевна	Дегтярева Н.В.	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	11
3.	9А	Михеев Марк Иванович	Дегтярева Н.В.	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	13
4.	9А	Хван Кирилл Вячеславович	Дегтярева Н.В.	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	10
5.	9В	Наконечникова Кристина Николаевна	Дегтярева Н.В.	1	0	1	1	5	0	0	0	0	0	1	9

6.	9В	Субботина Полина Максимовна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
7.	9Г	Семина Ангелина Петровна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	7
8.	9Г	Чернышев Валентин Станиславович	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
9.	9Б	Николаенкова София Антоновна	Оксузян А.А.	1	0	1	1	5	0	0	1	0	0	1	10
10.	9Б	Пекарь Софья Борисовна	Оксузян А.А.	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	6
11.	9Д	Кашубина Алиса Сергеевна	Оксузян А.А.	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	12
12.	9Д	Рахимова Вероника Олеговна	Оксузян А.А.	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	1	9
Средний балл				3,25			3,7		3,3			10,5			
Процент выполнения				81,25			73		55,6			70			

Задания экзаменационной работы проверяли в разделе «**Чтение**» проверяли: – умение читать текст с пониманием основного содержания; – умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено задание 12 – Уровня 1, задания 13–19 – Уровня 2. Уровень сложности заданий различается уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Полученные данные по результатам выполнения экзаменационной работы в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений. Средний процент выполнивших задание 12 – 96%, средний процент выполнивших задания 13–19 составил 79,8%. Следует отметить, что семь из восьми заданий 12–19 относятся к уровню 2, т.е. являются более сложными. Задание заключалось в следующем: нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Чтение)									Балл	
				12	13	14	15	16	17	18	19			
				О12	О1 3	О1 4	О1 5	О1 6	О1 7	О1 8	О1 9			
1.	9А	Грицина Мария Владимировна	Дегтярева Н.В.	6	1	1	1	1	1	0	1	12		
2.	9А	Кулиш Милена Алексеевна	Дегтярева Н.В.	6	1	0	0	1	0	0	1	9		
3.	9А	Михеев Марк Иванович	Дегтярева Н.В.	5	1	1	0	1	1	1	1	11		
4.	9А	Хван Кирилл Вячеславович	Дегтярева Н.В.	6	1	1	1	0	1	1	0	11		
5.	9В	Наконечникова Кристина Николаевна	Дегтярева Н.В.	6	1	1	1	1	1	0	1	12		

1.	9 А	Грицина Мария Владимировна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12
2.	9 А	Кулиш Милена Алексеевна	Дегтярева Н.В.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
3.	9 А	Михеев Марк Иванович	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
4.	9 А	Хван Кирилл Вячеславович	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
5.	9 В	Наконечников а Кристина Николаевна	Дегтярева Н.В.	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
6.	9 В	Субботина Полина Максимовна	Дегтярева Н.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
7.	9 Г	Семина Ангелина Петровна	Дегтярева Н.В.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
8.	9 Г	Чернышев Валентин Станиславо вич	Дегтярева Н.В.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9
9.	9 Б	Николаенкова София Антоновна	Оксузян А.А.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	
10.	9 Б	Пекарь Софья Борисовна	Оксузян А.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
11.	9 Д	Кашубина Алиса Сергеевна	Оксузян А.А.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	
12.	9 Д	Рахимова Вероника Олеговна	Оксузян А.А.	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
Средний балл				6,3												4	10,2 5			
Процент выполнения				70,4												67	68			

Задачей экзаменационного КИМ в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать электронное письмо личного характера (задание 35). Стимулом для высказывания в задании 35 был отрывок из электронного письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы. В таблице представлена информация о типе задания, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения задания раздела «Письмо». Выпускники успешно справились с заданием 35. Средний результат выполнения составил 7,25 баллов (при максимальных 10 баллах).

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 1 (Письмо)				
				35				Баллы
				K1	K2	K3	K4	
				O35	O35	O35	O35	
1.	9А	Грицина Мария Владимировна	Дегтярева Н.В.	3	2	2	2	9
2.	9А	Кулиш Милена Алексеевна	Дегтярева Н.В.	2	1	2	2	7
3.	9А	Михеев Марк Иванович	Дегтярева Н.В.	3	2	3	2	10
4.	9А	Хван Кирилл Вячеславович	Дегтярева Н.В.	3	2	3	2	10
5.	9В	Наконечникова Кристина Николаевна	Дегтярева Н.В.	3	2	3	2	10
6.	9В	Субботина Полина Максимовна	Дегтярева Н.В.	3	2	3	2	10
7.	9Г	Семина Ангелина Петровна	Дегтярева Н.В.	3	2	2	2	9
8.	9Г	Чернышев Валентин Станиславович	Дегтярева Н.В.	3	2	2	1	8
9.	9Б	Николаенкова София Антоновна	Оксузян А.А.	3	2	1	2	8
10.	9Б	Пекарь Софья Борисовна	Оксузян А.А.	3	1	0	1	5
11.	9Д	Кашубина Алиса Сергеевна	Оксузян А.А.	1	2	0	0	3
12.	9Д	Рахимова Вероника Олеговна	Оксузян А.А.	1	2	0	1	4
Средний балл				7,75				
Процент выполнения				77,5				

В **устной** части КИМ ОГЭ по английскому языку раздел 5 включал в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера и нацелено на контроль навыков техники чтения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет большое значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2022 года определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также

произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Кроме того, это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Средний балл за выполнение задания 1 составил 0,7 при максимальных 2 баллах; выпускники справились с заданием на среднем уровне. Выявлены типичные ошибки: использование неправильного тона для оформления законченной смысловой группы, незаконченной группы, неправильная расстановка пауз, неправильное произнесение межзубных [ð]/ [θ] и фрикативных согласных [z]/[s], неправильное чтение числительных, неправильное произношение слов.

В задании 2 участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи: – сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов; – выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Средний балл за выполнение задания 2 составил 4,25 при максимальных 6 баллах. Участники ОГЭ успешно справились с заданием.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: – строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; – логично и связно строить монологическое высказывание; – точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания. Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи). Средний балл за выполнение задания составил 4,75 при максимальных 7 баллах. С данным заданием участники ОГЭ справились на хорошем уровне, хотя построение монологического высказывания является более сложной задачей для испытуемых. Основные ошибки, допущенные при выполнении данного задания: отсутствие вступления и/или заключения, лексико-грамматические ошибки, отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.), использование элементарной лексики.

№	Класс	ФИО	ФИО учителя	Раздел 5 (говорение)					Баллы
				Задание 1	Задание 2	Задание 3			
						К5	К6	К7	
О1	О2	О3	О3	О3					
1.	9А	Грицина Мария Владимировна	Дегтярева Н.В.	2	6	3	2	1	14
2.	9А	Кулиш Милена Алексеевна	Дегтярева Н.В.	1	3	3	2	1	10
3.	9А	Михеев Марк Иванович	Дегтярева Н.В.	1	6	3	2	2	14
4.	9А	Хван Кирилл Вячеславович	Дегтярева Н.В.	1	5	3	1	2	12
5.	9В	Наконечникова Кристина Николаевна	Дегтярева Н.В.	0	3	1	1	0	5
6.	9В	Субботина	Дегтярева	2	6	3	2	0	13

		Полина Максимовна	Н.В.						
7.	9Г	Семина Ангелина Петровна	Дегтярева Н.В.	0	6	3	2	1	12
8.	9Г	Чернышев Валентин Станиславович	Дегтярева Н.В.	0	4	3	1	1	9
9.	9А	Николаенкова София Антоновна	Оксузян А.А.	0	4	1	1	0	6
10.	9Б	Пекарь Софья Борисовна	Оксузян А.А.	1	3	3	1	0	8
11.	9Д	Кашубина Алиса Сергеевна	Оксузян А.А.	0	2	3	1	2	8
12.	9Д	Рахимова Вероника Олеговна	Оксузян А.А.	0	3	1	1	0	5
Средний балл				0,7	4,25	4,75			9,7
Процент выполнения				33	70,8	68			64

В целом, анализ выполнения экзаменационной контрольной работы 2022 г. по английскому языку позволяет сделать вывод, что выпускники 9 классов справились с заданиями на хорошем уровне.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2023 году Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания). Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (12–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: условным предложениям реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложениям с конструкцией “I wish”; согласованию времен в рамках настоящего и прошедшего; глаголам в Present Continuous и Perfect Active; Present, Past Simple Passive; местоимениям в объектном падеже и в абсолютной форме. При выполнении в

классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 29–34), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

Необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении заданию 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов. Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания. В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям: – развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком); – овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков; – тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.); – использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

5.2 География

Контрольная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии и повышения эффективности системы управления качеством образования.

Специфика работы: Работа состояла из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут

Всего контрольную работу сдавали -63 учащихся:

9 «А» класс -20 человек

9 «Б» класс -21 человека

9 «В» класс-16 человек

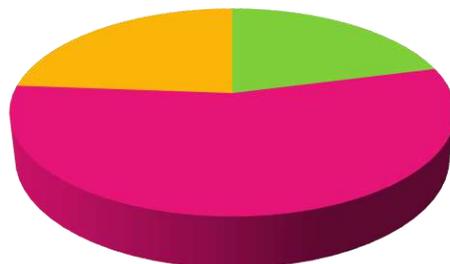
9 «Г» класс-4 человека

9 «Д» класс- 2 человека

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 –ые классы	63	92%	60%	5 (8%)	20 (32%)	23 (37%)	15 (23%)

География- 105 чел.



■ "5"-22

■ "4"-58

■ "3"-25

Экзаменационная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии и повышения эффективности системы управления качеством образования.

Специфика работы: Работа состояла из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут

9 «А» класс - 15 человек

9 «В» класс - 18 человек

9 «Д» класс - 21 человек

В 9 «А» классе работу выполняли -15 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся,п исавших работу	уровень обученност и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «А» класс	15	100 %	93%	0 (0%)	1 (7%)	8 (53%)	6 (40%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	14	93
2	Географическое положение России	12	80
3	Особенности природы России	10	67
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	15	100
5	Географические явления и процессы в	13	87

	геосферах		
6	Разные территории Земли: анализ карты	12	80
7	Географические координаты	9	60
8	Географические явления и процессы в геосферах	14	93
9	Расстояние на карте	13	87
10	Направление на карте	12	80
11	Чтение и анализ карт	13	87
12	Чтение карт различного содержания	15	100
13	Географические объекты и явления	11	73
14	Геоэкологические проблемы	13	87
15	Причины возникновения геоэкологических проблем	12	80
16	Выявление эмпирических зависимостей	12	80
17	Географические следствия движений Земли	13	87
18	Анализ информации о разных территориях Земли	15	100
19	Определение поясного времени	14	93
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	12	80
21	Существенные признаки географических объектов и явлений	6	40
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	14	93
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	10	67
24	Особенности населения России	10	67
25	Разные территории Земли: анализ карт	11	73
26	Отрасли хозяйства России, особенности размещения	10	67
27	Географические явления и процессы в геосферах	8	53
28	Географические объекты и явления	4	27
29	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	0	0
30	Выявление признаков географических объектов	10	57

	и явлений		
--	-----------	--	--

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 21 (40%), 28 (28%). С этими вопросами справилась лишь треть учащихся. А на вопрос № 29 (0%) учащихся не дали ни одного верного ответа.

Следует также отметить, что вопросы № 28 и № 29 относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «В» классе работу выполняли -18 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности и %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	18	100 %	67%	0 (0%)	6 (33%)	8 (45%)	4 (22%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	16	89
2	Географическое положение России	17	94
3	Особенности природы России	13	72
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	14	78
5	Географические явления и процессы в геосферах	14	78
6	Разные территории Земли: анализ карты	11	62
7	Географические координаты	8	45
8	Географические явления и процессы в геосферах	15	83
9	Расстояние на карте	16	89
10	Направление на карте	17	94
11	Чтение и анализ карт	14	78
12	Чтение карт различного содержания	17	94
13	Географические объекты и явления	13	72
14	Геоэкологические проблемы	14	78

9«Д» класс	21	100 %	48%	0 (0%)	11 (52%)	7 (33%)	3 (15%)
---------------	----	-------	-----	--------	----------	---------	---------

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	17	81
2	Географическое положение России	17	81
3	Особенности природы России	11	52
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	18	86
5	Географические явления и процессы в геосферах	13	62
6	Разные территории Земли: анализ карты	11	52
7	Географические координаты	5	24
8	Географические явления и процессы в геосферах	15	71
9	Расстояние на карте	12	57
10	Направление на карте	19	90
11	Чтение и анализ карт	15	71
12	Чтение карт различного содержания	14	67
13	Географические объекты и явления	17	94
14	Геоэкологические проблемы	15	71
15	Причины возникновения геоэкологических проблем	14	67
16	Выявление эмпирических зависимостей	13	62
17	Географические следствия движений Земли	14	67
18	Анализ информации о разных территориях Земли	15	71
19	Определение поясного времени	13	62
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	16	76
21	Существенные признаки географических объектов и явлений	13	62
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	13	62
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	11	52
24	Особенности населения России	11	52
25	Разные территории Земли: анализ карт	13	62
26	Отрасли хозяйства России, особенности размещение	11	52

27	Географические явления и процессы в геосферах	15	71
28	Географические объекты и явления	5	24
29	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	4	19
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	11	52

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Д» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7 (24%), 28 (24%), 29 (19%). С этими вопросами справилась только треть учащихся. Следует также отметить, что вопросы № 28 и 29 относятся к заданиям с развернутым ответом.

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятиклассников по географии: 100% учащихся успешно освоили образовательную программу по предмету. Эти учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные и практические умения. На основании анализа полученных результатов видно что при подготовке учащихся нужно больше обращать внимание на вопросы с развернутыми ответами.

В 9 «Б» классе работу выполняли -27 человек

Специфика работы: Работа состояла из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–18	19–25	26–31

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 Б класс	27	100%	78%	0 (0%)	6 (22%)	16 (59%)	5 (19%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	25	93
2	Политико-административное положение России	25	93
3	Особенности природы России	21	78
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	24	89
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	25	93
6	Процессы и явления, происходящие на Земле	25	93
7	Географические координаты	11	41
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	25	93
9	Определение расстояния на карте	18	67
10	Определение направления на карте	24	89
11	Чтение и анализ карт различного содержания	20	74
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	24	89
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	22	81
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	24	89
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	17	63
16	Выявление эмпирических зависимостей	19	70
17	Географические следствия вращений Земли	22	81
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	18	67
19	Определение поясного времени	22	81
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	17	63
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	16	59
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	19	70
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	12	44
24	Плотность населения России	16	59
25	Особенности размещения населения России	17	63
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	17	63
27	Определение местоположения географических объектов	13	48

28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	11	41
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	6	22
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	11	41

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,28,3 0. С этими вопросами справилась менее 40 % учащихся. А с вопросом № 29 всего 22 % учащихся дали верный ответ.

Следует также отметить, что вопрос № 29 относится к заданиям с развернутым ответом

Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников ОГЭ по географии в 2022 г. составила **100%**, **качество знаний 78%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившихся с предложенной работой учащихся и получивших отметку «2» нет.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках географии для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой.
- При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Работу выполняли в 9-г классе -24 учащихся.

Основной государственный экзамен проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии и повышения эффективности системы управления качеством образования.

Специфика работы: Работа состояла из 30 заданий:

заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут

Всего участников – 24 учащихся:

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–18	19–25	26–31

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

клас с	количество учащихся,п исавших работу	уровень обученност и %	качество знаний %	количеств о «2»	количеств о «3»	количеств о «4»	количес тво «5»
9 Г	24	100%	96%	0 (0%)	1 (4%)	19 (76%)	4 (20%)

№ задан ия	Контролируемые виды деятельности	Количеств о учащихся, справивши хся с заданием	Процент выполнени я %
1	Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли	23	96
2	Политико-административное положение России	19	67
3	Особенности природы России	16	65
4	Природные ресурсы, их использование и охрана, формирование культурно-бытовых особенностей народов	24	100
5	Географические явления и процессы в геосферах: Атмосфера	24	100

6	Процессы и явления, происходящие на Земле	21	87
7	Географические координаты	7	29
8	Географические явления и процессы в геосферах: Литосфера	22	92
9	Определение расстояния на карте	21	87
10	Определение направления на карте	23	96
11	Чтение и анализ карт различного содержания	23	96
12	Определение качества окружающей среды местности, её использование	20	92
13	Решение практических задач на основе базового географического материала	19	67
14	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	21	87
15	Влияние деятельности человека на окружающую среду	7	29
16	Выявление эмпирических зависимостей	18	75
17	Географические следствия вращений Земли	19	67
18	Анализ климатической ситуации по источникам географической информации	19	67
19	Определение поясного времени	18	75
20	Природно-хозяйственные особенности территории России	18	75
21	Ориентирование в признаках географических объектов и явлений	17	71
22	Обеспеченность природными и человеческими ресурсами	17	71
23	Анализ природных и человеческих ресурсов	18	75
24	Плотность населения России	17	71
25	Особенности размещения населения России	17	71
26	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России	11	46
27	Определение местоположения географических объектов	7	29
28	Анализ текста с опорой на географические понятия и термины	13	54
29	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений	7	29
30	Определение городов/субъектов РФ/стран мира	9	37

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

Наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,15, 29, 30. С этими вопросами справилась менее 40 % учащихся. А с вопросами № 29 всего 29% учащихся дали верный ответ.

Следует также отметить, что вопрос № 29 относится к заданиям с развернутым ответом

Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников ОГЭ по географии в 2022 г. составила **100%**, **качество знаний 96%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившихся с предложенной работой учащихся и получивших отметку «2» нет.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках географии для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений, и при работе с картой.
- При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

5.3 Обществознание

Специфика работы:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл – **37**.

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

Всего контрольную работу писали -62 учащихся:

9 «А» класс - 6 человек 9 «Б» класс - 5 человека

9 «В» класс- 8 человек

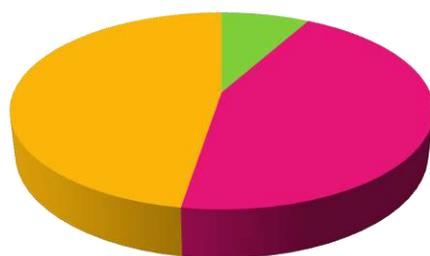
9 «Г» класс- 23 человека

9 «Д» класс- 19 человек

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
9 –ые классы	62	93 %	43 %	4 (7 %)	31 (50 %)	25 (40%)	2 (3 %)

Обществознание - 137 человек



■ "5"-11
 ■ "4"-61
 ■ "3"-65

В 9 «А» классе работу выполняли - 24 человека

В таблице представлены проценты и количество полученных оценок по итогам работы учащимися 9 «А» класса

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9 «А» класс	24	100%	83%	–	6 (17%)	10 (66%)	8 (17%)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	4	67 %
2	Задание на выбор ответа	4	67 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	6	100 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	6	100 %
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	6	100 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	6	100 %
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	6	100 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	3	50 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	4	67 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	6	100 %

11	Социальная сфера: задание на суждение	4	67 %
12	Задание на анализ статистического источника.	6	100 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	2	33 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	4	67 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	6	100 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	1	17 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	5	83 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	6	100 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	4	67 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	5	83 %
21	Составление плана по тексту	6	100 %
22	Анализ текста	6	100 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	6	100 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	4	67 %

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «А» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 13,16. С этими вопросами справилась лишь 233 % и 17 % учащихся соответственно. С остальными вопросом учащиеся справились.

В 9 «Б» классе работу выполняли -31 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Б» класс	31	100%	17%	–	7	8	16

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	3	60 %
2	Задание на выбор ответа	4	80 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	5	100 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	5	100 %

5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	3	60 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	5	100 %
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	1	20 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	2	40 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	3	60 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	4	80 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	4	80 %
12	Задание на анализ статистического источника.	4	80 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	3	60 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	3	60 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	5	100 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	1	20 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	2	40 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	4	80 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	3	60 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	1	20 %
21	Составление плана по тексту	5	100 %
22	Анализ текста	5	100 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	2	40 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	2	40 %

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Б» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,8,16,17,20. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 29 лишь 1 учащийся дал верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 23, 24. относятся к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «В» классе работу выполняли - 26 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«В» класс	26	100%	100%	—	14	9	3

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	7	88
2	Задание на выбор ответа	8	100
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	7	88
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	8	100
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	5	63
6	Задание-задача на финансовую грамотность	8	100
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	6	75
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	4	50
9	Задание на анализ суждений по экономике	7	88
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	8	100
11	Социальная сфера: задание на суждение	7	88
12	Задание на анализ статистического источника.	8	100
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	7	88
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	3	38
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	8	100
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	5	63
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	8	100
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	8	100
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	7	88
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	8	100
21	Составление плана по тексту	7	88
22	Анализ текста	7	88
23	Иллюстрация примерами положений текста	7	88
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	1	13

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «В» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 14 (38 %). С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросом № 24 лишь 1 учащийся дал верный ответ.

Следует также отметить, что вопросы № 24 относятся к заданиям с развернутым ответом

В 9 «Г» классе работу выполняли -25 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Г» класс	25	96 %	44 %	-	15 (52 %)	9 (40 %)	1 (4 %)

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	18	78 %
2	Задание на выбор ответа	19	82 %
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	21	91 %
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	21	91 %
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	16	69 %
6	Задание-задача на финансовую грамотность	21	91%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	15	65 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	4	17 %
9	Задание на анализ суждений по экономике	19	82 %
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	17	73 %
11	Социальная сфера: задание на суждение	20	86 %
12	Задание на анализ статистического источника.	21	91 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	12	52 %
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	17	73 %
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	21	91 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	4	17 %
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	20	86 %
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	17	73 %
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	13	56 %
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	2	8 %
21	Составление плана по тексту	18	78 %
22	Анализ текста	20	86 %
23	Иллюстрация примерами положений текста	14	60 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	2	8 %

По итогам выполненной работы наблюдаются следующие результаты:

В 9 «Г» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 16,17, 21. С этими вопросами справилась менее половины учащихся. А с вопросами № 18 и 29 не справился никто.

Следует также отметить, что вопрос № 29 относится к заданиям с развернутым ответом.

В 9 «Д» классе работу выполняли – 30 человек

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

класс	количество учащихся, писавших работу	уровень обученности %	качество знаний %	кол-во «2» (%)	кол-во «3» (%)	кол-во «4» (%)	кол-во «5» (%)
9«Д» класс	30	85%	15%		17	8	5

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения %
1	Задание на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	7	36%
2	Задание на выбор ответа	16	84%
3	Сфера духовной культуры: Задание на соотношение	18	94%
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	16	84%
5	Задание на поиск социальной информации из фотоизображения	8	42%
6	Задание-задача на финансовую грамотность	17	89%
7	Задание на выбор правильного ответа по экономике	7	36 %
8	Задание на выбор правильного ответа по экономике	9	47%
9	Задание на анализ суждений по экономике	10	52%
10	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	10	52%
11	Социальная сфера: задание на суждение	8	42%
12	Задание на анализ статистического источника.	13	68 %
13	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	0	0%
14	Сфера политики: задание на анализ суждений	10	52%
15	Сфера политики: задание на установление соответствия	16	84 %
16	Сфера политики: задание на выбор правильного ответа	4	21%
17	Социальная сфера: задание на выбор правильного ответа	12	63%
18	Социальная сфера задание на анализ суждений	15	79%
19	Задание на установление сходств и различий между понятиями	9	47%

20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	4	%
21	Составление плана по тексту	16	84%
22	Анализ текста	18	94
23	Иллюстрация примерами положений текста	9	47 %
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	3	16%

В 9 «Д» классе наиболее проблемными вопросами оказались:

Вопрос № 7,9,10,12,16,19,20,21,23,26,28,29,30. С этими вопросами не справился ни один из учащихся.

Следует также отметить, что вопросы № 28,29,30 относятся к заданиям с развернутым ответом.

Выводы

Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников по обществознанию в 2022 г. составила **94%**, **качество знаний 42%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Обществознание» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные факты, умеют, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводят примеры, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по обществознанию; недостаточным оснащением и устаревшей УМК в школе; одночасовыми уроками в 6-9 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет обществознание, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников.

Планируемые коррекционные мероприятия:

На уроках обществознания для успешной дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ деятельности необходимо организовать:

- работу над ошибками;
- предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании;
- усилить внимание к данным понятиям, используя систему тренировочных упражнений
- При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

5.4 Литература



Всего учащихся	Выполняли работу	Тестовый балл	Оценка
1	Злобина Екатерина	37	5
2	Чернышев Валентин Станиславович	16	3

В 2022 году ОГЭ по литературе состояло из нескольких заданий:

I часть – 4 задания, из которых 3 по 2 варианта вопроса на выбор;

II часть – сочинение на одну из пяти предложенных тем.

Все вопросы первой части требовали развернутого ответа и нацеливали экзаменуемых на анализ художественного произведения, углубленную работу с текстом, аргументацию своей точки зрения о проблемных сторонах материала. Такой формат ответа, в отличие от тестовой формы, позволяет определить уровень освоения школьной программы по литературе.

В задании №1 (1.1/1.2) и №2 (2.1/2.2) школьник должен был на основе представленного текста связно ответить на вопрос, аргументировав свою позицию, и, выбрав другой фрагмент, проанализировать его в соответствии с заданием.

Задание №3 (3.1 / 3.2) было направлено на размышление и анализ представленного стихотворения, басни или баллады.

В задании №4 выпускнику необходимо сопоставить представленное ранее в задании №3 произведение с другим предложенным, аргументируя свою позицию.

Задание №5 – сочинение на одну из выбранных тем объемом не менее 200 слов. Важно проанализировать представленный материал, аргументировать каждое свое суждение, использовать литературные понятия, следовать композиции в ответе и логичности изложения информации. Кроме того, рассуждение должно содержать персональное видение произведения, не искажая при этом позиции автора.

На 2022 год для ОГЭ по были определены следующие требования для ответов:

Грамотное изложение мыслей и следование речевым нормам.

Аргументация посредством использования литературных произведений.

Соответствие ответа заданию.

Отсутствие лексических и грамматических ошибок.

Разборчивый почерк.

За успешное выполнение первых четырех пунктов школьник может получить в сумме 6 баллов за задания №1-3.

Рекомендуемый объем ответа на задания №1-3 – 3-5 предложений.

Для ответа на задание №4 рекомендовалось формулировать в 5-8 предложений.

Что касалось задания № 5, то здесь акцент кроме содержательной части делался и на объем.

Минимальное количество слов – 150 с учетом служебных частей речи.

Баллы

За успешное выполнение каждого из упражнений можно было получить:

Задания 1-3 – по 6 баллов;

Задание 4 – 8 баллов;

Задание 5 – 13 баллов;

Оценивание грамотности – 6 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку

«2»: 0-15

«3»: 16-26

«4»: 27-36

«5»: 37-45

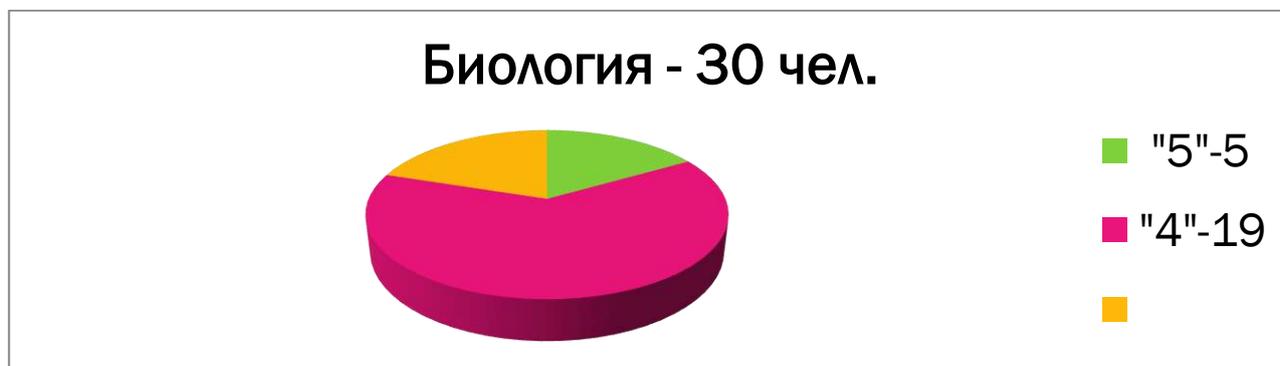
Ф.И.	Задания 1.1-1.2	Задание 2.1-2.2	Задания 3.1-3.2	Задание № 4	Задание № 5	Грамотность	Всего
Злобина Екатерина	6	0	6	8	11	6	37
Чернышев Валентин	0	0	0	4	10	2	16

5.5 Биология

В МБОУ СОШ 5 в 2022 году сдавали биологию 30 выпускников из 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классов.

Результаты экзамена:

Оценка	2	3	4	5
количество	0	6	19	5
%	0	20	63	17



Успеваемость 100%

Качество знаний 80%

Степень обученности (СОУ) 64.40%

Средний балл 3,97

Уровень усвоения учебного материала:

№ п/п	Проверяемые темы, разделы	Справились		Не справились			
		Кол-во	%	Кол-во	%		
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	23	77	7	23		
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства , единства живой природы	28	93	2	7		
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	27	90	4	10		
4.	Царство Растения	28	93	2	7		
5.	Царство Животные	30	100	0	0		
6.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	28	93	2	7		
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	26	87	4	13		
8.	Опора и движение	28	93	2	7		
9.	Внутренняя среда.Транспорт веществ	23	77	7	22		
10.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	25	83	5	17		
11.	Органы чувств	27	90	3	10		
12.	Психология и поведение человека	27	90	3	10		
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	28	93	2	7		
14.	Влияние экологических факторов на организмы	21	70	9	30		
15.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	27	90	3	10		
16.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	21	70	9	30		
17.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	14	47	16	53		
		Справились полностью		Справились частично		Не справились	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	21	70	6	20	3	10
19.	Умение проводить множественный выбор	9	30	11	37	10	33

20	Умение проводить множественный выбор	9	30	11	37	10	33
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	19	63	4	13	7	24
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	7	9	30	19	63
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	9	30	7	24	14	46
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	10	33	18	60	2	7
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	6	20	14	47	10	33
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	5	17	12	40	13	43
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	18	60	12	40	0	0
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	15	50	10	33	5	17
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	5	17	14	47	11	36

Выводы.

Успеваемость ОГЭ по биологии в 2021/2022 учебном году в 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классах составила - 100%, качество знаний – 80% Степень обученности (СОУ) 64.40% Средняя отметка участников ОГЭ по биологии составила 3,97

Первая часть экзаменационного теста содержит 16 заданий базового уровня.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

14 – Влияние экологических факторов на организмы

16 – Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

Задания 1,18– 24, 27– это задания повышенного уровня сложности. Наибольшую сложность вызвали задания:

19 – Умение проводить множественный выбор

20 – Умение проводить множественный выбор

22- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

23- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Среди заданий второй части с высоким уровнем сложности наиболее сложными оказались:

25- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях)

признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

26- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

29- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать

В дальнейшем планировать углубить работу по формированию навыков на основе теоретических знаний, регулярно тренировать обучающихся в решении заданий части 1-2.

Следует больше уделить внимание на расчет энергозатрат и составление рациона питания, а также умению устанавливать соответствие и определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Экзаменационная работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Биология как наука» включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими учебный материал: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. В экзаменационных материалах задания по данному разделу представлены в наибольшем объеме, поскольку в нем рассматриваются проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе: естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на

собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Проведенный анализ показывает, что на базовом уровне самыми сложными оказались задания №2, 3, 4, 6,7,8,14, 16, 24.

1. Влияние экологических факторов на организмы.
2. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
3. Умение оценивать правильность биологических суждений.
4. Умение проводить множественный выбор.
5. Умение устанавливать соответствие.
6. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
7. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
8. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных вариантов.
9. Задача по определению рационального питания.

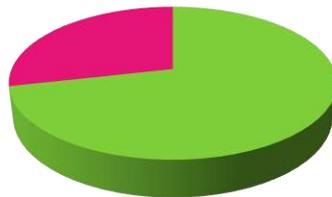
Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2022 - 2023 года:

- 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных контрольных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных контрольных заданий;
- 2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах», «Процессы метаболизма»;
- 3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- 4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 6) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
- 7) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

5.6 Химия

В 2021-2022 учебном году контрольную работу по химии в форме ОГЭ выбрали 7 учащихся 9 классов. Из них «3» получили 2 учащихся; «5» получили 5 учащихся. Обученность 100%; качество знаний 71,4%; средний балл 31,4; средняя отметка 4,4.

Химия - 7 человек



■ "5"-5
 ■ "3"-2

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Оценка
1	Иванов	Даниил	Георгиевич	9Г	--2-+-01+1---+0+-	2(3)0(4)0(3)2(4)	16	3
2	Иванов	Кирилл	Георгиевич	9Г	-++2-+-10+0-++0+-	3(3)1(4)0(3)4(4)	20	3
3	Корепанова	Ульяна	Андреевна	9А	+-2++++22+2++++0+-	3(3)3(4)3(3)1(4)	32	5
4	Корсун	Мария	Андреевна	9Д	+++1++++22+2++++2++	3(3)4(4)3(3)4(4)	39	5
5	Лактионов	Леонид	Геннадьевич	9В	+++2++++21+2++++2++	3(3)4(4)3(3)4(4)	39	5
6	Уколова	Маргарита	Артемовна	9А	+++2++++22+2++++1++	3(3)4(4)3(3)4(4)	39	5
7	Черникова	Ульяна	Сергеевна	9В	+++1++++11+2-+++2++	3(3)4(4)2(3)4(4)	35	5

Результаты по выполнению заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Часть 1		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	71,4
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	85,7
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Полностью выполнено 71,4 Частично выполнено 28,6
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	71,4
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	85,7
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	71,4
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Полностью выполнено 71,4 Частично выполнено 14,3
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных	Полностью

	веществ	выполнено 57,1 Частично выполнено 28,5
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Полностью выполнено 71,4 Частично выполнено 14,3
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	57,1
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	71,4
15	Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	85,7
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	100
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	Полностью выполнено 42,8 Частично выполнено 14,3
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	85,7
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	71,4
Часть 2		
20	Окислительно- восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	3 балла – 85,7 2 балла – 14,3 1 балл – 0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4 балла – 57,1 3 балла – 14,7 2 балла – 0 1 балл – 14,3
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3 балла – 42,3 2 балла – 14,3 1 балл – 0
Практическая часть		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	4 балла – 71,4 3 балла – 0 2 балла – 28,6 1 балл – 14,3
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2 балла – 85,7 1 балл – 14,3

5.7 Информатика

В государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в 2022 году участвовало 9 выпускников девятых классов из МБОУ СОШ 5

Экзаменационная работа состояла из двух частей включает в себя 15 заданий.
Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	10	10	52
Повышенный	3	4	22
Высокий	2	5	26
Итого	15	19	100

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

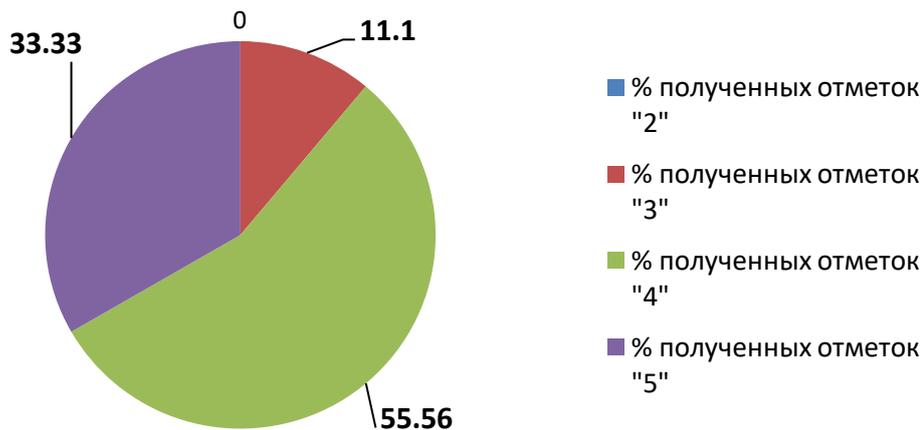
Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Общее время выполнения работы – **2 часа 30 минут (150 минут)**.

Результаты выполнения экзаменационной работы по информатике и ИКТ представлены в таблице:

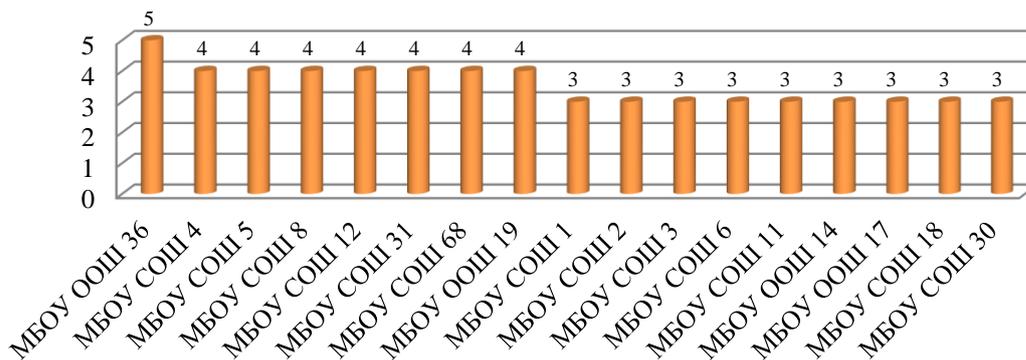
№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
МБОУ СОШ 5	9	4	14	0	1	5	3	0	11,1	55,56	33,33

Доля, полученных выпускниками отметок на ОГЭ по информатике в 2022 году



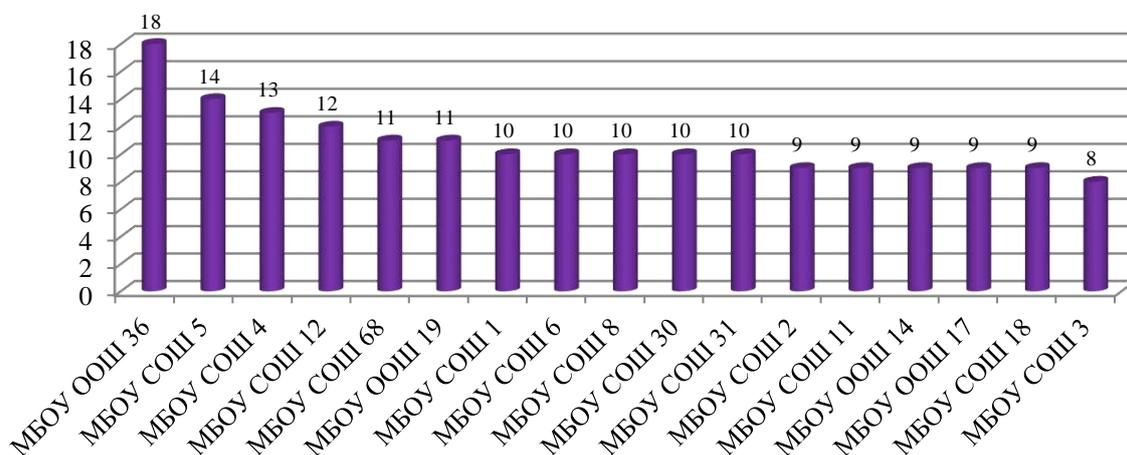
Средняя отметка, полученная на ОГЭ по информатике МБОУ СОШ 5 равна 4 в 2022 году

Средняя отметка, полученная на ОГЭ по информатике в 2022 году Белореченского района

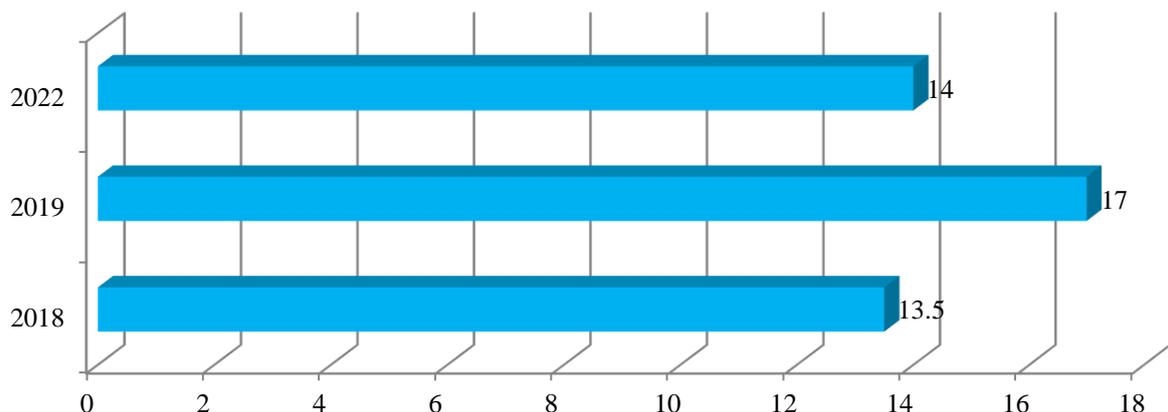


Средний тестовый балл, полученный на ОГЭ по информатике МБОУ СОШ 5 равен 14 в 2022 году

Средний тестовый балл, полученный на ОГЭ по информатике в 2022 году Белореченский район



**Сравнительный анализ ОГЭ по информатике МБОУ СОШ 5 в динамике
2019-2022 год**



Результаты методического анализа выполнения заданий представлены в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения		
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	88,9		
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100		
3	Определять истинность составного высказывания	Б	66,67		
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100		
55	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	88,9		
66	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	55,56		
77	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100		
88	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100		
99	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	77,78		
110	Записывать числа в различных системах счисления	Б	66,67		
111	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	77,78		
112	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	55,56		
113	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	1 балл	2 балла	
			66,67	33,33	
114	Умение проводить обработку большого	В	1 б	2 б	3 б

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения		
	массива данных с использованием средств электронной таблицы		22,22	22,22	22,22
115	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	1 балл		2 балла
			33,33		55,56



Критерии оценивания заданий:

от	до	Заключение	Задания
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.</i>	0
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>	0
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	№ 3, 6, 10, 12, 14.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.	№ 1, 5, 9, 11, 15.
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.	№ 2, 4, 7, 8, 13.

Выводы:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по информатике можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие умения:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- знать принципы адресации в сети интернет;
- понимать принципы поиска информации в интернете;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- записывать числа в различных системах счисления;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2023 года

При организации обучения информатике в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

2. Сформировать умения применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей информатики, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию программных сред для выполнения заданий на компьютерах.